

ÖABT

**BİYOLOJİ
ÖĞRETMENLİĞİ**

**DENEME
SINAVI**

TG-7

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI



**MURAT
YAYINLARI**

ÇÖZÜMLER

1. **A** Aldosteron mineral düzeyini ayarlar.
2. **C** Bir insanda otonom sinir sistemi ile endokrin sistem arasındaki bağlantıyı hipotalamus sağlar.
3. **C** Kanın pH miktarının ayarlama olayında H iyonları böbrek kanalcıkları içinde yerdeğiştirmesi sonucu ortam pH ayarlanmış olur.
4. **D** Hayvanların kas ve iskelet sistemlerinin protein yapıda olmasından dolayı bitkilerden farklılık göstermektedir. Bitkilerde bitkinin dik durmasını suyun oluşturmuş olduğu turgor basıncından dolayı farklılık gösterir ve protein yapısında olmamaktadır.
5. **A** Kontraktıl koful tatlı sularda yaşayan protista alemindeki canlılarda su dengesini sağlama görevini yerine getirir.
6. **D** Bireylerin embriyonik gelişimleri sırasında görülen segmentasyon ve gastrulasyon şekilleri türde daha çok belirgindir.
7. **E** İç ortamın su ve iyon dengesi, kanın osmatik basıncı, kanın pH'ının ayarlanması olaylarında görev alır.
8. **C** Sağlıklı bir insanda bowman kapsülündeki süzün-tü ile böbrek toplardamarındaki kanda su, üre, glikoz ve aminoasit miktarı aynı değildir.
9. **C** İnsülin glikoz miktarının ayarlanması
Parathormon Ca miktarının ayarlanması
Aldosteron Na miktarının ayarlanması
Tirokalsitonin kandan kemiklere Ca geçişini düzenler.
10. **C** En az iki odadan geçmektedir. Ana atardamar kalpten kan götüren damarlardır. Bütün vücutta kanın iletilmesini sağlar. Alyuvar atardamarlar yolu ile bütün vücutta aktarıldığı takdirde toplar damarlar yardımı ile kalbe tekrar döner ve kalbin sağ kulakçığına girerek büyük kan dolaşımını tamamlamış olur. Bu nedenle işaretlenmiş alyuvar hücresi kalbe tekrar döndüğü takdirde kalbin sağ kulakçığı ve sağ karıncığından geçmek zorundadır.
11. **D** Pankreas bezinden salgılanan hormonlarda geri besleme mekanizması gerçekleşmez.
12. **A** Bir hücre 4 kez mitoz bölünme sonucu: $2^4 = 16$ Kromozom sayısı ise sabittir.
Buna göre $16/32 = 1/2$
13. **D** En son gerçekleşen olay ışınların görme hücrelerini uyarması olayıdır.
14. **E** NAD, FAD, sitokromlar, O_2
15. **C** Merkezi sinir sistemi uyuşturulmuş olan bir insanda impulsların iletilmesi ve alınması olayları gerçekleşirken impulsların yorulması gibi bir durum gerçekleşmez.
16. **A** Kasa oksijen iletiminin tüketimden daha yavaş olması glikoliz evresinin olmasına neden olur.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

17. **B** Meralin yılanı görmesi ile ilk önce irkilme olayı gerçekleşir. Buna bağlı olarak adrenalin hormonu salgılanarak kalp atış hızının artması ve kan şekeri-
nin yükselmesi olayı gerçekleşir.
18. **D** Oksijenli solunum sonucunda çıkan karbondiok-
sitin oksijeni, kullanılan glikozun yapısındaki ok-
sijendir. Oksijen, oksidatif fosforilasyonun son
aşamasında kullanılır.
19. **E** Göz merceği çıkarıldığı takdirde görüntü bulanık
ve göz uyumu sağlanamaz.
20. **A** İki farklı fenotip oluşur.
F₁ dölde çaprazlama sonucu %100 heterozigot Aa
oluşur.
F₂ ise AA Aa Aa aa
mor beyaz
Üç farklı genotip oluşur
AA Aa aa
21. **D** Pirüvattan asetil Co.A'nın oluşması PGAL den pi-
rüvatin oluşması NAD indirgenmesini sağlar.
22. **B** Albino bireyler kürk rengi ile ilgili özelliği göstere-
bilmesi için saf döl olmalıdır. Yabani fenotipteki
bireyler kürk rengi karakteri bakımından dört farklı
genotipe sahiptir.
23. **B** Amip hücresi fagositoz yolu ile aldığı X molekü-
lünü sindirim enzimlerinde parçalayabilmek için
substrat olarak kullanır.
24. **C** Grafik incelendiğinde, boy uzunluğuna göre çok
farklı bitkilerin bulunduğu görülebilir. Ekosiste-
min koşulları bu gruplardan bazılarını yok etmiş-
tir. Buna göre popülasyondaki kalıtsal çeşitlilikte
azalmıştır denebilir. Evrimin temel mekanizması,
türü oluşturan bireyler arasındaki kalıtsal çeşit-
liliğe dayanır. Değişen çevre şartlarının bu kalıt-
sal çeşitlilikte uygun bireylerin değişimine, uygun
olmayanlarınsa elenmesine neden olur. (Doğal
seçilim). Bu durumda kalıtsal çeşitliliğin azalma-
sı, evrimleşmenin de yavaşlamasına neden ola-
caktır. Ekosistemi oluşturan bireylerden iki grubun
azalması, popülasyonu etkileyen bütün faktörlerin
üçüncü gruba daha çok etkilemesine neden olur.
Bu da popülasyonun uyum yeteneğini azaltır.
25. **B** İzotonik bir çözeltide bulunan glikoz moleküllerini
hücre içine alması sonucu ATP harcanması ger-
çekleşir. Bu da hücrenin canlı olduğunu gösterir.
26. **E** Protein denatürasyonu; proteinin yapısının yük-
sek sıcaklık, pH gibi etmenlerle üç boyutlu yapı-
sının bozulmasıdır. Bu durumda A, B, C, D şıkları
bunu ifade ederken E şıkkı hidrolizi anlatmaktadır.
27. **E** Endosimbiyozis hipotezinden bakteri hücresi be-
lirli bir süreden sonra ökaryotik hücre özellikleri
göstermesidir. Bu nedenle verilen üç açıklamada
doğrudur.
28. **E** I, II ve III verilen özelliklerin hepsi kaynak hücre-
den havuza doğru taşınır.
29. **C** Protein sentezi tüm canlılarda ortaktır.
30. **D** Glikojen kompleks yapı bitkide taşınmaz.
31. **B** Volvoks canlısında hücreler arası iş bölümü bu-
lunmaktadır.
32. **C** Yanlış ve fazla gübre kullanımı topraktaki azot
miktarının artmasına neden olur.
33. **D** Ribozom organelinin bölünme yeteneği yoktur.
34. **B** Arazinin gerektiğinden fazla sulanması ve yanlış
gübre kullanımı topraktaki tuzluluk oranını artırır
ve verimsiz hal almasını sağlar.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

35. D Mide → Sentrozom yerine lizozom yazılmalıydı.

36. C Yeşil bitki örtüsünün azalması karbondioksit özümlemesinin azalması ve buna bağlı olarak karbondioksit birikiminin artmasına neden olur.

37. B Günümüzden farklı olarak astmosferde serbest oksijen miktarı ilk çağlardan fazladır.

38. E Serçe ve yarasanın embriyolarını koruma ve beslenme şekli tamamen farklıdır. Bu farklılık ayrı şubelerde sınıflandırılmalarına neden olur.

39. D Enerji veren organik moleküllerin yıkımı ile açığa çıkan hidrojenlerin O₂ ile birleşmesi bir değişimdir.

40. B Pelajik bölgede özel organları ile hareket edebilen, aktif olarak yer değiştiren canlıların oluşturduğu topluluğa nekton adı verilir.

41. C Modifikasyon olayı çevre şartlarındaki değişim sonucu canlıda meydana gelen kalıtsal olmayan değişimlerdir.

42. E DNA'sı olan ve çoğalan prokaryotların oluşumu daha keşfedilmemiştir.

43. B Yalnız II Kloroplastların kendine özgü DNA taşıması

44. E Atasal kuşakta buruşuk tohumlu bezelye ve düz bezelye homozigottur. Çaprazlama sonucu birincil kuşakta heterozigot bireyler oluşur ve düz tohum şekline sahip bireyler oluşur.

45. C Yalnız III otozomlarda çekinik olarak taşınırsa sadece erkek fenotipte görülmez.

46. B I ve II Dişi bireylerde görülmez. Erkek bireylerde sadece görülür.

47. B Yalnız III kromozom sayısı değişmez

48. C Uç meristemin bölünmesi sonucu dıştan içe doğru sırasıyla dermatojen, plerom ve periblem adı verilen üç hücre tabakası oluşur.

49. D II ve III kambiyum ve mantar kambiyumu

50. B Meristem doku

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

51. C Gelişmiş bitkilerde verilen hücrelerden gelişmesini tamamlayan sklerenkima ve trake hücreleri canlılık özelliklerini kaybetmektedir.
52. B Yeterli azot içermeyen topraklarda yaşayan böcekçil bitkiler, aminoasit sentezleyemez. Aminoasit gereksinimini böceklerden karşılayarak yaşamlarını sürdürürler. Baklagillerin köklerinde yaşayan azot bağlayıcı bakteriler, atmosferin serbest azotunu toprağa bağlar ve toprağı azot bakımından zenginleştirir. Her mevsim yeşil olan ağaçların yeterli azot tuzları içermeyen topraklarda yaşama şansını artıran adaptasyonları bulunmaz.
53. E Soruda verilen açıklama biyomdur.
54. C İhtiyaç duyduğu organik besinleri konak canlının floeminden sağlayan parazit bir bitkide kloroplast ve kök emici tüyler yer almaz.
55. B Buffalo ile kene ayrılırsa kene zarar görür. Kuş ile buffalo arası ilişki gevşek mutualizmdir.
56. A Derinlere doğru gidildikçe karbondioksit miktarı artar. Bunun sebebi gölün derinliklerinde ışık miktarı azalır ve oksijenli solunum olayı artış gösterir.
57. C Ergin kurbağalarda kuyruk bulunmaz.
58. E Hücre içinde yer alan yönetici moleküllerin atılması hücre içindeki metabolik olayların gerçekleşmesini zorlaştırır.
59. A Mavi-yeşil algler prokaryotturlar. Çekirdek bulundurmazlar.
60. E Kuduz hastalığı beyin ve omurilik bölgesinde çoğalarak canlının ölümüne neden olur.
61. D I. ifadede yer karşılaştırmalar yaptırılır ifadesi sınıflandırma becerisine yöneliktir(bilimsel süreç becerileri. II. ifade bilim insanlarını yaptığı katkı ve bilimsel bilginin yapılanma süreci bilimin değişebilir ve dinamik yapısına yöneliktir. Bilimsel bilginin doğası, III. ifade mikroskop(teknoloji) ve ileri görüntüleme teknolojisi sayesinde hücre(bilim) ile ilgili bilgileri gelişimi vurgusu: bilim teknoloji toplum
62. C Literatürde öğrenme ortamının fiziksel şartlarının öğrencilerde kavram yanlışlığına sebep olduğuna dair bir bulgu yoktur.
63. A Çoktan seçmeli testler şans başarısı, üst düzey düşünme becerisini ölçmede yetersiz kalması, ezber ve kolay öğrenilen bilgileri yoklama v.b. özellikleriyle kavram yanlışlıklarının tespitinde kullanılması önerilmemektedir.
64. E Bitki ve hayvan hücrelerinin mikroskopta incelenmesi deneysel değil gözleme dayalı betimsel bir araştırma yöntemiyle tespit edilebilir. Diğer şıklardaki araştırma konuları ise farklı değişkenleri(bağımlı-bağımsız değişken) olabilen deneysel bir araştırma konusu olabilir.
65. D Bilimsel araştırmalarda standart ve genel bir sıralama yoktur. Çalışmanın konusuna ve amacına göre araştırmanın yöntemi değişebilir. Deney becerisi çok önemli ve kapsamlı bir bilimsel süreç becerisidir ancak gözleme dayalı bazı araştırmalarda deney düzeneği kurulmasına gerek yoktur.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

66. B Soruda geçen ve paragrafta özellikleri belirtilmiş konulara fen bilimlerinde ve biyoloji eğitiminde sosyobilimsel konular kapsamında ele alınmaktadır

67. E Sınıfı heterojen gruplara ayırma, her öğrenciye konuyla ilgili bir bölümün uzmanlığını verme, uzmanların bir araya gelip konuyu öğrenmesi ve kendi gruplarına dönerek kendi bölümlerini arkadaşlarına öğretmesi işbirlikli öğrenme (ayrılıp birleşme) tekniğinin özelliğidir.

68. C İlgili işaret biyoloji laboratuvarlarında yangın/yakıcı madde tehlikesi anlamında kullanılmaktadır.

69. A Bilimsel bilgilerin evrensel olduğu, bilim insanlarını objektif (tarafsız olduğu) ve bilimsel kanunların en yüksek statüde ve güvenilir bilgi olduğu düşüncesi bilimin doğasına yönelik yaygın kavram yanılgılarındanır.

70. B Soruda geçen özellikler biyoloji eğitiminde proje tabanlı öğrenme yöntemini vurgulamaktadır.

71. D Biyoloji ile ilgili en azından temel kavramları bilir. Ayrıca biyoloji çerçevesinden olayları değerlendirmeye çalışır.

72. D Biyoloji dersi öğretmeni "Boşaltım Sistemi" konusunu yapılandırmacı anlayışa göre işliyorsa 5E modelini dikkate almıştır.

Buna göre;

- 1) Girme / Giriş
- 2) Keşfetme
- 3) Açıklama
- 4) Derinleştirme
- 5) Değerlendirme

aşamaları dikkate alınmalıdır.

I. Öncül: Keşfetme

II. Öncül: Giriş

III. Öncül: Açıklama olarak eşleştirilir.

73. B Öğretmenlik Mesleğinde bulunması gereken boyutlar;

- 1) Üst düzey yeterlik (Alan Bilgisi)
- 2) Mesleki beceriler (Pedagojik Formasyon)
- 3) Üst düzey Okur-Yazarlık (Genel Kültür ve Genel Yetenek)
- 4) Etiksel değerleri
- 5) Kendine yetme (Öz yeterlilik)
- 6) Analitik ve Yansıtıcı strateji becerisi

74. A Özelliğe; Fen, Fizik, Kimya ve Biyoloji dersinde deney sürecinde tehlikeli malzemeler bulunduğu için kural cümlelerinde olumsuz ifadeler yer alabilir.

Örneğin: "Ateşle yaklaşmayınız" gibi emir cümlelerine zorunlu olarak yer verilebilir.

75. D Öğretmenin öncelikle V(Vee) diyagramını tercih etmesi beklenir. Çünkü Vee diyagramı deney etkinlik planıdır. Bilimsel teorinin ve pratikliğin bir arada olduğu öğretim tekniğidir.

Diğer teknikler pratikten çok teorik kavram öğretim teknikleridir.

GÜNCEL

ORDINAR YUS

KPSS

GENEL YETENEK • GENEL KÜLTÜR

TÜRKÇE - MATEMATİK - TARİH
TÜRKİYE COĞRAFYASI - TEMEL YURTŞAHLIK BİLGİSİ

KONU ANLATIMLI
MODÜLER SET

KONU ANLATIMI
ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK SORULAR
AÇIKLAMALI KONU TESTLERİ
ÇIKIŞ SORULARI

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

KPSS

BLOG

GENEL YETENEK
GENEL KÜLTÜR

MODÜLER
SORU BANKASI

AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ GÜNCEL SORULAR

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

EĞİTİM BİLİMLERİ

MODÜLER SET

KPSS

EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI
PROGRAM GELİŞTİRME - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME - ÖĞRETMEN PSİKOLOJİSİ
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

KONU ANLATIMI
ÇÖZÜMLÜ ÖRNEKLER
ÇIKIŞ SORULARI
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

-KPSS-

GÜNCEL

EĞİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI
PROGRAM GELİŞTİRME - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME - ÖĞRETMEN PSİKOLOJİSİ
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

MODÜLER
SORU BANKASI

AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ GÜNCEL SORULAR
GENEL TARAMA TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

KPSS
A GRUBU ALAN BİLGİSİ

İKTİSAT

TÜM KURUM VE KURULUŞ
SINAVLARINA HAZIRLIK

GÜNCEL KONU ANLATIMLI
AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ SORULAR
ÇIKIŞ SORULARI
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

KPSS
A GRUBU ALAN BİLGİSİ

MUHASEBE

TÜM KURUM VE KURULUŞ
SINAVLARINA HAZIRLIK

GÜNCEL KONU ANLATIMLI
AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ SORULAR
ÇIKIŞ SORULARI
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

WWW.MUE.COM.TR

DERS DEDİĞİN CANLI CANLI OLUR!...

murat uzaktan eğitim
mue.com.tr

444 8 194



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com