



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK  
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**DENEME TG-1  
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

1. **C** Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin aktif yaşantılar yoluyla kavram, ilke ve genellemelere ulaşması gerektiğini ifade eder. Sorular, örnekler, gözlemler, incelemeler ve deneyler üzerinden aktif öğrenme yaşantıları sağlanabilir. Öğrenciler özelden genele doğru bir aşamalandırma ile tümevarım yoluyla sonuçlara ulaşırlar. Bu yaklaşımın benimsendiği süreçlerde öğrenciler çıkarım yaptıktan sonra örnek vermeleri istenir. Yani çıkarıma ulaşmadan önce örnek vermeleri uygun değildir.

MURAT YAYINLARI

2. **E** Soru öncülünde verilen bilgiler incelendiğinde öğretmenin öğrencilerin ilgileri doğrultusunda öğretim etkinliklerini şekillendirdiği görülmektedir. Bu durum öğrenciye görelilik ilkesi ile açıklanır. Öğrenciye görelilik, öğretimin merkezine bireyin alınmasını ve düzenlemelerin onun özelliklerine göre yapılmasını ifade eder.

4. **A** Öncülde bahsedilen süreçte öğrencilerin analitik düşünme becerilerinin daha fazla gelişmesi beklenir. Bu düşünme becerisi, bireyin bir bütünü parçalara ayırmasını ve parçalar arasındaki ilişkileri belirlemesini ifade eder. Bahsedilen durumda da öğrencilerden bir problem durumunu alt birimlere ayırarak incelemeleri istenmiştir.

5. **D** Öğrencilerin bir konu hakkında karşılıklı olarak görüşlerini belirtmeleri tartışma etkinliği olarak ifade edilir. Bu etkinlikte uygulamanın belirli bir süre ile sınırlı tutulmasının temel gerekçesi öğrencilerin süreçten kopmalarının ve hedeften sapmalarının engellenmesidir.

3. **B** Örnek olay yönteminde öğrenciler, yaşanmış ya da yaşanabilecek türden olaylara alternatif çözümler üretmeye çalışır. Bundan dolayı yöntemin öncelikli amacı öğrenilenlerin günlük yaşam durumlarına aktarılmasını sağlamaktır.

MURAT YAYINLARI

6. **A** Soru öncülünde özellikleri vurgulanan öğretim tekniği altı uygulama ayakkabısıdır. Bu teknikte amaç, alınan kararların uygulamaya dönüştürülmesi sürecinin sağlıklı şekilde gerçekleştirilmesidir. Ayakkabı renklerine uygun olarak tarafsız şekilde veri toplama, resmi işleri yürütme, acil durumlara müdahale etme, hassas davranma, esnek bir eylem geliştirme ve inisiyatifli kullanma eylemleri gerçekleştirilir.

7. **A** Öğrenci gruplarının eş zamanlı gerçekleştirilen etkinliklerde dönüşümlü çalışmaları ve başlanmış bir işi devam ettirmeleri şeklinde uygulanan öğretim tekniği istasyondur. Öncüde bahsedilen durumda da bu teknik örneklendirilmektedir.
10. **D** Gagne'nin öğretim durumları modeline göre öğrenme öğretme sürecinde öğretmenin gerçekleştirdiği "hedeften haberdar etme" etkinliğinin öğrencilerdeki içsel öğrenme karşılığı onlarda beklenti oluşturmaktır. Kazanımların öğrencilere belirtilmesi onların öğrenme sürecine ilişkin bir beklenti içerisine girmelerini ve öğrenme isteklerinin artmasını sağlar.
8. **C** Öğrencilerin yaptıkları doğaçlamalarla belirli sosyal ve duyuşsal durumlarda içgörü kazanmalarına ve diğer bireylerin duygularına duyarlılık geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlayan bir öğretmenin kullanabileceği en uygun öğretim tekniği yaratıcı dramdır. Bu teknikte öğrencilerin bir durumu içlerinden geldiği gibi doğaçlama yoluyla canlandırmaları beklenir.
11. **E** Soru öncülüne bakıldığında eğitmenin bir maket üzerinden davranışı öğrencilere gösterdiği ve ardından onların yapmalarını istediği görülmektedir. Sürecin geneli incelendiğinde birden çok yöntem ve tekniği barındırdığı görülmektedir. Ancak soru kökünde öğrencilerin maket üzerinden davranışı sergilemelerini hangi öğretim tekniği ile ilişkili olduğu sorulmaktadır. Belirtilen durumda kullanılan öğretim tekniği benzetişimdir. Bu teknik öğrencilerin yapay durumlar üzerinde yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini ifade eder.
9. **B** Birey merkezli bir yaklaşım olan basamaklı öğretim, etkinliklerin aşamalı bir düzende planlanmasını ve öğrencilerin seçtikleri etkinlik doğrultusunda üst düzey düşünme hedeflerine ulaşmalarını amaçlar. Bu yaklaşım kapsamında öğretim süreci sırasıyla C, B ve A basamaklarını bölünür. C basamağında bilgi ve kavrama, B basamağında uygulama, A basamağında analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde kazanımlar gerçekleştirilir. Soru öncülünde gerçekleştirilen etkinliklere bakıldığında da bu aşamalandırmaya uygun bir sürecin ilerletildiği görülmektedir.
12. **B** Bireyin bilgi, olay veya kişileri sorgulaması ve değerlendirme yaparak bir yargıya varması eleştirel düşünme olarak ifade edilir. Bu doğrultuda incelendiğinde A, C, D ve E seçeneklerinde verilen uygulamaların eleştirel düşünme becerisini geliştireceği söylenebilir. Ancak eleştirel düşünen bireyler bilgiyi olduğu gibi kabullenmez, onu çeşitli ölçütler kapsamında inceleyerek içselleştirir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

13. D Bireylerin, bilgi veya g6r6şlerini desteklemek i7in kanıtlar bulup bunları sunabilmeleri arg6mantasyon olarak ifade edilir. Soru 6nc6l6nde belirtilen durumda da 6đretmenin bu uygulamadan daha fazla yararlanması gerektiği s6ylenebilir.

16. E 6nc6lde bahsedilen temel beceriler konuşma halkası tekniğini kapsamında daha etkili şekilde kazandırılabilir. Bu teknikte 6đrenciler y6z y6ze iletişim sağlayacak bir d6zende oturur ve bir konuşma cismi belirlenir. Ardından herkes sırayla durumdaki kişinin yerine kendini koyarak duygu ve d6ř6ncelerini a7ıklar.

MURAT YAYINLARI

14. A Bireyin kendi yaşantıları yoluyla 6znel bilgi yapıları oluşturmalarını ama7layan 6đrenme yaklaşımı yapılandırıcılıktır. Bu yaklaşım kapsamında B, C, D ve E se7eneklerinde verilenlerin doğru 6đretim işlemleri olduğu g6r6lmektedir. Ancak alışılmış veya ezberlenmiş uygulamaların bu yaklaşım kapsamında tercih edilmemesi gerekir.

17. B 6đrencilerde; farklı disiplinler arasında bağlantı kurarak yeni bilgiler elde edebilme, yaşamsal durumlar karşısında girişimci olma, problem durumlarını fark edebilme ve bunların 76z6m6ne ilişkin 7alışma s6re7leri planlayabilme, oluşturulan b6t6nleri paylaşabilme kazanımlarının ger7ekleştirilmesinde proje tabanlı 6đrenme yaklaşımı daha etkilidir. Bu yaklaşım, 6đrencilerin yaşamsal sorunları bilimsel bir anlayışa araştırmalarını ve 6nerilerini 6r6nlere d6n6řt6r6p sunmalarını gerektirir.

MURAT YAYINLARI

15. C 6nc6lde bahsedilen s6re7te kullanılması en uygun 6đretim tekniği mikro 6đretimdir. 6đret-yeniden 6đret akışı şeklinde uygulanan bu teknik, beceri geliştirmede ve mesleki tecr6be kazandırmada etkilidir. Bu etkinlik uygulanırken, bireyin beceriyi sergilemesi ve bu s6recin kayıt altına alınması sağlanır. Ardından kayıt analiz edilerek bireye eksiklerine ilişkin d6n6tler sunularak bunları gidermesine yardımcı olunur.

18. A Problem 76zme s6re7lerinde yararlanılan balık kıl7ığı uygulamasının temel amacı, 6đrencilerin belirlenen problemin altında yatan nedenleri belirlemek ve nedenler ile sonu7lar arasında ilişki kurmalarını sağlamaktır.

19. D Öğrencilerin öğrenme durumları ile ilgili karar ve sorumluluk almalarını amaçlayan aktif öğrenme süreçlerinde kazandırılmak istenen öncelikli beceri öz denetimdir. Öz denetim, bireyin kendi öğrenme süreçleriyle ilgili kararları alabilmesini ve bu süreçleri yönetebilmesini ifade eder.

22. C Öncülde bahsedilenler bütünsel sınıf yönetimi modelinin özelliklerini yansıtmaktadır. Bu model, sistem yaklaşımına uygun şekilde diğer modellerin bir araya getirilmesiyle oluşturulur. Bu doğrultuda öğretim süreci birey merkezli olarak planlanır, olası sorunları önleyici tedbirler alınır ve ortaya çıkan davranışlar karşısında uygun tepki yolları geliştirilir.

MURAT YAYINLARI

20. B Öğrencilerin zıtlıklar içeren bir konuda görüşlerini tez ve antitezlerle tartıştıkları, sürecin sonunda jüri kararı doğrultusunda bir görüşün kazandığı öğretim uygulaması münazaradır. Soru öncülünde bahsedilen uygulamada da bu tekniğin kullanıldığı görülmektedir.

23. E Soru öncülünde bahsedilenler sınıfın yapısal özelliklerinden ortak tarih ile ilişkilidir. Bu özellik, sınıf ortamındaki öğrencilerin yaşantıları birlikte geçirdiklerini ve bunların ortak anılara dönüştüğünü ifade eder. Sınıfın ortak tarihi, önceki yaşantılara ışık tutar ve sonraki süreçlere de etki eder.

MURAT YAYINLARI

21. B Öğrencilerin küçük gruplarda ortak bir amaç doğrultusunda birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmaları şeklinde uygulanan yaklaşım iş birlikli öğrenmedir. Bu yaklaşım kapsamında A, C, D ve E seçeneklerinde verilenlerin doğru işlemler olduğu söylenebilir. Ancak bu yaklaşımda öğrenci grupları oluşturulurken farklı özellikteki öğrencilerin bir araya getirilmesi yani heterojen yapıda grupların oluşturulması amaçlanır.

24. C Sınıfta zamanın etkili şekilde yönetilmesi, ders süresinin eğitsel hedefler doğrultusunda ekonomik olarak kullanılmasına bağlıdır. Bundan dolayı A, B, D ve E seçeneklerinde verilenlerin etkili zaman yönetimi kapsamında yer aldığı söylenebilir. Ancak öğretmenlerin etkinlikleri sınıfın geneline yapmak yerine her öğrenci için teker teker uygulamaları yaşanabilecek olumsuzluklar doğrultusunda zaman kayıplarına yol açacaktır.

25. A Çağdaş anlayış sınıf yönetimini, verimli bir öğrenme ortamı oluşturulması ve öğrencilerle etkili bir ilişki düzeni sağlanması olarak ifade eder. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde öğretmenlerin öğrencileri de sürece katarak kuralları oluşturmaları sınıf yönetiminin etkili şekilde sağlanmasına yardımcı olur.

27. A Öğrencilerinin “Güneş’in bitkinin gelişimi üzerine etkilerini” incelemelerini isteyen bir öğretmenin onlara deneysel çalışmalar gerçekleştirebilecekleri yaşantılar sağlaması gerekir. Çünkü bahsedilen durum, bilimsel bir süreci ifade etmektedir ve öğrencilerin bunu kontrol edebilmeleri için doğrudan maksatlı yaşantılar geçirmeleri daha etkili olacaktır.

26. E MEB tarafından 2017 yılında yayımlanan kılavuza göre “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” şu şekilde kategorize edilmiştir.

A Mesleki Bilgi	B Mesleki Beceri	C Tutum ve Değerler
<b>A1. Alan Bilgisi</b>	<b>B1. Eğitim Öğretimi Planlama</b>	<b>C1. Millî, Manevi ve Evrensel Değerler</b>
Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kurumsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.	Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.	Millî, manevi ve evrensel değerleri gözetir.
<b>A2. Alan Eğitimi Bilgisi</b>	<b>B2. Öğrenme Ortamları Oluşturma</b>	<b>C2. Öğrenciyi Yaklaşım</b>
Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine hâkimdir.	Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.	Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergiler.
<b>A3. Mevzuat Bilgisi</b>	<b>B3. Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme</b>	<b>C3. İletişim ve İş Birliği</b>
Birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütür.	Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.
	<b>B4. Ölçme ve Değerlendirme</b>	<b>C4. Kişisel ve Mesleki Gelişim</b>
	Ölçme ve değerlendirme, yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.	Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.

Bu doğrultuda incelendiğinde A, B, C ve D seçeneklerinde verilenlerin meslek bilgisi yeterliği ile ilişkili olduğu, E seçeneğinde verilenin ise tutum ve değerler yeterliği kapsamında yer aldığı görülmektedir.

28. B Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının “Kültür ve Miras” öğrenme alanında “Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanı” kazanımını öğrencilerde gerçekleştirmek isteyen bir öğretmenin, onların bu mekânları, nesnelere ve eserleri doğrudan görüp incelemelerini sağlaması gerekir. Bu doğrultuda gerçekleştirilecek bir gezi etkinliği hedef daha uygun olacaktır.

29. C Soru öncülünde bahsedilen öğretim uygulaması, zihin haritası oluşturmaktır. Bu etkinlikte öğrenciler belirlenen anahtar ifade ile ilgili olarak serbest çağrışım yoluyla akıllarına gelenleri ifade ederler ve toplanan fikirler merkez fadenin etrafına dairesel bir düzen içerisinde not edilir. Bu esnada görsel unsurlar kullanılarak bilgiler kalıcı hale getirilmeye çalışılır.

30. B Öncüde bahsedilen süreç gözden geçirildiğinde “Daha sonra kaydı izleyerek gerekirse öğretim planlarında düzeltmeler yapmalarını ve bu planın son hâlini sınıfa getirip arkadaşlarıyla paylaşmalarını söylemiştir.” İfadesi, video kaydın öğrenme sürecini yönlendirme amacı ile kullanıldığını ortaya koymaktadır.

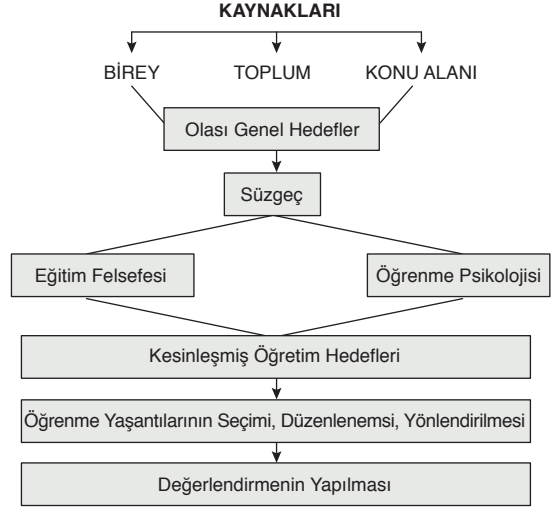
**31. C** Soru öncülünde bahsedilen sürecin web tabanlı eğitime göre düzenlendiği görülmektedir. Web tabanlı eğitim, bilgisayar tabanlı eğitime benzeyen bir eğitim çeşididir; ancak internet aracılığıyla, bir web tarayıcısı (web browser) veya diğer araçlar kullanılarak verilir. Zamandan ve mekândan bağımsız olarak erişim olanakları sunar. Web tabanlı öğretim, öğrenimin teşvik edildiği ve desteklediği anlamlı bir öğrenme ortamı oluşturmak için "world wide web (www)" üzerindeki kaynakları kullanan hipermedya tabanlı bir öğrenim programıdır.

**32. D** Öncüde verilen öğretmen açıklaması incelendiğinde; öğrenciyi tebrik etmesi pekiştirici, ona geri bildirim sunması dönüt ve hatasını nasıl gidereceğine ilişkin yönlendirme yapması ipucu değişkenlerinin işlevini yerine getirir. Ancak öncüde öğretmenin düzeltme yaptığına ilişkin doğrudan bir ifade bulunmamaktadır.

**33. C** Eğitimin her ortam ve her zamanda aynı kalması gerektiğini vurgulayan daimicilik, bireylerin entelektüel bir anlayışla ve klasik eserler doğrultusunda yaşama hazırlanması gerektiğini vurgular. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde C seçeneğinde verilen ifadenin bu eğitim anlayışına uygun olduğu görülmektedir. Diğer seçeneklerde verilenler ise ilerlemeci anlayış kapsamında değerlendirilebilir.

**34. D** Öncüde bahsedilen durumda kullanılması gereken içerik düzenleme yaklaşımı doğrusaldır. Bu yaklaşım, aralarında ön koşul ilişkisi bulunan konuların aşamalı, sıralı ve ardışık şekilde düzenlenmesi gerektiğini vurgular.

**35. A** Soru öncülünde verilen özellikler Tyler Modeli kullanılarak program geliştirme sürecinin şekillendirildiğini göstermektedir. Bu model şu şekilde aşamalandırılır.



**36. B** Öncüde bahsedilenler dikkate alındığında program geliştirme sürecinde toplumsal ihtiyaçların dikkate alınması gerekliliğinin vurgulandığı görülmektedir. Bu doğrultuda kullanılması gereken sorun merkezli tasarım yaklaşımlarından biri olmalıdır. Sorun merkezli yaklaşımlar; yaşam şartları, çekirdek, toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılıktır.

**37. C** Doğrudan ölçme, bir özellik ölçülürken araya başka bir değişken girmeden yani başka özelliklerden yararlanmadan yapılabilen ölçmedir. Kütle, boy, uzunluk, sınıf mevcudu... birer doğrudan ölçme örnekleridir. A, B, D seçenekleri; zekâ düzeyi, tutum, ilgi gibi duyuşsal özellikler, dört işlem becerisi, yabancı dil becerisi gibi akademik başarılar da ancak testler aracılığıyla yani dolaylı olarak ölçülebilirler. E seçeneğindeki puan ortalaması türetilmiş ölçme örneğidir. (Her bir öğrencinin puanının belirlenmesi dolaylı ölçmedir. Ancak sınıfın puan ortalamasının belirlenmesi puanların toplanıp öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilebilir. Burada iki ayrı değişken (puan ve öğrenci sayısı) matematiksel bir işleme tabi tutulmuştur.)

38. D Oranlı ölçek ya da eşit oranlı ölçek, Gerçek yokluğun, hiçliğin ifade edilebildiği ölçek türüdür. Yani mutlak sıfır vardır. Boy, kilo, ülke nüfusu, ders sayısı gibi özellikler oranlı ölçek düzeyindeki ölçmelerdir. A,B, C seçenekleri eşit aralıklı ölçek düzeyindeki ölçmelerdir. Çünkü bu ölçmelerde bağıl (keyfi, farazi) sıfır kullanılır. E seçeneğinde bir kategorilendirme, sınıflama ya da gruplama söz konusudur. Sevecen-güleş-hareketli-haylaz-şakacı gibi betimlemeler sınıflama(adlandırma) ölçeği düzeyindeki ölçme örneğidir.

39. B Ölçüt, ölçme sonuçları(ölçüm) hakkında bir karar ya da hüküm verebilmek ve ya bir yargıda bulunabilmek için ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı tipik bir kesme puanıdır. Değerlendirme için bir ön koşuldur.

#### Ölçüt Türleri:

- **Mutlak Ölçüt:** Ölçme işleminden önce otorite tarafından önceden belirlenmiş kesin, standart, kişiye ve gruba göre değişmeyen (sabit) bir ölçüttür. Kriter referanslı ölçüt de denir. **Örnek:** Psikoloji dersinden geçmek için en az 50 puan almak gerekir
- **Bağıl Ölçüt:** Ölçme işlemi gerçekleştirildikten sonra, ölçme sonuçlarına göre ve ölçme işleminin yapıldığı gruba bağlı olarak elde edilen ve değişebilen ölçüttür. Kriter değer önceden belli değil yani kesin ve standart değildir. Bağıl ölçüte norma dayalı ölçüt de denir. **Örnek:** Psikoloji dersinden ortalamasının en az bir standart sapma üzerinde puan alanlar başarılı sayılacaktır.
- **Dikkat edilirse soru aslında mutlak değerlendirme örneğinin bulunmasını istiyor.** Soruların en az %70'ini doğru cevaplama, bir mutlak ölçüt örneğidir. Çünkü grup üyelerinin birbiriyle kıyaslanması söz konusu değildir. Öğretmen sınav öncesinde başarı kriterini kesin ve net belirlemiştir. Örneğin sınav 100 sorudan oluşuyorsa soruların en az 70'inin, 10 soruluk bir sınav ise soruların en az 7'sinin doğru cevaplanması gerekir ki başarılı olunabilsin. A, C, D ve E seçenekleri bağıl ölçüt örnekleridir. Çünkü katılımcıların birbiriyle karşılaştırılması söz konusudur. Dolayısıyla ölçüt grubun aldığı puanlar ya da sahip olduğu değerler belirlemiş olur.

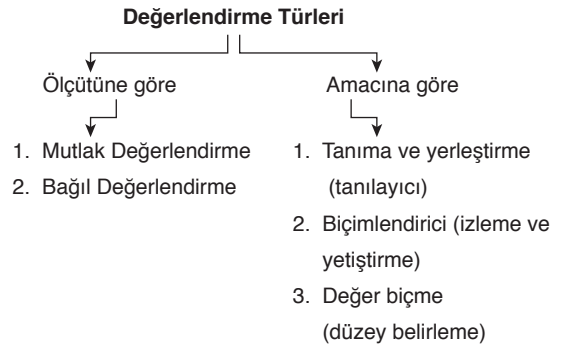
MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

40. E Dikkat edilirse Esra Öğretmen, Alican Öğretmene göre daha çok soru sormuş ve puanlamayı küçük değerlerle yapmıştır. Yani daha hassas (duyarlı) bir ölçüm yapmıştır. Ölçümün hasiyetinin (duyarlılık) artması güvenilirliği artırır. Güvenirliğin anlamları şunlardır:

- **Duyarlılık:** Ölçme aracının birimi ile ilgilidir. Birimi küçük olan ölçme aracı ya da ölçme sonucu, birimi büyük olandan daha duyarlıdır. Örneğin; Herhangi bir sınavda her biri 10'ar puandan değerlendirilecek 10 soru sormak yerine, her biri 4 puandan değerlendirilecek 25 soru sormak birimi küçültecek ve duyarlılığı da artıracaktır, yani güvenilirlik artacaktır.
- **Kararlılık (istikrarlılık):** Ölçülen özelliğin aynı araçla değişik zamanlarda tekrar tekrar ölçülmesi durumunda aynı sonuçlar vermesidir.
- **Tutarlılık (eşdeğerlik):** Bir testi oluşturan madde puanlarının testin bütünü ile olan korelasyonuna bakılır. Korelasyonun yüksek olması, maddelerin (soruların) ölçülmek istenen özellik bakımından homojen (tutarlı) olduğunun bir göstergesidir.
- **İç tutarlılık:** Test içindeki soruların birbiri ile olan uyumluluk düzeyi ile ilgili bir durumdur. Yani soruların homojen olması (farklı özellikleri değil de benzer özellikleri ölçmesi) ne kadar fazla ise testin "iç tutarlılığı" o kadar yüksektir.
- **Objektiflik:** Bir ölçme işlemi kim tarafından yapılırsa yapılsın, aynı sonuca ulaşılması demektir.

41. B Değerlendirme Türleri



Dönem başında henüz ders anlatılmadan önce öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini ve öğrenme ihtiyaçlarını tespit etmek amaçlı yapılan değerlendirme **Tanıma ve Yerleştirmeye Dönük** değerlendirilmez.

Ünitelerin ya da konuların sonunda öğrencilerin eksik ve yanlış öğrenmelerini ve kavram yanılgılarını tespit etmek ve düzeltmek amaçlı yapılan değerlendirme **İzlemeye Dönük (biçimlendirici)** değerlendirilmez.

Genellikle dönem sonlarında ya da süreç sonunda yapılan değerlendirme **Değer Biçmeye Dönük** değerlendirilmez. Öğrencilerin başarısı hakkında karar vermek için yapılır.

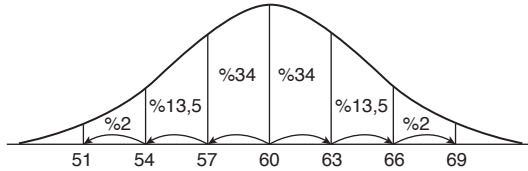


42. A Yapı geçerliği; bir test ile ölçülmek istenen teorik bir yapıyı ölçme derecesi ile ilgilendir. Bir test, teoride neyi ölçmek istiyorsa uygulamada da aynı yapıyı açığa çıkarabiliyorsa o testin yapı geçerliği yüksektir. Örüntüyü fark eden bazı öğrenciler diğer soruları okumadan ve soruların ne istediğini bilmeden doğru cevaplamışlardır. Dolayısıyla test bileni ve bilmeyeni ayırt etmeden bazı öğrencilerin yüksek puan almalarına neden olmuştur. Yani testin yapı geçerliği düşüktür.

43. C Standart hata:  $S_h = S_x \cdot \sqrt{1 - r_x}$  ise  
 $S_h = 10 \cdot \sqrt{(1 - 0,81)}$  ise  $S_h = 10 \cdot \sqrt{0,09}$  ise  
 $S_h = 10 \cdot \left(\frac{3}{10}\right)$  ise  $S_h = 3$  olur.

Yukarıdaki bağıntıdan şunu anlayabiliriz; Testten elde edilen puanların Standart Hata Miktarı ( $S_h$ ), testin Standart Sapması ( $S_x$ ) ile doğru orantılı ve testin Güvenirlik Katsayısı ( $r_x$ ) ile ters orantılıdır. Yapılan işlemde testin Standart Hatası 3 bulunmuştur. Öyleyse testten 60 alan öğrencinin gerçek puan aralıklarını farklı ihtimallerle bulabiliriz.

Normal dağılımda puan aralıklarının yüzdelikleri şekildedir.



Vehbi nin puanını normal dağılımın merkezine yazıp, Standart Hata miktarı kadar azaltıp artırırız. NOT: Normal dağılımdaki %'lik değerleri sabittir, değişmezler.

Buna göre Vehbi nin;

%68 ihtimalle gerçek puan aralığı: 57 ila 63 (üst sınır 63) Not: (%34 + %34 = %68)

%95 ihtimalle gerçek puan aralığı: 54 ila 66

%99 ihtimalle gerçek puan aralığı. 51 ila 69

44. D A normal simetrik bir dağılım eğrisidir. Burada öğrencilerin çok azı düşük ve çok azı yüksek puanlar almış, çoğunluğu ise vasat (ortalama) puanlar almıştır. Öğretmen dersini sınıfın çoğunluğu olan vasat öğrencilere göre anlatabilir. B şubesi sağa çarpık bir dağılımdır. Yani öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun başarı seviyesi düşüktür. Homojen bir grup var diyebiliriz. Öğretmen dersini temel seviyede basite indirgeyerek anlatabilir.

C şubesi sola çarpık bir dağılımdır. Yani öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun başarı seviyesi yüksektir. Bu şubede de homojen bir grup var denebilir. Öğretmen dersini üst seviyeden anlatabilir.

E şubesinde tüm puanlardan alan öğrenci sayısı yaklaşık eşittir. A, B, C şubelerine göre homojen bir dağılım yoktur. Bilgi seviyeleri farklı öğrencilere eşit sayıda rastlanmaktadır. Öğretmen, diğer şubelere göre bu şubede ders anlatmakta zorlanacaktır.

D şubesinde ters simetrik bir dağılım var ki bu dağılım eğitimde istenmeyen bir dağılımdır. Çünkü öğrencilerin çoğunluğu çok düşük puanlar almış, yine çoğunluğu çok yüksek puanlar almışlardır. Çok az sayıda öğrenci ise vasat (ortalama) puanlar almıştır. Grup heterojendir. Öğretmen böyle bir sınıfta dersini anlatırken çok zorluklarla karşılaşacaktır.

45. E Ortak köklü sorular hazırlanırken her soru bağımsız bir şekilde cevaplanabilmelidir. Ortak köklü soru sayısı genellikle 2-3 tanedir. Ortak köke bağlı soru sayısı arttıkça bağımsız cevaplama imkânı azalır. Dolayısıyla testin kapsamı daralır ve geçerlik düşer.

46. A Soru sayıları birbirine eşit olmayan testlerde sadece ortalama puanlara bakarak öğrencilerin başarıları hakkında karar veremeyiz, böyle bir girişim bizi kesinlikle yanıltır. Öncelikle şartların eşitlenmesi gerekir.

Bu durumda "Mutlak Başarı Yüzdesi = (Puan Ortalaması/Madde Sayısı) x 100" bağıntısından yararlanarak her ders için hesaplama yapılır. Elde edilen değer; hangi derste yüksek ise grup o dersten en başarılı, hangi derste düşük ise grup o dersten daha başarısızdır.

Ancak bu soru için pratik olan çözüm; fizik ve tarih derslerinin madde sayılarının 50, diğerlerinin ise 100 olduğunu görüyoruz. Bu iki dersin madde sayılarını 2 ile çarparak diğer derslerin madde sayıları ile eşit hale getirebiliriz. Tabi ki aynı zamanda bu iki dersin ortalama puanlarını da 2 ile çarpmalıyız.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

Fizik:  $36 \times 2 = 72$

Tarih:  $45 \times 2 = 90$

Son durumda; grubun mutlak başarısı; Felsefe dersinde 65 ile en düşük, Tarih dersinde 90 ile en yüksektir.

**47. E** Yazılı testlerin özellikleri:

Üst düzey düşünme becerileri ölçmede yeterlidirler.

Öğrencilerin kendi cevaplarını özgün bir şekilde yazmalarına olanak tanır.

Şans başarısı(bilmeden doğru cevaplama) yoktur.

Kapsam geçerlikleri düşüktür. (Cevaplama süresini çok uzatacağı için çok sayıda soru sorulmaz.)

Hazırlanması kolay ancak zaman alıcı bir cevaplama süresi vardır.

Objektif puanlamaları düşüktür. Objektifliği artırmak için detaylı cevap anahtarı ve detaylı bir puanlama yapılmalıdır.

Yazı güzelliğinden ya da çirkinliğinden dolayı farklı puanlamalar karşıabilir.

Çoktan seçmeli testlerin özellikleri:

Hazırlık aşaması çok zahmetlidir.

Uygulama ve puanlama aşaması kullanışlıdır. (Zaman almaz ve kolaydır)

Öğrenciler kendi cevaplarını oluşturamazlar verilenler içerisinden doğru seçeneği bulmaya çalışırlar.

Şans başarısı yüksektir.(Şans başarısını düşürmek için "düzeltme formülü" kullanılmalı ve seçenek sayısı artırılmalıdır.)

Kapsam geçerlikleri oldukça yüksektir.

Objektif puanlanabilirler(doğru cevaba tam puan yanlış cevaba puan verilmez.)

Yukarıdaki bilgilere göre yazılı testlerin avantajları I. ve IV. öncüllerde verilmiştir.

- 48. B** Çağdaş yapılandırmacı eğitim anlayışında, öğrenciyi sadece sorulan sorulara verdiği cevaplara göre ya da yaptığı bir işin sonucuna göre değerlendirmek doğru değildir, eksiktir. Öğrenciyi mümkün olduğunca bir bütün olarak ele alıp farklı yönleriyle değerlendirmek esastır. Öğrencinin kendini gözlemlemesi, güçlü ve zayıf yönlerini görmesi sağlanmalıdır. Velinin de sürece ilişkin bilgilendirilmesi ve öğrenci hakkındaki görüşlerinin zenginleşmesi sağlanmalıdır. Çağdaş eğitim anlayışında her öğrenci biriciktir ve başka öğrencilerle karşılaştırılmaz. Öğrenciler arasında bir rekabet ortamı oluşturulmaz.

- 49. B** Organizmanın bir davranışı yapabilecek olgunluğa ulaşmasının yanı sıra o davranışa ilişkin ilgi, istek, tutum ve ön bilgilere sahip olmasına hazırbulunuşluk denir. Necmi de babasının işi nedeniyle inşaatlara dair bilgi sahibi olduğundan okuldaki uygulamalı derslerde arkadaşlarından daha başarılı olmuştur ki bu durum hazırbulunuşluk ile ilişkilendirilebilir.

- 50. E** Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre çocuğun merak duygusunu gidermeye yönelik çabalarına destek olunması çocukta girişimci bir kişilik yapısının gelişmesini sağlayacakken bu çabaları engellendiğinde çocuk kötü biri olduğunu düşünerek suçluluk duygusuna kapılacaktır. Yasemin'in her yeri karıştırması da merak duygusunu gidermeye yönelik bir çaba içinde olduğunu gösterir. Dolayısıyla onun girişimciliğe karşı suçluluk krizini yaşamakta olduğu söylenebilir.

- 51. B** Geleneksel psikanalitik kurama yani Freud'a göre cinsel dürtülerin ön plana çıktığı ve çocuğun cinsiyet ayrımını öğrendiği dönem fallik dönemdir. Dolayısıyla B seçeneğindeki ifade doğruyken diğer seçeneklerdeki ifadeler yanlıştır.

- 52. E** Bireyin kendindeki olumsuzlukları başkalarındaymış gibi göstermeye çalışması yansıtma savunma mekanizmasıyla ifade edilir. Kendini beğenmiş, bencil ve ukala birinin çevresindeki insanların kendini beğenmiş, bencil ve ukala olduklarını ileri sürmesi de bu mekanizmayla açıklanabilecek bir durumdur.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

53. B Gelişim sürecinde belli özelliklerin ortaya çıkış sırasının aşağı yukarı kestirilebilir olması "Gelişim yordanabilir bir sıra izler." ilkesiyle ifade edilir. Verilen açıklama da bu ilkeyle ilişkilidir.
54. A Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre çocuğun nesnelerin, olayların veya kişilerin tek bir özelliğine dikkat edip aynı anda birden fazla özelliği göz önüne alamamasına odaklanma denir ve bu durum somut işlemler döneminde odaktan uzaklaşma becerisinin gelişmesiyle ortadan kalkar. Odaktan uzaklaşma çok boyutlu düşünme becerisidir ve nesnelerin, olayların veya kişilerin birden fazla özelliğini aynı anda göz önüne alabilmeyi ifade eder. Söz konusu durumda da Şeyda yastığın rengini ve boyutunu aynı anda göz önüne alamadığından onun odaktan uzaklaşma becerisini kazanamamış olduğu söylenebilir.
55. A Chomsky'nin psikolinguistik kuramına göre insanlar tüm dilleri edinebilecek biyolojik donanıma sahip olarak dünyaya gelirler. Yani dil gelişimi biyolojik temellere bağlı olarak gerçekleşmektedir ve her insan belli bir olgunluğa ulaştığında sözel veya bedensel olarak kendini ifade eder. Söz konusu durumda da annesi öğretmediği halde çocuk kendini bir şekilde ifade ediyor olduğundan bu durum dil gelişiminde biyolojik alt yapının önemi göstermektedir.
56. E Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin toplumsal menfaati kişisel menfaatinden önde tutup bu doğrultuda hareket etmesi sosyal anlaşmalar evresinin eğilimleriyle ilgilidir. Bireyin kendi menfaat ve ihtiyaçlarını ön planda tutması ise saf çıkarıcı evrenin eğilimleriyle ilgilidir. Dolayısıyla Ümit Bey sosyal anlaşmalar evresinde iken Gözde Hanım saf çıkarıcı evrededir.
57. C Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre insanların sahip oldukları şemaları zihinlerinde birleştirmesi veya ilişkilendirmesi sürecine örgütlenme denir. Örgütlenme yoluyla insanlar daha üst düzey şemalar oluşturup zihinsel açıdan kendilerini geliştirirler. Bir enstrüman yapımcısının bağlama ve gitara ilişkin bilgilerini birleştirerek gövdesi gitar klavyesi bağlama şeklinde olan yeni bir enstrüman yapması da sahip olduğu şemaları birleştirmesiyle ilgili olduğundan örgütlenme ile açıklanabilir.
58. B Ekolojik yaklaşıma göre insan gelişimi bireyin çevresiyle kurduğu etkileşime bağlı olarak gerçekleşmektedir. Birey yakın çevresinden uzak çevresine doğru onu etkileyen birtakım katmanlarla etkileşim içindedir ve bu etkileşim süreci onun gelişiminde belirleyici etki yaratmaktadır. Bu katmanlardan ilki olan mikrosistem bireyin aile üyeleri ve yakın arkadaşları gibi doğrudan etkileşim içinde olduğu kişileri kapsamaktadır. Dolayısıyla verilen açıklamada mikrosistemden bahsedilmektedir.
59. C Organizmanın bir davranışı yapma sürecinde kendi içinden gelerek harekete geçmesine içsel güdülenme denirken başka bir gücün etkisiyle harekete geçmesine dışsal güdülenme denir. Dolayısıyla kız arkadaşının gözünde kötü bir algı yaratmak istemeyen bir gencin giyimine özen göstermesi dışsal unsurların etkisiyle gerçekleşen bir güdülenme sürecine işaret ederken diğer örneklerde içsel güdülenme söz konusudur.
60. E Bireyin başkalarının deneyimlerinden hareketle gerçekleştirdiği öğrenmelere sosyal veya dolaylı öğrenme denmektedir. Verilen durum da bu süreçle açıklanabilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

61. B Tepkisel koşullanma s¼recinde organizmada doğal olarak tepki yaratabilen uyarıcılara koşulsuz uyarıcı denirken bu uyarıcılar karşısında g¼sterilen ¼đrenilmemiř, doğal tepkilere ise koşulsuz tepki denir. Dolayısıyla elektriğe ¼arpılan birinin kasılması koşulsuz bir tepkidir.

65. C İnsanların bildikleri, tanıdıkları uyarıcıları farklı konumlarda g¼rseler dahi hep bildikleri haliyle algılamaları s¼recine algıda değişmezlik denir. Dolayısıyla televizyonda ma¼ izlerken futbolcuların, sahanın, kalelerin ger¼ek boyutlarından ¼ok daha k¼¼¼k g¼r¼nmesine karşın insanların onları ger¼ek boyutlarında algılamaları da bu s¼re¼le a¼ıklanabilir.

MURAT YAYINLARI

62. E Tesad¼fen art arda gelen iki durum arasında bir neden - sonu¼ ilişkisi kurup bu doğrultuda hareket etmeye batıl davranış denir. G¼listan Hanım da kendi tokasını takmaması ile g¼n¼n¼n k¼t¼ ge¼mesi arasında bir ilişki kurup bu doğrultuda davrandığından onun s¼z konusu durumu batıl davranış ile a¼ıklanabilir.

66. A Sosyal ¼đrenme kuramına g¼re insanlar ¼eřitli y¼nlerden kendilerine benzer g¼rd¼kleri kişileri model alam eğilimi g¼sterirler. S¼z konusu ¼ocuklarda ¼đretmenlerinin yaşam koşulları bakımından kendilerine benzer olduğunu ¼đrendikten sonra onu model alamaya başlamışlardır ki bu durum daha ¼ok benzerlik ile ilişkilidir.

63. D Bireyin sahip olduğu bir d¼ř¼nceyi o doğrultuda davranışlar sergileyerek pekiştirmesine kendini ger¼ekleřtiren kehanet denir. ¼iđdem de yarışmada başarılı olamayacağını d¼ř¼nmektedir ve davranışlarıyla da bu d¼ř¼ncesi onaylanmıştır.

67. B Bireyin başkalarının olumlu sonu¼lanan davranışlarını g¼r¼p o davranışları yapmaya başlamasına dolaylı pekiştirme denir. Akın'ın s¼z konusu durumu da en iyi, dolaylı pekiştirme kavramıyla a¼ıklanır.

MURAT YAYINLARI

64. D Bilgiyi işleme kuramına g¼re yeni bir bilginin uzun s¼reli bellekteki mevcut şemaya yerleştirilmesine eklemlene denirken bilginin aktif şekilde kullanılması etkinlik s¼recine işaret eder. Ayrıca bilgilerin benzer ¼zelliklerine g¼re gruplanması da ¼rg¼tleme s¼recidir.

68. E ¼đrenilen bilgilerin baş tarafını daha iyi hatırlamaya ¼ncelik etkisi denirken son tarafını daha iyi hatırlamaya sonralık etkisi denir. Eda'nın yaşadığı sıkıntı da ¼ncelik etkisi ile a¼ıklanabilir.

69. E Organizmanın pekiştiren elde edebilmesi için aradan geçen srenin belirsiz olduğu pekiştirme tarifesi değişken zamanlı pekiştirmedir. Nevin Hanım'ın söz konusu uygulamasında da ne kadar süre sonra öğrencilerin pekiştiren elde edeceği belli değildir. Dolayısıyla bu uygulama değişken zamanlı pekiştirme tarifesine örnek oluşturur.

70. D Organizmanın uyarıcıları alma düzeyine genel uyarılmışlık hali denir ve genel uyarılmışlık halinin düşük olması da yüksek olması da öğrenme sürecini olumsuz etkiler. Onur'un sözleri de genel uyarılmışlık haliyle ilişkilendirilebilir. Çünkü çok soğuk bir ortamda genel uyarılmışlık hali düşük olacağından Onur kendini derse vermekte zorlanmıştır.

71. B Ekonomik durumu yetersiz olan öğrencilere yönelik yapılan yardımlar sosyal yardım hizmetleri kapsamında yer alır. Soru kökünde Ahmet Bey'in yapmış olduğu çalışma sosyal yardım hizmetleri kapsamında değerlendirilmesi gereken bir çalışmadır.

72. B Oryantasyon çalışmalarıyla öğrencilerin yeni girdikleri ortam ve koşullara alışmaları hedeflenir. Bu sayede okulda yaşanacak uyum sorunlarının yanında ortaya çıkabilecek başka sorunlar da engellenmiş olur. Soru kökünde öğrencilerin okula başladıkları ilk gün sunulması gereken hizmet sorulmuştur. Bu durumda öğrencilerin ihtiyaç duyduğu hizmet oryantasyon olacaktır. Sorunun cevabı B seçeneği olmalıdır.

73. A Bireylerin kendileri tanınmaları, çevresindeki olanakların farkına varmaları ve gerçekçi kararlar alarak kendilerini gerçekleştirebilmeleri için yapılan çalışmalar rehberlik hizmetleri olarak adlandırılır. Seçeneklerde verilenlerin de rehberliğin bir amacı olduğu söylenebilir. Ancak soru kökünde rehberlik hizmetlerin amacını hangisinin daha iyi ifade edeceği sorulmuştur. Rehberlik hizmetleri birey merkezli olarak sunulur. Bu yönüyle sorunun doğru cevabı A Seçeneği olmalıdır.

74. C Rehberlik hizmetlerinin sunulmasında uyulması gereken kurallar vardır. Bu kurallar rehberliğin ilkeleri olarak adlandırılır. Rehberlik ilkelerinden gönüllülük ilkesi; bireylerin rehberlik hizmetlerinden faydalanmaya istekli olmaları anlamındadır. Farklı bir ifadeyle bireylere rehberlik hizmetlerinden faydalanmaları konusunda baskı ve zorlama yapılamaz. Ancak ğrencinin ciddi zarar görme ihtimali veya istismar söz konusuysa gönüllü olunmasa da gerekli çalışmaların yapılması gerekir. Soru kökünde verilen durumda bir akran zorbalığı söz konusudur ve zorbalığa maruz kalan öğrencilerin rehberlik desteğine ihtiyaçları vardır. Ancak ğrenci rehberlik servisiyle görüşme konusunda istekli değildir. Bu durumda yapılması en uygun davranış, konuyu okul rehber öğretmeniyle paylaşmak ve birlikte bir çözüm aramak olacaktır. Öğrencinin durumunda en uygun alışma C seçeneğinde verilmiştir.

75. D Bireylerin hayatlarında meydana gelen değişikliklere alışabilmeleri, çevrelerine uyum sağlayabilmeleri ve etkin olarak yaşamın içinde yer alabilmeleri gibi amaçlarla yapılan çalışmalar rehberliğin işlevlerinden uyum sağlayıcılık kapsamında yer alır. Soru kökünde verilen durumda Mustafa Bey'in, emekli olduktan sonra yeni yaşamına alışmakta zorlandığı görülmektedir. Bu durumda yapılacak çalışmalar rehberliğin işlevlerinden uyum sağlayıcılık kapsamında yer alır. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

76. D Holland insanların kişilik özeliklerine göre gruplanabileceğini ileri sürmüş ve yaptığı araştırmalarda altı farklı kişilik tipinin olduğunu ortaya koymuştur. Bu kişilik tipleri; gerçekçi, aydın, sanatçı, sosyal, girişimci ve geleneksel kişilik tipleridir. Bu tiplerden sosyal tipi baskın bireyler; diğer insanlarla bir arada olmaktan hoşlanan, iş birliğine yatkın, iletişim ve empati becerileri yüksek ve yardımsever bireylerdir. Aydın tipler ise bilimsel konulara ilgi duyan, sistematik ve analitik çalışan bireylerdir. Her iki kişilik özelliği düşünüldüğünde bilim ve öğretmenlik alanının uygun olduğu görülecektir. Bu duruma en uygun alan da fen ve teknoloji ğretmenliğidir. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

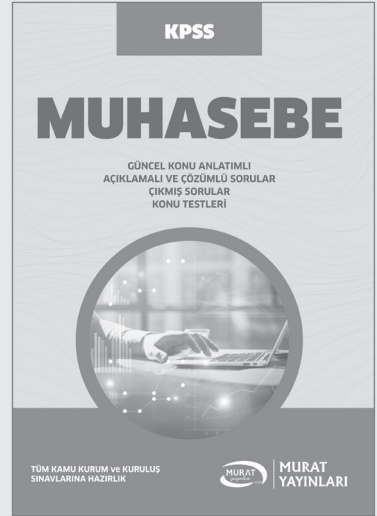
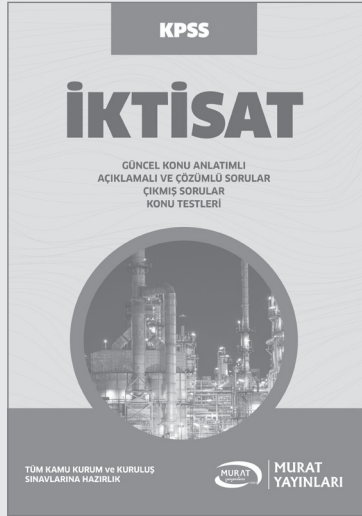
77. C Empati bireylerin kendilerini bir başkasının yerine koymaları, onun duygu ve düşüncelerini doğru bir biçimde anlamaları ve ifade etmeleridir. Empati karşımızdakinin söylediklerinin aynen tekrarlanması değil, sözlerin ve davranışların arkasında yatan duygu ve düşüncenin yakalanarak ifade edilmesidir. Öğrenci söyledikleriyle, boşanma sürecinde ailesinin kendini düşünmediğini ifade etmeye çalışmaktadır. Bu durum da en uygun seilde C seçeneğinde verilmiştir.

78. E Bireyi tanıma teknikleri hazırlanması ve kullanım amaçlarına göre uzmanlar veya sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanır. Yetenek, kişilik, ilgi testleri uzmanların uygulayacağı tekniklerdendir. Test teknikleri kullanım amaçlarına ve ölçtükleri niteliklere göre farklılaşır. İlgili testleri gelecekteki doyumunu yordamak amacıyla, başarı testleri geçmiş öğrenmeleri belirlemek amacıyla ve yetenek testleri de gelecekteki başarıyı yordamak amacıyla kullanılır. Bu yönüyle B seçeneğinde verilen yetenek testlerinin, daha çok geçmiş öğrenmelerin değerlendirilmesi amacıyla uygulandığı bilgisi doğru değildir. Sorunun cevabı E seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

79. C ğrencileri tanımak amacıyla yapılan yüz yüze konuşmalar görüşme tekniği olarak adlandırılır. Görüşmede ğrencilerin anlattıklarının yanında beden dilinden hareketlerinden de bazı bilgilere ulaşılabilir. Görüşme tekniği planlanmalı ve görüşme sonrasında unutulmaması için rapor hazırlanmalıdır. Görüşmenin yapılabilmesi için öğrencinin konuşabiliyor olması yeterlidir. Ancak güvenirliğin yüksek olduğu bilgisi doğru değildir. Çünkü ğrenciler bazı bilgileri saklayabilir veya paylaşmaktan korkabilir. Örneğin madde kullanan bir ğrenci görüşme sırasında bu durumu öğretmeniyle paylaşmayabilir. Sorunun cevabı C seçeneği olmalıdır.

80. D zel eğitime ihtiyaı olduğu düşünülen öğrenciler için gerekli eğitsel değerlendirmeyi ve tanılamayı yapmak, rehberlik ve araştırma merkezleri özel eğitim bölümünün görevidir. Okullara düşen görev, özel eğitime ihtiyaı olduğu düşünülen öğrenciler için gerekli bilgilendirmeyi ve yönlendirmeyi yapmaktır. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
facebook.com/muratyayincilik  
dizgi@muratyayinlari.com