



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**DENEME TG-2
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. C Soru öncülünde bahsedilenler dikkate alındığında, söz konusu bireyin metabilşsel düşünme becerisini etkili şekilde kullanmış olduğu görölmektedir. Öğrenmeyi öğrenme kabiliyeti olarak ifade edilebilecek olan bu beceri, bireyin kendi öğrenme süreçlerinin farkında olmasını ve bu süreçleri yönlendirebilmesini açıklar.

4. A Tam öğrenme yaklaşımı, öğretimin başında yeterli giriş şartları sağlandığında ve kaliteli bir öğretim hizmeti sunulduğunda tüm öğrencilerin istenilen seviyeye ulaşabileceğini savunur. Bu yaklaşım uygulanırken öğretim sınıfı yani gruba yönelik yapılır. Bundan dolayı öğrencilerin bireysel ilerleme hızları dikkate alınmaz.

MURAT YAYINLARI

2. D Öğrencilerinin "trafikte yaşanan yaralanmalı kazalar ve ilk yardım" konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarını, benzer olaylar karşısında etkin çözüm yolları bulmalarını sağlamayı amaçlayan bir öğretmenin, benzetim tekniğinden yararlanması daha doğru olacaktır. Bu teknik, özellikle gerçek uygulaması risk oluşturabilecek davranışların kazandırılmasında öğrencilere yapay uygulama ortamları sağlayarak oluşabilecek olumsuzlukları gidermeyi amaçlar.

5. E Öğrencilerin bilimsel gerçekleri görseller üzerinden tartışmaları ve bu şekilde onlarda bulunan kavram yanlışlarının ortaya çıkarılmasını sağlayan öğretim uygulaması kavram karikatürüdür. Bu uygulamanın A, B, C ve D seçeneklerinden yer alan özelliklere sahip olduğu söylenebilir. Ancak kavram ve ilkelerin doğrudan aktarımı gibi bir özelliği bulunmamaktadır.

MURAT YAYINLARI

3. B Öğretmenlerin açıklamaları görseller üzerinden yapması ya da bir davranışı göstererek öğrencilere açıklaması şeklinde uygulanan öğretim tekniği gösterimdir. Bu teknik özellikle bilgi ve davranışların öğrencilere anlatımında kullanılır. Bundan dolayı onlarda grup çalışması süreçleriyle oluşabilecek kazanımların gelişmesini sağlamaz.

6. C Soru öncülünde özellikleri vurgulanan yaklaşım öğrenme halkasıdır. Bu yaklaşım yapılandırmacı anlayışa uygun şekilde üç aşamada uygulanır. Bu aşamalar sırasıyla; araştırma – inceleme, kavramı tanımlama ve kavramı uygulama şeklindedir.

7. **C** Glasser tarafından ortaya atılan temel ęretim yaklaşımı, ęretim s¼recinin d¼rt temel işleme geręekleřtirilmesi gerektiğini vurgular. Bunlar sırasıyla; hedef davranışlar, giriş davranışları, ęretme yolları ve değerlendirme şeklinde uygulanır. Bu doğrultuda ¼nc¼lde bahsedilen s¼recin de temel ęretim yaklaşımına g¼re d¼zenlendiđi g¼r¼lmektedir.
10. **D** ¼nc¼lde verilen s¼reę sunuş yoluyla ęretime uygun olarak geręekleřtirilmiřtir. Dikkatle bakıldığında bilgileri ęretmenin ęrencilere aktardığı ve genelden ¼zele yani t¼mdengelimine dayalı bir s¼reę izlediği g¼r¼lmektedir. Sunuş yoluyla ęretimde ęretmen ¼rnekler isteyerek ve sorular sorarak ęrencilerle arasında yoğun bir etkileşim kurar. Bu şekilde onların ęrenmeleri hakkında d¼n¼t edinmeye ęalıřır.

MURAT YAYINLARI

8. **D** Ekolojik olaylara ilgi duyan, bu olayların nedenlerini ve sonuğlarını araştıran, bu konularla ilgili olarak hazırlanan bilimsel yayın ve makaleleri okuyan bir bireyin, doğacı zekâ boyutunun daha fazla gelişmiş olduğu s¼ylenebilir. Bu zekâ boyutu, bireyin doğaya ve doğada yaşayan canlılara olan ilgisini ifade eder.
11. **E** ęrencilere ders dışı zamanlarda yerine getirmeleri için verilen eğitici sorumluluklar ev ¼devleridir. Bundan dolayı ¼devlerin eğitici amaçlar doğrultusunda kullanılması gerekir. Ancak yetişmeyen konuların ¼dev olarak verilmesi uygun değerildir. ę¼nk¼ konuların ęretimi ęretmenin sorumluluğu kapsamında yer alır.

MURAT YAYINLARI

9. **B** ¼nc¼lde bahsedilen s¼reęte ęretmenin kullanmış olduğu ęretim tekniği beyin fırtınasıdır. Bu teknikte, ęrencilerin bir problemin ęöz¼m¼ne ilişkin kısa s¼rede ęok sayıda yaratıcı fikir ortaya atmaları beklenir. Etkili bir beyin fırtınası uygulaması için ęrencilerin fikirlerini rahatęa belirtebilecekleri bir d¼zen oluşturulması oldukęa ¼nemlidir.
12. **A** ęrenme ęretim s¼recinde ęrencilerin kendi ęrenmeleri ile ilgili kararlar almalarını, kendi ęrenmeleri ile ilgili d¼zenlemeler yapabilmelerini ve ęrenme s¼reęlerini planlayabilecek bilişsel stratejilere sahip olmalarını amaçlayan bir ęretmenin, aktif ęrenme yaklaşımından yararlanması gerekir. Bu yaklaşım, ęrenme sorumluluğunun ęrenciye verilmesini ve onun enerjisini ęrenme etkinlikleri için harcamasını temel alır.

13. B Birey merkezli bir yaklaşım olan basamaklı ğretim, etkinliklerin aşamalı bir düzende planlanmasını ve öğrencilerin seçtikleri etkinlik doğrultusunda st düzey düşünme hedeflerine ulaşmalarını amaçlar. Bu yaklaşım kapsamında ğretim süreci sırasıyla C, B ve A basamaklarını bölünür. C basamağında bilgi ve kavrama, B basamağında uygulama, A basamağında analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde kazanımlar gerçekleştirilir. Soru nclnde gerçekleştirilen etkinliklere bakıldığında da bu aşamalandırmaya uygun bir sürecin ilerletildiği grlmektedir.

MURAT YAYINLARI

14. D Soru nclnde bahsedilen öğrenme etkinliğinde kullanılan ğretim tekniği görüş geliştirmedir. Bu teknikte, öğrenciler farklı görüşler barındıran bir konuda tutumlarını gerekçeli olarak ifade ederler. Farklı görüşlere saygı çerçevesinde gerçekleştirilen bu süreçte isteyen öğrenciler görüşlerini değiştirebilirler.

16. E ğrencilerin kaynak kişilerle doğrudan diyalog kurmalarını ve bu Şekilde ilk elden veriler toplamalarını sağlayan ğretim tekniği görüşmedir. Soru nclnde bahsedilen süreçte bu tekniğe uygun Şekilde gerekleştirilmiştir.

17. C Komite görüşmesi, ğretmen tarafından görevlendirilen bir grup öğrencinin, belli bir konuyu inceleyip sınıftaki diğer öğrencilere ve öğretmene yazılı veya sözel olarak rapor hazırlamak amacıyla işe koştukları konuşma türüdür. Rapor hazırlanıp sınıfa sunulduktan sonra üzerinde sınıfa tartişılmalıdır. Bu doğrultuda soru öncülünde bahsedilen ğretim etkinliğinin komite görüşmesine uygun Şekilde düzenlendiği grlmektedir.

15. D nclde özellikleri vurgulanan ğretim uygulaması anlam çözümlene tablosudur. Bu tablonun bir boyutunda incelenecek kavramlara, diğer boyutunda ise hangi özellikler bakımından inceleneceğine yer verilir. Öğrencilerden kavramlar ile özelliklerini doğru Şekilde eşleştirmeleri ve bu Şekilde o kavramları incelemeleri istenir.

MURAT YAYINLARI

18. D Soru nclnde temel özellikleri vurgulanan ğretim yöntemi örnek olaydır. rnek olay yönteminde öğrenciler, yaşanmış ya da yaşanabilecek türden olaylara alternatif çözümler üretmeye alışır.

19. E Öğrencilerin bir konuya ilişkin ön bilgilerinin kısa süreli bir etkinlikte ortaya çıkarılması fikir taraması uygulamasıdır. Soru öncülünde bahsedilen durumda da öğretmenin bu etkinlikten yararlandığı görülmektedir. Beyin fırtınası ise bu uygulamaya göre farklı amaçlar ve uygulamalar içerir. Beyin fırtınasında amaç, bir probleme çözümler üretilmesini sağlamaktır. Diğer yandan beyin fırtınası etkinliğinde toplanan fikirler süreç sonunda sınıfça değerlendirilerek en etkili olanın belirlenmesi sağlanır.

22. B Sınıf ortamında gerçekleştirilen etkinliklerde öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almak isteyen bir öğretmen öncelikle onların özelliklerini tanımaya yönelik eylemler sergilemesi gerekir.

MURAT YAYINLARI

20. A Seçeneklerde verilenler incelendiğinde B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan eşleştirmelerin doğru olduğu görülmektedir. Ancak zıt panel, öğrenilenlerin tekrar edilmesi ve gözden geçirilmesi amacıyla etkili şekilde kullanılabilir.

23. D İstenmeyen davranışlar, öğrenme ortamında ortaya çıkan ve bu ortamı olumsuz etkileyen problem durumlarıdır. Öğretmenlerin bu problemleri ortadan kaldırmak ya da oluşmasını minimize etmek için ilk olarak yapmaları gereken bu problemlerin nedenlerini araştırmak ve gerekli tedbirleri almaktır.

MURAT YAYINLARI

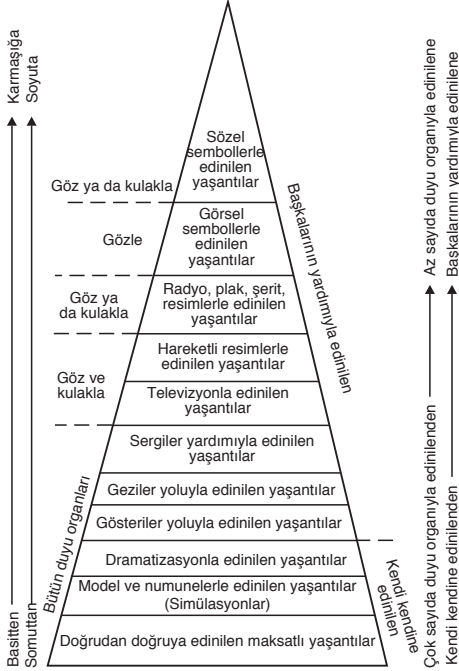
21. C A, B, D ve E seçeneklerinde verilenlerin soru – cevap etkinliğinin sınırlılıkları ve sorunları arasında yer aldığı söylenebilir. Ancak C seçeneğinde belirtilen bir sınırlılık değil süreçte ortaya çıkması beklenen istendik bir durumdur.

24. C Soru öncülünde bahsedilen okul müdürünün dağıtımçı liderlik türüne örnek oluşturduğu görülmektedir. Bu liderlik yaklaşımı, bir değişimi gerçekleştirmek için örgütün başında birilerinin olma zorunluluğuna karşı çıkar. Bu fikri savunular, örgütlerin bir kişinin yönetemeyeceği kadar karmaşık bir yapıya sahip olduğu için örgüt içindeki bireylerin liderliğinin gerekli olduğunu savunurlar. Bu karmaşıklık neticesinde, karmaşık işleri yönetmenin sorumluluğu birçok birey arasında dağıtılmaktadır.

25. C Soru öncülünde temel özellikleri vurgulanan öğrenci oturma planı U düzenidir. Bu oturma planı özellikle gösterimlerin etkili şekilde izlenmesinde işe koşudur. Öğrencilerin yerleşimi kuş bakışı olarak bir U ya da V harfini anımsattığı için bu ismi almıştır.

26. A Öncülde bahsedilen durum, sınıfın yapısal özelliklerinden eş zamanlılık olarak ifade edilebilir. Bu özellik, sınıfta aynı anda birden çok olayın meydana gelebileceğini ifade eder.

27. A Edgar Dale tarafından oluşturulan yaşantı konisi şu şekildedir.



Bu koniye göre, öğrencilerinin öğrendiklerini günlük yaşam durumlarına aktarmalarını isteyen bir öğretmenin tabana daha yakın yaşantılardan yararlanması gerekir.

28. E Bir öğretim aracının etkili öğrenmeler sağlayabilmesi, onun öğrencinin ne kadar çok duyu organına hitap ettiği ile ilişkilidir. Bu doğrultuda öncülde verilen araçlar dikkate alındığında en az kalıcı öğrenme sağlayandan en kalıcı öğrenme sağlayana doğru yapılacak uygun sıralamanın E seçeneğinde verildiği görülmektedir.

29. B Bireysel öğretime uygun olan; bilişsel alanda çok iyi, duyuşsal alanda kabul edilebilir ve psikomotor alanda iyi düzeyde öğrenmeler sağlayan öğretim araç, gereç ya da materyali ders notlarıdır.

30. A Öğretmenlerin kullanacakları öğretim araçlarını seçerken B, C, D ve E seçeneklerinde belirtilen unsurları dikkate almaları gerektiği söylenebilir. Ancak okulun bulunduğu çevrenin sosyo ekonomik düzeyi öğretim süreciyle ilgili düzenlemelerde dikkate alınmaz.

31. C Öğrenme öğretme sürecinde gerçekleştirilecek uygulamalarda işe koşulan bütün unsurlar eğitim teknolojisi olarak ifade edilir. Bundan dolayı eğitim teknolojisi kullanımının temel amacı etkili ve kalıcı öğrenmelerin sağlanmasıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

32. B Sınıf ortamındaki görevlerini; öğrencinin rekabetçi bir kişilik geliştirmesine hizmet etmek, öğrenciye bilgi vermek ve onun problemleri çözülmesine yardımcı olmak olarak gören bir öğretmenin, esasici eğitim anlayışını benimsediği söylenebilir. Bu anlayış, öğretmenin öğretim sürecinin merkezinde olması gerektiğini ve öğrencilerin disiplinli çalışmalar ile konuyu iyi şekilde özümsemelerini ifade eder.

33. D Sorun merkezli program tasarım yaklaşımları, yeniden kurmacı eğitim anlayışını temel alır ve toplumsal ihtiyaçlara odaklanır. Bu doğrultuda A, B, C ve E seçeneklerinde belirtilenlerin sorun merkezli yaklaşımlara uygun olduğu söylenebilir. Ancak D seçeneğinde verilen konu merkezli tasarım yaklaşımlarının bir özelliğidir.

34. D Soru kökünde belirtilen “Üçgenlerde açılar kavratmak” ifadesi incelendiğinde öğretmenin yerine getirmesi gereken bir eylemi vurguladığı görülmektedir. Ancak hedeflerin öğrenciden beklenen bir özelliği ifade edecek şekilde davranışa dönük olarak oluşturulması gerekir.

35. A Soru öncülünde bahsedilenler dikkate alındığında öğretmenlerin tutumları, örtük program kapsamında yer alır. Bu program türü, öğrenme ortamlarında ortaya çıkan plansız ve doğrudan amaçlanmamış informal uygulamaları kapsar.

36. C Soru öncülünde verilen ifadelerin karşılık geldiği program tasarımları şu şekilde eşleştirebilir.

- Kişiler kendilerini en iyi kendi doğalarında bulabilirler. (Romantik)
- Kişi yaşadığını öğrenir. (Çocuk merkezli)
- Öğrenme etki - tepki ilişkisinden çok daha karmaşık bir süreçtir. (Hümanistik)
- Çocukların ilgi ve gereksinimleri önceden tasarlanamaz. (Yaşantı merkezli)

Bu doğrultuda süreç tasarımına ilişkin bir ifadenin yer almadığı görülmektedir. Süreç tasarım yaklaşımı, öğrencilerin en iyi öğrenme yolunun belirlenmesini ve tüm derslerde bunun ortak öğrenme yöntemi olarak belirlenmesini ifade eder.

37. B Doğrudan ölçme; bir özelliği aynı özellikteki başka bir değişkenle karşılaştırma işidir. Yani araya başka değişken girmez. Örneğin terazinin bir kefesine kütleleri ve diğer kefesine elma koyarak elmanın kütlelerini ölçmek doğrudan ölçme işlemidir. Doğrudan ölçme ile daha güvenilir sonuçlar elde edilir. Çünkü araya başka değişkenler girmeden ölçme yapılır. Ölçme sonuçlarına daha az hata karışır.

Dolaylı ölçme; doğrudan ölçülmesi mümkün olmayan özellikleri ölçerken o özelliği ölçtüğü varsayılan ya da öyle kabul edilen başka değişkenler araya girerek ölçme yapılır. Mesela sıcaklık ölçmek için termometre içinde bulunan cıvanın genleşme özelliğinden yararlanır. Cıvanın genleşmesi hangi değere denk gelmişse sıcaklık değeri olarak ifade edilir. Baskül ile ağırlık ölçmek yine dolaylı ölçme örneğidir. Çünkü yayın gerilme özelliğinden yararlanır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

38. C Ölçmeler 4 düzeyde yapılırlar. Bunlar; sınıflama ölçeği, sıralama ölçeği, eşit aralıklı ölçek, eşit oranlı ölçeklerdir.

Sınıflama ölçeği: Temel düzeyde kaba bir ölçek türüdür. Özellikleri benzerliklerine farklılıklarına göre tasnif eder. Matematiksel işlem yapılamaz. Meslekler, cinsiyet, dinler, medeni durum, plaka, telefon, T.C. kimlik numaraları.

Sıralama ölçeği: Azlıkların çoklukların belirtildiği ölçek türüdür. Burada kıyaslama söz konusudur. Genellikle "en" ile başlar. En yüksek, en az, en hızlı, daha acı, daha tuzlu gibi... Matematiksel işlem yapılamaz.

Eşit aralıklı ölçek: Eşit aralıklarla bölünmüş bir ölçüm söz konusu ancak burada kullanılan 0(sıfır), gerçek yokluğu hiçliği ifade etmez, bağıl- keyfi-farazi sıfır söz konusudur. Toplama ve çıkarma işlemi yapılabilir, fakat çarpma ve bölme işlemi yapılamaz. Dağların rakımı, eğitimde verilen puanlar, paralel ve meridyenler, takvimler, saatler...

Eşit oranlı ölçek: En detaylı ölçme işlemi yapılan ölçek türüdür. Sıfır gerçek hiçlik yokluk anlamındadır. Dört işlem yapılabilir, yani toplama çıkarma ile birlikte kat oran da söz konusudur. Boy, kilo, ülke nüfusu, kardeş sayısı...

39. D ÖLÇMEDE HATA

Hata; ölçme sonuçlarına istenmeyen değişkenlerin karışmasıdır. Hataların bir kısmı kontrol dışında ölçme sonuçlarına karışabilir.

Ölçmede hata ise; bir özelliğin gerçek değeri ile ölçülen değeri arasındaki farktır.

Hata türleri 3 tanedir.

a) Sabit hata: Ölçmeden ölçmeye ve ölçmeciden ölçmeciye miktarı değişmeyen, bütün ölçme sonuçlarına aynı miktarda karışan hatalardır. Tüm öğrencilere fazladan 5'er puan vermek, sabit hata örneğidir.

b) Sistematik hata: Ölçülen büyüklüğe, ölçmeciye ya da ölçme koşullarına bağlı olarak miktarı değişen hatalardır. Hatanın karışma yönü ve miktarı tüm ölçme sonuçlarında aynı olmak zorunda değildir. Ayrıca sistematik hatada daha çok puanlayıcının taraf tutması ve yanlılığı vardır. Yani kasıt vardır. **Örneğin;** yazılı sınavda öğretmenin güzel yazıya 10 puan vermesi ya da sevmediği öğrenciye düşük puan vermesi ya da sınıftaki bir öğrenci hariç diğerlerine fazladan puan vermesi, bir kantarın 500 kg'dan fazla ağırlıkları 10 kg fazla, 500 kg'dan az ağırlıkları ise 5 kg eksik göstermesi.

c) Rastgele (Random-Tesadüfi) hata: Ölçme sonuçlarına tesadüfen karışan, yönü, miktarı ve kaynağı (nedeni ve nasıl gerçekleştiği) belli olmayan hatalardır. Her ölçümde aynı hatayı vermez ve herkese denk gelmez.

40. A Bir öğrencinin normal dağılıma göre sınıftaki yerini (arkadaşlarına göre başarı sıralamasını) belirlemek için standart puanlardan (z ve T puanları) yararlanılabilir. Z ve T puanlarının normal dağılımdaki yeri sabittir, asla değişmez.

Genel yetenek testi için; ortalama 72, standart sapma 6 ise; ortalama puan tam merkeze yazılır ve standart sapma miktarı kadar azaltılıp artırılır.

54	60	66	72	78	84	90
: Ham puan						
20	30	40	50	60	70	80
: T puanı						
-3	-2	-1	0	1	2	3
: z puanı						

Genel kültür testi için; ortalama 72, standart sapma 4 ise; ortalama puan tam merkeze yazılır ve standart sapma miktarı kadar azaltılıp artırılır.

60	64	68	72	76	80	84
: Ham puan						
20	30	40	50	60	70	80
: T puanı						
-3	-2	-1	0	1	2	3
: z puanı						

- A) Dilan: G. Kültür ham puanı 74, z puanı 0,5;
Vuslat: G. yetenek ham puanı 80, z = 0,5 (yanlış)
- B) Gülay: G. yetenek ham puanı 78, z puanı 1;
G. Kültür ham puanı 80, z = 2 (doğru)
- C) Ayşe: G. yetenek ham puanı 60, z puanı -2;
G. Kültür ham puanı 60, z = -3 (doğru)
- D) Ayşe: G. kültür ham puanı 60, T puanı 20; Esmâ
G. yetenek ham puanı 66, T = 40 (doğru)
- E) Esmâ: G. yetenek ham puanı 66, T puanı 40;
G. Kültür ham puanı 68, T = 40 (doğru)

$$41. E \quad S_h = S_x \cdot \sqrt{1 - r_x^2};$$

Genel yetenek testi için;

$$S_h = 6 \cdot \sqrt{1 - 0,84} \text{ ise } S_h = 6 \cdot \sqrt{0,16}$$

$$S_h = 6 \cdot \left(\frac{4}{10}\right) = 2,4$$

Genel kültür testi için;

$$S_h = 4 \cdot \sqrt{1 - 0,84} \text{ ise } S_h = 4 \cdot \sqrt{0,16}$$

$$S_h = 4 \cdot \left(\frac{4}{10}\right) = 1,6$$

42. E Maddenin kolay ya da zorluğu söz konusu ise Madde Güçlük İndeksi (P_j) den yararlanırız.

P_j , 0 ila 1 arasında değer alır.

0,40 tan küçük ise madde zor,
0,40-0,60 arası ise madde orta güçlükte,
0,60 tan büyük ise madde kolaydır.

$$P_j = (n_{d\ddot{u}} + n_{da}) / N$$

$n_{d\ddot{u}}$: Üst gruptan doğru bilenlerin sayısı,

n_{da} : alt gruptan doğru bilenlerin sayısı,

N: Üst ve alt grup öğrenci sayısının toplamı

(Bu soruda $100 + 100 = 200$ 'dür.)

Maddenin ayırt ediciliği(bileni ve bilemeyi ayırma kabiliyeti) soruluyorsa madde ayırt edicilik katsayısından (r_{jx}) yararlanırız.

r_{jx} , - 1 ila 1 arasında değer alır.

0,40 ve üzeri ise madde ayırt ediciliği çok iyidir,
0,30 ila 0,39 arasında ise madde ayırt ediciliği iyidir. Madde geliştirilebilir, düzeltilebilir,

0,20 ila 0,29 arasında ise madde ayırt ediciliği düşüktür. Madde düzeltilmeli, düzeltilemiyorsa testten çıkarılmalıdır.

0,00 ila 0,19 ise ayırt edicilik çok düşüktür. Madde testten çıkarılmalıdır.

0,00' dan küçük(negatif) ise madde ters yönde ayırt eder, mutlaka testten atılmalıdır.

$$r_{jx} = (n_{d\ddot{u}} - n_{da}) / (N / 2)$$

N / 2: Üst ya da alt grup sayısı (Bu soruda 100 'dür.)

İyi bir madde için;

Doğru cevaba üst gruptan daha çok kişi, alt gruptan daha az kişi gitmelidir.

Çeldiricilere ise üst gruptan az kişi, alt gruptan daha çok kişi gitmelidir.

Bu bilgilere göre:

I. $P_j = (n_{d\ddot{u}} + n_{da}) / N$; $P_j = (45 + 15) / 200$

; $P_j = 60 / 200$; $P_j = 30 / 100$

; $P_j = 0,30$ (madde zordur.)

II. $r_{jx} = (10 - 24) / 100$; $r_{jx} = -14 / 100$ (sonucu bulmamıza gerek yok, çünkü negatif çıkıyor)

Ters yönde ayırt ediyor.

III. A bir çeldirici ise doğru yönde çalışmıştır. Çünkü üst gruptan 16 alt gruptan 19 kişi bu seçeneği işaretlemiştir.

IV. $P_j = (9 + 24) / (100 + 100)$; $P_j = 33 / 200$

; $P_j = 0,16$ (oldukça zor bir maddedir.)

43. D Mod (tepe değer): Bir dağılımda en çok tekrar eden yani frekansı en yüksek olan değerdir.

Ancak bu dağılımda sadece bir mod yoktur, iki mod vardır. 40 frekans değeri ile en çok tekrar eden iki değer görebiliyoruz. **Dağılımın MOD u 30 ve 70 puanlarıdır.**

Not: Şayet bu iki puan(30 ve 70) arasında başka puanlar olmasaydı(görüyoruz ki 40, 50, 60, 70 ve 80 puanlarını alan başka öğrenciler de var) mod için şöyle bir hesaplama yapabiliriz:

$$(30 + 70) / 2 = 50$$

Ancak, en çok tekrar eden iki puan arasında başka puanlara rastladığımız için bu dağılımın çift modlu bir dağılım olduğunu söyleyebiliriz.

44. B Uygunluk (uyum) geçerliği: Uygunluk geçerliğinde, yeni geliştirilen bir testin sonuçlarının geçerliğini belirleyebilmek için yeni geliştirilen test ile daha önceden geliştirilmiş, geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış benzer özellikleri ölçen (yani yeni testle ilişkili olan) bir testle uygunluğuna bakılır. Burada yeni geliştirilen testin sonuçları (puanları) ile ölçüt olarak alınan -önceden geçerliği ve güvenilirliği ispatlanmış- testin sonuçları (puanları) benzerse yeni geliştirilen testin uygunluk geçerliği yüksektir yorumu yapılabilir

Test puanı ile öğrencilerin ortaokul başarı puanları arasındaki ilişki incelenmiştir. Yani test puanları, testten önce elde edilmiş ya da hali hazırda elde var olan puanlarla karşılaştırılmıştır.

45. D Öğrencilerin bir soruna ilişkin çözüm önerisi getirebilmesi için, yani sentez düzeyindeki bir fikri sorgulamak için bu soru çok yetersizdir. Bu madde ile ancak öğrencilerin bilgi (hatırlama) düzeyi ölçülebilir. Maddenin üst düzey bir beceriyi ölçebilmesi için yeniden düzenlenmesi gerekir. Mesela "Susuzlukla mücadele eden ülkelerde kullanılan suyun geri dönüşümü nasıl sağlanabilir." şeklinde bir düzenleme yapılabilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

46. C İşlenmiş bir ünitenin ya da konunun öğrenciler tarafından anlaşılıp anlaşılmadığını tespit etmek varsa eksiklikleri gidermek amaçlı yapılan değerlendirme, biçimlendirici(izleme ve yetiştirmeye dönük) değerlendirmedir.

49. B Bireyin kimlik gelişimine dair ciddi bir arayışa girmeyip başkalarının onun adına verdiği kararı benimsemesi ipotekli kimlik statüsüne işaret eder. Çilem'in durumu da bu kimlik statüsüne sahip olduğunu göstermektedir.

MURAT YAYINLARI

47. A Güvenirlik belirleme yöntemlerinden biri olan Test - Tekrar Test Güvenirliği'nde; Bir test, birkaç hafta ara ile aynı öğrenci grubuna uygulanıp iki uygulamadan elde edilen puanlar arasındaki korelasyon hesaplanır. Elde edilen korelasyon katsayısı, güvenirlik indeksi (r_x) olarak kabul edilir. Arada zaman olmasına rağmen iki uygulamadan elde edilen puanlar benzer ise güvenirlik katsayısı (r_x), 0,70 ve üzerinde bir değer alır. Yani 1'e yakın çıkar. Bu durumda "testin kararlılık anlamında güvenirliği yüksektir" denir. Şayet iki uygulama puanları farklı ise; r_x , 0,70'in altında çıkar ki bu durumda "kararlılık düşüktür" yorumu yapılır.

50. C Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre başarılı olma yönünde yeterince güdülenen, başarıları takdir edilen çocuklarda çalışkan, başarılı bir kişilik yapısı ortaya çıkar. Ancak başarılı olmaya yeterince güdülenmeyen, başarıları önemsenmeyen, küçümsenen çocuklarda yetersizlik, aşağılık duygusu ortaya çıkacaktır. Söz konusu durumda annesinin tavrı da Sibel'in başarıya karşı aşağılık duygusu krizini başarıyla atlatmasına engel olacaktır.

51. A Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre anal dönemde tuvalet alışkanlığının kazanılması ön plana çıkar ve bu dönemde sağlıklı bir tuvalet eğitime tabi tutulmayan bireyler bu döneme saplanıp kalırlar. Bu döneme saplanan bireylerde de cimrilik, inatçılık, aşırı kuralcılık, otoriterlik veya dağınıklık, düzensizlik gibi özellikler ortaya çıkar. Dolayısıyla Ahmet Bey'in anal dönemde olumsuz yaşantılar geçirdiği söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

48. E Bukazanım üst düzey düşünme becerilerine (analiz, sentez, değerlendirme, problem çözme) dönük bir kazanımdır. Öğrencilerin bir model tasarımlarını isteyen bir öğretmen onların bilişsel becerilerinin yanında devinimsel kabiliyetlerini de gözlemlemelidir. Öğrencilerin bir işe ilişkin bilgi beceri ve tutumlarını ölçmek için rubrikler kullanılabilir. Model tasarımı özgün bir ürün ortaya koymayı gerektirdiği için öğrencilerin iş- performans süreçlerinin takibi gerekir.

52. A Belli bir zamanda belli bir fiziksel ve sosyal çevrede meydana gelen olayların o olaylara tanık olanlar üzerinde yaratacağı etki tarihsel zaman kavramıyla ifade edilir. Söz konusu parçada anlatılanlarda bu kavramla ilişkilendirilebilir.

53. D Piaget'nin ahlak gelişimi kuramına göre çocuğun karşılaştığı durumları niyetlere göre değerlendirdiği ve kuralların yeri geldiğinde değiştirilebileceğini dűşündüđü dönem özerk ahlak dönemi veya ahlaki görecelik dönemidir. Söz konusu öğrencinin de bu dönemde yer aldığı söylenebilir.

54. B Gelişim sürecinde her özellik herkeste farklı bir şekilde ve farklı bir zamanda ortaya çıkabilir ki bu durum "Gelişim bir bütündür." ilkesiyle ifade edilir. Verilen parçadaki açıklama da bu ilkeyle desteklenebilir.

55. B Vygotsky'nin zihinsel gelişim kuramına göre birey kendi başına ulaşabileceği gelişim düzeyinden daha ötesine başkalarının desteğiyle ulaşabilir, kendi başına öğrenebileceklerinden çok daha fazlasını başkalarıyla birlikte öğrenebilir. İşte bu iki gelişim düzeyi arasındaki fark yakınsal gelişim alanı kavramıyla ifade edilir. Söz konusu öğrencinin durumu da bu kavramla ilişkilendirilebilir.

56. B Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin kendi ihtiyaç ve çıkarlarını ön planda tutup bu doğrultuda hareket etmesi saf çıkarıcı evrenin eğilimleriyle ilgilidir. Söz konusu durumda Hasan'ın da bu evrenin eğilimlerini yansıttığı söylenebilir.

57. C Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre bireyin karşılaştığı bir durumu zihninde var olan şemalarla açıklamasına özümleme(asimilasyon) denirken bireyin mevcut şemalarını değiştirip geliştirmesi veya yeni şemalar oluşturması sürecine uyumsama(akomodasyon) denir. söz konusu durumda da çocuk önceleri tüm deniz taşıtlarını gemi olarak nitelendirdiğinden bu durum özümleme ile açıklanır. Daha sonradan tüm deniz taşıtlarının gemi olmadığını öğrenmesi ise uyumsama ile ilgilidir.

58. A Organizmanın bir davranışı yapabilecek biyolojik düzeye ulaşmasına olgunlaşma denir ve olgunlaşma bir davranışın öğrenilebilmesinin ön koşuludur. İlkokul öğrencileri de soyut dűşünebilecek olgunlukta değillerdir. Dolayısıyla söz konusu açıklamayı yapan bir gelişim psikoloğunun öncelikle olgunlaşmanın önemine değindiği söylenebilir.

59. C Bilgiyi işleme kuramına göre tekrar kısa süreli belleğin süre kapasitesini artırır. Yani tekrar yoluyla bilgi kısa süreli bellekte daha uzun bir süre tutulabilir. Telefonla konuştúđu arkadaşının verdiği adresi o an not alamadığı için sürekli tekrar eden birinin bu davranışı da bilginin kısa süreli bellekte daha uzun süre tutulmasına katkı sağlar.

60. C Öğrenilen bilgilerin baş tarafını daha iyi hatırlamaya öncelik etkisi denirken son tarafını daha iyi hatırlamaya sonralık etkisi denmektedir. Söz konusu öğrencinin yaşıadığı durum da sonralık etkisi ile açıklanabilir.

61. E Bireyin başkalarının pekiştirilen davranışlarını görüp o davranışları yapmasına dolaylı pekiştirme denir. Defne'nin söz konusu davranışı da dolaylı pekiştirme ile açıklanır.

65. D Bilgiyi iletme kuramına göre bir kavramın neyi ifade ettiğine ilişkin bilgilere açıklayıcı bilgi denirken bir davranışın nasıl yapılacağına ilişkin bilgilere işlemsel bilgi denir. Tıp fakültesinde okuyan öğrencilerin bir hastalığın belirtilerini öğrenirken kullandıkları bilgi açıklayıcı bilgi iken o hastalığın nasıl tedavi edileceğine ilişkin bilgi işlemsel bilgidir.

MURAT YAYINLARI

62. A Bireyin gözlemediği davranışları kendi koşullarına uyarlayıp kendine göre bir plan yapması sürecine öz düzenleme denir. Tanju'nun okul futbol takımına girmesinin temelinde de öz düzenleme sürecinin yer aldığı söylenebilir.

66. B Genelleme organizmanın bir uyarıcıya karşı göstermeyi öğrendiği tepkiyi ona benzeyen başka uyarıcılara karşı da göstermesini ifade eder. Dolayısıyla B seçeneğindeki durumda genellemenin gerçekleşebileceği söylenebilir.

63. C Gözleyerek öğrenme süreci dikkat, hatırd tutma, uygulama ve güdülenme olmak üzere dört aşamayla gerçekleşmektedir. Verilen örnekte altı çizilmiş ifadelerden de ilki dikkat aşamasına örnek oluştururken ikincisi uygulama aşamasına örnek oluşturmaktadır.

67. E Öğrenmeye ayrılan zamanın tek oturumda kullanılmasına toplu çalışma denirken bu zamanın belli periyotlara ayrılarak düzenli şekilde kullanılmasına aralıklı çalışma denir. Söz konusu durumda da Ali Bey'in aralıklı çalışma stratejisine vurgu yaptığı söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

64. D Sosyal öğrenme kuramına göre model almayı etkileyen en önemli unsur modelin davranışlarının olumlu sonuçlanması yani ödüllendirilmesidir. Dolayısıyla D seçeneğindeki durumda model olarak öğrenme olasılığının daha yüksek olduğu söylenebilir.

68. E Bir davranışın ardından organizma açısından istenik bir uyarıcının ortamdaki çıkarılmasına ikinci tür ceza denir. Yani ikinci tür cezada organizma istediği bir uyarıcıdan mahrum kalır. Dolayısıyla statlarda taşkınlık yapan seyircilerin daha sonraki maçlarda statlara alınmaması ikinci tür ceza ile açıklanabilecek bir durumdur.

69. C Bir problemin farklı yollara denenerek çözülmesi sürecine deneme-yanılma yoluyla öğrenme denir. Deneme-yanılma yoluyla öğrenme sürecinde organizma farklı yollar dener ve bu yollardan kendisini istediği sonuca ulaştıranları daha sonra da kullanmaya devam eder. Ali'nin doğru akorları bulması süreci de deneme-yanılma yoluyla öğrenme ile açıklanır.

72. D Planda yer alan çalışmalarından; birinci sınıflara okulu gezdirme oryantasyon hizmetleri, okul başarısında ailenin rolü konulu seminer düzenleme müşavirlik hizmetleri, birinci sınıf öğrencilerinden temel bilişsel becerilerinde sınırlılıklar olan öğrencileri belirleme bireyi tanıma ve rehberlik ve araştırma merkezine gönderme de yöneltme hizmetleri kapsamında yer alan çalışmalardı. Şiddet eğilimi olan ve geçen yıldan görüştüğü öğrencilerle bireysel görüşmelere devam etme ise psikolojik danışma hizmeti kapsamında yer alır. Seçenekler içinde verilenlerden, bilgi toplama ve yayma kapsamında bir çalışma Deniz Hanım'ın çalışma planında yer almamaktadır. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

70. E Organizmanın bir uyarıcıya koşullanmasının ardından koşullandığı o uyarıcıyla eşleşen başka bir nötr uyarıcıya da koşullanmasına üst düzey veya ikinci dereceden koşullanma denir. Söz konusu durumda da Emin taraftarı olduğu takımın formasına koşullanmıştır ve o formayla eşleştikten sonra Asuman'a da koşullanarak olumlu tutum geliştirmiştir. Dolayısıyla bu durum ikinci dereceden koşullanma süreciyle açıklanabilir.

73. A Maslow'a göre insanların ihtiyaçları hiyerarşik bir yapı gösterir. En alt düzeyde fiziksel ihtiyaçlar yer alır. Sonra sırasıyla; güvenlik, ait olma-sevgi, saygınlık, bilme-anlama ve estetik ihtiyaçlar gelir. Hiyerarşinin en üst basamağında ise kendini gerçekleştirme ihtiyaçı yer alır. İnsan ihtiyaçları içinde yer alan güvenlik ihtiyaçı; insanların kendilerini güvende hissetmeleri, korkudan kaçmaları ve geleceğini güvence altına alma istekleri ile ilgili ihtiyaçlarıdır. Bu bilgi ışığında seçenekler incelendiğinde A seçeneğindeki davranışın güvenlik ihtiyaçını gidermeye yönelik olduğu görülecekti.

MURAT YAYINLARI

71. A Çağdaş eğitim anlayışı geleneksel eğitimin, öğrencileri tek yönlü yani sadece bilişsel yönden geliştirmesine karşı çıkmış ve öğrencilerin tüm yönleriyle geliştirilmeleri gerektiğini ileri sürmüştür. Seçenekler içinde verilenler değerlendirildiğinde, A seçeneğinde verilen ifadenin çağdaş eğitimin amacını daha iyi açıkladığı söylenebilir.

74. D Rehberlik çalışmaları yaygın olarak üç ana başlık altında ele alınır. Bunlar; eğitimel, kişisel-sosyal ve mesleki rehberlik başlıklarıdır. Öğrencilerin duygu – düşüncelerinden ve sosyal ilişkilerinden kaynaklı sorunların çözümüne yönelik yapılacak yardımlar kişisel – sosyal rehberliğin çalışma alanında yer alır. Soru kökünde kendilerini değersiz gören ve öz saygıları düşük öğrencilere yönelik yapılacak çalışmalar sorulmuştur. Bu amaçla yapılacak çalışmalar kişisel – sosyal rehberlik kapsamında yer alır.

75. C Gelişimsel kuramlar içinde yer alan Super'in benlik kuramında, mesleki gelişim süreci beş dönemde ele alınır. Bu dönemlerden ilki 0 – 14 yaşlarını kapsayan büyüme dönemidir. Super'e göre mesleki gelişim yaşam boyunca devam eder ve meslek seçimi bir anlamda benlik algısının bir meslekte karşılık bulmasıdır. Ancak meslek seçiminin geri dönülmez olduğu düşüncesi Super'e değil Ginzberg'e aittir. Super'in kuramında sınama ve yerleşme basamağında insanlar mesleki tercihlerinde değişiklik yapabilir. Sorunun cevabı C seçeneğidir.

MURAT YAYINLARI

76. E Bireylere söylendiğinde iyi hissettiren, kendilerini değerli ve önemli görmelerini sağlayan mesajlar ego (öz saygı) geliştirici dil olarak adlandırılır. Bireyler hakkında gerçekçi bir biçimde söylenen olumlu ifadeler ego geliştirici dildir. Aynı zamanda karşımızdakini kırmadan eksik ve hatalı yönlerinin söylenmesi de öz saygı geliştirici dil kapsamında yer alır. Çünkü bu sayede bireyler kendilerini daha gerçekçi biçimde tanıyacak ve kendi hatalarını düzeltme konusunda bir fırsat yakalayacaklardır. Öğretmen, öğrencisinin eksik yanını kırmadan uygun bir dille ifade etmiştir. Burada kullanılan ifade öz saygı geliştirici dile örnek olarak gösterilebilir.

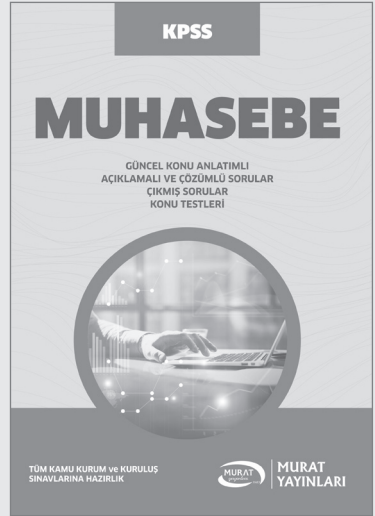
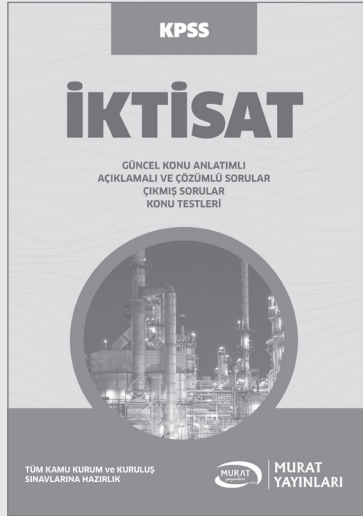
77. B Rehberlik hizmetleri kapsamında yer alan çalışmalardan biri de bireyi tanıma hizmetidir. Bireyi tanıma kısaca öğrenci hakkında bilgiler toplamak olarak tanımlanabilir. Bireyi tanıma hizmetlerinde temel amaç öğrencilerin kendilerini tanımalarına katkı sağlamaktır. Dolayısıyla öğrencilerin kendi ilgilerini, yeteneklerini veya farklı özelliklerini keşfedebilecekleri etkinlikler düzenlemek de bireyi tanıma çalışmaları kapsamında yer alır. Örneğin bir öğrencinin katıldığı konserden sonra müziğe olan ilgisini keşfederse kendini daha iyi tanımış olur. Sorunun cevabı B seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

78. C Öğrencilerin arkadaşları tarafından değerlendirilmesiyle kendi değerlendirmeleri arasındaki tutarlılık bağdaşım düzeyi olarak adlandırılır. Tabloya göre Seveda, kendini şakacı ve yardımsever olarak görmüş ve arkadaşları tarafından da aynı şekilde değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bağdaşım düzeyi yüksektir. Elif, kaba ve kırıcı olarak görülmüştür. Bu nedenle sınıfın en sevilen öğrencisidir yorumu doğru olamaz. Melih hem arkadaşları tarafından hem de kendisi tarafından sesiz olarak değerlendirilmiştir. Neşeli ve dışa dönük olduğu yorumu doğru olamaz. Cenk kendini şakacı olarak görmüştür. Arkadaşları tarafından ise rahatsızlık veren biri olarak görülmüştür. Dolayısıyla C seçeneğinde verilen yorumun yapılması doğru olur.

79. C Üniversitelerin ilgili bölümlerinden mezun olan psikolojik danışmanlar okullara rehber öğretmen olarak atanırlar. Psikolojik danışmanlar okullardaki rehberlik hizmetlerini planlamaktan ve amacına uygun yürütmekten sorumludurlar. Rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre psikolojik danışmanlara, psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili olmayan alanlarda görev verilemez. C seçeneğinde verilen psikolojik danışmanların görevleri arasındadır.

80. C Özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülen öğrenciler için gerekli eğitsel değerlendirmeyi ve tanılamayı yapmak, rehberlik ve araştırma merkezleri özel eğitim bölümünün görevidir. Tanılama sürecinde öğrencilerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri dikkate alınır. Eğer öğrencinin varsa tıbbi tanısı da dikkate alınır. Ancak tıbbi tanısı olmayan öğrenciler için inceleme ve değerlendirme yapılamaz, ifadesi doğru değildir. Rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından gerekli değerlendirme yapılır, gerekiyorsa öğrenci bir sağlık kuruluşuna yönlendirilir. Sorunun cevabı C seçeneği olmalıdır.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com