

KPSS

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

(LİSANS)

**DENEME
SINAVI**

TG-5

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI



**MURAT
YAYINLARI**

ÇÖZÜMLER

1. **D** Benzetim, gerçeğe yakın şekilde oluşturulan yapay ortamlarda bireyin yaparak ve yaşayarak öğrenmeler gerçekleştirmesini sağlayan öğretim tekniğidir. Bundan dolayı benzetim uygulaması gerçekleştirilirken öncelikle bu uygulamanın yapılacağı yapay ortamın gerçeği temsil edecek şekilde oluşturulmasıdır.

2. **B** Uygun koşullar sağlandığında her öğrencinin öğrenebileceğini ve bir ünite ile ilgili kazanımlara ulaşılmadan diğerine geçilmemesi gerektiğini savunan bir öğretmenin, tam öğrenme yaklaşımını temel aldığı söylenebilir. Tam öğrenme yaklaşımı uygulanırken öğrencilerinin öğrenme eksiklerini belirlemek ve bunları giderici ek öğretim faaliyetlerini düzenlemek için öğretmenlerin uyguladıkları izleme testinin sonucuna göre karar vermeleri gerekir.

3. **A** Soru öncülünde bahsedilen öğretim süreci incelendiğinde öğretmenin dersin giriş aşamasına yönelik birden çok işlem gerçekleştirdiği görülmektedir. Ancak soru kökünde bu işlemler arasından sınıfa dergi kapağı ile girmesinin işlevinin ne olduğu sorulmaktadır. Bundan dolayı öğretmenin dergi kapağı ile sınıfa girerek öğrencilerin dikkatini derse çekmeye çalıştığı söylenebilir.

4. **C** Öncülde örnek verilen öğrenme süreci incelendiğinde; öğretmenin kazanımlar doğrultusunda etkinlik düzenlemesi hedefe görelilik, öğrencilerin yaşadıkları çevreden örneklere yer verilmesi yakından uzağa, öğrenilenlerin yaşamları nasıl etkileyeceğinden bahsedilmesi yaşam yakınlık ve öğrencilerin süreçte görüşlerini belirtmeleri etkin katılım ilkesinin dikkate alındığını gösterir. Ancak verilen bilgiler doğrultusunda bütünlük ilkesinin dikkate alındığı yönünde bir çıkarım yapılamaz. Bütünlük ilkesi; bireyin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel tüm yönleriyle geliştirilmesi gerektiğini ifade eder.

5. **E** Öğrencilerini “İş birliği yaparak insan yaşamını kolaylaştırmaya dayalı yeni ürünler geliştirir.” kazanımına ulaştırmak isteyen bir fen bilimleri öğretmeni, öğrenme öğretme sürecini araştırma – inceleme stratejisine göre düzenlemesi daha uygun olur. Öğretmenler kullanacakları öğretim stratejilerini belirlerken öncelikle dersin kazanım düzeylerini dikkate almaları gerekir. Bilgi düzeyindeki kazanımlarda sunuş, kavrama düzeyindeki kazanımlarda buluş, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki kazanımlarda da araştırma – inceleme stratejisi daha etkili bir öğretim süreci sağlar. Soru kökünde verilen kazanımın da sentez düzeyinde yer aldığı görülmektedir.

6. **B** Doğa olaylarını daha iyi anlamak için gerçekleştirilen araştırmalar ve fen alanındaki laboratuvar çalışmalarının amacına uygun şekilde sistematik hale getirilebilmesi için Vee diyagramının kullanılması daha etkili sonuç verir. Vee diyagramı, araştırma ve deney uygulamalarının sistematik şekilde raporlaştırılmasını sağlayan uygulamadır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

7. **A** Soru öncülünde verilen bilgiler doğrultusunda öğ-
retmenin panel tartışma tekniğinden yararlandığı
görölmektedir. Bu tartışma tekniğinde, bilgili kişi-
lerden meydana gelen bir panel grubu (3-5 kişi)
oluşturulur. Bu grup belirlenen konuyu dinleyici
önünde farklı açılardan ve derinlemesine şekilde
tartışır. Tartışmanın ardından dinleyici sorularının
cevaplanması ile süreç sonlandırılır.

10. **B** Öğretim sürecinin sonunda öğrencilerin edindik-
leri bilgi ve becerileri yaşamlarına aktarmalarını,
somut durumlar üzerinde uygulamaya dönüş-
türmelerini isteyen bir öğretmenin seçenekler
arasında yer alan örnek olay yönteminden yarar-
lanması daha uygun olur. Bu yöntem, öğrencilerin
yaşamdan sorunlara karşı öğrendiklerini kullana-
rak alternatif çözümler üretmelerini temel alır.

MURAT YAYINLARI

8. **D** Gagne'nin öğrenme ürünleri arasında yer alan zi-
hinsel beceriler; ayırt etme, kavram öğrenme, ilke
öğrenme ve problem çözme davranışlarını içerir.
Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde D se-
çeneğinde verilen davranışın zihinsel becerilere
örnek gösterilebileceği söylenebilir. Diğer se-
çeneklerde verilen dikkate alındığın ise A seçeneği
bilişsel strateji, B seçeneği sözel bilgi, C seçeneği
devinişsel beceri ve E seçeneğinde tutum öğren-
me ürünü kapsamında bir davranış yer almakta-
dır.

11. **B** Ödev, öğrencilere ders dışı zamanlarda yerine ge-
tirmeleri için verilen eğitici sorumluluklardır. Bun-
dan dolayı ödevin davranış kontrolü ya da ceza
amacıyla kullanılması uygun olmaz.

MURAT YAYINLARI

9. **E** A, B, C ve D seçeneğinde verilenlerin çoklu zekâ
kuramının temel ilkelerine uygun görüşler olduğu
söylenebilir. Ancak bu kuram, bireylerin tüm zekâ
boyutlarının gelişimine katkı sağlayacak şekilde
öğretim etkinliklerinin düzenlenmesi gerektiğini
savunur.

12. **D** Soru öncülünde bahsedilen öğretim etkinliğinde
gözlem tekniğinden yararlanılmıştır. Gözlem, öğ-
rencilerin canlıları ya da olayları kontrollü şekilde
incelemesi ile uygulanan öğretim tekniğidir.

13. B Öğrencilerin yaşamsal sorunlara bilimsel bir anlayış ile çözümler üretmelerini ve araştırma gerçekleştirmelerini sağlayan öğretim yöntemi problem çözümdür. Soru öncülünde bahsedilen sürecin de bu yöntemeye uygun şekilde gerçekleştirildiği görölmektedir. Projeyi problem çözüme yönteminden ayıran temel fark ise sürecin sonunda somut bir ürün oluşturulması ve bunun sunulmasıdır.

16. A B, C, D ve E seçeneklerinde verilenlerin soru – cevap etkinliğine ilişkin doğru uygulamalar olmadığı söylenebilir. Ancak bu tekniğin etkili şekilde uygulanabilmesi için soruların şahıslar yerine sınıfın geneline sorulması daha etkili olur. Diğer yandan sorunun ardından öğrencilere düşünmeleri için yeterli süre de verilmelidir.

MURAT YAYINLARI

14. E Müze eğitimi gibi sınıf dışı öğretim tekniklerinin temel amacı öğrencilerin ilk elden somut yaşantılar ile öğrenmelerini sağlamaktır. Ancak bu uygulamalarda öğrencilere bilgilerin doğrudan aktarılması beklenmez.

17. A B, C, D ve E seçeneklerinde bahsedilenler öğretmenlerin dönüt verme işlemiyle ilgili yapabilecekleri doğru davranışlar değildir. Ancak öğrencilerin kendi kendilerine dönüt verir hale gelmeleri yani öz düzenleme becerisi kazanmaları çağdaş eğitim için doğru bir işlem olur.

MURAT YAYINLARI

15. D Öncülde bahsedilen durumda öğretmenin belirli öğrencileri pekiştirmesi sonucu bu durumu gözlemleyen diğer öğrencilerin de dolaylı olarak pekişmelerinden bahsedilmektedir. Bu durum model olarak öğrenme yaklaşımının temel ilkelere uygundur. Bu yaklaşım bireyin çevresini gözlemlemesi ve taklit etmesi yoluyla öğrenmenin gerçekleştirileceğini savunur.

18. A Duygu ve düşüncelerini anlayabilen, kendini disiplin edebilen, hedeflerini kendisi belirleyebilen, güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olan bir bireyin, içsel (öze dönük) zekâ boyutunun daha gelişmiş olduğu söylenebilir. Bu zekâ boyutu bireyin kendi özelliklerinin farkında olmasını ve öz eleştiri yapabilmesini ifade eder.

19. C Öğrencilerin kişisel özelliklerine uygun şekilde oluşturulan ortamlarda bireysel hızlarına uygun şekilde etkinlikler gerçekleştirmeleri bireysel çalışma yöntemi olarak ifade edilir. Bundan dolayı bireysel farklılıkların çok fazla olduğu bir sınıfta bu yöntemin kullanılması bu farklılıklara daha fazla cevap verilmesini sağlayabilir.

22. A Sınıfta oluşan istenmeyen davranışları ortadan kaldırmak isteyen bir öğretmenin B, C, D ve E seçeneklerinde belirtilen işlemleri gerçekleştirmesi uygun olur. Ancak öğretmenin sorunları görmezden gelmek yerine kaynağını araştırıp etkili çözümler üretmeleri daha uygun bir davranıştır.

MURAT YAYINLARI

20. E Soru öncülünde bahsedilen örnek durum gösterip yaptırma yöntemine karşılık gelmektedir. Bu yöntemde istendik beceri önce öğretici tarafından gösterilir ve ardından öğrenci yeterli alıştırmayı yaparak öğrenir. Uygulama da öğretici olarak bir video kaydı ya da yönerge de kullanılabilir.

23. D Öğretim süreci öğrenci merkeze alınarak ve onun özellikleri doğrultusunda düzenlenmelidir. Bundan dolayı öğretmenlerin öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerine karşılık programın hedeflerini esnetmeleri bireysel farkların dikkate alındığını gösterir.

MURAT YAYINLARI

21. B Öncülde verilenler dikkate alındığında söz konusu bireyin aktif yaşantı öğrenme biçimine sahip olduğu görülmektedir. Bu öğrenme biçimine sahip bireyler, öğrendiklerini kullanmayı ve uygulama yapmayı tercih ederler. İşlevsel bilgiye odaklanarak ve yaparak öğrenmenin gerekli olduğunu düşünürler.

24. D A, B, C ve E seçeneklerinde verilenlerin öğrenci velilerinin öğretim ve eğitim süreçlerine ilişkin beklenen destek davranışları olduğu söylenebilir. Ancak öğretim hizmeti öğretmen ve öğrencinin sorumluluğundadır.

25. C Ders sırasında bazı öğrencilerinin konuya ilgi göstermediklerini için kendi aralarında konuştuklarını fark eden bir öğretmen, onların ilgilerine yönelik ek sorumluluklar vererek öğrenme sürecine katılım göstermelerini sağlaması gerekir. Bu durumda öğretmenin sorunun nedenlerini araştırması gerekmez çünkü soru kökünde sorunun kaynağı zaten belirtilmiştir.

28. D Öğretmenlerin öğretim materyallerini kullanmalarının A, B, C ve E seçeneklerinde belirtilen amaçları temel aldıkları söylenebilir. Ancak bu materyallerin güncel olayları sınıfa taşımak gibi öncelikli bir amacı yoktur.

MURAT YAYINLARI

26. E Aktif öğrenme süreçlerinde öğrenciler enerjilerini öğrenme etkinlikleri için kullandıklarından dolayı istenmeyen davranışlara yönelmeleri daha az beklenir. Çünkü etkin katılım sağlanması öğrencilerin ilgilerini öğrenme sürecine yöneltmelerini sağlar.

29. A Seçeneklerde verilenler incelendiğinde etkileşimli tahtaların öğrencilerin daha fazla duyu organıyla öğrenme sürecine katılmalarını sağlayacağı söylenebilir. Çünkü diğer seçeneklerde verilen öğretim araçları görme, duyma ya da hem görme hem de duymaya yönelik yaşantılar sağlar. Ancak etkileşimli tahta sürece etkileşim boyutunu da katmaktadır.

MURAT YAYINLARI

27. D Öğrencilerin etkili ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmeleri, sürece olabildiğince çok sayıda duyu organıyla katılması ile doğru orantılıdır. Bu doğrultuda seçeneklerde verilenler incelendiğinde D seçeneğinde verilen öğrenme yaşantısının öğrencilerin daha az sayıda duyu organına hitap ettiği görülmektedir.

30. C A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler öğretim amaçlı tepegöz kullanımının amaçları arasında yer almaktadır. Ancak bu araç, bireysel değil grupta öğretime daha uygundur.

31. E Öğrenilen bilgilerin sağlıklı bir şekilde transfer edilebilmesi için öğrencilerin gerçek veya gerçeğe yakın öğrenme yaşantılar edinmeleri gerektiğini düşünen bir öğretmenin, daha fazla duyu organına hitap eden yaşantılar sağlaması gerekir. Ancak görsel sunular diğer seçeneklerde verilenlere göre daha az duyu organına hitap etmektedir ve daha az tercih edilmesi gerekir.

34. A Soru öncülünde belirtilen hedeflerin dikey sınıflamasında yer alan uzak hedefler ile ilişkilidir. Uzak hedefler, ülkenin ve bakanlığın hedeflerini ifade eder. Genel (yakın) hedefler, okul türlerini hedeflerini belirtir. Özel hedefler ise dersin ve konunun hedefleri olarak açıklanır.

MURAT YAYINLARI

32. B Soru öncülünde verilen durum incelendiğinde informal eğitim kapsamında bir örnek oluşturduğu görülmektedir. Bu tür öğrenmeler, plansız şekilde gerçekleştiği için olumlu ya da olumsuz yönde öğrenmeler ile sonuçlanabilir.

35. E Soru öncülünde verilen durumda okullarda yapılan ve resmi olmayan bir düzenlemeden bahsedilmektedir. Bu tür, yönetici ve öğretmenlerin kişisel tutum ya da davranışları örtük program kapsamında da yer alır. Örtük program, öğrenme ikliminde ortaya çıkan informal uygulamaları ifade eder.

MURAT YAYINLARI

33. C Bazı ailelerin çocukları için belirli bir ücret karşılığında özel okullarda daha iyi fiziki şartlarda eğitim almalarını talep etmeleri, fırsat ve imkân eşitliği ilkesine aykırı bir durum oluşturmaktadır. Çünkü bu ilke, maddi yönden gereksinimi olan bireylere destek sağlanarak diğer yaşlılarıyla eşit imkânların sağlanmasını amaçlar.

36. C Varlıkların insan bilincinin dışında ve ondan bağımsız bir şekilde var olduğunu savunan, kültürel birikimi öğrencilere aktarmayı amaçlayan bir öğretmenin, realizm felsefe akımını temel aldığı söylenebilir. Bu akım, gerçeğin kaynağının madde olduğunu ve bireyin zihninin boş bir şekilde hayata geldiğini savunur. Bundan dolayı kültürel miras öğretmen tarafından öğrencilere aktarılmalıdır.

- 37. C** Birim; ölçme aracının en küçük parçasına denir. Birimler, doğal (gerçek) ve tanımlanmış (yapay) olmak üzere iki türdür.
- Doğal birim: Doğal birimlerde ölçülen özelliğin ne kadarına “1 birim” denileceği önceden tanımlanmamıştır. Doğal birimlerde bir standart yoktur. İnsanlığın, dilin, kültürün gelişimi ile birlikte ortaya çıkan birimlerdir.
- Örnek;** adım, kulaç, karış, yarda, sayma sayıları. Vehbi karşılaşmada 3 gol attı. Bir soruda 5 tane yazım hatasının bulunması, bir iş yerinde personel sayısının belirlenmesi doğal birim ile gerçekleşir.
- Tanımlanmış (yapay, izafi) birim:** Bir değişkenin ne kadarlık miktarına, “bir birim” denileceğinin uzmanlar tarafından belirlenmesine tanımlanmış bir birim adı verilmektedir. Tanımlanmış birimlerde bir standart vardır.
- Örnek;** Termometre, öğrenci puanları, zekâ puanları, metre, gram, saat, lira gibi birimler uzmanlarca tanımlanmıştır. Ders 45 dakika sürdü. Bu kitabın fiyatı 15 TL’dir. Ahmet’in boyu 2 metredir. Vehbi 85 puan aldı. Sıcaklık 23°C dir.

- 38. A** Bloom un Tam Öğrenme Modeli; Yeni konuya geçmeden önce öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal hazır bulunuşluk düzeyleri tespit edilir, varsa ön öğrenme eksiklikleri giderilir. Sonra yeni konu anlatılır. Öğrencilere derse aktif katılım fırsatı verilir. Pekiştiriciler, ipuçları, dönütler ve düzeltmeler verilerek konunun anlaşılması sağlanır. Konunun sonunda eksik ve yanlış öğrenmeleri ve kavram yanlışlıklarını tespit etmek için bir izleme (izleme ve yetiştirme) testi uygulanır. Kazanımların %70’ine ulaşamayan öğrenciler varsa onlara ek öğrenme imkânı sunulur. Diğerlerine ise zenginleştirilmiş uygulamalar yaptırılarak konuyu detaylı kavramları sağlanır. Sınıfın tamamının kazanımların en az %70’ine ulaşması durumunda yeni konuya geçilir.

- 39. D** Türetilmiş ölçme; İki veya daha fazla değişken arasında matematiksel bir işlem sonucu elde edilen ölçme türüne denir. **Örnek;** Üniversitelerde ders geçme notu vize ve final notlarının belirli oranlarda alınıp toplanmasıyla elde edilir. IQ ve nüfus yoğunluğunun hesaplanması, üçgenin alanının ölçülmesi, bir otomobilin saatteki hızının hesaplanması birer türetilmiş ölçmedir. I. Doğrudan ölçme, III. Dolaylı ölçme, II ve IV. Türetilmiş ölçmedir.

- 40. C** Test hazırlama süreci řu aşamalardan oluşur:
- Testin amacının belirlenmesi
 - Testin kapsamının ve kazanımların belirlenmesi
 - Belirtke tablosunun oluşturulması
 - Madde türünün ve sayısının belirlenmesi
 - Maddelerin yazılması (soru havuzunun oluşturulması) (madde sayısı test için kullanılacak madde sayısının 3 katı kadar olmalı)
 - Maddelerin redaksiyona sunulması (gözden geçirme)
 - Pilot uygulamanın yapılması
 - Test ve madde analizinin yapılması
 - Nihai testin oluşturulması
 - Uygulama ve puanlama

Pilot uygulama; bir testteki maddelerin güçlük düzeylerini, ayırt edicilik kabiliyetlerini, testin ortalama güçlüğünü, ortalama ne kadar süreye ihtiyaç duyulduğunu belirlemek amaçlıdır. Aslında nihai son teste hazırlık aşamasıdır.

Testin konu kapsamının belirlenmesi aşaması, Testin amacının belirlenmesi aşamasından hemen sonra gelir.

- 41. B** A, testin gelecek hakkında tahminde bulanmıyorum yapma kabiliyeti,
C, testteki soruların birbirleri ile olan benzerlik düzeyi, soruların homojenliği,
D, testin ölçmek istediği bir özelliğin niteliğin zaman içerisinde değişip değişmediği,
E, Testin bileni ve bilmeyeni ayırabilme gücü ile ilgilidir.
B, kapsam geçerliği; bir testte yer alan maddelerin yoklanmak istenen konuyu yeter düzeyde (bilişsel, duyuşsal ya da psikomotor alanda) ve yeter sayıda temsil edip etmediği ile doğrudan ilgilendir. Testin kapsam geçerliğinin sağlanıp sağlanmadığını tespit etmenin yollarından biri de uzman görüşünü almaktır.

- 42. E** İlişki (KORELASYON); İki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkinin miktarını ve yönünü belirleyen istatistiksel bir hesaplama tekniğidir. Korelasyon değeri -1 ile $+1$ arasında değişebilir. Değişkenler arasındaki ilişkinin miktarı doğrusal olarak artıkça korelasyon değeri $+1$ 'e yaklaşır, ilişkinin miktarı ters yönde artıkça bu değer -1 'e yaklaşır. Değişkenler arasındaki ilişki miktarı azaldıkça korelasyon katsayısı 0 'a yaklaşır.
Korelasyon katsayısı asla derslerde gösterilen başarıyı ya da başarısızlığı ifade etmez. Sadece derslerden elde edilen puanların benzerliği ya da farklılığı hakkında bilgi verir. Ölçülen özelliklerin benzer olup olmadığına ilişkin de fikir verir.
Ayrıca ister negatif ister pozitif yönde olsun; korelasyon katsayısı -1 'e ya da $+1$ 'e yaklaştıkça ilişki miktarı artar. Bu durumda en yüksek ilişki düzeyi $-0,82$ ile Fizik ve Tarih dersleri arasındadır. ($0,78$ in $+1$ 'e yakınlığına göre $-0,82$ değeri -1 'e daha yakındır.)

- 43. A** Güvenirlilik belirleme yöntemlerinden biri de Kuder- Richardson katsayısı (KR 20/21 kat sayısı)dır. KR-20/21, ölçme aracını oluşturan her bir maddenin diğer maddelerle olan benzeşme yani homojenlik düzeyini ifade eder. Aslında ölçme aracından elde edilen puanların iç tutarlılık anlamındaki güvenirlilik düzeyi hakkında bilgi verir. KR-20 güvenirlilik indeksi, ölçme arcını oluşturan her bir maddenin güçlük düzeyi biliniyorsa hesaplanabilir. KR-21 ise o ölçme aracındaki maddelerin güçlük düzeyleri bilinmiyorsa ve maddelerin güçlük düzeylerinin eşit olduğu varsayılıyorsa hesaplanabilir. Burada bilmemiz gereken detay bilgi şudur; KR-20 ile daha hassas iç tutarlılık hesabı yapılır, KR-21 ile KR-20'ye göre daha kaba güvenirlilik katsayısı hesabı yapılır. Bu durumda şöyle bir kanun vardır: Her durumda KR-21, KR20' den küçük çıkar, asla büyük olamaz. Çok nadir rastlanan durum ise KR-21, KR-20'ye eşit olabilir ki bu durumda testi oluşturan maddelerin tümünün güçlük düzeyleri birbirine eşittir yorumu yapılır.

- 44. C** Hedef davranışlar, baskın oldukları becerilere göre bilişsel, duyuşsal ve devinimsel (psikomotor) olarak sınıflandırılır. Hedef alanları birbirleriyle ilişkilidir, asla bağımsız değildir. Bir kazanım birden fazla alanın kapsamında öğrencilere aktarılabilir. Örneğin; öğrencinin psikomotor bir beceriyi kazanabilmesi için konuya ilişkin bilişsel beceriye sahip olması hatta duyuşsal olarak o konuya ilgi duyması önemlidir. Seçeneklere baktığımızda A, B, D ve E seçenekleri sadece bilişsel becerinin farklı düzeylerini ölçerken, C seçeneğinde öğrenciden özgün bir masa tasarlayıp yapması isteniyor. Bu madde hem bilişsel hem psikomotor beceri gerektirir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

45. E Grafik incelendiğinde;
A şubesinin puan dağılımı sağa çarpıktır. (sola yığılmalı - pozitif kayışlı)
Bu dağılımın özellikleri:
- Çarpıklık katsayısı +1'den büyüktür.
 - Grubun başarısı düşüktür.
 - Test gruba zor gelmiştir.
 - Öğretim yöntem teknikleri etkisizdir.
 - Öğrenciler kazanımlara büyük ölçüde ulaşamamıştır.
 - Puanların yarısından fazlası (yaklaşık %70'i) ortalamanın altındadır.
 - A.0. < Medyan (ortanca) < Mod (Tepe Değer)
- B şubesinin puan dağılımı sola çarpıktır. (sağa yığılmalı- negatif kayışlı)
Bu dağılımın özellikleri:
- Çarpıklık katsayısı -1'den küçüktür.
 - Grubun başarısı yüksektir.
 - Test gruba kolay gelmiştir.
 - Öğretim yöntem teknikleri etkilidir.
 - Öğrenciler kazanımlara büyük ölçüde ulaşmıştır.
 - Puanların yarısından fazlası (yaklaşık %70'i) ortalamanın üzerindedir.
 - Mod (Tepe Değer) < Medyan (ortanca) < A.0.
- B, C, D seçeneklerinin cevapları yukarıda verilen bilgilerde mevcuttur.
- A seçeneği: RANJ; puan dağılımının maksimum değeri ile minimum değerinin farkıdır. Grafikten anlaşılıyor ki iki şubenin de ranj değerleri yaklaşıktır, birbirinden farklı değildir.
- E seçeneği: A ve B şubelerinin öğrenme düzeyleri birbirine yakın değil; A'nın ki çok düşük, B'nin ki ise çok yüksektir.
46. D B ve C seçenekleri; Madde, açık uçlu ve ayırt ediciliği 0,52 ile oldukça yüksektir. Yani bileni ve bilmeyeni ayırt emekte yeterli ve testin geçerliğine katkısı yüksektir. A seçeneği; günlük düzeyi 0,20 ile katılımcıların çoğunun cevaplayamadığı bir maddedir. E seçeneği; madde 'değerlendirme' basmağındaki yani en üst basamaktaki bir düşünme becerisini ölçmektedir.
- Başarısı yüksek öğrencilerin bu maddeyi doğru cevaplama olasılıkları artmaktadır. Yani testin yapı geçerliği yüksektir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

47. A Madde Varyansı (S_j^2) = Maddeyi bilenlerin oranı (P_j) x Maddeyi bilmeyenlerin oranı (q_j)
Maddeyi bilmeyenlerin oranı (q_j) = 1 – Maddeyi bilenlerin oranı (P_j)
 $q_j = 1 - 0,20 = 0,80$
 $S_j^2 = 0,20 \times 0,80$ ise $S_j^2 = 0,16$
Madde Standart Sapması (S_j); Madde Varyansı (S_j^2) nın Karekökü alınarak bulunur.
 $S_j^2 = 0,16$ ise $S_j = 0,40$
48. E Ürün Dosyası (portfolio-tümel değerlendirme); Bir performansın ölçmesinde kullanılan bir ölçme aracı değildir. Öğrencinin dönem ya da yıl boyunca tüm çalışmalarının yer aldığı kapsayıcı bir klasördür. Öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerilerinin yanı sıra arkadaşlarının öğrenci hakkındaki görüşleri, öğrencinin kendini değerlendirdiği formlar, yazdığı mektuplar ve daha bir çok verinin yer aldığı klasör ya da klasörlerdir. Öğretmenin öğrenci hakkında bütünsel, kapsayıcı değerlendirme yapması fırsatı verir. Öğrencinin kendi güçlü ve zayıf yönlerini görmesine olanak tanır. Veliye önemli fikirler verir. Bir sonraki öğrenim kademesinde öğrencinin geçmiş yaşantısına yönelik ışık tutar.

49. D Organizmanın, dölllenme anından itibaren etki-
leştiği her şey onun gelişimini etkileyen çevresel
faktörler kapsamında değerlendirilmektedir. Dolayısıyla parçada anlatılan durum da gelişimi etkileyen doğum öncesi çevresel faktörler kapsamında değerlendirilir.

50. E Bir gelişimsel özellik açısından aynı bireylerin farklı yaşlarda izlenmesi esasına dayanan araştırma yöntemine boylamsal yöntem denir. Söz konusu araştırmada da bu yöntemin kullanıldığı görülmektedir.

51. C Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre çocukların kendi yaşantılarını referans alarak iki özel durum arasında kurulamayacak bağlantılar kurup bu doğrultuda hatalı çıkarımlar yapmasına özelden özele akıl yürütme denmektedir. Söz konusu yazarın kardeşi de "siyah renk olma" ile "önlük olma" arasında bir bağlantı kurarak "Siyah olmayan bir kıyafet önlük olamaz." gibi mantık dışı bir çıkarım yapmıştır. Dolayısıyla bu durum özelden özele akıl yürütme kavramına örnek oluşturur.

52. B Kimseye güven duymadığı için insanlarla yakın ilişkiler kurmaya yanaşmayan bireyler kaçınan bağlanma biçimine sahiptir. Söz konusu gencinde bu bağlanma biçimine sahip olduğu yönünde bir çıkarıma ulaşmak mümkündür.

53. D Freud'un psikoseksüel kuramına göre anal dönemde sağlıklı bir tuvalet eğitimine tabi tutulmayan bireylerde tutma veya bırakma davranışları temelinde cimrilik, inatçılık, aşırı kuralcılık, aşırı titizlik, otoriterlik, savurganlık, dağınıklık, umursamazlık vb. davranışlar ortaya çıkacaktır. Ağız yoluyla ortaya çıkan davranış bozuklukları ise oral dönemdeki olumsuzluklarla ilgilidir.

54. D Bireyin esas hedefine gösteremediği tepkilerini başka bir hedefe göstererek kendisini rahatlatmasına yön (yer) değiştirme denmektedir. Arif'in fark ettiği durum da bu savunma mekanizması ile açıklanabilir.

55. E Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre ergenlik yıllarında bireyin kendini mesleki, inançsal veya ideolojik açıdan uygun bir noktaya konumlandırma çabası kimlik bulmaya karşı kimlik bozulumu krizine işaret etmektedir. Söz konusu durumda Mert'in de bu krizi yaşadığı söylenebilir.

56. D Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin ceza alma korkusuyla davranması itaat ve ceza evresine işaret ederken bireyin çevresindekilere hoş görünme çabası iyi çocuk olma evresine işaret eder. Söz konusu durumda da Eda itaat ve ceza evresinin eğilimlerini yansıtırken Mert iyi çocuk olma evresinin eğilimlerini yansıtmaktadır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

57. D Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre bebeklerin görmedikleri nesnelere var olduklarını anlamalarına nesne devamlılığı denmektedir. Söz konusu bebeğin de bu özelliği kazanamamış olduğu söylenebilir.

58. A Organizmanın bir davranışı yapabilecek olgunluğa ulaşmasının yanı sıra o davranışa ilişkin bilişsel ve duyuşsal yeterliklere de sahip olmasına hazırbulunuşluk denmektedir. Söz konusu durumda Okan'ın müzik derslerindeki başarısı da ön bilgileriyle ilişkilidir ve hazırbulunuşluk kavramıyla ilişkilidir.

59. E Organizmanın uyarıcıları alam düzeyine genel uyarılmışlık hali denmektedir ve genel uyarılmışlık halinin düşük veya yüksek olması öğrenmeyi olumsuz etkilemektedir. Çok rahat veya çok rahatsız ortamlarda etkili bir öğrenmenin mümkün olmaması da genel uyarılmışlık haliyle ilişkilidir. Dolayısıyla söz konusu psikoloğun genel uyarılmışlık halinden bahsettiği söylenebilir.

60. A Bilgiyi işleme kuramına göre dikkat, bilginin duyuşsal kayıttan kısa süreli belleğe aktarılmasında etkili olan bir süreçtir ve Kadir Bey'in yaptığı uygulamada öğrencilerinin dikkatini çekmeye yöneliktir. Dolayısıyla bu uygulama bilginin duyuşsal kayıttan kısa süreli belleğe aktarılmasında öğrencilere kolaylık sağlayacaktır.

61. C Bireyin kendisini rahatsız eden, istemediği, hoşlanmadığı bilgileri bilinç dışına atıp unutmamasına bastırma denir. Dursun'un kayınvalidesine gitmek için yaptığı olanı unutmaması da bastırma ile açıklanır.

62. C Sosyal öğrenme bireyin başkalarının yaşantılarından hareketle gerçekleştirdiği öğrenmeleri ifade eder. Dolayısıyla A, B, D ve E seçeneklerindeki davranışlar sosyal öğrenme ile ortaya çıkmış davranışlar iken C seçeneğindeki davranışın sosyal öğrenme ürünü olduğu söylenemez.

63. B Bireyin başkalarının olumlu sonuç veren yani pekiştirilen davranışlarını görüp o davranışları yapmasına dolaylı pekiştirme denir. Kadir'in söz konusu davranışı da dolaylı pekiştirme ile açıklanır.

64. E Bilgiyi işleme kuramına göre bir davranışın nasıl yapılacağına ilişkin bilgilerin saklandığı alan işlemsel bellektir. Osman'ın da iş makinelerindeki kolların nasıl kullanıldığını öğrenirken daha çok işlemsel belleğini kullandığı söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

65. E Bir davranışın kendi sonuçlarına bağlı olarak şekillenmesi süreci edimsel koşullanma yoluyla öğrenmeye işaret eder. Bir öğrencinin ödevlerini düzenli olarak yaptığında öğretmenleri tarafından övülmesi ödevlerini düzenli şekilde yapmayı sürdürmesi de edimsel koşullanma süreciyle açıklanır.
66. B Tepkisel koşullanma sürecinde organizmada doğal olarak tepki yaratan uyarıcılara koşulsuz uyarıcı denirken bu uyarıcılar karşısında gösterilen doğal tepkilere de koşulsuz tepki denir. Ayrıca ancak koşulsuz bir uyarıcıyla eşleştikten sonra organizmada tepki yaratmaya başlayan uyarıcılara koşullu uyarıcı denirken bu uyarıcılar karşısında gösterilen öğrenilmiş tepkilere koşullu tepki denmektedir. Söz konusu örnekte de eli kıyma makinesine kaptırınca duyulan acı koşulsuz uyarıcı iken kıyma makinesini görünce gözlerden yaş gelmesi koşullu tepkidir.
67. C Davranışçı yaklaşıma göre bir davranışın devam etmesini sağlayan temel unsur pekiştirmedir. Yani pekiştirilen davranışlar devam ederken pekiştirilmeyen davranışlar devam etmez. Söz konusu durum da bir davranışın sürdürülmesinde pekiştirmenin önemli bir etkisinin olduğunu göstermektedir.
68. A Bireyin sahip olduğu bir düşünceyi o doğrultuda davranışlar sergileyerek teyit etmesine kendini gerçekleştiren kehanet denmektedir. Söz konusu öğrencinin yaşadığı durum da bu kavramla açıklanabilir.
69. D Öğrenilecek bilgilerin başka bilgilerle çağrışım oluşturması öğrenme sürecini olumlu şekilde etkilemektedir ki bu durum öğrenmeyi etkileyen faktörlerden anlamsal çağrışım ile açıklanır. Söz konusu durumda da öğretmenin bu unsurdan yararlanmaya çalıştığı söylenebilir.
70. D Seçeneklerdeki ifadelere bakıldığında D seçeneğindeki doğru olduğu söylenebilir. Çünkü sosyal öğrenme kuramına göre öğrenme büyük ölçüde dolaylı yaşantılara bağlıdır. Diğer seçeneklerdeki ifadeler ise yanlıştır.
71. D Öğrenci kişilik hizmetleri, öğretim ve yönetim hizmetlerinden ayrı bir hizmet grubudur. Öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında; sağlık, sosyal yardım, rehberlik, sosyo – kültürel, özel yetiştirme ve özel eğitim hizmetleri sunulur. Soru kökünde verilenler değerlendirildiğinde sağlık hizmetleri kapsamında bir çalışmanın yer almadığı görülmektedir. Aşılar, sağlık taramaları gibi çalışmalar sağlık hizmeti kapsamındadır. Sorunun doğru cevabı sağlık hizmetleri olmalıdır.
72. D Okullarda rehberlik hizmetleri kapsamında; oryantasyon, bireyi tanıma, müşavirlik, psikolojik danışma, bilgi toplama-yayma, yöneltme ve izleme gibi birçok rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Bu hizmetler içinde yer alan bilgi toplama ve yayma hizmeti öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri bilgilerin belirlenmesi ve ulaştırılması amacıyla yapılan çalışmaları kapsar. Bilgi toplama ve yayma çalışmaları, yüz yüze yapılabileceği gibi grup çalışmaları veya basılı materyallerle de yapılabilir. Soru kökünde teknoloji bağımlılığı konusunda broşür dağıtılması sorulmuştur. Bu çalışmanın bilgi toplama ve yayma kapsamında değerlendirilmesi daha doğru olacaktır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

73. E Bireylerin kendileri tanınmaları, çevresindeki olanakların farkına varmaları ve gerçekçi kararlar alarak kendilerini gerçekleştirebilmeleri için yapılan çalışmalar rehberlik hizmetleri olarak adlandırılır. Sorun yaşasın veya yaşamamasın rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere ulaştırılmalıdır. Ancak öğrenciler rehberlik hizmetlerinden yararlanmak istemiyorlarsa zorlanamaz. E seçeneğinde verilen sadece talep eden öğrencilere yönelik sunulması gerektiği ifadesi yanlıştır. Sorunun cevabı E olmalıdır.

74. C Psikolojik danışma hizmeti bireysel sunulabileceği gibi 8-12 civarı danışanın katılımıyla grupta da sunulabilir. Daha fazla danışana ulaşıldığı için ekonomiktir. Grup üyeleri birbirleriyle iletişim kurarlar ve birbirlerinin sorunlarını dinleyerek çözüm önerilerinde bulunabilirler. Ancak sorunların çok yönlü ve derinlemesine ele alındığı bilgisi doğru değildir. Grupla psikolojik danışma daha çok ortak ve yüzeysel sorunla yönelik sunulur. Sorunun Doğru cevabı C seçeneği olmalıdır.

75. A Meslek seçiminin nasıl gerçekleştiği ve mesleki rehberlik çalışmalarının nasıl olması gerektiği gibi konularda farklı görüşler ileri sürülmüştür. Bu görüşler mesleki rehberlik kuramları olarak adlandırılır. Bu kuramlar içinde yer alan özellik – faktör kuramına göre bireylerin objektif olarak ölçülebilen özellikleri belirlenmeli ve uygun mesleklere yönlendirilmelidir. Parsons modeli olarak da görülen özellik – faktör kuramında, mesleki rehberlik çalışmaları üç aşamada gerçekleşir. Bireylerin özelliklerinin belirlenmesi, mesleklerin özelliklerinin ortaya konulması ve uygun mesleğe yönetilmesi aşamalarıdır. Soru kökünde verilen görüşler, özellik – faktör kuramının benimsendiğini gösterir.

76. C Ben dili, karşımızdakinin davranışının bizde bıraktığı etki ve duygunun uygun bir dille, yani karşımızdakini kırmadan ve suçlamadan iletilmesidir. Bazı durumlarda insanlar yaptıkları davranışın karşındaki kişiyi nasıl etkilediğini anlamayabilirler. Bu durumlarda ben dilinin kullanımı etkili olacaktır. Ben dili ifadeleri suçlama veya eleştiri içermez. Ahmet Bey, C seçeneğinde verilen ifadeyi kullanırsa kendini ben diliyle ifade etmiş olur.

77. B Derecelendirme ölçekleri gözlem sonuçlarının sayısal verilerle ifade edilmesine imkan sağlayan araçlardır. Derecelendirme ölçeklerinde davranışın gösterilme sıklığı belirtilir. Yani davranış “hiç yapmaz”, “nadiren yapar”, “sık yapar”, “çok sık yapar” gibi azdan çoğa doğru çeşitli kategorilere göre kaydedilir. Öğretmen, gözlem sonuçlarına göre öğrencileri arasında bir sıralama yapmak istemektedir. Bu amaçla kullanması gereken en uygun teknik derecelendirme ölçekleridir.

78. B Psikodrama; bireylerin kaygı ve korku kaynağı olan psikolojik bir problemlerini bir grup içinde canlandırmalarına dayalı bir tekniktir. Oyun ve canlandırmalar yoluyla bireylerin yaşadıkları psikolojik sorunların çözümü hedeflenir. Selim Bey’in planlamış olduğu çalışmalar psikodrama tekniği kapsamında yer alır.

79. A Her okulda rehberlik hizmetlerinin planlaması ve okul genelindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu kurulur. Okullarda psikolojik danışman olmasa bile komisyonun kurulması mevzuat gereğince zorunludur. Ancak okul müdürleri gerektiğinde toplantıya katılması için rehberlik ve araştırma merkezinden psikolojik danışman talep edebilirler. Sorunun cevabı A seçeneği olmalıdır.

80. E Özel eğitim hizmetleri planlanırken ve sürdürülürken bireylerin toplumla etkileşimleri ve toplumsal hayatın içinde yer almaları sağlanmaya çalışılır. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimlerinde yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte eğitim görmelerine öncelik verilir. Dolayısıyla E seçeneğinde verilen, aynı engel grubundaki öğrencilerin birlikte eğitim görmeleri sağlanmalıdır ifadesi doğru değildir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

ORDINAR YUS KPSS

GENEL YETENEK • GENEL KÜLTÜR

TÜRKÇE - MATEMATİK - TARİH
TÜRKİYE COĞRAFYASI - TEMEL YURTTAŞLIK BİLGİSİ

KONU ANLATIMLI
MODÜLER SET

KONU ANLATIMI
ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK SORULAR
AÇIKLAMALI KONU TESTLERİ
ÇİRHİŞ SORULAR

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

KPSS BLOG

GENEL YETENEK
GENEL KÜLTÜR

MODÜLER
SORU BANKASI

AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ GÜNCEL SORULAR

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

EGİTİM BİLİMLERİ

MODÜLER SET

KPSS EGİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM LİSE VE YÖNETİMLERİ - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI
PROGRAM GELİSTİRME - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME - ÖĞRETMEN PSİKOLOJİSİ
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

KONU ANLATIMI
ÇÖZÜMLÜ ÖRNEKLER
ÇİRHİŞ SORULAR
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

-KPSS-

GÜNCEL

EGİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM LİSE VE YÖNETİMLERİ - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI
PROGRAM GELİSTİRME - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME - ÖĞRETMEN PSİKOLOJİSİ
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

MODÜLER
SORU BANKASI

AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ GÜNCEL SORULAR
GENEL TARAMA TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

KPSS
A GRUBU ALAN BİLGİSİ

İKTİSAT

TÜM KURUM VE KURULUŞ
SINAVLARINA HAZIRLIK

GÜNCEL KONU ANLATIMLI
AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ SORULAR
ÇİRHİŞ SORULAR
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

KPSS
A GRUBU ALAN BİLGİSİ

MUHASEBE

TÜM KURUM VE KURULUŞ
SINAVLARINA HAZIRLIK

GÜNCEL KONU ANLATIMLI
AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ SORULAR
ÇİRHİŞ SORULAR
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

WWW.MUE.COM.TR

DERS DEDIĞİN CANLI CANLI OLUR!...

mue.com.tr

444 8 194



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com