



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ**

**DENEME TG-8
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. B Kur'an istinsahı ile ilgili olarak A, C, D ve E de verilenler doğrudur. Heyet, hicretin 25. yılında başladığı istinsah işini beş yılda bitirdi. Mushafların istinsahı sona erince sahifeler Hafsa'ya iade edildi. İstinsah edilen nüshaların her biri, ayrı ayrı baştan sona büyük meşitte alenî olarak okundu. Böylece bu nüshalar ashâbın tasvibinden geçmiş oldu.

4. B Özellikleri verilen müfessir dirayet müfessirlerinin önemli olanlarından Fahreddin Razi'dir. Fahreddin Râzî, naklî, aklî ve tabiat ilimlerinde derin kültür sahibi olan büyük bir âlimdir. Bazı âlimlerin VI-XII. asrın müceddidi olarak gördüğü Râzî, ilim için yaptığı bütün gezilerinde kendini çok derinlikli olarak yetiştirmiş, geliştirmiş, ilmin pek çok dalında otorite olmuş, eserler vermiştir.

MURAT YAYINLARI

2. A Kur'an'da uzunluk ve kısalıklarına göre sureler 1. El-Mesani: Bu sûreler, âyet sayıları es-sebu't-tuvel ve el-mi'ûn'dan az olması nedeniyle daha çok okunup tekrarlan surelerdir. 2. es-Sebu't-tuvel, en uzun yedi sûre demektir. 3. el-Mi'ûn, âyet adedi yüz civarında olan sûrelerdir. 4. el-Mufassal ise Mushafın son bölümü için kullanılır. El-Hadari uzunluk kısalığa göre değil vahyin iniş zamanına göre tasnif içerisine girer.

5. D Temel anlamı ifade eden kavram, hakîkat; yan anlamları ifade eden kavramlar ise, mecâz, mecâz-ı mürsel, isti'âre, teşbîh ve kinâyedir. Hakîkat, mecâzın zıddı; sarîh ise kinâyenin zıddıdır. Mecâzda, hakîkî anlam gider; sadece hakîkat anlamının dışındaki mecâzî anlam kullanılır; kinâyede ise mecâzî anlamın yanında hakîkî anlam da kastedilebilir.

MURAT YAYINLARI

3. C Tabiin dönemi tefsirine dair I, II ve III de verilenler doğrudur. Tâbiîler Kur'an'da geçen kıssalarla manası müphem olan âyetlerin tafsilatını öğrenebilmek için Ehl-i kitap âlimlerine fazla müracaatta bulunmuşlardır. İsrâiliyat denilen bilgiler, sahabe dönemine kıyasla daha çok bu devirde Kur'an tefsirine girmiştir. Tefsîre dair haberler şifâhî olarak aktarılmıştır. Bu haberler, Mekke, Medine ve Kûfe gibi belli başlı ilim muhitlerinde yerleşmiş olan ashâbın ileri gelenleri tarafından rivâyet edilmiş; böylece tâbiûn dönemindeki rivâyetlerde bir ekolleşme meydana gelmiştir.

6. E Bir kıraatin sahip olması için şu şartlar gerekir. 1. Kıraat, sahih ve muttasıl bir senedle Hz. Peygamber'e ulaşmalı 2. Takdirene ve ihtimalen de olsa Hz. Osman döneminde çoğaltılan nüshalardan birinin hattına uymalı 3. Arap dilinin kaidelerine uygun olmalı

7. C Verilen yorum biçimi ilhadi tefsire örnektir. Kur'an'ı ve İslâmî asılları tahrip, tebdil, tahrif etme, nassların üzerinde şüphe uyandırma, onları inkâra yönelme, dini emirlere muhalefette bulunma faaliyetlerine "ilhadi" ve bu faaliyetin içinde bulunanlara "mülhid" denir. Dini bozmaya yönelik yapılan tefsirlere ilhadi tefsir denir.

10. D Lügatte açığa çıkarmak ve ortaya koymak anlamlarına gelen izhar, sakın nun ve tenvinin doğal bir şekilde okunmasıdır.

İzhar harfleri 6 tane olup şunlardır; ا ه غ ع خ ح

Sakin nun veya tenvinden sonra bu 6 boğaz harfinden biri gelirse izhar meydana gelir.

MURAT YAYINLARI

8. D Kur'an'da bazı surelerin başında bir, bazen de bir kaç harfin birleşmesinden meydana gelen rumuzlar bulunmaktadır. Bu harflere kesik harfler anlamında hurufu mukatta'a denir. Bu harflere dair I, II, III ve IV de verilen bilgiler doğrudur.

11. C İdgamî meal gunnede idgam şartlarına uyduğu halde anlam bozulması sebebiyle 4 tane istisna durum vardır.

Bunlar: (بُنْيَانٌ - قِنْوَانٌ - صِنْوَانٌ - أَلْدُنْيَا)

MURAT YAYINLARI

9. E A, B, C ve D de verilen sure anlam eşleştirmesi doğrudur. Hümeze, arkadan çekiltirme, dedikodu anlamına gelir. Sûrede dedikoduculuk ve arkadan çekiltirme kınandığı için bu adı alır.

12. D Verilen açıklama müstahrece aittir. Ebû Avâne el-İsferânî (ö. 316/929)'nin el-Müsnedü'l-muhrec alâ kitâbi Müslim b. Haccâc'ı ile Ebû Nuaym el-İsfehânî (ö. 430/1039) el-Müsnedü'l- müstehrac alâ Sahîhi'l-İmâm Müslim'i en tanınmış müstahreclerdir.

13. C Müstahreler, Daha önce telif edilen herhangi bir hadis kitabında bulunan hadisleri teker teker ele alarak kitap sahibini senedinden başka bir senetle rivayet etmek suretiyle kuvvetlendiren çalışmalardır. I, II ve III de verilenler doğrudur. IV de verilen müstahrece değil zevaide ait bir özelliktir.

16. C Hadis kitabı okuma usulleri serd, im'an ve el-hal ve'l-bahs dediğimiz yöntemlerdir. Münavele ve mükatebe yöntemleri hadis aktarma yöntemleridir.

MURAT YAYINLARI

14. C Etraflar hadislerin baş tarafında bir kısmı zikredilmek suretiyle sahabe adına veya hadis metinlerine göre alfabetik olarak düzenlenen eserlerdir. Halef el-Vâsîfî ve Ebû Mes'ud ed-Dîmeşkî'nin Etrâfû's-Sahîhain isimli eserleri bu tür eserlerin ilk örnekleridir. I, II ve III de verilenler etrafların faydalarıdır. Etraf kitaplarında metnin sadece baş kısmı yer aldığından metin tahlili söz konusu değildir.

17. A Semâ' yönteminde hadisi hoca okuyup anlatmakta, öğrenci ise dinlemektedir. İmlâ' yöntemi de semâ' içerisinde sayılmaktadır. Hadis terimi olarak, hocanın hadisi talebe yazdırmasıdır. Bu yöntemde hoca ezberinden veya kitaptan okumakta, talebe ise okunan metni yazmaktadır. Kırâât, terim olarak, talebenin hadisleri bizzat hadis hocasına okuması veya başkasının okuduğunu işitmesi suretiyle hadisi almasıdır. Hadislerin hocadan semâ' ve kırâât metotlarıyla alındığı oturumlara semâ' ve kırâât meclisleri denilmektedir.

MURAT YAYINLARI

15. A Belli bir kitabı esas alan ilk şerh çalışmasını Hattabî (ö. 388/998) Buhârî'nin Sahih'i üzerine yapmıştır. Hattabî'nin A'lâmü'l-hadîs fî şerhi Sahih'i'l-Buhârî isimli kitabı eserin ilk şerhidir.

18. A Ramazanın kazası, günü belli olmayan adak orucu ve keffâret oruçlarında imsak öncesinde hangi orucun olduğu belirtilerek niyet şarttır. Bunlar Hanefî mezhebinin görüşüdür. Şafîî mezhebine göre adak ve farz oruçlarının niyetinin imsak öncesinde olması şarttır. Nafîle/ sünnet oruçlarında günün yarısından önce niyet edilebilir.

19. E I, II, III ve IV de verilenler kurban olmayı engelleyen kusurlardır. Bunlar yanında kulak ve kuyruğunun yarısından çoğu kesilmiş olmak, boynuzlarından birinin kökünden kırılmış olması, dili kesilmiş olmak, dişlerinin çoğu dökülmüş olmak, memelerinin başlarının kopmuş olması, doğuştan kulak veya kuyruğu olmaması ayağı kesilmiş olması ve bulaşıcı veya insanlara zararlı hastalığı olmak bu kusurlardandır.

22. B Verilen isim ve kavramlar Şafilikle ilgilidir. Şafi'nin Irak'taki görüşleri için eski mezheb (mezheb-i kadim), Mısır'daki görüşleri için yeni mezheb (mezheb-i cedid) ifadesini kullanmıştır. İslam hukukunun bütün bölümleri ile ilgili görüşleri, mukayeseli bir İslam hukuk eseri olan el-Umm adlı eserindedir. Bu eseri el-Murâdî rivayet etmiştir. İhtilafu'l-hadîs, Şafi'nin hukuki yaklaşımlarının bulunduğu diğer eseridir.

MURAT YAYINLARI

20. A Adakla ilgili olarak I ve II de verilenler doğrudur. Adanan şey farz veya vacip cinsinden bir ibadet şeklinde olmalıdır. Oruç tutmak, kurban kesmek gibi. Türbe ziyaret etmek, helva dağıtmak gibi eylemler adanmaz. Yerine getirilmesi ilerideki belirli bir zamana bağlanan adak vaktinden önce yerine getirilebilir. (Hanefilere göre) Şâfiîler ve diğer bazı mezhepler tarihin bağlayıcı olduğunu ileri sürmüşlerdir. Herhangi bir yerle kayıtlı adaklar, o yer dışında da yerine getirilebilir. Zaman, mekan ve şahıs yönüyle belirlenen tasadduk adaklarında belirlemelere uyma şart değildir.

23. B İslam hukukunda asli deliller kitab, sünnet ve icmadır. Kelamcılar bu delillere istishabı da ilave ederler. Medinelilerin uygulaması, şer'u men kablena ve sa-habe kavli asli delillerin uzantısı delillerdendir. Kıyas, istihsan ve istislah ise yöntem olarak sayılır.

MURAT YAYINLARI

21. C Hiyele uygulamasını kabul eden mezheb Hanefi mezhebidir. Daha çok "yemin, talâk" gibi konularda uygulamış olmalarına rağmen zamanla kaide çığırından çıkmış, haramı helâl saymak, haksız mal iktisâbı vb. maksatlarla kullanılmaya başlanmıştır.

24. D Verilen açıklama münaseha kavramına aittir. Hacb: Bir mirasçının, ölen kimseye kendisinden daha yakın mirasçı bulunması sebebiyle miras hakkından mahrum olmasıdır. Avl: Belirli hisse sahiplerinin (ashâbü'l-ferâiz) mirastan alacakları payların toplamının ortak paydadana fazla olması durumu. Kismet: Ortak malların taksim edilme tekniği. Teharüc: Belirlenen bir bedel karşılığında mirastan çekilmedir.

25. C Hanefiler cem'i sadece hac esnasında Arafat ve Müzdelife'de yapılacağını belirtirken, Şafii, Mâlikî ve Hanbelîler hem hacda hem de mazeret durumunda diğer zamanlarda yapılabileceğini belirtir. Malikilerden Eşheb, Şafiîlerden Munzir gibi bazı alimler alışkanlık haline getirilmeden özür olmaksızın da cem yapılabileceğini belirtirler. Hanbelîler, hasta, ihtiyaç ve mazeret durumunda bu vakitlerde cem' yapılabileceği görüşündedirler.

28. D **Teklûfû ma la yutak**; Yüce Allah'ın kullarına taşıyamayacakları bir yükü yükleyip yüklememesi tartışması

Ru'yetullah; Yüce Allah'ın ahiret hayatında görülüp görülmeyeceği tartışması

Marifetullah; Yüce Allah'ı bilme ve tanıma konusu

Ta'dil-Tecvir; Allah'ın kulları fiillerini yapmakta özgür bırakması ve böylece kullarına zulmetmemesi anlamına gelen Mu'tezile'nin kavramıdır.

Salah Aslah; Mu'tezile'nin Allah'ın kulları için iyi olanı yaratması kötü ve çirkin olanı yaratmaması teorisine verilen isimdir.

MURAT YAYINLARI

26. C **Ta'til**; Mu'tezile'nin Allah'ın haberi ve subuti sıfatlarının Allah ile birlikte kadim olmadığını söylemesine verilen isimdir.

Salah Aslah; Mu'tezile'nin Allah'ın kulları için iyi olanı yaratması kötü ve çirkin olanı yaratmaması teorisine verilen isimdir.

Mürtekib-i kebare; Müslümanların birbirlerini öldürmeleri sonucu büyük günah işleyen kişinin dindeki durumunun tartışılması konusudur.

Teaddüdi Kudema; Mu'tezile'nin Allah'ın subuti sıfatlarının Allah ile birlikte kadim kabul edilmesi halinde Allah ile birlikte kadim varlıkların olduğunun kabul edilmesi anlamında kullandığı kavramdır.

Teklifü ma la yutak; Yüce Allah'ın insanlara taşıyamayacakları yükü yükleyip yüklememesi konusunda kelimada yapılan tartışmaya verilen isimdir.

29. B Eş'ari ekolünde sistematik eserler veren, Gazzali'nin hocası olan ve Nizamiye medreselerinde hocalık yapan Mütেকaddimun dönem âlimi Cüveyni'dir.

Bakıllani, Eş'ariliğin ikinci kurucusu olarak nitelendirilen Mütেকaddimun âlimidir.

Fahreddin Razi, Seyfeddin el-Amidi ve Kadı Beydavi Mütעהhirun dönemi âlimleri arasında yer alır.

MURAT YAYINLARI

27. A Birtakım görüşleri itibariyle Kaderiye/Mu'tezile çizgisinde olan ancak insan fiillerindeki görüşleriyle Cebriye ile aynı düşünceleri taşıyan ilk dönem kelamî şahsiyet Cehm bin Safvan'dır. Nitekim Hasan el-Basri, Ca'd bin Dirhem, Ma'bed el-Cüheni ve Gaylan ed-Dimaşki insanı fiillerinde özgür olarak değerlendirir. Cehm bin Safvan adına Cehmîyye fırkası kurulmuştur ve bu fırka insanın fiillerinde özgür olmadığını söylediği için Cebriyye olarak isimlendirilmiştir.

30. C I numaralı ayette "Allah'ın yüzü" (Vech) ifadesi Haberi sıfat olarak isimlendirilir.

II numaralı ayette "Rabbi onunla konuştu" ifadesi Sübûti sıfatlardan "Kelam" sıfatı olarak isimlendirilir.

III numaralı ayette "Hiçbir şeyin onun benzeri olması" Zati/Selbi/Tenzihi sıfatlardan "Muhalefetü'n lil havadis" olarak isimlendirilir.

31. E Ülü'l-azm peygamberler, Kur'an-ı Kerim'de kendilerinden sıkça söz edilen, ümmetleri fazla olan, aldıkları ağır görevi yılmadan azim ve kararlılıkla yerine getiren peygamberlerdir. Bunlar; Hz. Musa, Hz. İsa, Hz. İbrahim ve Hz. Muhammed'dir.

32. A Hz. Peygamber'in üçüncü kuşaktan dedesi Hâşim b. Abdümenâf'tır.

Kusay bin Kilab, Kureyş'in Mekke hâkimiyetini sağlayan kişidir.

Fihri bin Malik, Kureyş'e Kureyş ismini veren kişidir.

Cefne bin Amr, Gassanileri kuran kişinin adıdır.

Amr bin Luhay, Huzaa kabilesinin lideri olup, Mekke'yi hâkimiyeti altına aldıktan sonra Mekke'deki tevhid geleneğini bozup putperestlik geleneğini başlatan kişidir. Amr, Suriye yolculuğu sırasında oradaki Hubel putunu Mekke'ye getirmiştir.

33. D Arap nüfus yapısı şu şekilde ele alınır;

1. Arab-ı Bâide: Eski devirlerde yaşamış ancak zamanla yok olmuş kabilelerdir. Âd, Semud, Medyen ve Amalika bunlardandır.

2. Arab-ı Bakiye: Soyları devam eden Araplardır.

a) Arab-ı Âribe: Asıl Araplardır. Kahtanilerden oluşur. Vatanları Yemen'dir. Güney Arapları olarak da adlandırılırlar. Çeşitli sebeplerle zamanla Arabistan'ın çeşitli bölgelerine yerleşmişlerdir. Evs ve Hazreç Medine'ye, Gassaniler Suriye'ye, Huzaa Mekke'ye v.b

b) Arab-ı Müsta'ribe (Mütearribe): Aslen Arap olmayıp sonradan Araplaşan kabilelerdir. Hz. İsmail'in soyundan gelen İsmaililer, Adnan'ın soyundan gelenleri için Adnaniler, Gatafan, Kinane, Mudar, Rebiâ, Kays-ı Aylan ve Kureyş bu gruba dahildir. Kureyş'in Süley, Hevazin, Temim, Esed, Hüzeyl, Sakif, Teym, Haşim ve Ümeyye kolları da bu gruba dahildir.

Arab-ı Müsta'ceme: İslam'dan sonra fethedilen topraklarda Arap savaşçıların bu topraklardaki kişilerle kaynaşması sonucu ortaya çıkan Araplardır. Ceza-yir, Fas, Tunus, Mısır ve İran gibi birçok bölgede bulunmaktadır.

34. B Müşriklerin Bedir'in intikamını almak üzere yaptıkları girişim Müslümanların gelmesiyle kaçmalarına neden olmuştur. Yanlarında getirdikleri kavrulmuş unları (sevik) bırakmaları nedeniyle bu gazveye Sevik adı verilmiştir.

Ebva, Bedir öncesi Hz. Muhammed'in gerçekleştirdiği gazvedir. Bu gazvede herhangi bir çatışma meydana gelmemiştir.

Rabiğ, Harrar ve Batn-ı Nahle yine Bedir öncesi yapılan gazvelerdir.

35. D Kur'an-ı Kerim'de Haşr suresi Beni Nadir Yahudilerinden esir alınanlarla ilgili yapılacakları anlatmakla birlikte savaşta yaşanan bazı olaylardan bahseder. Bu yüzden Haşr suresinin diğer ismi Beni Nadir suresidir.

Nadîroğulları kuşatma altına alınınca, bazı Müslümanlar kuşatma gereği onlara ait hurma ağaçlarını kesmişlerdi. Ağaçları kesilen Yahudiler Hz. Peygamber'e "Ey Muhammed! Hani sen yeryüzünde fesat çıkarmamayı emrediyordun. Şimdi bu fesat ne?" diye sormuşlardı. Ayet yapılan işlerin, aslında Allah'ın izniyle gerçekleştiğini vurgulamaktadır. Bilindiği gibi bu tür askerî gereklilikler dışında düşmana ait ağaçların ve ürünlerin tahrip edilmesi, Hz. Peygamber tarafından yasaklanmıştır.

36. C Suriye ve Mısır valilerinin sahil şehirlerindeki Bizans'tan kalma tersanelerden yararlanarak oluşturdukları deniz gücü sayesinde önemli deniz zaferleri kazanıldı. Kıbrıs'ın fethi hususunda Hz. Ömer'i ikna edemeyen Suriye Valisi Muâviye b. Ebû Süfyân, Hz. Osman'dan aldığı izinle 28 (648-49) yılında Kıbrıs'a bir sefer düzenleyerek adayı fethetti.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

37. E Emevilerde genel politika, Arap olmayanlara karşı sergilenen katı tutum ve Arap olmayan Müslümanlardan alınan vergidir. Emevilerin en ılımlı halifesi Ömer bin Abdülaziz'dir. Nitekim onu bazı İslam tarihçileri beşinci Raşit halife olarak da isimlendirir. Ömer bin Abdülaziz iktidara geldiğinde Emevilerin uyguladığı bu genel politikaları değiştirmiş ancak kendisinden sonra tekrar bu uygulamalar devam etmiştir.

40. C Eş'arilere göre kadınlardan Nebi olabilir, Maturidilere göre kadınlardan Nebi olmaz.

Eş'arilere göre Tekvin zaten Kudret sıfatı içinde yer alır, bundan dolayı müstakil bir sıfat değildir, Maturidilere göre Tekvin müstakil bir sıfattır.

Eş'arilere göre Fiili sıfatlar vardır ve hadistir, Maturidilere göre Fiili sıfatlar zaten Sübuti sıfatlardan Tekvin, Kudret ve İrade içinde yer alır, bu yüzden ayrıca Fiili sıfatlardan söz edilmemelidir, fiili sıfatlar kadimdir.

Eş'arilere göre Allah kullarına taşıyamayacakları yükü isterse yükleyebilir, Maturidilere göre Allah'ın kullarına taşıyamayacakları yükü yüklemesi caiz değildir.

Her iki mezhebe göre de amel imandan bir cüz değildir.

MURAT YAYINLARI

38. A Haricilerin genel fikri büyük günah işleyen kimse dinden çıkıp kafir olmuştur ve ilelebet cehennemde kalacaktır şeklindedir. Ancak Harici fırkalardan İbadiyye Haricilik ekolünün en ılımlı koludur. Onlar bu konuda mensubu oldukları ana akıma bağlı değildir ve onlara göre günah işleyen tövbe ederse Müslümanlığa döner etmez ise ebedi cehenneme gider.

41. D Irak'ın Laleş kentinde yer alan Şeyh Adı'nın türbesini ziyaret ettiklerini hacı olduklarını kabul eden, kelime-i şehadetleri içinde Emin Cebrail Habibullah cümlesini kullanan, kutsal kitap olarak Kitabü'l-cilve ve Mushaf'ı-Reş'i kabul edip cenaze törenlerinde davul zurna ile şenlik havası veren akım YEZİDİLİK'tir.

MURAT YAYINLARI

39. B İran'da resmi mezhep İMAMİYYE'dir. İmamiyye Kur'an'ın mahluk olduğunu ve Allah'ın ahirette görülmeyeceğini savunup inanç esası olarak Tevhit, Nübüvvet, İmamet, Mead ve Adalet'i benimser.

42. A Verilen açıklama tabhaneye aittir. İmaret ve tabhanelere bağlı kervansaraylar veya ahırlar mevcuttur. Bu ahırlardaki hayvanlara bakmak vakfiye şartlarındandır. İmaret sözcüğü, Arapça bir kelime olup "ma'mur edilen yer" anlamındadır. Sonralarda yemek pişirilip dağıtılan yeri ifade etmiştir.

Külliyelerde imaretlere rastlandığı gibi vakfiyelerinde de detaylı bilgi bulunmaktadır. Kargir yapıları, kubbeli, ocaklı, ma'kel denen yemek salonları olan yapılarıdır. Kesin bir plan prototipi yoktur.

43. C İstanbul'un fethi sonrasında yapılan ilk saray Fatih tarafından yaptırılan Eski Saray idi ki yeri bugünkü İstanbul Üniversitesi'nin yeridir. Topkapı Sarayı yapılmıca Eski Saray Valide Sultanlara ve hizmetkârlarına ayrılmıştır. Bugün Eski Saray'dan iz kalmamıştır. Topkapı çeşitli yapılar şeklinde kurulmuştur.

46. C Verilen özellikler Ebu'l-Berekat Bağdadi'ye aittir. Bağımsız filozof olarak değerlendirilen filozofun felsefi eseri "Muteber fi'l – Hikme'dir. Metafiziği Gazali'ninkine benzer. Meşşâî metafiziği eleştirmiştir. Osmanlı düşünürü Davud el-Kayseri'ye etki etmiştir.

MURAT YAYINLARI

44. D Verilen sanat kağıt oyma anlamında kat'ı sanattır. Kat'ı sanatında, kesilip çıkartıldıktan sonra başka bir yere yapıştırılan kısma "erkek oyma", içi oyulmuş kısma ise "dişi oyma" adı verilir.

Cilt sanatının şemse ve köşebent tarzındaki ince ve zarif motifleri, hüsn-i hat örnekleri, vazo desenleri tek çiçekler, buketler, tabiat manzaraları ve tasvirleri oyma sanatında en çok rastlanan şekiller olarak, cilt kapaklarında, murakka' kıt'alarda, albümlerde ve el yazması eserlerin süsleri arasında görülür.

47. B Meşşâîlik İslam dünyasında en yaygın okul olup Aristo felsefesini takip eder. Aristo, Yunanlı şairler üzerinden tanınmıştır. Aristo'nun zamanına kadar olan bilgi birikimini tutarlı ve sistemli bir yapı içerisinde tasnif edilmesi meşşâîlerin Aristo felsefesini seçmelerinin sebebidir. Ayrıca Aristo felsefesinin mantığı tutarlılığı da bunda etkili olmuştur.

MURAT YAYINLARI

45. A Verilenler Kutadgu Bilig'e aittir. Kaşgarlı Mahmud'un "divan-ı lügati't-Türk" adlı eseri Muktedi Billah'a sunulmuş ve Türkçe'nin güzelliklerini Araplara öğretmek için kaleme alınmıştır. Ebu'l-Futûh Abdülğâfir b. el-Hüseyn'in "Tarih-i Kaşgar'ı", Hoca Ahmed Yesevi'nin "Divan-ı Hikmet'i, Edip Ahmed Yükneci'nin Atabetü'l – hakâyıkı dönemin önemli eserlerindendir.

48. B Verilen teori sudur teorisi. Fârâbî evrendeki varlıkların meydana gelişini de Sudûr teorisi adı verilen bir teori ile açıklar. Fârâbî genel olarak alemin Allah'ın hür iradesi ve mutlak kudretinin sonucu olarak sonradan yaratıldığını kabul eden İslâm kelamcılarının hilafına, Aristo ve Platon felsefesinin bir sentezini yapmaya çalışan Yeni Platoncu düşüncenin bazı felsefi ve mantığı gerekçelere dayanarak Alemin Tanrı'dan sudur denilen bir süreçle meydana geldiğini şeklindeki tezini İslâm düşüncesi içerisinde ifade etmeye çalışmıştır.

49. A Verilen açıklamalar Yedinci Gün Adventizmi'ne aittir. Bu gruba göre "peygamberlik ruhu" vahye dayanan sağlam bir bilgi kaynağı olup ilk Hıristiyanlardan günümüze değin devam etmektedir. Kendilerini "âhir zaman cemaati" olarak gördüklerinden dolayı bu peygamberlik ruhunun Ellen G. White'a verildiğine inanırlar. White tam bir okul eğitimi görmeyen ve sürekli hastalıklarla uğraşan bir kişiydi. Hiçbir zaman açıkça peygamber olduğunu söylememiş ancak Tanrı'dan vahiy aldığını ve bunu insanlara yaymakla görevlendirildiğini açıkça ifade etmiştir.

MURAT YAYINLARI

50. E Verilen özellikler Emile Durkheim'e aittir. Emile Durkheim'in "Dini Hayatın Başlangıç Şekilleri" isimli eseri, din sosyolojisinin ilk klasiklerinden biri olarak kabul edilir. Durkheim "İntihar" (1897) adlı eserinde intiharı psikolojik olmaktan çıkararak, toplumsal bir olay olarak incelemektedir. Buna göre; dine bağlılıkla intiharların azlık çokluğu arasında ilişkiler vardı.

52. E Verilen örnek dindarlığın tecrübe boyutuna dairdir. Tecrübe (Duygusal) Boyut, yaratıcı ile bağ içinde olan bireyde sezgi, duygu ve bağ uyanır. Bazı dinler içsel tecrübelerle önem verirken bazılarında daha çok ibadet ve ahlâki değerler alınmadan dindarlığın diğer boyutları anlaşılabilir. Bu boyut dinin mistik yorumu olan tasavvuf alanında yoğun yaşanır.

53. E İnsanın en büyük sorununun anlam arzusu olduğunu ifade eden ve Logoterapinin kurucusu olan bilgin V. Frankl'dır. Logoterapi'ye göre insanda doğuştan var olan anlam arzusu, onu en acımasız ve en korkutucu şartlar altında bile sarılabileceği bir değere, bir amaca veya hedefe yöneltebilir. Ancak, anlam arzusu engellendiği ve engelin çözümlenmediği durumlarda insan, anlamsızlığa düşer.

51. A Verilen özellikler din psikolojisi alanında öncü isimlerden E. Fromm'a aittir. Ona göre insanın kendini gerçekleştirip mükemmelleştireceği din hümaniter dindir. Bunun yanında görülmez, duyulmaz bir güce teslim olma temelli dinler otoriter dinlerdir. Tanrısız ya da aşkın güce dayanmayan din daha sağlıklıdır.

MURAT YAYINLARI

54. A Fatih külliyesi içinde statüsü en yüksek olan medreseler Sahn-ı Semân medreseleridir.

55. D Medrese, sıbyan mektepleri için kullanılan adlardan değildir.

58. C Fars dilinde “indus nehrinin doğusunda yaşayanlar” anlamına gelen Hinduizm kelimesi kullanılmıştır. Hinduizm dünyada varlığını devam ettiren en eski dindir. Hinduizm’i devlet dini ilan eden tek ülke Nepal’dir. Tanrı inancını kendisi için inanç merkezi görmez. Tanrının doğası hakkında fikir yürüten sistematik bir teolojisi yoktur.

MURAT YAYINLARI

56. D Çocuğun fitratında zaten dinin kabul edilmesi vardır. Bu husus dini gelişimi etkileyen faktörlerden değildir.

59. B Verilen kavramlar Yahudiliğe aittir. Yahudi kutsal kitabında Tanrı’nın özel ismi YHVH (Yahve veya Yahova) olarak geçer. Tanrı için efendi (rab) anlamında Adonay veya isim anlamında Ha – Şem de Kullanılmıştır. Tevrat’ta Tanrı için en çok kullanılan isimlerden biri de Elohim’dir. Ayrıca El Olam (sonsuz), El Şadday (güçlü) isimleri de kullanılmıştır.

57. E I, II, III ve IV de verilenler sayentolojiye dair doğru bilgilerdir. Dini terapiyi esas alan ve Mesihçi bir mezhep olan Sayentoloji, L. Ran Hubbard’ın sözde ilhamlarına dayanır. İnsan hayatında doğaüstü olayların büyük bir rol oynadığı ve insanların fizik ötesi alemle ilişki kurması gerektiği kabul edilir. Bu anlamda sayentolojistler için manevi bilginin anlam ve değeri çok yüksektir. Bununla beraber Sayentoloji, geleneksel dinlerle ve geleneksel din kavramı ile çatışma halindedir.

60. C Bu açıklamalar Çin ve Japon dinlerinde yer alan inançlardan yin-yanga aittir. Yin ile Yang birbirlerine karşılıklı tesir ederek elementleri meydana getirmiş, elementlerin birleşmesinden de evren meydana gelmiştir. Mesela ateş Yang’tan çıkmıştır. Güneş de ateşin asıl cevheridir. Su ise Yin’den çıkmıştır. Güneş ateşin asıl cevheri olduğu gibi, Ay da suyun asıl cevheridir. Yin yeryüzü, olumsuz, pasif, karanlık, dişi ve tahrip edicidir. Yang ise Gök, olumlu, aydınlık, erkek ve yapıcıdır.

MURAT YAYINLARI

61. D Verilen anlayış deizme aittir. Deizmde Tanrı'nın varlığı kabul edilmekle beraber evrene müdahale etmediği ve bir kenara çekildiği savunulur. Teizm, dilimize tanrı veya tanrıçlık şeklinde çevrilmiştir. İlahi olana, yani Tanrı'ya inanmak manasına gelmektedir. Agnostizm, Tanrının var olduğunu ya da var olmadığını ilkesel olarak bilmenin imkân dâhilinde olmadığını savunan anlayıştır.

64. D "Toplumda kader ve kaza ile ilgili yaygın olan yanlış anlayışları sorgular."

- Alın yazısı, kara talih, baht, kısmetsizlik gibi kalıp yargılar,
- Gerekli güvenlik tedbirlerinin alınmaması sonucunda yaşanan iş kazalarının kaderle olumsuz bir şekilde ilişkilendirilerek bireysel ve toplumsal sorumluluğunun göz ardı edilmesi gibi yanlış anlayışlar eleştirel bir bakışla ele alınır.

MURAT YAYINLARI

62. C Din dili probleminin ele alındığı felsefî yollardan biri, dilin kullanım ve fonksiyonunu esas alan linguistik (dilbilim), meşhur L. Wittgenstein'in kullandığı gibi "dil oyunları" çözümlenmeleridir. Wittgenstein'in dil oyunları teorisine göre her alan kendine göre bir anlam üretir, bu çerçevede her bir kelimenin anlamının belli kullanımda ve belli bir oyunda belirginleşir.

65. D Rastlantısal hatanın kaynağı bilinmez, yönü ve hata miktarı değişiktir. Hata miktarı kurlsız olarak artar ya da azalır. Hatanın kaynağı, yönü ve miktarı bilinmez olduğu için arındırılmaz ve güvenilirliği düşürür. Ölçme aracının amaca hizmet etme derecesini zayıflattığı için geçerliği de düşürür. Hatanın sebebini kestirmek oldukça güçtür. Dikkatsiz puanlama sonucu bazı öğrencilere az, bazı öğrencilere fazla puan verilmesi Sınav ortamının öğrencileri olumsuz etkilemesi sonucu oluşan hatalar .. Öğrencilerin sınav kaygısı, dikkatsizlik vb. gibi durumsal ve psikolojik özelliklerinden kaynaklanan hatalar bu duruma örnektir.

63. B Bu din eğitimi modelinin temelinde aynı ülkede yaşayan farklı dinlere mensup öğrencilerin okullarda, ayrı din dersleri görerek dinsel yönden birbirlerine yabancılaşmalarını önlemek için, aynı derste, dinlerdeki ortak konuları birlikte işleyerek birbirlerini anlamalarına yardımcı olmak amacı yatmaktadır. Dinler Arası din eğitimi modelinde de iki yaklaşım benimsenebilir:

A. Kendi dinini veya mezhebini öğretirken diğer dinleri, özellikle de birlikte yaşamak durumunda olan insanların dinlerini öğretime konu yapmak şeklinde gerçekleştirebilir.

B. "Dinler arası din dersi" şeklindeki bir düzenleme yapılarak ayrı bir program geliştirilebilir.

Bu derste, başa o toplumda yaşayan dinler olmak üzere bütün dinler öğretime konu yapılır.

MURAT YAYINLARI

66. D "Değer Açıklama" öğrencilere kendi değerlerinin farkına varması için yardımda bulunmaktadır. Bu tekniğin altında yatan varsayım bireylerin kendi değerlerini açık bir şekilde anlayamayacaklarıdır. Değer açıklama yaklaşımı, öğrencilere yardım ederek kendi değer sistemlerini kurmalarına yardımcı olur. Bu yaklaşım değerlerin içeriğinden çok değerlerin oluşma süreciyle ilgilenmiştir.

67. B “Derinleştirme ya da detaylandırma” basamağında öğrenilen konuların ya da keşfedilen bilgilerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi beklenir. Bu ilişkilendirme süreci aynı zamanda transfer yapabilme becerisini desteklemesi açısından önemlidir.

70. E Bir dinin tüm mensuplarının mezhep, tarikat, cemaat vb. ayrımı yapılmaksızın aynı derste din öğrenmele-ri öngörülen bir yaklaşımdır. Burada bir din dersinin amaç ve muhtevaları, derse muhatap olanların hep-sini kapsayacak şekilde ve mensup olunan dinin temel kaynaklarına dayanılarak belirlenir. Mezheplere, tarikatlara, cemaatlara göre var olan anlayış yorum ve uygulama farklılıkları öğretim konusu yapılmaz.

MURAT YAYINLARI

68. A Burada öğrencilerden bir konuya çözüm bulmalarının istenmesi yaratıcı düşünme aynı zamanda ıraksak düşünme becerisi ile açıklanır. Yaratıcı düşünme becerisinde öğrencilerin özgün, farklı düşüncelere ulaşmaları beklenir. Burada öznel düşünme becerisi hakimdir.

71. D Araştırma inceleme yolu ile öğrenme yaklaşımı yapılandırıcılık ağırlıklı bir yaklaşımdır. Bu çalışmalar öğrenen merkezli bir stratejidir ve öğrenciler verilen bir problem durumunu için veri toplarlar, incelemelerde bulunurlar ve bu sonuçları arkadaşlarıyla paylaşırlar. Süreçte elde edilen bilgiler özeldir.

MURAT YAYINLARI

69. B “Hürriyete saygı” anlayışı insanoğlu için kişiliği ve bağımsızlığı temel bir değerdir. İnsanın şahsiyeti çeşitlilik içinde gelişir. İnsanın bu gelişmesini kısıtlayan her tutumun da insan hürriyetine aykırı olduğunu ifade etmek gerekir. İster “Dinin emirlerini yerine getiriyorum.” desin, isterse “Belli bir düşüncenin, felsefi düşüncenin öğütlerini yerine getirmek istiyorum.” desin; ya da başka bir merciin temsilcisi olsun, fark etmez. İnsanın kişiliğini zedeleyen, onun bağımsız karar vermesini engelleyen her baskı, insan hürriyeti fikriyle çelişir.

72. D Öğretmenin din dersinde uyguladığı işbirlikli öğrenme tekniği, birlikte öğrenmedir. Çünkü birlikte öğrenme, öğrencilerin işbirlikli öğrenme gruplarında kendi ilgi, istek ve yetenek özelliklerini üst düzeyde kullanabilecekleri proje çalışmaları yapmalarına dayanır. Her öğrenci proje sürecinde ilgisi ve yeteneği doğrultusunda bir görev alarak grubuna üst düzeyde katkı sağlar. Böylece etkinlik sürecinde grup içi yoğun bir etkileşim yaşanmış olur.

73. D Kapsayıcılık ilkesine göre kapsayıcılığa özgü anahar kelimelerden biri hazırlayıcı, diğeri de sadecedir. İlki diğeri dinler için, diğeri de Hıristiyanlık için kullanılır. Bu anlayışa göre Hıristiyanlık, tam bir kurtuluşun söz konusu olduğunu yegâne dindir; diğeri dinler ise kurtuluşa hazırlıktan başka bir şey değildir.

75. C Yetişkin din eğitimi, zaman ve muhteva konusunda esnek olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

74. E Beyin fırtınası tekniğinde amaç; öğrencilerin kısa sürede çok sayıda fikir üretmeleri amaçlanır. Öğrencilerin, bu süreçte, akıllarına gelen bir düşünceyi mantık süzgecinden geçirmeden söylemeleri beklenir.

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratayinlari.com