



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**REHBER ÖĞRETMEN
(PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK)**

**DENEME TG-8
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. E Önceden öğrenilen bilgilerin sonradan öğrenilen bilgileri karıştırması sürecine ileriye ket vurma denir. Sultan Hanım'ın da kuru fasulyeyi yaparken daha önceden kullandığı tariften dolayı televizyonda dinlediği önerileri hatırlayamaması bu süreçle açıklanabilir.
2. D Organizmanın pekiştireç elde edebilmesi için yapması gereken davranış sayısının belirsiz olduğu durumlarda geçerli olan pekiştirme tarifesi değişken oranlı pekiştirmedir. Söz konusu durumda da kaç doğru yanıtın ardından ödül kazanılacağı belli olmadığından bu durum değişken oranlı pekiştirme tarifesiyle açıklanır.
3. A Vücudu gerilime hazırlayan, stresli bir durumda aktif hale gelerek savaş ya da kaç tepkisini tetikleyen bu yapı sempatik sinir sistemidir.
4. D Erikson'a göre okul döneminde çocuğun başarılı olmaya güdülenmesi ve başarılarının takdir edilmesi çocukta başarı duygusunun oluşmasını sağlar. Aksi takdirde çocuk aşağılık (yetersizlik) duygusuna kapılır. Öğretmen'in Engin'e söylediklerinin de onda yetersizlik özelliğinin ortaya çıkmasına yol açacağı söylenebilir.
5. D Bu durum, gelişim psikolojisi açısından duyarlı dönem ile açıklanabilir. Organizmanın belli davranışları sergilemeye eğilimli oldukları dönemlere duyarlı dönem denir. Belli kazanımlar uygun zaman dilimlerinde kazanılmasa ilerleyen süreçte kısmen kazanılabilir. Duyarlı dönemde belirli yaşa aralıklarındaki çevresel faktörler etkilidir. Fatma Hanımda evlenme açısından duyarlı dönemi geçirdiği için zorlanmaktadır. Duyarlı dönemlerinin telafisi mümkün olmakla birlikte zordur.
6. A Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına bu durum göre parça bütün ilişkisini kavramanın tam olarak gelişmediğini gösterir. Parça bütün ilişkisini kavrama; korunum ve çok yönlü sıralamanın kazanılması ile somut işlemler döneminde ortaya çıkar. Parçalar arasındaki ilişkiyi bilerek yeni bir ilişkinin çıkarılması olarak tanımlanır.
7. B Psikosomatik durumlarda verilen etkisiz ilaçlar genel olarak plasebo olarak tanımlanır. Plasebo etkisi ise farmakolojik olarak etkisiz bir ilacın telkine dayalı bir etki ortaya çıkarma halidir. Soruda yanıtı aranan olgu ise plasebodur, plasebo etkisi değil.
8. C Bilişsel davranışçı terapide danışanların çoğunlukla hatalı düşünme biçimlerinden dolayı sorun yaşadığı düşünülür. Seçeneklere bakıldığında A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan düşünme biçimlerinin bu çarpıtmalara örnek olarak verilebileceği görülmektedir. C seçeneğinde verilen örnek ise oldukça makul ve işlevsel bir düşünce örneğidir.
9. E Adleryan terapi yaklaşımında güven ilişkisi, Freud kadar önem atfetme de 0-5 yaş arası yaşananlar, geleceğe dair beklentilerimiz ve doğum sıramız önemlidir. Fakat Adler bilinçdışı dinamiklere önem vermez.
10. D A, B, C ve E seçenekleri bilişsel davranışçı terapiyi benimsemiş danışmanlarca kullanılan tekniklerdir. Ayrıcalıklı soru tekniği ise çözüm odaklı terapistlerce kullanılan bir tekniktir.
11. A Alfred Adler'in doğum sırası ve kardeş ilişkileri iddiasının en önemli yanı bireylerin yaşadıkları sorunları içinde buldukları bağlamdan ayrı değerlendirilemeyeceği gerçeğini tüm psikoloji camiasına göstermiş ve kanıtlamış olmasıdır.
12. E Jung'a göre enerjinin, psişenin çeşitli bölümlerine dağılımı ve bir bölümden diğerine aktarımı kökenlerini fizikten alan iki ilkeye göre gerçekleşir. Bu ilkelere eşdeğerlik ve öncülde açıklaması yapılan entropi ilkeleridir.
13. A Gerçeklik terapisi özür kabul etmeme yönüyle diğer kuramsal yaklaşımlardan ayrılır. Seçenekler ele alındığında A seçeneğinde verirken "neden?" sorusunun bahaneleri davet edeceği ortadadır. Dolayısıyla terapistler "neden?" diye bir soru sormazlar.
14. E Postmodern yaklaşımlar arasında yer alan ve danışanların baskın öyküler tarafından kuşatıldığını düşünen ve bu kuşatmayı yarmak için alternatif öykülere odaklanan yaklaşım öyküsel terapi'dir.
15. D Çözüm odaklı kısa süreli terapi yaklaşımı işbirliğine dayalı bir terapötik ilişki geliştirmek için danışanı övme merkezli bir teknik kullanırlar. Bu teknikteki amaç danışanı değişim için motive etmektir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

16. D Yaşamda anlam, varolmanın danışan için anlamı, kaygısı ve sorumluluk gibi varoluşsal konular varoluşçu terapinin ilgi alanındaki konulardır.
17. B Çağdaş psikanalistler ya da nesne ilişkileri kuramının öncülerinden biri de Margaret Mahler'dir. Otto Rank psikanalist, Viktor Frankl varoluşçu, Carol Zerbe Enns feminist kuramcı ve Rollo Mya'de varoluşçu kuramın temsilcilerindedir.
18. D Persona latince "maske" anlamına gelmektedir. Persona başkalarıyla yaşadığımız ilişkilerde taktığımız maskedir. Eş, abî, teyze, işçi, öğretmen. Bizi topluma görünmek istediğimiz şekilde sunar ve durumdan duruma değişebilir. Persona insanın kendisi olmayan bir kişiliği yaşama halidir. Bir insanın evde, okulda ve işte farklı personaları vardır. Jung, insanların personalarıyla özdeşleşmelerinin tehlikeli olduğunu belirtir. Dolayısıyla danışanın yaşadığı sorunu bu rollerle ilişkilendiren danışman Jungçu terapiye uygun davranmaktadır.
19. C İnsanların karşılaştıkları sorunları daha çok içsel psikik durumlara bağlayan geleneksel terapi teknikleri vakaların çözümünde yeni bir bakış açısına ihtiyaç duyulmasına zemin hazırlamıştır. Özellikle 2. Dünya savaşıdan sonra sistemik bakış açısı terapi sürecinde etkinliğini arttırmaya başlamıştır. Bu bakış açısının dört temel varsayımı A,B,D ve E seçeneklerinde verilmiştir. Fakat C seçeneğinde yapılan açıklama geleneksel kuramsal bakış açısıyla paralellikler içermekte ve bireyin yaşadığı sorunu içsel süreçlere indirgeyerek bu içsel süreçlerinde ancak aile ortamı içerisinde irdelebileceği gibi yetersiz bir iddiada bulunmaktadır.
20. D Psikolojik danışma gruplarının dış dünya ile benzer özelliklere sahip olması yani sosyal mikrokozmos özelliği D seçeneğinde yer alan "grup süreci yeni davranışları öğrenme ve bu davranışları deneme fırsatı sunar" ifadesi ile yakından ilişkilidir.
21. C Planlama ve oluşturulma aşaması grup sürecinde oluşması muhtemel karışıklıkları engelleme ve giderme aşaması olarakta adlandırılabilir. Bu aşamada aynı zamanda da grubun süresinin, uzunluğunun ve oturum sıklıkları belirlenir.
22. A Liderin kullandığı beceri bağlamadır. Bu beceri de lider danışanın iki farklı oturumda söyledikleri, hissettikleri ya da düşündükleri arasındaki ortak noktaları danışana gösterir. Bu beceri de temel amaç danışanın farkındalık kazanmasını sağlamaktır.
23. E Grubun çeşitli değişkenler bağlamında ele alınması yani yaş, cinsiyet, sosyoekonomik düzey ve kişilik özellikleri bağlamında değerlendirilmesi planlama ve oluşturulma basamağında ele alınabilir.
24. C Öncülde danışanın yaşadığı sorunun süresini ve neler hissettirdiğini açıklamaktadır. Verdiği bu bilgiler problemin tanımlanması basamağına özgü bilgilerdir.
25. E A ve B seçeneklerinde verilenler etkileşimsel müdahale stratejileridir. C ve D seçenekleri ise davranışsal müdahalelerde sıklıkla kullanılan tekniklerdir. E seçeneğinde verilen sabitleme tekniği ise; danışanın belli düşüncelerine odaklanmasını sağlayan bilişsel müdahale stratejisidir.
26. B Sosyal kaygı bozukluğu, bir başkasının gözünün üzerinde olabileceği sosyal ortamlarda bulunma ya da sadece tanıdık olmayan insanlarla karşılaşıldığında yaşanan mantıklı olmayan korku durumudur. Sosyal kaygı bozukluğuna sahip bireyler küçük düşmekten korkarlar. Toplum içinde konuşma, yabancılarla konuşma ve toplum içinde yemek yeme en yaygın sosyal kaygı sorunlarıdır. Bu bozukluğun kadınlarda görülme sıklığı erkelere oranla oldukça fazladır.
27. E A, B, C ve D seçeneklerinde yer alan özellikler OKKB vakalarının hepsinde görülen ortak semptomlardır. Fakat başkalarını yok sayma ve empati yoksunluğu OKKB vakalarını tanımlamak için kullanılan ayırıcı bir özellik değildir. Dolayısıyla bu tip bir özellik OKKB vakalarında pek görülmez.
28. A Kaya Bey, yaygın kaygı bozukluğuna sahip bireylerin sergilediği davranış biçimlerine sahiptir. Yaygın Kaygı Bozukluğunun ayırıcı özelliği sürekli bir endişe duymadır. Bu vakalar sürekli geleceğe yönelik kaygılı düşünceler, kronik gerilimler ve bir türlü kontrol altına alamadıkları bir huzursuzluğa sahiptir. Hepimiz dönem dönem endişeler yaşarız fakat Yaygın Kaygı Bozukluğuna sahip bireylerin endişeleri aralıksız vardır ve çok uzun sürer.
29. A Nevrotikler hasta olduklarını bilirler fakat psikotikler hasta olduklarını bilmezler. Dolayısıyla aralarındaki en temel fark içgörü olgusudur.
30. E Okullarda en yaygın görülen zorbalık türü fiziksel zorbalıktır. Vurma, itme, tekmeleme ve cinsel olarak taciz etme şeklinde görülür. Bu zorbalık türü içerisinde yer alan ve özel önlem alınması gereken davranışlar da silahla tehdit etme, hırsızlık ve mala zarar vermedir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

31. E Çocuklarda görülen ayrılık kaygısı bozukluğunun temel nedeni hatalı bağlanmadır. Hatalı bağlanma anne –çocuk arasındaki bağlanma ilişkisinin doğru şekilde gerçekleşmemesi durumudur.
32. A Kerem'in yaşadığı bozukluk diskalkuli olarak adlandırılan bozukluktur. Sayıları, miktarları ya da temel aritmetik işlemleri belirtmede ya da anlamada yaşanan zorlukları içeren bu bozukluk okul başarısını ve günlük yaşam etkinliklerini önemli derecede engellemektedir.
33. B A, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler anti sosyal kişilik bozukluğuna sahip bireylerin genel özelliklerinden bazılarıdır. Anti sosyal bireylerde tanı almalarını sağlayan davranış örüntülerinden biri olan başkalarının haklarına saldırma davranışı 18 değil 15 yaşından önce görülmeye başlar.
34. A Kendini anlatmaya dayalı tekniklerden biri olan arzu listesi bireylerin ihtiyaçlarını, ifade edemedikleri duygularını, umut ve beklentilerini ortaya çıkarmak için düzenlenen sorulardan oluşmaktadır.
35. C Gözlem, gözlem listeleri, özellik kayıt çizelgesi, olay kaydı ve derecelendirme ölçekleri gözleme dayalı tekniklerdir. Fakat vaka incelenmesi diğer teknikler kapsamında uygulanan bir tekniktir.
36. E Rukiye Hanım sınıfında yer alan ve zaman zaman disiplin sorunları çıkaran öğrencisinin kopya çekeceğini de düşünerek başından hiç ayrılmayarak genelleme hatası yapmıştır. Bu hata tek bir özelliğin tüm davranışlara genellenmesi durumudur.
37. B Sosyometri tekniğine ilişkin A, C, D ve E seçeneğinde verilen bilgiler doğrudur. Fakat grup içindeki dinamikleri almaya dönük uygulanan bu teknik için öncelikle grubun birbirini tanıması gerekir. Dolayısıyla okulun ilk zamanlarda bu teknik uygulanmaz.
38. E Murat Bey'in sınıfında uyguladığı tanıma tekniği sosyal uzaklık ölçeğidir. Sosyal uzaklık ölçeği sınıf içindeki öğrencileri, sınıftaki her öğrencinin kendilerine olan mesafesini en yakından en uzağa 5'li sisteme göre derecelendirdikleri bir tekniktir.
39. D Zaman cetveli tekniği bir öğrencinin gün içinde ne gibi faaliyetlerde bulunduğunu, bu faaliyetlerin onu nasıl hissettirdiğini, faaliyetleri hangi zaman aralığında yaptığını ve zamanını geçirme şeklini anlamaya çalışan tekniktir.
40. D Baran Bey bireyi tanıma hizmetinin takım çalışmasını gerektirdiği ilkesini gözardı etmiştir. Sorunları tespit etme ve çözümlenmeye çalışma aşamalarının tamamında okulun diğer paydaşlarından da destek almalı ve birlikte hareket etmeliydi.
41. C Bireysel ve grup testlere ilişkin A, B, D ve E seçeneğinde yer alan bilgiler doğrudur. Fakat grup testlerinin güvenilirliğinin düşük olduğunu söylemek yanlış olur. Çünkü grup testleri de bireysel testler gibi geçerlilik ve güvenilirlik yönünden değerlendirilmiştir.
42. A B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan davranış biçimlerinin tamamı grup sürecinde lider tarafından direnç olarak algılanır ve o şekilde değerlendirilir. Fakat ambivalans yani ikili duygu yaşama oldukça olağan ve direnç olarak değerlendirilemeyecek olgulardır.
43. B Grupla psikolojik danışma da lider ne söylendiğinden çok nasıl söylendiğinde, üyenin bu sözcüğü hangi bağlamda ve nasıl dile getirdiğine odaklanır. Bu da süreç olarak adlandırılan unsurun önemine işaret eder.
44. A A, B, D ve E seçenekleri grubun planlaması ve oluşturulması ile başlangıç evrelerine özgü konulardır. Fakat üyelerin dirençleri ile çalışma daha çok başlangıç evresinden sonra ortaya çıkan bir durumdur. Dolayısıyla seçenekler arasında lider tarafından ele alınan en son konu C seçeneğinde yer almaktadır.
45. E Grubun oluşturulması aşmasından itibaren kendisinden beklenenlerin farkında olan bir üye, tüm grup sürecine o denli hazır olur. Bu hazır oluş; davranışsal amaçlar belirlemeyi kolaylaştırır, isteksizliği ve direnci azaltır, diğer üyelerin geri bildirimleri doğrultusunda kendine ve sorununa dönük farkındalık yaratır.
46. B Grupla psikolojik danışmada oldukça etkili terapötik faktörlerden biri olan grubun çekiciliği; üye profili ve katılımcı sayısının uygunluğuyla doğrudan ilişkili bir faktördür.
47. A Adlerian kariyer kuramı sorudaki ilkelere uygun hareket eden bir kuramdır. Freud'un dürtülere yaptığı aşırı vurguyu reddeden bu kuramda; aile bütünlüğü, doğum sırası, yaşam tarzı ve aşağılık kompleksi önemli kavramlardır.

- 48. C** Super'ın kuramına göre Gülcan Hanım çöküş evresindedir. Bu evre de birey; yarı zamanlı ve hafif işler, hobiler, tam zamanlı işlerin yerini almaya başlar. Emeklilik yaşında ve çalışma yaşamını sonlandırmada farklılıklar gözlenebilir. Bazı bireyler bunu yapıcı bir şekilde sonlandırabilir, bazıları ise hayal kırıklıkları ve sıkıntılarla dolu bir zaman olarak yaşar.
- 49. A** Eylül Hanım'ın ilk okuması gereken kuramcı Linda Gottfredson'dur. Gottfredson'un daraltma ve uzlaşma kuramına göre toplumsal cinsiyet algısı erkek ve kadınları kategorik birer merkez haline getirir. Gottfredson kadınlara uygun, erkeklere uygun meslek algısı ile çocukluktan itibaren mücadele etmek gerektiği ve çocuklarda buna dönük algıyı daha küçük yaşlardan itibaren kırmak gerektiğini ifade eder.
- 50. B** Mesleki olgunluk; bireylerin gelişim dönemleri ve yaşları itibarıyla, kendisinden beklenen mesleki görevlerini yerine getirebilecek durumda olmasıdır. Eğer 12. Sınıfta olup hala meslek seçiminde kararsızlık yaşıyorsa bu öğrencinin mesleki olgunluğunu düşük olduğunu gösterir.
- 51. A** Myers-Brigs tip kuramında; orijinal fikirleri olan, bunları uygulamaya koymayı başaran ve performans standartları oldukça yüksek detaycı tipler olarak tanımlanan içe dönük-sezgisel-düşünce odaklı-yargılayıcı tipler; hakimlik, avukatlık, bilim adamlığı ve sosyal bilim alanlarında çalışmaktadırlar.
- 52. D** Herhangi bir etkinliği meslek olarak tanımlayabilmek için A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan şartları taşıması gerekir. Fakat mesleğin tanımında ahlaki açıdan sorunlu olmama gibi bir standart yoktur.
- 53. D** Rehberlik hizmetleri kapsamında yapılan gözlemler, uygulanan çeşitli teknikler, rehberlik hizmeti veren uzmanların tavsiyeleri ve düşünceleri de dâhil olmak üzere; A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan hususlar yöneltme sürecinde belirleyicidir. Fakat bireyin ailesinin maddi durumu yöneltme süreçlerinde öncelikli dikkate alınan bir unsur değildir.
- 54. B** Soruda güvenilirlik katsayısının 0,90 olduğu bilgisi verilmiştir. Bu durumda testin güvenilirliğinin oldukça yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Bir testin güvenilirliğini artırmak için yapılması gereken öncelikle soruların açık, net ve anlaşılır olmasını sağlamaktır. Güvenirlik katsayısı 0,90 olan bir testin tüm öğrenciler tarafından aynı anlaşıldığını söyleyebiliriz. Buna göre doğru cevap B seçeneği olacaktır.
- 55. C** Performans görevleri, öğrencilere gerçek yaşamda karşılaşılabilecekleri problem durumları sunan ve onların üst düzey zihinsel becerilerinin geliştirilmesini ve ölçülmesini hedefleyen etkinliklerdir. Soruda öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini laboratuvar ortamında gerçekleştirmeleri gerektiğinden bahsedilmektedir. Öğrenciler bir görev ve yöneltmekte ve çalışmaları gerçek yaşam durumuna uygun olarak laboratuvar ortamında ölçülmek istenmektedir. Buna göre biyoloji öğretmenin kullandığı ölçme aracı performans testi olacaktır.
- 56. A** Yapılan değerlendirme bir eğitime katılan bireylerin sertifika almaya hak kazanıp kazanamaması ile ilgilidir. Eğitim süreci sonunda yapıldığı için değer biçici değerlendirme değildir. Sınava katılanlardan yeterli puanı alanlar sertifika alabilecektir. Burada bir yeterlik söz konusu olduğu için mutlak değerlendirme yapılmıştır.
- 57. B** Psikolojik danışma bileşeniyle ilgili bir hizmet sunulmuştur. Psikolojik danışmanlık müdahale servisinde amaç; kişisel, sosyal eğitsel ve mesleki alanda sorun yaşayanlarına yardım etmektir. Bu hizmet kapsamında müşavirlik, krize müdahale ve sevk uygulamaları yapılmaktadır.
- 58. C** Gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programları öğrencilerin daha sağlıklı ve nitelikli bir hayat sürmelerini sağlama adını belirli becerileri süreç içinde onlara kazandırmaya çalışır. Bu kazanımlarda ancak beceri eğitim programları sayesinde mümkün olur.
- 59. C** Psikolojik danışmanlar A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan davranış biçimlerini sergilediklerinde etik ve yasal açıdan uygun tepkiler vermiş olurlar. Fakat eğitimini almadıkları bir tekniği ya da yöntemi danışanı üstünde deneyen bir danışman açık bir etik ihlal yapmış olur.
- 60. E** Psikodramanın beş temel unsuru vardır. Sahne, protogonist, yönetici, yardımcı egolar ve grup. Protogonist, oyunu oynanan, üzerinde çalışılan kişidir. Ele alınan konunun sahnelendiği yer, sahnedir. Konu sahnelenmeden önce protogonist diğer grup üyeleri arasından kendi konusunu oynayacak kişileri seçer, bu kişilere yardımcı ego denir. Her psikodrama oturumu bir lider (psikodrama konusunda uzman olan bir psikodramatist) tarafından yönetilir.

- 61. A** Öğrenciye ilişkin bilgilerin nakil gittiği yeni kuruma gönderilmesi ve BEP toplantı yerinin belirlenmesi ve toplantı katılımcılarının davet edilmesi görevleri okul müdürünün görev ve sorumlulukları içerisinde yer alır.
- 62. B** Nuran Hanım'ın yürüttüğü çalışma, mezun öğrencilerden çeşitli bilgiler edinerek bu bilgileri mevcut öğrencilerle paylaşmak, mezun öğrencilerin deneyimlerinden mevcut öğrencilerin yararlanmasını sağlamaktır. Bu yönde yapılan çalışmalar bilgi toplama ve yayma hizmeti kapsamındadır.
- 63. A** Öncülde yanıtı aranan beceri geri bildirim becerisidir. Bu beceri üyelerin işlevsel olmayan düşünce ve davranışlarını onlara göstererek farkındalıklarını arttırmaya odaklanır.
- 64. B** Okul psikolojik danışmanın kendi uzmanlığını aşan, yardımcı olamadığı bir sorunda, öğrencinin velisi ve okul ile de etkileşime girerek öğrenciyi başka bir uzmana, üst bir kuruma yönlendirmesine sevk ya da refere. Uyuşturucu madde kullanımı psikolojik danışmanın uzmanlık alanını aşar.
- 65. B** Zorbalık; bir öğrenciyi, bir veya birden fazla öğrenci tarafından kasıtlı olarak saldırganlık içeren davranışların uygulanması ve saldırganlık içeren davranışlara maruz kalan öğrencinin bu duruma karşı korumasız durumda olmasıdır. Duygusal zorbalık ise; aşağılama, görmezden gelme, küçük görme, gruptan dışlama, ayrımcılık yapma gibi davranışları içeren zorbalık türüdür.
- 66. E** Öncülde danışanın görüşme sırasında dile getirdiği düşüncesine aykırı bir tavır alması danışman tarafından dile getiriliyor. Dolayısıyla bu tip durumlarda kullanılan becerinin yüzleştirme olduğu rahatlıkla söylenebilir.
- 67. C** Rehberliğin en önemli ilkelerinden biri de gönüllülüktür. Bu ilkenin uygulanmadığı vakalardan olumlu yanıt almak ya da sorun durumu ortadan kaldırmak oldukça güçtür. Fakat şiddete ya da istismara uğramak gibi durumlarda gönüllülük ilkesi aranmaz ve gerekli müdahale yapılır.
- 68. A** Psikolojik danışmanın oldukça az konuşarak danışanın konuşmaya sevk etmesine yarayan bu beceri asgari düzeyde teşvik becerisidir. "Himm ya da baş sallama" ile bu beceri kullanılabilir gibi basit tek sözcüklerde kullanılabilir.
- 69. C** Ölüm gibi bir travma, her yaştaki öğrencinin yaşamında gerçekleşebilecek bir durumdur. Soruda ilkökul dendiğine göre öğrencinin en az 7 yaşında olması ölüm olgusunu anlama ve kavrama noktasında belirli bir seviyede olduğunu gösterir. C seçeneğinde yer aşan ve "öldü" gibi somut bir sözcük yerine çocukta belirsizlik duygusu yaratacak ifadelerin kullanılması kesinlikle hatalı bir davranış olur.
- 70. B** Psikolojik danışman tarafından oturumun başında kullanılan bu beceri özetleme becerisidir. Danışman bu beceriyi kullanarak oturumlar arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ve danışanın söylediklerine dair sürekliliği sağlamaya çalışır.
- 71. B** Bilişsel davranışçı yaklaşım danışanların bilişsel çarpıtmalara sahip olduğunu ve bu çarpıtmaların sorunun kaynağı olabileceğini söyler. Öncül de "Liseyi bile zar zor bitirdim, bu hayatta asla başarılı olamam." Diyen danışan aşırı genelleme yapmıştır. Aşırı genelleme bir bireyin bir veya birkaç olaya bağlı olarak tüm durumları kapsayan sonuçlar, genel kurallar çıkarması ve bu sonuçları veya kuralları izlemesi durumudur.
- 72. B** Özel eğitime ihtiyacı bulunan öğrencilerin gelişim alanlarındaki özellikleri, yeterli ve yetersiz oldukları alanların belirlenmesi tanılama sürecinin bir parçasıdır. Bu süreçte sınıf öğretmeni A, C, D ve E seçeneğinde yer alan hususlardan sınıf öğretmeni sorumludur. Fakat ihtiyaç duyulan araç ve gereçlerin temini okul yönetimin sorumluluğu altındadır.
- 73. D** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir. Bu planın geliştirilmesinden sorumlu birimde RAM temsilcisi yer almaz.
- 74. B** Oryantasyon ya da duruma alıştırmaya hizmeti oldukça işlevsel bir hizmet türüdür. Pek çok sorunu oluşmadan ortadan kaldırması açısından da oldukça önemlidir. Bu hizmet yalnızca ilk zamanlarda değil nakil ya da ihtiyaç durumlarında sunulabilen bir hizmettir.
- 75. E** Pavlov, Bandura, Wolpe ve Skinner'in temsilcisi olduğu davranışçı terapi yaklaşımını benimseyen danışmanlar B, C, D ve E seçeneğinde yer alan terapi tekniklerini kullanmaktadır. Fakat A seçeneğinde yer alan utanca müdahale tekniği akılcı duygusal davranışçı terapide kullanılan bir tekniktir.

