



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME TG-8
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

$$\begin{aligned}
 1. \quad C \quad & \frac{\sqrt{0,25}}{0,05} - \frac{0,12}{\sqrt{1,44}} - \sqrt{0,81} \\
 & \frac{\sqrt{\frac{25}{100}}}{\frac{5}{100}} - \frac{\frac{12}{100}}{\sqrt{\frac{144}{100}}} - \sqrt{\frac{81}{100}} \\
 & = \frac{5}{10} \cdot \frac{100}{5} - \frac{12}{100} \cdot \frac{10}{12} - \frac{9}{10} \\
 & = 10 - \frac{1}{10} - \frac{9}{10} = 10 - \frac{10}{10} = 10 - 1 = 9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad E \quad & \left(\frac{a}{b} - \frac{b}{a}\right) \cdot \frac{a \cdot b}{a^2 - ab + b^2} \cdot \frac{a^3 + b^3}{a - b} \\
 & = \left(\frac{a^2 - b^2}{a \cdot b}\right) \cdot \frac{a \cdot b}{a^2 - ab + b^2} \cdot \frac{(a + b)(a^2 - ab + b^2)}{a - b} \\
 & = (a - b) \cdot (a + b) \cdot \frac{(a + b)}{a - b} = (a + b)^2 \text{ dir.}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad D \quad & 6^a = 3^{a+1} \Rightarrow (2 \cdot 3)^a = 3^a \cdot 3^1 \\
 & 2^a \cdot 3^a = 3^a \cdot 3^1 \Rightarrow 2^a = 3 \text{ olup,} \\
 & 4^{a+1} = 4^a \cdot 4^1 = (2^2)^a \cdot 4 \\
 & = (2^a)^2 \cdot 4 \\
 & = 3^2 \cdot 4 = 36 \text{ olur.}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \quad C \quad & \frac{75!}{15^a} = b \Rightarrow 75! = 15^a \cdot b \\
 & \Rightarrow 75! = (3 \cdot 5)^a \cdot b \\
 & \Rightarrow 75! = 3^a \cdot 5^a \cdot b \text{ olup} \\
 & 75 \begin{array}{l} \overline{)5} \\ \underline{15} \\ \overline{)5} \\ \underline{3} \end{array}
 \end{aligned}$$

15 + 3 = 18 tane 5 çarpanı olup, a'nın en büyük değeri 18 olur.

MURAT YAYINLARI

$$\begin{aligned}
 5. \quad B \quad & \frac{2}{x^2 - 1} - \frac{1}{x^2 - x} = \frac{1}{12} \\
 & \frac{2}{(x-1)(x+1)} - \frac{1}{x(x-1)} = \frac{1}{12} \\
 & \frac{2x - (x+1)}{x(x-1)(x+1)} = \frac{1}{12} \Rightarrow \frac{x-1}{x \cdot (x-1)(x+1)} = \frac{1}{12} \\
 & \frac{x \cdot (x+1)}{x \cdot (x-1)(x+1)} = \frac{1}{12} \\
 & \begin{array}{r} \downarrow \\ 3 \\ -4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \downarrow \\ \downarrow \\ \downarrow \\ -4 \end{array}
 \end{aligned}$$

x'in alabileceği değerler (-4) ve 3 olup,
(-4) + 3 = -1'dir.

MURAT YAYINLARI

$$\begin{aligned}
 6. \quad E \quad & f(x) = \sqrt{3 - |1 - x|} + 2x \text{ fonksiyonunun tanımlı ol-} \\
 & \text{duğu aralık; Karekökün tanımından} \\
 & 3 - |1 - x| \geq 0 \Rightarrow 3 \geq |1 - x| \Rightarrow -3 \leq 1 - x \leq 3 \\
 & -4 \leq -x \leq 2 \Rightarrow -2 \leq x \leq 4 \\
 & \text{olup bu aralıktaki tam sayıların toplamı,} \\
 & -2 + -1 + 0 + 1 + 2 + 3 + 4 = 7 \text{ dir.}
 \end{aligned}$$

7. C Kızlar Erkekler Sınıf
x y x + y = ?

Kız öğrencilerden birinin kız arkadaşlarının sayısı = (x - 1)'dir.

$$2(x - 1) = y + 3 \Rightarrow 2x - y = 5$$

Erkek öğrencilerden birinin erkek arkadaşlarının sayısı = (y - 1)'dir.

$$y - 1 = x + 4 \Rightarrow y - x = 5$$

Bu iki denklem ortak çözümlürse,

$$2x - y = 5$$

$$+ y - x = 5$$

$$(x = 10), (y = 15) \text{ olup}$$

Sınıf mevcudu : x + y = 10 + 15 = 25'tir.

8. A Bu iki doğrunun kesim noktasından geçen doğrunun denklemi;

$2x + y + 3 + a(3x - 2y + 5) = 0$ doğru demetine aittir. A(1, 1) noktasından geçtiğine göre,

$$2 \cdot 1 + 1 + 3 + a(3 \cdot 1 - 2 \cdot 1 + 5) = 0$$

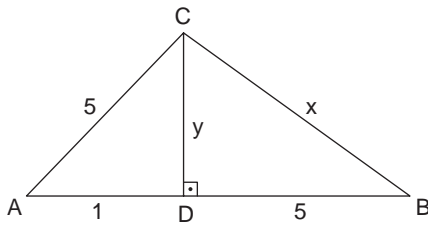
$$a = -1$$

Doğru demetinin denkleminde yerine yazılırsa,

$$2x + y + 3 + (-1)(3x - 2y + 5) = 0$$

$$3y - x - 2 = 0 \Rightarrow x - 3y + 2 = 0 \text{ olur.}$$

9. D



\widehat{DAC} dik üçgeninde pisagor bağıntısı uygulanır ise; $5^2 = 1^2 + y^2 \Rightarrow y^2 = 24 \Rightarrow y = 2\sqrt{6}$ bulunur.

\widehat{DCB} dik üçgeninde pisagor bağıntısı uygulanır ise;

$$x^2 = y^2 + 5^2$$

$$x^2 = 24 + 25$$

$$x^2 = 49$$

$$x = 7 \text{ bulunur.}$$

10. D Buz miktarının artması ısı alışverişinin olduğunu ve suyun sıfıra kadar ulaşmış, donmaya başladığını gösterir. Buzun son sıcaklığı 0'a eşit olabilir. Çünkü hal değişimi sadece 0 °C'de gerçekleşir. (I doğru)

Suyun son sıcaklığı 0'ın üstünde olamaz, eğer öyle olsaydı hal değişim başlamazdı. (II yanlış)

Isıl dengeye ulaşmış olabilir (III doğru)

11. B Şekilde F kuvvetinin düşey bileşeni sürtünmeyi artırmıştır. II. ve III. şekilde sürtünmeler azalacağından net kuvvet 1. şekilden fazla olur. Bu da son iki şekilde de hızlanan hareket yapıldığını gösterir.

12. C Bir elektroskop cismin yükünün işaretini ve/veya yüklü olup olmadığını belirleyebilir fakat yük miktarını ölçemez.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

13. B Özkütle maddenin üç hali için ayırt edicidir. Esneklik ve Erime noktası maddenin katı hali için ayırt edicidir.

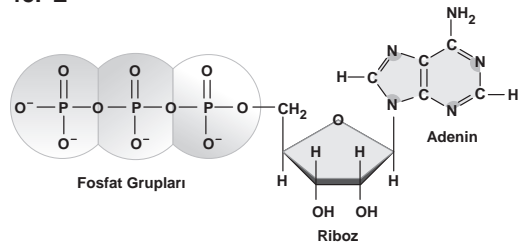
16. E Besinler üç amaç için sindirime uğrar. Bunlar;
a. polimerleri zardaki deliklerden geçebilir hale getirmek
b. hücrenin kendi polimerini üretmek için gerekli monomerleri oluşturmak
c. Solunumda kullanılacak hammaddeyi oluşturmaktır.

MURAT YAYINLARI

14. B Ayrımsal damıtma kaynama noktası farklı sıvılardan oluşan karışımlara uygulanır. Kolonyadan alkol eldesi KN farkından ayrılır.

17. C Verilenlerin gerçekleşme sırası, tozlaşma, zigot, embriyo, tohum ve meyvedir.
En son oluşan meyvedir. Meyve tohum etrafının etli bir hal alması ile oluşan yapıdır.

18. E



15. C Fe₂O₃ meal-ametal bileşiğidir. Fe birden fazla değerlik aldığı için romen rakamı ile değerliği yazılır.

MURAT YAYINLARI

Şekilde görüldüğü gibi ATP Yapısında karbonhidrat, azotlu organik baz ve üç fosfat bulundurulur. III. veri doğru

I. veri yanlıştır. Çünkü çok sayıda nükleotidden oluşmamıştır.

II. veri doğrudur. ATP makro bir molekül olduğundan zardan dışarı çıkamaz. Bundan dolayı her hücre kendi ATP sini kendisi sürekli üretir. IV. veri de doğrudur.

19. A I numaralı cümlede yer alan başlarında, gazete- nin, dünyanın... sözcükleri yapım eki almamış, basit yapılı sözcüklerdir.

22. C Fizyolojik sözcüğü, yapım eki almamış basit bir sözcüktür. Seçeneklerde yer alan diğer sözcükler ise yapım eki almış türemiş sözcüklerdir: yaşama, iletişim, değişik, deneyiminin

MURAT YAYINLARI

20. A Cümleleri ögelerine ayırırken ögeleri oluşturan tamlama ve kelime gruplarını bölmek gerekir. Verilen cümlenin ögelerini şu şekilde bölmek mümkündür: Doğumunun 100. yılı onuruna düzenlenen çeşitli etkinliklerle yeniden gündeme gelen yazarın pek çok eseri (özne) yeniden (zarf tümleci) basıldı. (yüklem)

23. D Verilen cümlede ettirgen çatılı eylem yoktur.

- Argo olarak kullanılan bir söz kalıbı bulunmaktadır: kirayı tak-
- Birleşik zamanlı birden fazla eylem kullanılmıştır: giderdi (geniş zamanın hikayesi), kavururdu (geniş zamanın hikayesi)
- Sıfat-fiil eki alarak yapısal değişikliğe uğrayan sözcükler vardır: giden, gelen.
- Belirtili isim tamlaması örneği yer almaktadır: asilzadelerin biri

MURAT YAYINLARI

21. A Türkiye Türkçesindeki akıcı sesler şunlardır: m, n, l, r ve y. Bu seslerden /m/ çift dudak, /n/ diş, /l/ ön damakta oluşur. /r/ sesi ise bir çarpma sonucu doğan akıcı bir sestir.

24. A Soru kökünde verilen sıfat belgisiz sıfat örneğidir. A seçeneğindeki "bazı zamanlar" sıfat tamlamasındaki "bazı" sıfatı da aynı türün örneğidir. B seçeneğindeki "hangi günler" soru sıfatı, C seçeneğindeki "bu hafta" işaret sıfatı, D seçeneğindeki "bu dönem" işaret sıfatı, "üç hafta" sayı sıfatı, E seçeneğindeki "değişen tarihler" ise niteleme sıfatıdır.

25. A Verilen parçada ünsüz benzeşmesi örneği yoktur.
- Ünsüz yumuşaması: dolabı, cevabını
 - Ünlü türemesi: sapasağlam
 - Ünlü düşmesi: geçmiş ise > geçmişse, çevir-e > çevre
 - Ünlü daralması: diyemedi

28. A Soruda bazı özellikleri verilen cemiyet Milli Kongre'dir. Bu cemiyetin önemli hedeflerinden biri Osmanlı Devleti'ni Milletler Cemiyeti'ne üye etmek olmuştur. Ayrıca İstanbul'daki işgal karşıtı birçok mitingin toplanmasında öncü rol üstlenmiştir.

MURAT YAYINLARI

26. B I ve III. cümlelerde soru sıfatı; II. ve IV. cümlelerde soru zarfı kullanılmıştır. II numaralı cümlede soru anlamı soru zamiri ile sağlanmıştır.

29. C Göç Destanı (Kutlu Dağ Destanı) ve Türeyiş Destanı Uygur Devleti'ne aittir. Oğuz Kağan Destanı, Hunlara; Ergenekon ve Bozkurt Destanları, Köktürklerle aittir.

MURAT YAYINLARI

27. A Parçada yalnızca son iki cümle kurallı yapıdadır. Diğer cümlelerde yüklem sonda değildir, cümleler devriktir.
- Sıfat-fiil eki alan birden fazla sözcük vardır: anlatılan, olmayan, gelen...
 - Bağlama grubu örneğine yer verilmiştir: hem resimlerine hem anlatılan olaylara, sade ve sürükleyici...
 - Yön anlamı taşıyan edat kullanılmıştır: büyük bir şelaleye **doğru**...
 - Hem işaret hem niteleme sıfatı alan isim görülmektedir: **bu ilginç** masal.

30. C Falih Rıfkı Atay, yeni alfabenin uzun zamanda 15 yıl, kısa zamanda ise 5 yıl içinde öğrenilebileceğini söylediğinde Mustafa Kemal, "Bu iş ya üç ayda olur ya da hiç." diye cevap vermiştir.

31. C Tuğrul Bey tarafından kurulan Büyük Selçuklular en parlak devrine Sultan Melikşah Dönemi'nde ulaşmıştır. Alp Arslan, Berkyaruk, Muhammed Tapar ve Sultan Sencer Büyük Selçukluların diğer hükümdarlarındandır. Gıyasettin Keyhüsrev ise Büyük Selçuklu'nun değil Anadolu Selçuklu'nun hükümdarları arasında yer almıştır.

34. C Soruda önemli özellikleri verilen köyaltı yerleşme türü divandır.

MURAT YAYINLARI

32. C Osmanlı Devleti'nin II. Viyana Kuşatması'ndaki (1683) başarısızlığı sonucunda, Osmanlı'ya karşı içerisinde Avusturya, Çarlık Rusya, Venedik, Lehistan ve Malta'nın yer aldığı Kutsal İttifak kurulmuştur. 16 yıl süren bu savaşlardan sonra Osmanlı Devleti 1699 yılında Karlofça Antlaşması'nı imzalayarak Batı'daki ilk büyük toprak kaybını yaşamıştır. Karlofça Antlaşması'nda yer alan devletler; Osmanlı, Avusturya, Venedik ve Lehistan'dır.

35. B Haritada II numaralı yerde Beyşehir - Eğirdir gibi karstik göllere daha fazla rastlanır.

MURAT YAYINLARI

33. E Mondros Mütarekesi'nden sonra Anlaşma devletleri tarafından işgal edilecek vilayet-i sitte (altı şehir) toprakları Sivas, Elazığ, Van, Bitlis, Erzurum ve Diyarbakır şehirleridir. Mondros'un 24. maddesinde yer alan bu altı şehirde Anlaşma Devletleri gizli bir Ermenistan devleti kurmayı amaçlamıştır.

36. C İskenderun demir - çelik ve Mersin petro - kimya endüstrisi ulaşım özelliklerine bağlı, Kastamonu kâğıt endüstrisi ise hammaddeye bağlı kurulmuştur.

37. D Türkiye'nin iki farklı kıtada toprağının bulunması özel konum iken diğerleri matematik konum sonuçlarıdır.

40. D X besin zincirinde üretici;
T son tüketicidir.

Üreticiler en büyük biyokütle ve en çok birey sayısına sahiptir. Biyolojik birikim en az üreticilerde, en çok son tüketicide görülür.

MURAT YAYINLARI

38. D Harita indirgenmiş olduğu için yükselti sıcaklık dağılışında etkili olmamıştır. Diğerleri etkili olan faktörlerdendir.

41. C Fosil yakıt kullanımı atmosfere verilen karbonlu gaz miktarını artırır. Isı yalıtımı fosil yakıt kullanımı azaltmaya yönelik bir tedbirdir.

Toplu taşıma yaygınlaştıkça birey başına tüketilen fosil yakıt miktarı azalır. Aşırı tüketim ve kullan-at ürünlerin yaygınlaşması ürünlerin imâl ve taşınmasında kullanılan fosil yakıt miktarını artırır.

MURAT YAYINLARI

39. D Dilek Yarımadası Milli Parkı Aydın'da bulunmaktadır. Diğer eşleştirmeler ise doğrudur.

42. E Atmosferdeki CO₂ molekülleri bitkilerde fotosentez ile organik besinlere dönüştürülür. Bu olay karbon döngüsünde yer alır. Bitkilerin atmosfere O₂ vermesi oksijen döngüsünde, su buharı vermesi su döngüsünde yer alır.

43. C Drama lideri pedagojik formasyona ek olarak, süreci daha aktif ve verimli yönetebilmesi için demokratik bir tutuma sahip olmalı, sübjektif davranışlardan kaçınmalı, objektif bir bakış açısına sahip olmalıdır.

46. A 5E modeli öğrencinin sahip olduğu bilgi ve becerileri aktif bir şekilde kullanmasını sağlayan, öğrencinin araştırma merakını arttıran ve öğrencinin beklentilerine cevap veren bir öğretim modelidir. Girme, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme olmak üzere beş aşamadan oluşur.

MURAT YAYINLARI

44. E E seçeneğinde verilen ifade dramının sınırlılıklarından biridir. Sınıfın kalabalık olması sınıf yönetimi ile ilgili sorunlara neden olabilir.

47. D Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda belirlenen 27 temel beceriden biri olan ve sorunun öncülünde tanımı verilen beceri mekân algılama becerisidir.

45. D Ders kitapları drama için ana unsurlardan biri değildir. Drama yoluyla öğrenmede, ezberlemenin yerini uygulamalar almaktadır. O nedenle ders kitabından öğrenme gerçekleşmez.

48. B Soruda verilen konu "Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır." kazanımı kapsamında Kültürel Miras öğrenme alanında yer alır.

MURAT YAYINLARI

49. C Brifing bir konunun ya da projenin, hazırlık yapan bir öğrenci tarafından sınıftaki diğer öğrencilere sunulmasıdır. Astın üste bilgi vermesidir. Okul uygulamalarında sınıf üyeleri üst olarak kabul edilir.

53. E Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda 23 temel beceri belirlenmiştir. Yenilikçi düşünme becerisi Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda belirlenmiş bir beceridir.

50. D Görsel düzeyde öğrenci verilen şeklin görüntüsü ile ilgilenir. Şeklin geometrik özellikleri bu düzeyde fark edilemez. Öğrenci bu düzeyde şekilleri bir bütün olarak algılar. Şekilleri görünüşleri itibari ile belirler, isimlendirir, karşılaştırır. Bu düzeydeki bir çocuk için kare karedir, bu geometrik şekli kare yapan herhangi bir özel neden yoktur.

54. B Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemler gibi konular hakkında bilgi, beceri ve değerler "Doğada Hayat" ünitesi kapsamındadır.

51. E E seçeneği 4. sınıf kazanımlarındandır. O nedenle Eren bu kazanıma henüz ulaşmamıştır.

55. C Öğretim Programı'nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir. Örneğin 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'na denk gelen gün ve haftada, Hayat Bilgisi Dersi 1. Sınıf Öğretim Programı "Ülkemizde Hayat" ünitesi 1.5.6. "Bayram, kutlama ve törenlere katılmaya istekli olur." kazanımı ile ilgili konular işlenebilir." açıklaması programda yer alır. Bu nedenle C seçeneği doğru bir ifade değildir.

52. A B, C ve D seçenekleri diğer konu alanları, E seçeneği ise ünitelerden biridir. Soruda verilen konular Fiziksel Olaylar konu alanı altında yer alan alt konulardır.

56. B Özellikleri verilen yaklaşım ürün odaklı yazma yaklaşımıdır. Bu yaklaşımda temelde ele alınan ölçüt ortaya konan üründür.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

57. A İlk okuma yazmaya hazırlık çalışmaları dinleme eğitimi çalışmaları ile başlar. Dinleme eğitimi çalışmaları ilk okuma yazma öğretiminin başında, ilk harfin (e) öğretimine geçmeden önce gerçekleştirilmeli ve tamamlanmalıdır. Öğrencilere harflerin sesleri verilmeden, doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesler dinletilmelidir. Dinletilen sesin kaynağını fark etmeleri sağlanmalıdır. Ardından doğal ve yapay ses kaynaklarına karşılık gelen duyduğu sesleri tanıma, ayırt etme ve taklit etme çalışmaları yapılmalıdır.
61. D Ses temelli cümle yönteminin hızlı ve anlamlı okumaya uygun bir yöntem olmadığı kabulü vardır. Bu nedenle bu yöntemde çocuk, çözümlene yöntemine göre daha çabuk okuyabilir; ancak, işlevsel bir okur yazar olma noktasında sakıncaları bulunmaktadır. Bu yöntemle öğrenciler bir cümleyi hece hece okudukları için, okuma ve yazma hızları da düşük olacaktır.
58. E e-posta 2. sınıflar için ders kitaplarında yer alması gereken bilgilendirici metin türlerinden biri değildir.
62. E Çocuklar belli yaşlarda, benzer resimsel gelişim aşamaları geçirmektedirler. Çocuğun bedensel ve zihinsel gelişimine paralel olarak sanatsal faaliyetlerinde de zamanla belirgin bir değişim olmaktadır. Bu değişim çocuğun sanatsal gelişimi olarak adlandırılır. Diğer seçeneklerde önceden yapılmış bir çalışma üzerinde beceri geliştirme söz konusudur. Oyun hamuru ile oyuncak tasarlama özgün bir çalışma olacağından öğrencilerin sanatsal gelişimine daha uygun bir çalışma olacaktır.
59. D Kavrama basamağı, bilgi düzeyinde kazanılmış kavramların özümsemesi, kendine mal edilmesi, anlamının yakalanması, yorumlanması, bir durumdan başka bir duruma çevirme, geleceğe yönelik kestirimde (öteleme) bulunma, bilgiyi kendi cümleleriyle ifade etmek gibi davranışları kapsar.
63. E Röntgen (saydam) resim çizimi şema öncesi dönem özelliklerindedir. Bbir evin içinin, duvarlar yokmuş gibi çizilmesi ya da hamile kadının karındaki bebeğinde resimde gösterilmesi röntgen çizime örnektir.
60. A Sınıf kuralları dönem başında ve öğrencilerle belirlenmelidir.
64. C Sorunun öncülünde verilen kazanım "Kültürel Miras" öğrenme alanı kapsamındadır. Bu derste üç öğrenme alanı belirlenmiştir. D ve E seçenekleri öğrenim alanı değildir.

65. A Peyzaj resmi, dağlar, ovalar, ağaçlar, nehirler ve ormanları içeren manzaraları betimler. Peyzaj resminde gökyüzü vazgeçilmez bir unsur olarak yer alır.

69. B Atlama yer değiştirme hareketlerinden biridir.

MURAT YAYINLARI

66. B Öğrenme alanı Müzik Dersi Öğretim Programı'nın program yapısında yer alan bileşenlerden biridir. Program öğrenme alanı ve kazanım olarak yapılandırılmıştır.

70. A Rabbena duası ve anlamı 5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda yer alır.

67. C "Koreografi ile adımlama yapma" diğer seçeneklere göre daha karmaşıktır.

71. C "Hz. Muhammed'in Evliliği ve Çocukları" konusu 5. Sınıfta Hz. Muhammed ve Aile Hayatı ünitesi kapsamında ele alınmıştır.

MURAT YAYINLARI

68. D Sorunun öncülünde verilen tanım Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı'nda belirlenen yedi beceriden biri olan ritim becerisidir. Seçeneklere ek olarak esneklik ve çabukluk da diğer becerilerdir.

72. D Gönülsüz dinleme derse ya da konuya ilgi duymayan ama o etkinliği de katılmak zorunda kalan kişilerin sergilemiş oldukları bir dinleme türü olarak tanımlanır.

73. B Tablo, grafik ve diyagram hazırlama; uygun veri seçimi ve sınıflandırılması; verilere uygun tablo, grafik ve diyagram oluşturma, konuyla ilgili fotoğraflar kullanma ve ilişkilendirme; kesitler oluşturma (bitki ve jeoloji kesitleri gibi), tablo, grafik ve diyagramları uygun yerlerde kullanma; tablo, grafik ve diyagramları yorumlama; tablo, grafik ve diyagramları karşılaştırarak sentezleme becerilerini içerir.

75. A Anlatım yöntemi, işlenmekte olan konuların bir sıra ve düzene göre konuşma yoluyla açıklaması ve öğretilmesidir. Öğretmenlerin en çok kullandıkları bir yöntem olan anlatma yöntemi öğretmen merkezlidir ve öğretmenin konuyu öğrencilere aktarması esasına dayanır. Öğrenciler pasif dinleyici konumundadırlar.

MURAT YAYINLARI

74. C Görüşme öğrenme konusuyla ilgili bilgilerin uzman kişilerden edinildiği bir tekniktir. Uzman kişiler birinci bilgi kaynağıdır. Bu teknik soru hazırlama ve sorma becerilerini de geliştirir.

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com