



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**REHBER ÖĞRETMEN  
(PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK)**

**DENEME TG-4  
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

- 1. C** İnsan beyнинin tabanında yer almasına ve boyutlarının çok küçük olmasına rağmen pek çok işlevden sorumlu bu yapı hipotalamustur. Hipotalamus; duyguların, açlık ve susuzluğun düzenlenmesinde de rol alır. Ayrıca, organizmanın dengesinden yani homeostastan de hipotalamus sorumludur.
- 2. D** Duygu'nun 4 yaşından önce ayakkabının nasıl bağlanacağını bir türlü öğrenememesi olgunlaşma kavramıyla doğrudan ilişkilidir. Yaş ve zekanın da önemli bir etmen olduğu olgunlaşma; öğrenmenin ön koşuludur. 4 yaşına geldiğinde ayakkabının nasıl bağlanacağını öğrenmesi de yeterli olgunluğa erişmesiyle açıklanabilir.
- 3. B** İnsanlar genelde tamamlanmış işlerinden çok tamamlanmamış işlerini algılama eğilimindedir. İşte bu eğilim zeigarnik etkisi olarak tanımlanır. Mehmet'in yaptığı sorulardan çok yapamadıklarını hatırlamasının temel nedeni de bu etkidir.
- 4. A** Organizmaya pekiştirecin belirli olmayan davranış sayısından sonra verilmesi işlemine değişken oranlı pekiştirme denir. Öncüle dikkat edildiğinde yarışmacı topu potaya kaç defa attığında sayı olacağı bilinmediğinden tarife davranışa göredir ve /fakat davranış sayısı bilinmemektedir. Bu nedenle doğru seçenek değişken oranlı tarifenin olduğu seçenektir.
- 5. E** Soruda yanıtı aranan etki halo etkisidir. Özellikle inanları değerlendirirken oluşturduğumuz ilk yargının onlara dönük objektif değerlendirmelerimize imkan vermemesi de yine bu etkinin bir sonucudur. Örneğin yakışıklı bir erkeğin aynı zamanda iyi yürekli olacağına dair genel algımızda yine halo etkisinin bir sonucudur.
- 6. B** Bir problemin belli bir düşünme sürecinin ardından probleme yol açan unsurlar arasındaki ilişkilerin fark edilmesi yoluyla aniden çözülmesine kavrayarak öğrenme denir. Orhan'ın da su içmek için kullandığı yöntem bu süreçle açıklanabilir.
- 7. B** Tepkisel (klasik) koşullanma sürecinde başlangıçta herhangi bir tepkiye yol açmamasına rağmen koşulsuz bir uyarıcıyla eşleşmesi sonucu organizmada tepki yaratan uyarıcı koşullu uyarıcıdır. Dolayısıyla B seçeneğinde verilen ifade doğru bir ifadedir.
- 8. B** Kısa süreli bellekteki bilgilerin, uzun süreli bellekteki mevcut bilgilerle ilişkilendirilerek uzun süreli belleğe aktarılması süreci kodlama veya anlamlandırma ile ifade edilir. Kodlama işlemi ile bilginin geri getirilmesi arasında sıkı bir ilişki vardır. Bilgiler ne kadar iyi kodlanırsa hatırlanması da o kadar kolay olmaktadır. Söz konusu öğretmenin, bir bilgiyi anlamlandırmak için sunduğu öneri, kodlama süreciyle açıklanabilir.
- 9. D** 1950'li yılların sonundan itibaren gelişmeye başlayan sistem terapi bireylerin yaşadığı problemlerin içinde yaşadıkları aile sisteminden bağımsız olmadığını iddia eden güçlü bir bakış açısı ortaya koymuşlardır. Öncüde dile getirilen türde çatışmalar sistem terapide dairesel nedensellik olarak tanımlanır. Dairesel nedensellikte; bir sebep bir öncekinin etkisi, bir sonraki olayında sebebi olması durumudur.
- 10. B** Sigmund Freud'un kurucusu olduğu Psikanalitik yaklaşım üzerine hala tartışmaların yapıldığı en etkili kuramsal yaklaşımlardan biridir. Bu yaklaşıma dair seçeneklerde yer alan A, C, D ve E seçenekleri doğru bilgiler içermektedir. Fakat B seçeneğinde verilen bilgi hatalıdır çünkü Freud'a göre en işlevsel savunma mekanizması yüceltmedir.
- 11. C** Jung'u diğer kuramsal yaklaşımlardan ayıran en temel kavramı arketip fikridir. Kolektif bilinçdışının unsurları olan bu fikir evrensel niteliğe sahip unsurları ortaya çıkarmaya ve temellendirmeye çalışır. Soru da verilen türler de evrensel nitelikte ki arketip örnekleridir.
- 12. A** Perls eski bir psikanalist olarak kendi kuramını oluştururken kişinin bütünlüğü konusunda fenomenolojik, varoluşçu terapi ve alan kuramından faydalanmıştır.
- 13. A** B-C-D ve E seçeneklerinde verilenler bilişsel terapi de sıkça vurgulanan çarpıtma örnekleridir. Fakat A seçeneğinde verilen kendini ayarlama danışanların terapi sürecinin dışında düşünce, duygu ve davranışlarını değerlendirmeyi baz alan bir tekniktir.
- 14. D** Çözüm odaklı kısa süreli terapi yaklaşımı işbirliğine dayalı bir terapötik ilişki geliştirmek için danışanı övme merkezli bir teknik kullanırlar. Bu teknikteki amaç danışanı değişim için motive etmektir.
- 15. A** Glasser tarafından oluşturulan gerçeklik kuramı insan davranışının bireyin yaptığı seçimlerin bir sonucu olduğu dile getirilir. Bu yaklaşım dışsal faktörlerden çok, bireyin beş temel ihtiyacını karşılayamadığı durumlarda sorun yaşayacağı düşünür. Sorumluluk ve anlamlı ilişkiler geliştirmek gerçeklik terapisinin diğer önemli kavramlarıdır.
- 16. D** Soruda 11. Sınıfta bulunan öğrenciler arasında özellikle sınavı kötü geçenlerin hatalı düşünelere, yetersiz ve yanlış bilgilere dayanarak çıkarsamalar yaptığından bahsedilmektedir. Bu tip bilişsel çarpıtmalar; özellikle bilişsel yapı ve davranış arasındaki ilişki üzerine değerlendirmeler yapan ve bilişsel çarpıtmanın tespitiyle sorunun çözümünü arasında güçlü bir ilişki olduğunu söyleyen bilişsel terapistlerce dile getirilmiştir. Dolayısıyla Duygu Hanım'ın çarpıtma temelli düşüncelerin merkezde olduğu bu tip bir sorunda bilişsel terapi tekniklerini kullanması oldukça yararlı olacaktır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 17. D** Kişisel sorumluluk vurgusu başımıza gelen her şeyin esas sorumlusunun biz olduğumuz gerçeğine dayanır. Şimdi ve burada, geçmişinizin sizi bu noktaya getirmiş olmasında payı olduğunu kabul eden ama bu noktada durmak zorunda olmadığınızı belirten bir vurgudur. Bireyin fenomenolojisi ise hastayı en iyi tanıyan kişinin yine kendisi olduğu, bu yüzden de danışana herhangi bir şeyin zorla benimsetilemeyeceği ilkesini temel alır. Kişisel gelişim vurgusu Rogers'in deyimiyle; ister kişisel gelişim isterse kendini gerçekleştirme dürtüsü deyin yaşamın yalnızca temel gereksinimlerin karşılanmasından ibaret olmadığına işaret eden bir vurgudur. Dolayısıyla öncülde verilen maddelerin tamamı insancıl yaklaşımın ayırıcı vurgularıdır.
- 18. C** Freud tarafından tamamıyla sezgisel bir şekilde yaratılan psikanalitik kuramın en az tartışılan ve üzerinde en fazla mutabakat olan savı, savunma mekanizmalarıdır. Herkesçe kullanılan ve Freud'un iddialarını destekler nitelikte yeni bulgularla destek gören bu iddia bilimsel olmaya en yakın keşiftir.
- 19. D** Grupla psikolojik danışma süreçlerinde oluşması muhtemel bütün karışıklıkları önleme ve giderme için detaylı bir planlama yapılması gerekir. Yürütülecek grup faaliyetlerinin içeriğine dair bütün soruların yanıtlandığı bu aşamada aynı zamanda da grubun süresinin, uzunluğunun ve oturum sıklıklarının belirlenir.
- 20. C** Grup psikolojik danışma içerisinde çeşitli türde gruplar yer almaktadır. Bu gruplar arasında yer alan psikolojik danışma grupları A-B-D ve E seçeneklerinde yer alan özelliklere sahiptir. Fakat C seçeneğinde belirtilen özellikler destek ve kendine yardım gruplarına özgü bir özelliktir. Dolayısıyla C seçeneğinde verilen bilgi hatalıdır.
- 21. B** Grup liderleri hem bireysel psikolojik danışma hem de grupla psikolojik danışma oturumlarını yürütmek için ileri düzeyde becerilere sahip olmalıdır. Bu beceriler içinde yer alan ve soruda yanıt aranan beceri soru sorma becerisidir. Soru sorma becerisi; üyelerin paylaşımında bulunmalarını sağlamak ve gerekli bilgileri toplamak için kullanılması zorunlu olan ve oldukça dikkatli kullanılması gereken bir beceridir. Çünkü bir soru danışma sürecini oldukça ileri götürebileceği gibi bir an'da danışma sürecini sonlandırmanın eşliğine de getirebilir.
- 22. D** Grupla psikolojik danışmada başkalarının varlığı da ima iyileştirici etki yapar. Fakat gruptaki iyileştirici faktörlerin tam olarak işlerlik kazanması bireylerin tekil olarak kendilerini "işe yarar" olarak görmeleriyle mümkündür. Baş edemediği ve baş edemedikçe de kendine olan inancı zayıflayan üyelerin grup sürecinde başka insanların sorunları olduğunu da fark eder. Ve bu sorunları çözmede katkısının olduğunu gördüğü ve buna dair geri bildirim aldığı oranda da kendini iyi hisseder. Bu olgu grup sürecinde başkalarını düşünme yani altruizm olarak adlandırılır.
- 23. A** Psikolojik danışma sürecinin başarıya ulaşması danışman tarafından kullanılan becerilere ve bu beceriler tarafından oluşturulan uygun terapötik koşullara bağlıdır. Diyaloga dikkat edildiğinde henüz ilk oturumda yapılan ve danışma sürecinin başlangıcında gerçekleşen bir konuşma olduğu anlaşılmaktadır. Psikolojik danışmanın, danışma sürecine ve süreçte gerçekleşeceklerle ilişkin bilgi vermesi ilk oturumda verilmesi gereken bilgileri kapsayan yapılanma becerisidir.
- 24. D** Sonlandırma ve izleme süreci psikolojik danışma aşamalarının en sonuncusudur. Bu basamak süreç ve aşamalar halinde işlemektedir. Son oturumdan bir kaç oturum öncesinden başlaması gereken bu süreçte; danışanda yaşanan ilerlemenin gözden geçirilmesi, danışanın sonlandırmaya hazırlanması, izleme sürecinin planlanması ve yetersizlik olduğunun anlaşılması durumunda gerekli sevk planlanması yapılır. Fakat D seçeneğinde verilen müdahalenin planlanması sonlandırmadan bir önceki basamakta ele alınan konudur.
- 25. C** Paranoid kişilik bozukluklarına sahip bireyler; insanların onu sömürdüğüne, kin tutma, herkesten şüphe etme ve sır veremeyerek kendini korumaya çalışırlar. Fakat paranoid bireyler psikotik olmadıklarından gerçeklikle bağlarını koparmazlar.
- 26. E** Öncülde verilen özellikler dikkate alındığında öğrencinin borderline yani sınırda kişilik bozukluğuna sahip olduğu söylenebilir. Bu bozukluğa sahip vakalar bir duygudan diğer duyguya hızlıca geçiş yapabilirler. Duygu durumlarında sürekli bir dengesizlik yaşayan bu vakalar fırtınalı ilişkiler yaşar ve sürekli olarak var olduklarını kanıtlama adına riskli davranışlar sergilerler.
- 27. B** Hem günlük yaşamda hem de mesleki hayatta ciddi sorunlara yol açan uyku bozukluklarının oldukça fazla türü vardır. Soruda özellikleri verilen uyku bozukluğu ise insomniya'dır. Bu bozukluğa sahip bireyler asla yeterli süre ve kalitede uyuyamazlar. Doğal uyuma dengesinin kaybolduğu bu bozuklukta tedavi oldukça güç gerçekleşmektedir.
- 28. B** Özellikle ruhsal rahatsızlıklar ve bağımlılık yapıcı maddeler söz konusu olduğunda aklımıza ilk gelecek nörotransmitter dopamin'dir. Dopamin psikozlar sırasında en fazla artış gösteren nöroileticidir.
- 29. C** Ömer'in tuvalete her gittiğinde çoraplarının kirlendiğine dair bir düşüncesi(obsesiyon) ve bu kirlenme durumunun onda yarattığı gerilimi ortadan kaldırmak için çorap değiştirme davranışı(kompulsiyon) sergilediği anlaşılmaktadır.
- 30. B** Duygu durum bozuklukları içerisinde yer alan; en az 2 hafta süreyle görülen, hayattan zevk alamama, ciddi beslenme sorunları, sinirsel mide rahatsızlıkları, yoğun suçluluk duygusu ile tanımlı bu bozukluk majör depresif bozukluktur.

- 31. E** İlk olarak Freud ve Breuer tarafından üzerinde yoğun çalışmalar yürütülen Anna O. Vakası ile duyulan histeri vakaları bugün için konversiyon bozukluk kategorisinde ele alınmaktadır. Bu bozukluğa sahip bireyleri değerlendirilirken çoğunlukla psikanalitik bir perspektifle bastırılmış dürtülerle ortaya çıkan somatik belirtiler üzerinde durulur.
- 32. A** Bilişsel davranışçı terapide bireylerin yaygın bir şekilde bilişsel hatalara sahip olduğu ve bu hatalardan dolayı sorun yaşadıkları ifade edilir. Öncüde Cemal'in sahip olduğu "annem ve babam hep benden dolayı kavga ediyorlar" düşüncesi de kişiselleştirme dediğimiz yani aslında Cemal'le ilgili olmadığı halde sanki onunla ilgiliymiş gibi algılamasından kaynaklanan bir çarpıtma yaşadığı anlaşılmaktadır.
- 33. B** Mesleki kavramlar arasında yer alan yetkinlik beklentisi ya da inancı, bireyin belirli bir işi yapabileceğine olan inancı olarak tanımlanır. Bu inanç; yüreklendirme, hazır oluş, deneyim ve sosyal öğrenme ile artabilir. Fakat ilgi'nin yetkinlik beklentisini artırma noktasında bir etkisi yoktur.
- 34. E** Mesleki rehberlik ve kariyer yönelimi çalışmalarının başlaması için en uygun yaş dönemi okul öncesi dönemdir. Bu dönemde bulunan çocukların meslek seçiminde varolan belirli ön yargıları aşmaları(örneğin cinsiyete dayalı meslek seçimi) için faaliyet sunumunun da bu aralıkta başlaması oldukça önemlidir.
- 35. A** Psikolojik testlerin dört temel işlevi vardır. Bunlar; seçme, bilimsel hipotezleri kontrol etme, uygulanan yöntemleri değerlendirme ve sıralamadır. Testlerin sınıflama gibi bir işlevi bulunmamaktadır.
- 36. B** Bireyi tanıma teknikleri arasında yer alan ve gerçekleştiren olayın ya da vakanın ayrıntılı bir şekilde kayıt altına alınması olarak tanımlanan teknik vaka kaydı tekniğidir.
- 37. C** Psikolojik değerlendirmede kullanılan resim testleri deyince akla gelen ilk test olan Harris-Goodenough Bir İnsan Çiz Testi aynı zamanda ilk resim testidir. Bu test ülkemizde ilk defa 1971 yılında okul öncesi çocuklar üzerinde uygulanmıştır.
- 38. A** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tamamını sunarken belirli ilkelere uyulması zorunludur. Bu ilkeler uygulanması mesleki bir standardın oluşmasının da tek yoludur. Seçenekler incelendiğinde B-C-D ve E seçeneklerinde verilen bilgilerin bireyi tanımadaki uygulanması gereken ilkelere ait oldukları söylenebilir. Fakat A seçeneğinde verilen bilgi hatalıdır çünkü birey tüm yönleriyle tanınmalıdır tek yönüyle değil.
- 39. E** Bireyi tanımadaki kullanılan teknikler test ve test dışı teknikler olarak iki başlık altında incelenir. Öncüde yer alan testlerde test teknikleri kapsamında kullanılan testlerdir. Yani E seçeneğinde yer alan bilgi hatalıdır.
- 40. B** Grupla psikolojik danışma süreçlerinde grubu oluştururken liderin göz önünde bulundurması gereken belirli kriterler vardır. Bunlardan bazıları; yaş-cinsiyetsosyoekonomik düzey- bireysel farklılıklardır. Soruda ki seçenekler dikkate alındığında A-C-D ve E seçeneklerinde yer alan unsurların grup oluştururken dikkate alınması gereken elzem unsurlar olduğunu söylemek mümkün değilken B seçeneğinin ise önemli olduğu rahatlıkla söylenebilir.
- 41. E** Soru öncülünde yer alan diyalog dikkate alındığında Zeliha adlı üyenin dile getirdiği bir düşüncenin lider tarafından önceki oturumlarda dile getirdiği başka bir düşünceyle olan çelişkisi ortaya konmuştur. Yani lider yüzleştirme koşulu çerçevesinde bir tepki vermiştir. Böylelikle Zeliha'nın kendi düşünce ya da duygularına ilişkin farkındalık düzeyini arttırmaya çalışmıştır.
- 42. D** Gerek bireysel gerekse grupla psikolojik danışma süreçlerinde bilgilendirilmiş onam formunu hem psikolojik danışmanı hem de danışanları koruma fonksiyonu oldukça yüksektir. Grup sürecinde lider ve üyeler tarafından ele alınan onam formunda A-B-C ve E seçeneklerinde yer alan unsurların değerlendirilmesi zorunluluktur fakat liderin kariyer süreci onam formunun bir parçası değildir.
- 43. A** Her danışma sürecinin olağan parçalarından biri de dirençtir. Direnç danışma ilişkisinin karşısına çıkan her türlü engel olarak tanımlanabilir. Seçeneklerde yer alan durumlar dikkate alındığında sorunlar hakkında konuşmanın grup sürecinde direnci yaratmadığı aksine kırdığı bilindiğinden A seçeneğinin direnç kapsamında değerlendirilemeyeceği rahatlıkla söylenebilir.
- 44. D** Grupla psikolojik danışmada süreç içerisinde ortaya çıkan ve grup dinamiğini bozucu etki yapan üyeler zor danışan olarak adlandırılır. Bu grupta yer alan, sürekli konuşarak ilgiyi kendi üzerinde tutmaya çalışan ve lider açısından oldukça zorlu bir danışan profili oluşturan bu danışanlara teknelci adı verilir.
- 45. E** Zaman; alınıp satılamayan, üretilemeyen ve çoğaltılamayan bir kaynaktır. Bundan dolayı zamanın kullanımını ve yönetimi önemlidir. Zamanın etkili ve verimli kullanılması için plan ve hazırlık yapılması, yapılacak işlerin bir önem sırasına konulması ve bireyin konsantrasyon olması önemlidir. Fakat ders dışı zamanların tamamını çalışmaya ayırmak uygun bir yol değildir.
- 46. E** Psikolojik danışman tarafından yürütülen medya okuryazarlığı türünden çalışmalar esas olarak öğrencilerin medya tarafından yaratılan "sanal" iklime dikkat kesilmelerine yöneliktir. Selim Bey bu yolla öğrencilerini olası olumsuz etkilerden korumak ve farkındalık yaratmak gibi önleyici bir rehberlik faaliyeti yürütmüştür.
- 47. C** Holland'ın tipoloji kuramında 6 kişilik tipi bulunmaktadır. Bu tipler; gerçekçi, araştırmacı, yaratıcı, sosyal, girişimci ve geleneksel'dir. Öncüde bahsedilen sosyal tipler psikolojik danışmanlık, halkla ilişkiler uzmanlığı gibi işlerde çalışanlardır. Fakat C seçeneğinde verilen kütüphanecilik mesleğini seçenler Holland'a göre geleneksel tiplerdir.

- 48. B** Mesleki kavramlar arasında yer alan yetkinlik beklentisi ya da inancı, bireyin belirli bir işi yapabileceğine olan inancı olarak tanımlanır. Bu inanç; yüreklendirme, hazır oluş, deneyim ve sosyal öğrenme ile artabilir. Fakat ilgi'nin yetkinlik beklentisini artırma noktasında bir etkisi yoktur.
- 49. B** Mesleki gelişim ve kariyer kuramları birbirinden oldukça farklılaşabilen perspektiflere sahiptir. Bu kuramlar arasında yer alan şans kuramları meslek seçiminde şansa oldukça fazla önem vermesiyle diğer yaklaşımlardan ayrılır. Bu yaklaşıma göre meslek seçimlerimiz doğru zamanda doğru yerde bulunmakla da oldukça ilgili olduğu gözardı edilmemelidir.
- 50. E** Kuraları sevmeyen, bağımsız, insanlara karşı ilgisiz ama yaşadığı dünyaya karşı oldukça ilgili olan bireylerin araştırmacı tip olarak tanımlandığı Holland'a ait kuramda yer alan nitelikler Mustafa'nın özelliklerini de yansıtmaktadır.
- 51. A** Jung'un etkisini fazlasıyla gördüğümüz Myers-Briggs tipoloji kuramında ciddi, sesiz, dikkatli ve geleneklere önem veren insanlara uygun meslekler olarak öncülde sunulan meslekler; içe dönük/duyumsal/düşünce odaklı/yargılayıcı tip olarak tanımlanır.
- 52. C** Ali, kariyerinin ne yönde devam edeceğine ilişkin sorgulamalar yapmaya başlamıştır. Öncülde verilen ve giriştiği bütün çabalar bu bağlamla ilişkilidir. Gerçekçi dönem içerisinde yer alan ve Ali'nin içinde olduğu bu aşama keşfetme aşamasıdır.
- 53. D** Eğer bireylerin test puanı, bireylerin ilerdeki bir performansını yordamak yani ilerde ne olacağına karar vermek amacıyla kullanılacaksa ya da ölçüt puanları ilerdeki bir zamanda elde edilmek zorundaysa testin yordama geçerliliğine bakılır. Soruda verilen durumda da öğrencilerin yurt dışında sorunsuzca İngilizce konuşarak iletişime geçip geçemeyeceklerini belirlemek için bir test hazırlanması istenmiştir. Yani öğrencilere uygulanacak olan testin, onların ilerdeki İngilizce bilgilerini tahmin edip edememesi söz konusudur. Bu durumda da öncelikle testin yordama geçerliliğinin incelenmesi gerekir.
- 54. A** Ölçülen özelliğin miktarı değiştikçe belli bir sistem dâhilinde değişen, puanlayıcının yanlılığı / taraf tutmasıyla ortaya çıkan hata türü sistematik hatadır. Soruda verilen durumda da öğrencinin olması gerekenden oldukça yüksek not aldığını gören öğretmen, onun öğrenme düzeyini, sınıf içi durumunu hesaba katarak bir yanlılık yapmıştır. Aldığı puanı, hak etmediğini düşünerek eksiltmiştir. Bu durumda öğretmenin sistematik hata yaptığı söylenebilir.
- 55. A** Güvenirlik belirleme yöntemlerinden olan KR-20, bir testin maddelerinin birbirleriyle olan uyumunu inceler. Bu yöntemle testin iç tutarlılığı hakkında yorum yapılabilir. KR-20 katsayısı maddelerin güçlükleri farklı olduğu zaman kullanılır. Soru öncülünde testin KR-20 katsayısının 0,80 olarak bulunduğu belirtilmiştir. Bu değer yüksek bir değerdir. Yani testi oluşturan maddelerin birbirleriyle olan tutarlılığı yüksektir ve test tek boyutludur. Buna göre II ve III. ifadeler söylenebilir ancak I. ifade söylenemez. KR katsayıları başarı hakkında yorum yaptırmaz.
- 56. C** KGRP'nin program kategorisinde yer alan müdahale servisleri öğrencilerin sorun çözme becerilerine katkı sunan birimlerdir. Bu servislerde psikolojik danışma, müşavirlik, krize müdahale ya da sevk gibi iş ve işlemlerle öğrencilere destek sunulmaktadır. Soruda psikolojik danışman tarafından Samet'e sunulan yardımda müdahale kapsamında değerlendirilmelidir.
- 57. C** Psikolojik danışma ve rehberlik programı kapsamında uygulanan testlerin kullanımı yalnızca uzman personel tarafından yapılmalıdır. Bu konuda uzman kişide okul psikolojik danışmanıdır, sınıf öğretmeni değil.
- 58. B** Psikolojik yardım ilişkisindeki en önemli ve tartışmalı alanlarından biridir gizlilik. Gizliliğin sağlanması kadar hangi durumlarda gizliliğin ihlal edileceği de bilinmelidir. A-C-D ve E seçeneklerinde yer alan durumlar gizliliğin ihlal edilmesini gerektiren zorunlu durumlardır. Fakat danışmanımızın başka biriyle olan ilişkisine dair bilgileri ifşa etmek gizlilik ihlaline girer.
- 59. C** Psikolojik danışma süreci danışanın yararının merkezde olduğu bir tarzda işlemek zorundadır. Bu tarz aynı zamanda danışanın özgürce karar verip kendisine iyi gelen ya da gelmeyecek olan arasında ayırımı rahatlıkla yapabileceğinin de teminatıdır. Öncülde İknur Hanım'ın danışanını özerk olması noktasında destekledi ve kendi kararlarını alabilmesi için gerekli ortamı sağladığı üzerine vurguları içeren bir tarzla çalıştığı görülmektedir.
- 60. D** Özellikle liselerde bu tip durumların yaşanma riski oldukça yüksek. Bu soruda psikolojik danışman Özkan Bey'n D seçeneği dışında tercih edeceği bütün seçenekler hatalı olacaktır. Bu tip durumlarda mağdur ya da fail öğrencilere ilişkin karar verilen kurul toplantılarına katılamaz. Öğrenciye bir şans daha vermek gibi bir durum söz konusu olamaz.
- 61. E** Yadsıma veya inkâr; kabullenmesi çok zor olan bir gerçeğin reddedilmesi, o durum hiç olmamış gibi davranılmasıdır. Zafer'in annesi ile babasının boşanmasını kabul edemeyerek öğretmenine tekrar anne ve babasıyla birlikte aynı evde yaşayacaklarını söylemesi, yadsıma savunma mekanizmasını kullandığını göstermektedir.



**62. D** Ortak bir amaç uğruna küçük grupların oluşturulması esasıyla heterojen gruplar içinde öğrencilerin birlikte öğrenmelerini amaç edinen yaklaşım iş birlikli öğrenme yaklaşımıdır. Soru öncülünde verilen öğrencilerin etkileşime girmeleri, paylaşımında bulunmaları, birlikte sorun çözmeleri ifadeleri cevabın iş birlikli öğrenme olduğuna işaret eder.

**63. A** Bireylerin başarı ve yetenekleri arasında paralellik olması beklenir. Bireyin yeteneğinin altında ya da üstünde başarı gösterdiği durumlarda ise farklı biçimlerde müdahale edilir. Taylan'ın yetenek puanı 45 iken başarısının 61-80 arasında olduğu görülmektedir. Yani Taylan yeteneğinin üzerinde başarı göstermektedir. Yeteneğinin üstünde başarı gösteren öğrenciler genellikle, yüksek seviyede güdülenme, aile baskısı, başarısızlık korkusu gibi problemler yaşayabilmektedir. Bundan dolayı Taylan'a A seçeneğinde verildiği biçimde başarısının altında aile baskısı ya da başarısızlık korkusu olup olmadığına ilişkin görüşme yapılmalıdır.

**64. A** Ayşe Hanım görev yaptığı okuldaki sınıf rehber öğretmenlerinin, sınıf içi rehberlik etkinliklerine yönelik eksiklerini tamamlayabilmek için rehberlik anlayışı ve etkinlikleri ile ilgili öğretmenlere bilgi vermiştir. Bu ise sınıf etkinliklerinde verimliliği artırmıştır. Rehberliğin tamamlayıcı işlevine göre örgün eğitim kurumlarında gerçekleştirilen öğretim etkinlikleri, rehberlik hizmetleriyle birlikte sürdürüldüğünde eğitimde istenilen kaliteye ulaşılması da kolaylaşmaktadır. Bundan dolayı yapılan çalışmalar tamamlayıcı işleve yöneliktir.

**65. A** Öncüde verilen bozuklukların tamamı somatoform bozukluklar başlığı altında ele alınan bozukluklardır. Bu bozukluktan muzdarip hastaların hepsinin ortak noktası A seçeneğinde verilen "sıkıntılarını sözel olarak ifade etmek yerine beden bozukluğuyla anlatmayı tercih etmeleridir" Bu bozukluğa sahip vakalara "hastalık hastası da" denmektedir.

**66. D** Kendilik algısında sorun yaşayan bir lise öğrencisine A-B-C ve E seçeneklerinde verilen söylemlerin dile getirilmesi yararlıdır. Fakat zaten kendilik algısında problem olan bir öğrenciyi hiçbir yarar sağlamayan ve görüşme sürecini ilerletme ihtimali olmayan bir cümle kurmanın herhangi bir yararı yoktur.

**67. E** I, II ve III. Maddelerde verilen özellikler zorbalığa maruz kalan çocuklara ilişkin mitlerdir. IV. ve V. Maddelerde verilen bilgilerse kurbanlara yönelik yapılan araştırmalarda çıkan ortak bulgulardır.

**68. A** Bireyin davranış düşünce ve duygularını çalışmalarının merkezine alan; kişilik değişimi ve gelişimi gibi konularla ilgilenen alt alan kişilik psikolojidir.

**69. C** Okul müdürü hem kendi çıkarları hem öğrencilerin çıkarları hem de stajyer öğrencilerin çıkarlarını gözeten bir yerden öneride bulunmuştur. Bu öneri sonucunda bütün bileşenlerin yararına olan ve mutlu oldukları bir sonuç ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla örnekte kullanılan çatışma çözme stratejisinin C seçeneğinde verilen baykuş stratejisi olduğu rahatlıkla söylenebilir.

**70. C** Psikolojik danışma süreci danışanın yararının merkezde olduğu bir tarzda işlemek zorundadır. Bu tarz aynı zamanda danışanın özgürce karar verip kendisine iyi gelen ya da gelmeyecek olan arasında ayrımı rahatlıkla yapabileceğinin de teminatıdır. Öncüde Burcu Hanım'ın danışanını özerk olması noktasında destekledi ve kendi kararlarını alabilmesi için gerekli ortamı sağladığı üzerine vurguları içeren bir tarzla çalıştığı görülmektedir.

**71. C** Grupla psikolojik danışma süreci her zaman istendiği gibi gitmeyebilir. Bazen bir üye gereğinden fazla konuşabileceği gibi bazen de liderin otoritesini yok sayacak tutumlar takınabilir. Bu durumlarda lider çoğunlukla engelleme terapötik becerisini kullanır. Bu beceri ile lider; grubun ve üyelerin haklarını koruyan ve grup sürecini aksatan üyeyi durdurur.

**72. D** Psikolojik danışma sürecinde kullanılan pek çok beceri ilk olarak Carl Rogers tarafından kullanılmıştır. Bu becerilerden biri olan içtenlik tepkisi danışanın psikolojik danışmana güven duymasında oldukça etkili bir araçtır. Seçenekler incelendiğinde D seçeneği dışında yer alan seçeneklerin içtenlik içeren bir tepki olmadığı anlaşılmaktadır.

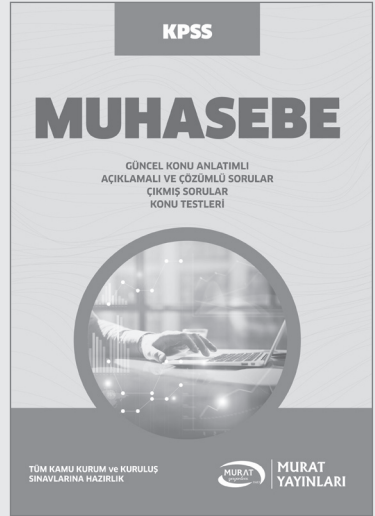
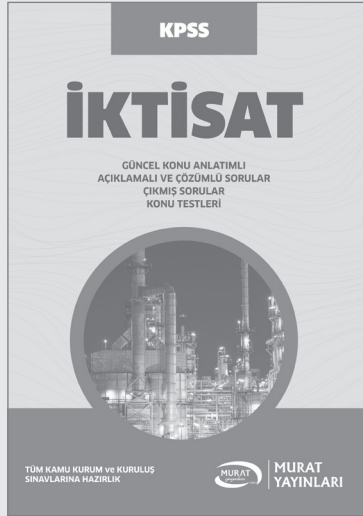
**73. C** Alfred Adler'in bireysel psikoloji kuramında yer alan temel kavramlardan biri olan ve aşağılık duygusunu telafi etmek için çabalamamıza neden olan üstünlük duygusu aynı zamanda Adleryan kuramdaki tek savunma mekanizmasıdır. Adler'e göre üstünlük duygusu bir şemsiye gibi bireyi negatif unsurlardan koruma işlevine sahiptir.

**74. D** Diyalog incelendiğinde danışanın tabii hayatta ilgi önemli soruları olduğu anlaşılmakta. Yaşamın anlamına dönük sorular, hayatı anlamlandıramamaktan kaynaklı sorun yaşamak daha çok varoluşsal terapisinin etkin olduğu alanların başında gelir. Seçeneklerde yer alan kuramcılar arasında varoluşçu terapi yaklaşımını kullanan tek kuramcı da İrvin Yalom'dur.

**75. B** Diyalog dikkate alındığında psikolojik danışmanın danışanın farklı oturumlarda söyledikleri arasındakiki bağa işaret eden bir beceri kullandığı anlaşılmaktadır. Kullanılan bu beceri ise bağlama becerisidir. Bağlama becerisi; danışanları farklı oturumlar arasında dile getirdikleri duygu, düşünce yada davranışları arasındaki ortak yanları görmelerini sağlamak için psikolojik danışmanlarca kullanılır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
[facebook.com/muratyayincilik](https://facebook.com/muratyayincilik)  
[dizgi@muratyayinlari.com](mailto:dizgi@muratyayinlari.com)