



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

İNGİLİZCE

**DENEME TG-6
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **C** Bir dildeki sesleri ve bu seslerin bir araya nasıl geldiğini inceleyen alana 'Phonetics ve Phonology', kelimelerin oluşmasını ve hecelere ayrılmasını inceleyen alana 'Morphology', bu kelimeleri cümle ya da söz öbeği oluşturmak için bir araya getirmeyi inceleyen alana 'Syntax', kelimelerin, ifadelerin, söz öbeklerinin anlamını kavramayı inceleyen alana 'Semantics' ve dili farklı bağlamlarda bağlama uygun şekilde kullanmayı inceleyen alana 'Pragmatics' adı verilir.
2. **E** Minimal pairler aynı sayıda ve sıralamada sesletime sahip olan fakat yalnızca iki kelime arasında tek bir sesin farklı olduğu kelimelerdir. Ayrıca kelimelerin telaffuzunun farklı olması ve farklı anlamlar ortaya koyması gerekmektedir. E seçeneği dışındaki seçeneklerdeki kelimelerde yalnızca bir ses farklıdır ve anlam olarak da farklı anlamlara sahiptirler.
3. **B** 'Coining' var olan kelimelerin kısaltılarak yeni kelimeler ortaya koyulması işlemidir. Blending ise iki kelimenin bir araya gelip kısaltılarak ortaya yeni bir kelime çıkarma işlemidir. Bu durumda B seçeneğindeki 'brunch' kelimesi 'breakfast' ve 'lunch' kelimelerinin bir araya getirilip kısaltılmasıyla ortaya çıkmıştır.
4. **D** D şıkkı dışındaki şıklardaki cümlelerde zarflar sıfatı niteliyor ancak D şıkkındaki zarf ise başka bir zarfı niteliyor.
5. **A** 'Compound' cümleler 'coordinating conjunctions' dediğimiz but, so, yet, nor, for gibi bağlaçlarla iki cümlenin birbirine bağlanmasıyla oluşurlar. Bu durumda A seçeneği dışındaki cümlelerde coordinating conjunctions kullanıldığı için doğru cevap A seçeneğidir.
6. **B** Metinde bir kelimenin anlamının diğer kelime ya da kelimelerin anlamını içermesi durumundan bahsedilmektedir. Bu olayda diğer kelime ya da kelimelerin anlamını içeren kelimeye 'superordinate' adı verilirken diğer kelimelere 'hyponym' adı verilir.
7. **D** 'Reciprocal' fiiller birliktelik anlamı veren fiillerdir. Bu durumda şıklara baktığımızda iki kişinin birlikte ya da karşılıklı yapabileceği eylem olarak 'buluşmak' fiilini görüyoruz.
8. **A** Genel anlambilim, edinimi insan davranışını kusursuz bir şekilde daha iyi bir akıl sağlığı yönünde 'değiştiren', hem teorik hem de uygulamalı bir sistem olarak sunulur. Doğru cevap değişmek anlamında A seçeneğidir.
9. **C** Cümlede "1970'lerde yoğun bir EFL programındaki yapılandırılmamış bir konuşma dersindeki öğrencilerin iletişim konusunda bir çok alıştırma yapmalarına rağmen, hiç birşey öğrenmemiş gibi hissetmelerini konusunda şikayet ettikleri" belirtilmektedir. Burada iletişimle ilgili birçok alıştırma yapmak ve hiç birşey öğrenmemiş gibi hissetmek arasında zıtlık söz konusudur. Bu nedenle doğru cevap "even though"dur.
10. **E** Cümlede bir duruma, bir olaya yaklaşım anlamında kelimedenden sonra 'to' edatı kullanılmalıdır, 'dependent' sıfatı ise bir şeye bir duruma bağlı olmak anlamında 'on, upon' edatlarını alır.
11. **C** Cümlede dil edinim problemini Universal Grammar açısından ele alan araştırmacılarla, yapısalcı araştırmaların görüşleri karşılaştırılmaktadır. Bu görüşlerin birbirine zıt olduğu görülmektedir.
12. **B** Cümlede bir şart durumu vardır, çocuk dilbilimsel yapıları yeter kadar 'duyarsa', duyduğu ifadelerdeki kalıpları 'fark edecektir'. Bu durumda ilk kısma geniş zaman, ikinci kısma ise 'will' future koymak mantıklı olur.
13. **C** Soruda cümlelerin hangisinde kelimelere büyük harfle başlama kuralı ile ilgili bir hata olduğu sorulmaktadır. Cümlelere baktığımızda A seçeneğindeki resmi kurum, B seçeneğindeki insanlar tarafından yapılan özel bir bina, D seçeneğindeki bölge ya da insan ırk, uyrukları ve E seçeneğindeki cadde isimleri büyük harfle yazılmalıdır. C seçeneğindeki gün ismi de büyük harfle başlar ancak 'evening' kelimesinin büyük harfle yazılmasına gerek yoktur.
14. **A** Soruda cümlelerin hangisinde noktalama işaretinin hatalı bir şekilde kullanıldığı sorulmaktadır. Diğer cümlelerde virgülün kullanımı doğru iken A seçeneğinde, Gates'in CEO of Microsoft olması tanıtıcı ve cümle içinde ekstra bir bilgi olarak verildiği için iki virgül arasında olmalıdır.
15. **E** Soruda cümlelerin hangisinde özne-yüklem uyumu olmadığı sorulmuştur. A seçeneğinde bir buketten bahsettiğimiz için özne tekil, B seçeneğinde iki kişiden biri anlamı olduğu için özne tekil, C seçeneğinde iki araçtan bahsedildiği için özne çoğul, D seçeneğinde devrik cümlede bir kuştan bahsedildiği için özne tekil, E seçeneğinde ise topluluk isimleri tekil olarak alınır. Özne tekil olduğu için yüklem 'meets' olmalıdır.
16. **C** Metinde ev ödevi vermekten ve ödevin doğasından bahsedilmektedir. Ev ödevinin farklı ailelerde ya da kültürlerdeki farklı algılarından bahsedilmektedir. Bazı kültürlerde aileler ev ödevinin gerekli olduğunu düşünürken, bazıları ödevin gerekliliğini düşünmemektedir.
17. **E** Metindeki yazar öğretmen olarak ev ödevi verme kuralları olduğundan bahsetmektedir. Buna göre öğretmen ailelere belirtilen program hedefleri, belirtilen gün ve ödev süresi doğrultusunda ödev verdiğini söylemektedir. Ayrıca ödevin okulda öğrenilenleri tekrar edecek şekilde olmasını sağlamaktadır. Ödevin kolay ya da zor olması hakkında ise bir bilgi yoktur.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

18. **A** Metinde ailelerin özellikle İngilizce ev ödevi konusunda bazen çekingen olabileceğinden çünkü İngilizce bilmiyor olabileceklerinden bahsedilmektedir.
19. **C** Konuşmanın son kısmında öğrencilere gramer konusunu kullanmak için fırsat sağlayacak “communicative task” yaptırıldığı belirtiliyor. Buradan konunun gramer öğretimi olduğunu anlıyoruz. Boşluktan sonraki konuşmada “communicative” yollar kullanmaya çalışıyorum ifadesinden de bundan önceki konuşmada grameri nasıl öğrettiğine dair bir soru olması beklenir. Bu nedenle cevap C'dir.
20. **B** Diyalogda yüksek sesle okumak hakkında konuşan iki kişi vardır. Ben, yüksek sesle okumanın öğretmenlerin yanlış kanılarının aksine öğrencilerin metni kavramasını sağlamadığını düşünmektedir. Yüksek sesle okumanın telaffuz için faydalı olabileceğini söylemektedir. Bu durumda Mary, yüksek sesle okumanın ne işe yaradığını sorabilir.
21. **A** Diyalogda öğrencilerin kelime öğrenmesi hakkında konuşan iki kişi vardır. Sally öğrencilerine yeni kelimeleri öğrenebilmeleri için sorular sorarak kendi hayatlarıyla ilişkilendirmelerini sağlamaktadır. Bu şekilde de daha kolay kelime öğrendiklerini düşünmektedir.
22. **B** Parçada dinleme ya da okuma becerisinde kullanılan bir teknikten bahsediliyor. Dinleme ya da okuma yapmadan önce konu hakkında düşünürler ve ne ile ilgili okuma veya dinleme yapacaklarını tahmin ederler. Bu tekniğe “prediction” denir. Eksik olan ilk cümle olduğu için bu ifadenin bu stratejiyle ilgili genel bir ifade olması gerekir. Bu nedenle cevap B'dir.
23. **D** Diyalogda çocukların yaptığı çalışmaların öğrencilerin gelişimi ve ilgileri hakkında bize bilgi vermesi üzerine konuşan iki öğretmen vardır. 2. öğretmenin sorusunun ardından ilk öğretmen öğrencilerin çizimlerini örnek vermektedir ve çizimler hakkında konuşurlar. Bu durumda öğretmen çocukların bu çalışmalarının ne olduğunu sorabilir.
24. **E** “Öğrenciler, öğrenilecek okuma parçalarını ve tüm materyallerini kişisel olarak ilişkilendirerek ve anlamlı bir şekilde anladığı zaman, okuma deneyimine daha fazla enerji harcarlar.” anlamına gelen cümleye en yakın cümle E seçeneğinde verilmiştir.
25. **C** ‘Skimming’ ve ‘scanning’ arasında fark scanningte aradığımız ögenin ne olduğunu bilirken skimmingte aklımızda belirli bir öge olmadan metni gözden geçiririz.’ cümlesine anlamca en yakın cümle C seçeneğinde verilmiştir.
26. **A** Metinde Sapir-Whorf Hipotezinin neden artık hükümsüz görüldüğüne ilişkin ifadeler yer almaktadır. Yazar bu durumu birtakım çalışmalardan örnekler vererek açıklamaktadır. Buna göre örnek çalışma verilen bir ifadenin olduğu A seçeneği doğrudur.
27. **A** Açıklamadan anlaşılacağı üzere “black comedy” yani kara mizah zalimliği ve kötü durumları kullanarak okuyucuyu güldürmeyi amaçlar. Aşıkında verilen Joseph Heller tarafından yazılan Catch-22’de savaştan çeşitli yaratıcı şekillerde kaçmaya çalışan topçu Yossarian’dan bahsedilmektedir. Burada kötü durum savaştır ve Yossarian çeşitli sağlık bahaneleriyle savaştan kaçmaya çalışarak okuyucuyu güldürmeye çalışır.
28. **E** Metinde Natural Method hakkında bilgi verilmektedir. Boşluktan sonraki kısımda bu metodun diğer metod ve yöntemlerle olan ilişkileri anlatılmaktadır. Bu durumda bu metotla diğer metot ya da kişilerin ilgisini anlatan bir cümle gelmesi mantıklı olur.
29. **D** Metinde dilin insanlara özgü bir şey olduğundan ve dilin ne kadar olağanüstü bir iletişim aracı olduğundan bahsedilmektedir. Bu durumda çocukların ilk dillerini öğrenmeleri hakkındaki dördüncü cümle konu dışıdır.
30. **C** Metnin genelinde dili ölçme ve esasları hakkında bilgi verilirken üçüncü cümlede yeni bir dil öğrenmenin heyecanından bahsedilmektedir. Bu durumda konu dışı olan cümle üçüncü cümledir.
31. **A** Yazarın hayal gücüne dayalı olarak yazılan her türlü esere ‘fiction’ adı verilir. Yazarın kendisi tarafından oluşturulan her türlü roman, şiir, oyun vs. ‘fiction’ olarak kabul edilir.
32. **C** Soruda İngiltere’ye ilk gelen insanların Keltler olduğundan bahsedilmektedir. Keltler yerleşik yaşama sahip olmadıkları için edebi eserleri çok azdı ve eserler sözlü eserlerdi. Paganizm dinine inanıyorlardı. Ayrıca dil olarak İngilizce değil kendi dillerini kullanmaktaydılar.
33. **E** Soruda Middle English Period adı verilen dönemde yazılan temel eserler vardır ve bunlardan biri diğerinden tür olarak farklıdır. İlk 4 seçenekteki eser şiir, E seçeneğindeki eser düz yazıdır.
34. **B** Soruda gerçek olayları, kişileri yansıtan durumlar için bir kişiyi, karakteri ya da olayı kullanarak mecazi anlamlarla ortaya koyulan bir eserden bahsedilmektedir. Bu esere bir örnek de verilmiştir.
35. **C** Neoclassicism 17. yüzyılın sonlarına doğru ortaya çıkan ve 18. yüzyılda çok yaygın bir şekilde kabul edilen akımdır.
36. **A** Soruda seçeneklerden hangisinin ‘Elizabethan Prose’a ait olmadığı sorulmaktadır. Diğer tüm seçenekler bu dönemde yazılan yazılara örnekken, A seçeneği Elizabethan Dramasına örnektir.
37. **D** Soruda seçeneklerden hangisinin Amerikan ‘realism’ inin özelliklerinden biri olmadığı sorulmaktadır. Bu akımda, karakter olaylar ya da konudan daha önemlidir ve daha gerçekçidir. Gerçekliği yakından ve detaylı olarak inceler ve bu yüzden olaylar ve karakterler akla uygun bir şekilde verilir. Duygusal ifadelerden kaçınır ve tarafsızlık ön plandadır.

38. C Code-mixing genellikle iki dilli bireylerde görülen iki dilin zaman zaman birbirine karıştırılarak daha çok sözlü iletişimde kullanılmasıdır. İki dilli bireylerin yaptığı bu eylem genellikle konuşma esnasında bir dildeki ögenin diğer dildeki cümle içinde kullanılmasıdır. C seçeneğinde İngilizce cümlenin içine karışan 'und' Almanca 've' anlamına gelmektedir ve code-mixing e örnek verilebilir.
39. B Soruda bahsedilen teoride çocukların etraflarındaki dili öğrenmek için o dilin sadece izleyicileri olmalarının yeterli olmadığı ifade edilmektedir. Çocukların konuşmalarının iletişimsel etkililiği için çevrelerinden dönüt almaları gerektiği belirtilmiştir. İletişimsel yerliğin gelişimi dil gelişimi için gerekli bir öğedir. Bu varsayılar socio-cultural theory adı verilen teoriye aittir.
40. A Soruda dillerin kıtalara göre, örneğin Amerikan İngilizcesi, İngiliz İngilizcesi ya da Avustralyalı İngilizcesi gibi çeşitliliklere ayrıldığı belirtilmiştir. Bu farklılıkların arasındaki temel fark coğrafi bölgelerdir. Coğrafi bölgelere göre bir dilin farklı varyasyonlarına 'vernacular' adı verilir.
41. D Soruda hangi cümlede 'belirsizlik' olduğu sorulmaktadır. Bu durumda D seçeneğine baktığımızda özne kısmında bir belirsizlik olduğunu görebiliriz. Öznenin 'kızın ve oğlanın annesi' mi yoksa 'oğlanın annesi ve kız' mı olduğu belli değildir.
42. C Sorudaki kelimelere baktığımızda iki kelimenin bir araya gelerek yeni bir kelime meydana getirdiğini görmekteyiz. Bu şekilde iki kelimenin ya da kökün bir araya getirilerek yeni kelime oluşturulmasına 'compounding' adı verilir.
43. E Soruda üç adet tanımı verilen terimin ne olduğu sorulmaktadır. İlk tanımda, çocukların ya da yeni bir dili öğrenen yetişkinlerin bir kuralın diğerlerine de uyacağını düşünerek onlara da uygulaması anlatılmıştır. Bu olaya 'overgeneralization' adı verilir. İkinci tanımda ise, daha önceden öğrenilen bir şeyin yeni öğrenmelere eksik ya da yanlış bir şekilde negatif transferidir. Bu duruma 'interference' adı verilir. Son tanımda ise, daha önceki öğrenme ya da performansın sonraki öğrenme ya da performansın taşınması anlatılmıştır. Buna da 'transfer' adı verilir.
44. E Soruda dili bazen farklı amaçlarla, örneğin, birini karşılama, yön sorma, bir olayı raporlama gibi kullanabileceğimizi belirtmiştir. Bu şekilde karşımızdaki kişiye hitap ederken konuşmacının yaptığı konuşma eylemlerinin tümüne 'speech acts' adı verilir.
45. B Soruda seçeneklerden hangisinin sol beyin işlemlerinden biri olmadığı sorulmaktadır. Beyin üzerinde yapılan çalışmalar sol beyin soyut kavramlarda, sayılarda, bulmacalarda, dil öğrenmede, analitik işlemlerde, hesaplamada, düşünmede, mantıksal işlemlerde daha aktif olduğunu göstermektedir. Öte yanda sağ beyin ise, sanat, müzik, dikkat, drama, yaratıcılık gibi konularda aktiftir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

46. D Soruda seçeneklerden hangisinin Direct Metodun özelliklerinden biri olmadığı sorulmaktadır. Direct Metoda göre insanlar ikinci bir dili ilk dillerini öğrendikleri şekilde öğrenmelidir. Yani oldukça fazla sözlü etkileşim, dilin kendiliğinden kullanımı, iki dil arasında çeviri ve dilbilgisi analizi olmaması gerekmektedir. Dilbilgisi kuralları kişilere dolaylı olarak, tümevarım şeklinde öğretilmelidir. Bu durumda D seçeneğindeki 'deductively' ifadesi 'inductively' olmalıdır.
47. B Soruda metinde bahsedilen kişiyle ilgili hangi ifadelerin iddia edilebileceği sorulmuştur. Metne baktığımızda kişinin Kore kültürüne meraklı olduğunu ve kendi kendine Kore dili ve kültürü hakkında bir şeyler öğrenmeye çalıştığını görüyoruz. Kişinin bu şekilde merakından dolayı karşılığında herhangi bir ödül, para gibi bir şey almayacağı motivasyon türüne 'intrinsic' motivasyon adı verilir. Ayrıca kişinin bu kültürün parçası olmaya çalıştığını da görüyoruz. Bu tür motivasyona da 'integrative' adı verilir. Bu durumda II. ve III. seçenekler doğrudur.
48. C Soruda Grice'in insanların konuşmalarını sürdürmeleri için gerekli olan birtakım ilkeler önerdiğinden bahsedilmektedir. Grice'in 4 adet maximi vardır. Bunlar: quantity (karşılıklı iletişimi anlamak için yalnızca yeterli olanı söyleme), quality (doğru olanı söyleme), relevance (ilgili olanı söyleme) ve manner (net olma)'dır.
49. A Soruda öğretmenlerin sınıfta okuma alıştırmaları yaptırırken takip etmesi gereken 3 aşamadan bahsedilmektedir. Bu aşamalar, okuma öncesi, okuma esnası ve okuma sonrası olarak 3'e ayrılır. Seçeneklerden hangisinin okuma sonrası yapılan alıştırmaların amaçlarından biri olmayacağı sorulmaktadır. Okuma sonrası aşamada öğrencilerimizden okudukları metin hakkında düşünebilmelerini, fikir belirtebilmelerini, eski bilgileriyle arada ilişki kurabilmelerini, okuma parçasındaki kelimeleri kullanarak yazılar yazmalarını bekleriz. Bu durumda okurken not almak olan A seçeneği okuma esnası yapılan alıştırmaların amacıdır.
50. E Soruda öğretmen öğrencilere iki kelime söyleyeceğini ve iki kelimeyi aynı duyarlarsa 'aynı', farklı duyarlarsa 'farklı' demelerini istemektedir. Bu durumda bu öğretmenin öğrencilerine kelime telaffuzu çalıştırdığını söyleyebiliriz.
51. D Soruda bütünden parçaları ayırabilmek, bir şeye konsantre olabilmek, ya da diğer değişkenlere bakmaksızın ayrı değişkenleri analiz edebilmekten bahsedilmektedir. Bu şekilde çevresindeki uyarıcılara aldırılmadan bir şeye odaklanabilen insanlara 'field independent' denir.

- 52. B** Sorudaki cümlede bazı insanların dil öğrenmeye özel bir kabiliyeti olup olmadığı sorulmaktadır. Bazı insanların dile karşı eğilimi olup olmama durumunu 'language aptitude' kavramıyla inceleyebiliriz.
- 53. C** Sorudaki soru tipine baktığımızda yarım kalan cümleyi tamamlamak için cümlenin geri kalan öğelerinin sıraya, düzene koyulması gerektiğini görmekteyiz. Bu şekilde oluşturulmuş soruya 'rearrangement' sorusu adı verilir.
- 54. D** Soruda Asher'in Total Physical Response adı verilen dil öğretme yaklaşımından bahsedilmektedir. Asher'in bu yaklaşımı ortaya koyarken çıkış noktası küçük çocuklar ve onların dinleyerek dil öğrenme süreçleri olmuştur. Küçük çocuklar çoğunlukla okuma yazma bilmedikleri için kendilerine verilen komutlara uyarak, tepki vererek ve duyarak dili öğrenirler. Bu durumda çocukların özellikle 'dinleme' becerilerinin geliştirilebileceği söylenebilir.
- 55. E** Soruda seçeneklerden hangisinin grupla çalışmaktan kaçınmak için ileri sürülebilecek durumlardan biri olabileceği sorulmaktadır. İlk 4 seçeneğe baktığımızda grup çalışmasının etkileşimsel dil oluşturması, duyuşsal bir ortam oluşturması, öğrenen sorumluluğunu ve özerkliğini artırması gibi olumlu özellikler görmekteyiz. E seçeneğinde ise öğrencilerin hatalarının teşvik edilmesi durumu olumsuz bir durumdur.
- 56. C** Avrupa Ortak Yeterlikler Çerçevesi dil yeterliği, becerileri, müfredat geliştirme ve öğretim yaklaşımları için bir rehber ve referanstır. Bu çerçeve dilin iletişimsel boyutunu ön plana çıkararak öğrenciyi ve dil öğrenme sürecini merkeze alır. Portfolyo gibi alternatif değerlendirme yollarını önerir. Kişilerin sosyal ve duygusal boyutları ele alınır. Dil öğrenen kişileri toplumun üyeleri ve sahibi olarak görür. Çok dilliliği ve çok kültürlü olmayı vurgular. Ancak C seçeneğindeki sonuca, ürüne odaklı olma duruma bu çerçevenin mantığına aykırıdır. Doğru cevap C seçeneğidir.
- 57. A** Soruda yukarıda bahsedilen teorinin ne olduğu sorulmaktadır. Bu teori öğrenmeyi insanların içsel kapasitelerine ve zihinsel süreçlerine dayandırmaktadır. İçsel ve zihinsel süreçlere dayalı olarak kişiler bilgiyi işlerler. Dikkat, hafıza, stratejiler gibi zihinsel süreçlerin yanı sıra aklın nasıl düşündüğü ve öğrendiğiyle ilgilidir. Bu teorinin adı 'cognitivism'dir. Doğru cevap A seçeneğidir.
- 58. D** Grammar Translation Method tamamen öğretmenin merkezde olduğu ve dilbilgisi öğretiminin doğrudan, tümünden gelim yöntemiyle öğretildiği bir yöntemdir. Amaç hedef dilde okuduğunu anlayabilmektir. Bu yüzden konuşma ve yazma gibi beceriler geri planda kalır. Dilbilgisi kuralları ve kelimeler ezberlenir. Önemli olan doğru yapıyı bilmektir. Bu tür bir yöntem öğrencileri genellikle çoktan seçmeli şekilde uygulanan geniş kapsamlı sınavlara hazırlamada yardımcı olabilir. Doğru cevap D seçeneğidir.
- 59. B** Soruda dilbilgisi öğretiminde yer alan PPP kuralındaki doğru sıralamanın ne olduğu sorulmaktadır. Bu yaklaşımda dilbilgisi konusunun öncelikle öğretmen tarafından öğrencilere tanıtılması vardır. Öğretmen öğrencilere bir bağlam içinde kuralı sunabilir. Daha sonra ikinci aşamada öğrenciler alıştırmalar yaparak bu konuyu pratik ederler. Alıştırmaların hedefinde sunulan dilbilgisi kuralı vardır. Son olarak ise öğrencilere sunulan ve pratik ettikleri bu konunun iletişimsel bir şekilde kullanılması beklenir. Öğrencilere konuşma ya da yazma aktiviteleri yaptırarak üretim yapmaları beklenir. Doğru sıralama presentation, practice ve production'dır.
- 60. E** Soruda öğrenmenin psikolojik faktörleri ile ilgili seçeneklerden hangisinin doğru olmadığı sorulmaktadır. Skinner'in edimsel koşullanmasında, motivasyon kaynağı ödülleri ve pekiştiricidir. Endişe her zaman kötü değildir, az miktarda endişe yapıcıdır ve işe yarar. Integrative motivasyon bir kişinin bir dile, bir kültüre kendi kişisel sebeplerinden kaynaklı özel ilgisinden kaynaklanır. İçeride dönük kişiler kendi zihni süreçleriyle daha çok ilgilidir. E seçeneğindeki intrinsic motivasyonun ödül, para gibi sonuçlara odaklı olması ise yanlıştır. Bu motivasyon türü kişinin kendini mutlu ve memnun etmesi, mutlu kılması için yaptığı aktiviteleri kapsar. Sonunda maddi bir ödül olmayabilir.
- 61. B** Soruda cümlelerdeki boşluğa uyan kelimelerin hangi seçenekte olduğu sorulmuştur. Dil öğrenen kişilerin okuma ve dinleme aracılığıyla maruz kaldığı her şeye 'input' adı verilir. Maruz kalınan her şey kişinin hafızasına sürekli öğrenme olarak yerleşmez. Kişinin aradılinda içselleştirilen öğrenmeye 'intake' adı verilir. Kişiler bu intakelerine dayalı olarak, dilde üretim yapmaya çalışırlar (output) ve bunun sonunda dönüt alırlar. Outputlarına dönüt alınca kişilerin verdikleri karşılığa da 'uptake' adı verilir. Doğru cevap B seçeneğidir.
- 62. C** Soruda seçeneklerden hangisinin authentic materyal olamayacağı sorulmaktadır. Authentic materyaller o dili kullanan kişilerin gerçek hayatlarından alınan materyallerdir. Bu durumda gazete, broşür, reklam, sosyal medya gibi gerçek hayatta karşılaşılan materyaller authentic olur. Ancak bir ders kitabı authentic sayılamaz. Doğru cevap C seçeneğidir.

63. A Soruda discrete point testlerin dayandığı öğrenme teorisi sorulmaktadır. Bu tür testler dil becerilerini ya da dili diğer becerilerden izole olmuş bir şekilde ölçmeye dayanır. Böylece öğrenenlerin becerileri hakkında yalnızca belirli bilgiler toplanabilir. Bu test türü davranışçılığın becerileri ayrı ayrı ölçmeyi önermesine dayanmaktadır. Doğru cevap A seçeneğidir.

64. E Soruda seçeneklerden hangisinin çocuklara öğretim yaparken göz önünde bulundurulması gereken duyuşsal faktörlerden biri olmadığı sorulmaktadır. Çocuklar yetişkinlere göre daya kırılığandır. Öğretmenler çocukların kendilerine olan güvenlerini artırmak için yardım etmelidir. Öğretmenler sınıfta çocuklarla birlikte gülererek öğrenmeyi bilmelidir. Sabırlı ve destekleyici olmalıdır. Çocukları sözel becerilerini geliştirmeleri yönünde teşvik etmelidir. Ayrıca engellerin farkında olmalı ve onları gidermeye çalışmalıdır. E seçeneğinde bariyerleri artırma durumu ifade edildiği için çocuklara öğretim için bu yanlış bir durumdur.

65. D Bu ölçme türü doğrudan olmayan, not vermeyi amaçlamayan, resmi olmayan ölçme türüdür. Öğretme ve öğrenmeyi geliştirmek için öğrenmeyle ilgili bilgi toplamak için kullanılır. Yani edinime odaklanır. Öğretim süreci boyunca gerçekleştirilir. Ölçme yerine sınıf değerlendirmesine, belirli becerilere ve öğrencilerin gelişimlerine odaklıdır. Bu tür ölçme türüne 'formatif ve assessment' adı verilir.

66. E E seçeneğinde verilen ifade çocuklara dil öğretiminde 'bilişsel gelişim' ile ilgili bir ifade iken diğer seçeneklerdeki ifadeler duyuşsal faktörler ile ilgilidir.

67. B B seçeneğinde verilen özellik yetişkin öğrenenlere değil çocuklara özel bir özelliktir. Genç öğrenenlerin dikkat aralığı dar olduğu için yaptıkları aktiviteden kısa sürede sıkılırlar.

68. B Verilen özellikler 'cloze test'e aittir. Cloze testler, objektiftir ve değerlendirmesi kolaydır. Boşlukların doldurulabilmesi/seçilebilmesi için bağlamın anlaşılmasını gerektirir.

69. A 'Face validity' (görünüş geçerliği) teste tabi olan kişilerin gözünde testin konu ile alakalılığı, faydalılığı, dizaynı, açıklığı, anlaşılabilirliği ile ilgili olan geçerlik türüdür.

70. E Amaç ve hedefler, izlençe, içerik ve organizasyon gibi öğeler bir ders kitabının değerlendirilmesinde göz önünde bulundurulmuş içsel değerlendirme kriterleridir. Bununla beraber, E seçeneğinde verilen kitabın düzeni, nasıl görüldüğü dışsal değerlendirme kriterlerindedir.

71. A Materyal geliştirme süreci verilen şıklardan A seçeneğinde doğru olarak verilmiştir. İlk olarak eğitsel amaçları gerçekleştirmek için geliştirilecek materyalde ihtiyaçlar belirlenir. Daha sonra, ihtiyaçlar doğrultusunda fonksiyonlar, beceriler, diğer dil bileşenleri belirlenir. Bu belirlemelere uygun bağlam ve metinler bulunur. Bağlam doğrultusunda, uygun egzersizler ve aktiviteler geliştirilir. Son olarak da format, düzen, biçim, görseller ve diğer dışsal faktörler düzenlenir.

72. A Suprasegmental özellikler vurgu, tonlama, ritim gibi ses-üstü özellikler iken; segmental özellikler konuşma sesleri (vowels, consonants) ile ilgili özelliklerdir.

73. A İçeriğin parçalara ayrılıp belli bir sıralama şeklinde düzenlendiği izlençe deseni 'linear format'tır. Bu formatta, ayrı parçalara ayrılmış dil bileşenleri bir öncekini takip etmek zorundadır.

74. E Analitik izlençeler temalar, konular, beceriler gibi dilbilgisi dışı faktörler temelinde oluşturulan izlençelerdir. Lexical syllabus, content-based syllabus, topic-based (theme-based) syllabus, task-based syllabus, skills-based syllabus gibi izlençeler analitik izlençelere örnektir. Sentetik izlençeler ise dilin küçük parçalara ayrıldığı ve öğrenenlerin bunları birleştirmesi beklenen izlençelerdir. Grammatical/Structural, Situational, Communicative/Notional-Functional syllabus gibi izlençeler sentetik izlençeler arasında sayılır. E seçeneğinde verilen 'structural syllabus' analitik izlençelerden değildir.

75. B Verilen oturma düzenlerinden, yapılacak aktiviteler için sınıfın ortasında boşluk bırakılan ve öğrencilerin birbirini görebildikleri düzen 'horseshoe seating'dir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com