



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME TG-6
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. B

$$\begin{aligned} ab1 - 1ab &= 243 \\ 10 \cdot ab + 1 - 100 - ab &= 243 \\ 9 \cdot ab &= 243 + 99 \\ \frac{9 \cdot ab}{9} &= \frac{342}{9} \\ ab &= 38 \\ a + b &= 3 + 8 = 11 \end{aligned}$$

2. A

$$\begin{aligned} 2 - \frac{\frac{3}{2}}{2 - \frac{1}{\frac{3}{2}}} &= 2 - \frac{\frac{3}{2}}{2 - \frac{2}{3}} = 2 - \frac{\frac{3}{2}}{\frac{4}{3}} = 2 - \frac{3}{2} \cdot \frac{3}{4} \\ 2 - \frac{9}{8} &= \frac{16 - 9}{8} = \frac{7}{8} \end{aligned}$$

3. C

$$\begin{aligned} \frac{7x-5}{(x+1)(x-2)} &= \frac{A}{x+1} + \frac{B}{x-2} \\ \frac{7x-5}{(x+1)(x-2)} &= \frac{Ax-2A+Bx+B}{(x+1)(x-2)} \\ 7x-5 &= x(A+B) - 2A+B \\ \left. \begin{aligned} A+B &= 7 \\ -2A+B &= -5 \end{aligned} \right\} \begin{aligned} A &= 4 \\ B &= 3 \end{aligned} \right\} 4 \cdot 3 = 12 \end{aligned}$$

4. C

$$\begin{aligned} y-x &= 1 \\ y &= x+1 \\ -5 < x < 2 \\ -4 < x+1 < 3 & \left. \begin{aligned} -4 < y < 3 \end{aligned} \right\} 1 \text{ eklenirse} \\ y &\Rightarrow (-3) + (-2) + (-1) + 0 + 1 + 2 = -3 \end{aligned}$$

5. E

$$\begin{aligned} 25x \text{ tamamı} \\ 25x \cdot \frac{1}{5} &= 5x \text{ kira} \\ 25x - 5x &= 20x \\ 20x \cdot \frac{3}{5} &= 12x \text{ borç} \\ 5x + 12x + 640 &= 25x \\ 640 &= 8x \\ 80 &= x \\ 25x &\Rightarrow 25 \cdot 80 = \text{₺} 2000 \end{aligned}$$

6. D

Dikdörtgenler prizmasının farklı üç boyutu sırasıyla a, b ve c olmak üzere farklı yüzey alanları;

$$\begin{aligned} a \cdot b &= 42 \\ b \cdot c &= 54 \\ x \cdot a \cdot c &= 63 \\ \frac{a^2 \cdot b^2 \cdot c^2}{a^2 \cdot b^2 \cdot c^2} &= \frac{42 \cdot 54 \cdot 63}{6^2 \cdot 7^2 \cdot 9^2} \Rightarrow a \cdot b \cdot c = \frac{6 \cdot 7 \cdot 9}{1} \\ &= 378 \end{aligned}$$

elde edilir. Prizmanın hacmi, $a \cdot b \cdot c = 378$ olur.

MURAT YAYINLARI

7. D

Doğruların kesim noktasının bulunabilmesi için ortak çözüm yapılmalıdır.

$$\begin{aligned} 2x + y - 3 &= 0 \Rightarrow 2x + y = 3 \\ x - 2y - 4 &= 0 \Rightarrow \frac{x - 2y = 4}{4x + 2y = 6} \\ &+ \frac{x - 2y = 4}{5x = 10} \\ x &= 2 \Rightarrow 2 \cdot 2 + y = 3 \\ y &= -1 \end{aligned}$$

elde edilir. Buna göre doğruların kesim noktası (2,-1) elde edilir. Bu koordinatların toplamı 1'dir.

8. E

Grafikteki değerlere ve noktalara göre $f(-1) = -4$, $f(0) = -3$, $f(1) = 0$ ve $f(3) = 3$ dür.

$$\frac{f^{-1}(-4) + f(0) + f(1)}{f(3) + f^{-1}(3)} = \frac{-1 + (-3) + 0}{3 + 3} = \frac{-4}{6} = \frac{-2}{3} \text{ bulunur.}$$

9. D

$$\begin{aligned} \frac{\sqrt{\sqrt{3}+1}}{\sqrt{\sqrt{3}-1}} - \frac{\sqrt{\sqrt{3}-1}}{\sqrt{\sqrt{3}+1}} \\ = \frac{\sqrt{\sqrt{3}+1}}{\sqrt{\sqrt{3}-1}} - \frac{\sqrt{\sqrt{3}-1}}{\sqrt{\sqrt{3}+1}} = \frac{\sqrt{(\sqrt{3}+1)^2} - \sqrt{(\sqrt{3}-1)^2}}{\sqrt{(\sqrt{3}-1) \cdot (\sqrt{3}+1)}} \\ = \frac{(\sqrt{3}+1) - (\sqrt{3}-1)}{\sqrt{3-1}} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \sqrt{2} \text{ bulunur.} \end{aligned}$$

MURAT YAYINLARI

10. A

Üç boyutlu yapısının bozulması enzimlerin yapı maddesi olan proteinlerin bozulması ve çalışamaz duruma gelmesine neden olur.

11. D

Lizozom organelidir.

12. E Gözeneklerin yaprak yüzeyinin iç kısmına yerleşmesi ve yaprakların kalın bir kutikula ile kaplı olmasıdır.

13. D

Kaldırma kuvveti; $F_K = V_b \cdot d_s \cdot g$ 'den bulunur. (Burada V_b ; Batan hacim; d_s ; sıvının yoğunluğu; g ; yerçekimi ivme.) Taşan sıvı, kaldırma kuvveti kadardır. İki cisim içinde kaldırma kuvveti aynıdır. O halde cisimlerin batan hacmi de aynıdır. Bu durumda özkütleleri farklıdır. Ancak cisimlerin konumları hakkında kesin birşey söyleyemeyiz. Bu durumda I ve III kesindir.

14. C Kuvvet $F = m \cdot a$ formülü ile bulunur. Yani türetilmiş bir büyüklüktür. Eşit kollu terazi, kütle ölçmek için kullanılır. Hız vektörel büyüklüktür.

15. A $F_K = V_b \cdot d_{sıvı} \cdot g$ 'dir. (F_K : Kaldırma kuvveti, d_s : sıvı yoğunluğu, g : yerçekimi ivmesi.)
K cisim dibe batmış, L cisim ise askıda kalmıştır.
Buna göre Y sıvısı X'ten daha yoğundur. Ancak cisimlerin hacimleri bilinmediğinden cisimlere etki eden kaldırma kuvveti hakkında tam bir bilgi elde edilemez. II ve III hakkında tam bir bilgi elde edilemez.

16. D

$${}_{37}^{nX}{}_{p}e-$$

$$p = e - 1$$

$$n = e + 2$$

$$p + n = 37$$

$$e - 1 + e + 2 = 37$$

$$2e = 36$$

$$e = 18$$

$$p = 17$$

$${}_{17}X = 1s^2 2s^2 2p^6 / 3s^2 3p^5$$

3. periyot

7A grubu

17. C

Doymuş hidrokarbon = alkan

Alkanların kapalı formülü $C_n H_{2n+2}$

$$2n + 2 = 14$$

$$2n = 12$$

$$n = 6$$



18. E

$$\frac{X}{Y} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5} \rightarrow XY \text{ I. bileşik}$$

$$\text{II. bileşik} \quad \frac{aX}{bY} = \frac{10}{20} \quad \frac{2a}{5b} = \frac{10}{20}$$

$$\frac{a}{b} = \frac{5}{4}$$

$$X_5 Y_4$$

MURAT YAYINLARI

19. E III-V, Sincan ve Urumçi Yazıtlarının olduğuna dair tarihi kanıt yoktur.

20. B Yakutça, şive değil, lehçedir.

21. E Kim kelimesinde hece kaynaşması yoktur.

Hasta+ hane- Hastane

Ne+ asıl- Nasıl

Ne+ için- Niçin

Ne +ara- Nere

22. C sarmaladığı, yatan- Sıfat-fiil. olarak- Zarf-fiil.

23. D Hikâyeci anlatım tercih edilmiştir.

MURAT YAYINLARI

24. E Bir kimsenin düzenli olarak üzerine tarih atarak günlük olaylara ilişkin yorumlarını yazdığı eserlere günce denir.

25. D Misafir, kendisi gelir. Ancak ev sahibi, onu misafir olarak gördüğü kadar orada kalabilir. Yani misafir, ev sahibini rahatsız etmemelidir.

26. A Yedi Meşaleciler, 1940 öncesi ortaya çıkan akımlardandır.

27. D Orhan Veli Kanık - Melih Cevdet Anday - Oktay Rifat Horozcu
28. E E seçeneğinde verilen "Ayan denilen yerel güç unsurları ortaya çıkarmıştır" bilgisi doğru değildir. Çünkü bu sistemde toprağın mülkiyeti devlete aittir. Bundan dolayı devletin dışında yerel güç unsurlarının oluşması söz konusu olmamıştır. Hatta bu yönü ile feodaliteden ayrılmaktadır.
29. C İslamiyet Öncesi Türk toplumunun sosyal yapısının temel unsurları arasında Kaza ve Eyalet yer almaz. Bu birimler, Osmanlı Devleti'nin taşra yönetim birimleridir.
30. A Osmanlı Devleti'nde yurt dışına gönderilen elçilere "sefir" denilmiştir. Sefirlerin hazırladıkları raporlara da "sefaretname" adı verilmiştir. Seçeneklerde verilen diğer kavramların anlamları şöyledir;
- Ulak; haberci
 - Gedik; dükkân açma hakkı
 - Müşir; bir tür askeri vali
 - Suhte; öğrenci
31. B Tanzimat ve Islahat Fermanları Abdülmecit döneminde ilan edilmiştir. Abdülmecit 1839 – 1861 yılları arasında tahtta kalmıştır.
32. A Osmanlı Devleti'ndeki Şuray-ı Devlet (Danıştay) ve Divan-ı Ahkâm-ı Adliye (Yargıtay) gibi kurumlar XIX. yüzyılda Tanzimat Dönemi'nde kurulmuştur.
33. C 2016 yılında Şanlıurfa'ya İstiklal Madalyası verilmiştir.
34. E Ege'de bulunan Gediz Nehri menderesli akışa sahip olduğu için rafting gelişmemiştir.
35. C Haritada Erzurum - Kars çevresinde çernezyom topraklara yaygın şekilde rastlanır. Solonçaklar Tuz Gölü çevresinde görülmektedir.
36. B Soruda verilen Ördübek Yaylası Antalya'da bulunurken diğerleri Karadeniz'de bulunmaktadır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

37. C Bebek ve yaşlı oranının düşmesi, nüfusun artış nedenlerinden biridir.
38. C İran-Türkiye sınırı, 1639'da imzalanan Kasr-ı Şirin Antlaşması ile belirlenmiştir.
39. C Kızılçam, endemik değil, Akdeniz ikliminin iklimsidir.
40. C Mutualizm gibi simbiyoz ilişkiler farklı türler arasında gerçekleşen etkileşimlerdir. Bir türün bireyleri çeşitli kaynaklar için rekabete girebilir. Doğadaki çiftleşmeler çoğunlukla aynı tür bireyler arasında gerçekleşir. Yavru ve ata aynı türün bireyleridir. Koloni oluşturma, aynı tür bireylerin topluluk oluşturmalarının örneklerinden biridir.
41. E Azot bağlama (azot fiksasyonu) canlılar içinde yalnız belli mikroorganizmalar tarafından yapılabilir. Denitfikasyon yalnız denitfikasyon bakterileri tarafından yapılabilir. Klorofilli mikroorganizmalar fotosentez yaparlar. Çoğu mikroorganizma çürükçül olarak beslenir. Nitrifikasyon nitrifikasyon bakterileri tarafından yapılır.
42. A % 10 kuralı besin piramitlerinde besinin ve besinlerden elde edilecek enerjinin oranını açıklar.
43. D Drama, insanın kendini, çevresini tanımasını, kendini ifade edebilmesini, bilişsel-sosyal-duyuşsal ve yaratıcılık becerileri açısından kendini geliştirmesini sağlayan; yine insanın empati kurabilmesini, hoşgörülü ve saygılı davranmasını, özgürce düşünebilmesini, demokratik özelliklere sahip olabilmesini, öz güven kazanmasını ve yeni kavramların kalıcı bir şekilde öğrenilmesini sağlayan, hayal gücünü zenginleştiren, sorumluluk duygusunu kazandıran ya da geliştiren; bireyin estetik eğitim kazanmasında önemli bir etken olan, bireyin sosyal duyarlılığını geliştiren, kendisi ile başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları fark etmesini sağlayan, başkalarının kendisini tanımasına vesile olan, yaşanılarak gerçekleşen bir etkinliktir.
44. C Öğretmenin drama lideri olarak drama tekniğine/yöntemine dair bilgi ve becerilerinin olması gereklidir. Ancak drama lideri olarak farklı yöntem ve tekniklere sahip olma özelliği gerekli değildir.
45. C Dramada öğrencileri yarıştırmak, onları ödüllendirip cezalandırmak yoktur ancak oyunun temelinde yarışma vardır ve yarışın sonunda ödül veya cezaya başvurulabilir.

46. B Öğretmen, öğrencilerinin araştırma becerisi kazanmalarını istemektedir. Ayrıca prase tabanlı öğrenme “araştırma-inceleme yaklaşımı” başlığı altında düşünülmeli. Derslik dışı araştırma becerilerini geliştiren prase çalışma sürecinde öğrenciler “kaynaklara ulaşma” becerisi de edinirler.

47. A Drama’da roller, rol oynamadan daha ayrıntılı bir şekilde tanımlanır ve açıklanır. Çünkü drama etkinliğinde öğrenciler herhangi bir durum ve olay karşısında nasıl davranmaları gerektiğini deneyimler; örneğin deprem anında neler yapılması gerektiğini deneyimlemek gibi.

48. A Okuma türleri arasında “Gözle Okuma” yer almaz. Okuma türleri şunlardır;

- Sessiz Okuma
- Metinler Arası Okuma
- Sesli Okuma
- Koro Şeklinde Okuma
- Rehberle Okuma
- Eşli Okuma
- Eleştirel Okuma

49. E Görseller, her aşamada kullanılmalıdır. Buna ek olarak ses temelli cümle yönteminin ilkeleri şunlardır:

1. Önbilgilerden hareket etme,
2. Öncelikle anlamlı cümleler elde edilmeli,
3. Kolay okunmalı,
4. Kullanım sıklığı olmalı,
5. Anlam açık ve somut olmalı,
6. Anlam görselleştirilebilir olmalı,
7. Islak hece yapısına sahip olmalı,
8. Kısa sürede cümlelere ulaşılmalı,
9. Görsellere başvurulmalı,
10. Somut öğelerden yararlanılmalı,
11. Hece tablosu kullanılmalı,
12. Öğrenmede kalıcılık sağlanmalı

50. C Tekrarlı toplama çarpma işleminin yapılarından biridir.

51. E Bileşik kesri tamsayı kesre, tam sayılı kesri bileşik kesre çevirme 5. sınıf konusudur.

52. B Kimyasal maddeler demir raflarda saklanmamalı. Çünkü üzerinde döküldüğü takdirde kimyasal tepkime olma olasılığı yüksektir. Kimyasal maddeler türüne, kullanılış amacına ve içerdiği maddenin özelliklerine göre farklı şekillerde paketlenmeli buna göre ortadan kaldırılmalıdır.

53. B Parçada özelliklerine yer verilen Hayat Bilgisi Programı becerisi, Yaratıcılıktır.

54. E İlkokul ve ortaokul kademeleri şeklinde okutulan ilköğretim kademesi, 1997 yılında birleşmiştir. Ancak 2012 yılında yapılan kanun değişikliği ile ilkokul ve ortaokul şeklinde ayrılmıştır.

55. D Dört Halife Dönemi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Programı’nın öğrenme alanlarından biri değildir.

56. E Sosyal katılım becerisi, 5. sınıf sosyal bilgiler programının becerileri arasındadır.

- “Not alma” becerisi: 4. sınıf “Geçmiş Öğreniyorum” ünitesi
- “Karşılaştırma yapma” becerisi: 4. sınıf “İyi ki Var” ünitesi
- “Karar verme” becerisi: 4. sınıf “İnsanlar ve Yöntem” ünitesi
- “Kanıtı tanıma ve kullanma” becerisi: 4. sınıf “Kendimi Tanıyorum” ünitesi
- “Sosyal katılım” becerisi: 5. sınıf “Toplum için Çalışanlar” ünitesi

57. E Küresel Bağlantılar öğrenme alanının doğrudan verilecek değeri, misafirperverliktir. “Misafirperverlik” 8. ünitenin yani “Uzaktaki Arkadaşlarım” ünitesinin doğrudan verilen değeridir. “Doğa Sevgisi” değil.

58. C Jest ve mimiklerin az kullanılması değil, jest ve mimiklerin anlamayı kolaylaştırıcı bir biçimde doğru ve yerinde kullanılması gerekmektedir. Ayrıca seçenekler bir bütün olarak ele alındığında, sadece C seçeneği olumsuz bir durum bildirmekte, diğer seçenekler ise olumlu cümle yapısındadır. Soruyu cevaplarırken seçeneklerin bu özelliğine de dikkat etmelisiniz.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

59. B Kavramlar arası ilişkileri göstermek, öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek ve özel kavramdan somut kavrama gitmek için kavram haritaları kullanır. Anlam çözümleme tablosu, kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıklara dikkat çeker. Kavram ağı, üniteyi kavramlara göre tasnifler. Zihin haritası, serbest çağrışıma dayalı olarak kavramın farklı anlamlarıyla öğrenilmesini destekler. Balık kılıcı, bir problem çözme tekniğidir.

60. B İyi bir okuma becerisinin, öğrenciyi sağlayacağı yararlar arasında görsel ve işitsel zekânın gelişimi yoktur. Ayrıca konuya çoklu zeka kuramı açısından bakıldığında görülen şudur: Sözel zeka özelliği olan "iyi okuma becerisi" görsel zeka ile doğrudan ilişkili değildir.

61. A Sentez yapma, okuma sürecinin öğeleri arasında yer almaz. Çünkü "sentez"e dayalı zihinsel etkinlikte genellikle ortaya yeni, özgün bir ürün konur.

62. D Öğrenci verilen problem durumunu ifade eden matematiksel cümleyi yazmıştır.

63. B Fen bilimleri dersi öğretim programında benimsenen araştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımı; 3. ve 4. Sınıf için yapılandırılmış araştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme, 5. ve 6. Sınıflar için rehberli araştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme, 7. ve 8. Sınıflar için açık uçlu araştırma ve sorgulamaya dayalı öğrenme şeklinde yapılandırılmıştır.

64. B 1926 İlkokul Programı'nda İlkokul 3'e kadar öğrencilere verilecek bilgiler, Hayat Bilgisi adı altında toplu öğretim ilkelerine göre ilk defa bu programda birleştirilmiştir.

65. C Cumhuriyetin ilanından sonra okuma yazma oranının düşüklüğünün de etkisiyle ilk ve orta kısımların güçlendirilmesi için "İlköğretim Davası" adıyla seferber olunmuştur.

66. D Baba, çocuğuna sorumluluk değerini kazandırmıştır.

67. D Sosyal katılım, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın özel becerileri arasında yer alır.

68. B Kurumlar ve Sosyal Örgütler, seçmeli temalar arasında yer alır.

69. D İşlek heceler öncelikle verilmelidir. İşlek heceler, okumanın hızlanmasını sağlar.

70. D Öğrenciler her iki soruda da yapılan işlemler sonucu bütüne karşılıklı gelen çokluktan daha büyük bir çokluk ortaya çıkmaktadır. (Işık, 2011, s. 234). Bunun sebebi de D şıkında belirtilmiştir.

71. A Sembollerin anlamları sırayla, oksitleyici madde, zehirli madde, tasarruflu kullanım uyarısıdır.

72. E Çoktan seçmeli testler şans başarısı, düşük düzeyde düşünme becerisini yoklama..v.b. dezavantajlarından dolayı kavramsal düzeyde bilgiyi ölçmede ve kavram yanlışlarının tespitinde diğer tekniklere göre daha az etkilidir.

73. B Öğrencilerin karşılıklı diyaloglar kurarak kendi fikirlerini ifade edebildikleri, düşüncelerini farklı gerekçelerle destekleyebildikleri ve arkadaşlarının iddialarını çürütmek amacıyla karşıt görüşlerini geliştirebildikleri öğretim tekniği argümantasyondur(bilimsel tartışma).

74. B Öz güven niteliğinin özellikleri özetle şu şekildedir;

- Güçlü ve zayıf yönlerini tanıma
- Ailesini tanıma ve onlarla işbirliği yapma
- Kurallara neden gerek duyulduğunu bilme
- Hatalardan ders çıkarma
- Gerektiğinde büyüklerinden yardım alma
- Ailede alınan kararlara katılma

75. D Mekânı algılama becerisi, Sosyal Bilgiler Programı'nın özel becerileri arasındadır.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com