



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ**

**DENEME TG-10**  
**ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

1. B

	Gömlek	Pantolon	Toplam Müşteri
Kadın	2x	7x	9x
Erkek	2x	x	3x

2x toplam müşteri sayısının  $\frac{1}{6}$ 'sı ise toplam müşteri sayısı 12x'tir.

$$12x \cdot \frac{25}{100} = 3x \text{ erkek müşteri sayısıdır.}$$

$$12x - 3x = 9x \text{ kadın müşteri sayısıdır.}$$

$$7x = 42 \rightarrow x = 6 \text{ 'dir.}$$

$$\text{Toplam müşteri sayısı : } 12x = 12 \cdot 6 = 72 \text{ 'dir.}$$

$$2. \text{ D } \frac{5^{2x} - 1}{5^x} : \left(1 + \frac{1}{5^x}\right) = 124$$

$$\frac{(5^x)^2 - 1^2}{5^x} : \left(\frac{5^x + 1}{5^x}\right) = 124$$

$$\frac{(5^x - 1)(5^x + 1)}{5^x} \cdot \frac{5^x}{5^x + 1} = 124$$

$$5^x - 1 = 124 \rightarrow 5^x = 125$$

$$\rightarrow 5^x = 5^3$$

$$\rightarrow x = 3 \text{ 'tür.}$$

$$3. \text{ A } \sqrt{\frac{1}{x} + 2} \cdot \sqrt{\frac{1}{x} - 2} = \frac{8}{3}$$

$$\sqrt{\left(\frac{1}{x} + 2\right)\left(\frac{1}{x} - 2\right)} = \frac{8}{3}$$

$$\sqrt{\left(\frac{1}{x}\right)^2 - 2^2} = \frac{8}{3}$$

$$\left(\sqrt{\frac{1}{x^2} - 4}\right)^2 = \left(\frac{8}{3}\right)^2$$

$$\frac{1}{x^2} - 4 = \frac{64}{9} \Rightarrow \frac{1}{x^2} = \frac{64}{9} + 4$$

$$\frac{1}{x^2} = \frac{100}{9} \Rightarrow \left|\frac{1}{x}\right| = \frac{10}{3} \Rightarrow \frac{1}{x} = \mp \frac{10}{3}$$

$$x = \mp \frac{3}{10}$$

$$\left(-\frac{3}{10}\right)\left(\frac{3}{10}\right) = -\frac{9}{100} \text{ olur.}$$

$$4. \text{ E } \frac{(0,0027)^{-4}}{(0,09)^{-12}} = \frac{(27 \cdot 10^{-4})^{-6}}{(9 \cdot 10^{-2})^{-12}} = \frac{(3^3)^{-6} \cdot (10^{-4})^{-6}}{(3^2)^{-12} \cdot (10^{-2})^{-12}}$$

$$= \frac{3^{-18} \cdot 10^{24}}{3^{-24} \cdot 10^{24}} = 3^{-18+24} = 3^6 \text{ olur.}$$

$$5. \text{ B } f(x) = 3x - 3$$

$$g(x) = 2x + 1 \text{ fonksiyonları veriliyor.}$$

$$(f \circ g)(a) = 12$$

$$f(g(a)) = 12$$

$$f(2a + 1) = 12$$

$$3(2a + 1) - 3 = 12$$

$$6a + 3 - 3 = 12$$

$$6a = 12$$

$$a = 2 \text{ olur.}$$

$$6. \text{ D } x - \frac{2}{x} = 3 \Rightarrow x^2 - 3x - 2 = 0$$

$$\Rightarrow x^2 - 3x = 2 \text{ olup}$$

$$(x - 2)(x - 1) = x^2 - 2x - 1x + 2$$

$$= \underbrace{x^2 - 3x + 2}_{= 2 + 2}$$

$$= 2 + 2$$

$$= 4 \text{ olur.}$$

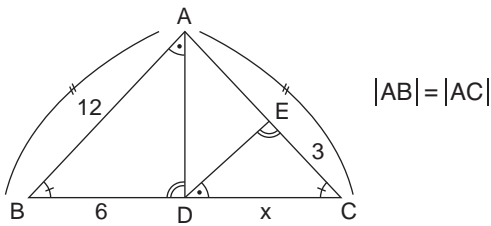
MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

7. A Etiket fiyatı =  $12 \cdot 100x = 1200x$  olsun.  
Vade farkı,  $1200x \cdot \frac{10}{100} = 120x$  olup  
1 aylık taksitli satışı  $100x + 10x = 110x$  dir.  
 $110x = 33 \rightarrow x = \frac{3}{10}$  olur.  
Etiket fiyatı =  $1200x = 1200 \cdot \frac{3}{10} = 360$  TL dir.

8. E  $x + 2y + 3 = 0$  ve  $y = x$  denklemleri ortak çözümlürse;  $x + 2 \cdot x + 3 = 0$   
 $3x = -3$   
 $x = -1$   
 $y = -1$ 'dir.  
 $(-1, -1)$  noktası  $ax - 2y + 4 = 0$  doğrusunun denklemini de sağlar.  
 $a \cdot (-1) - 2 \cdot (-1) + 4 = 0 \rightarrow a = 6$ 'dir.

9. C



$\widehat{ABD} \sim \widehat{DCE}$  (A · A · A) benzerliğinden,

$$\frac{6}{3} = \frac{12}{x} \Rightarrow 6x = 36$$

$$\Rightarrow x = 6 \text{ bulunur.}$$

10. D Aralarında oluşan tepki kuvveti 1. şekilde  $F/3$ ; 2. şekilde  $2F/3$  olacaktır.

11. A Anahtar kapatıldığında L lambası kısa devre olur ve söner. Diğer lambalar yanmaya devam eder.

12. C Paralel kollarda voltajlar eşit olmalıdır. Bu yüzden  $A_3$  ve  $A_2$  ampermetreleri aynı değeri gösterir. En üst kolda en az direnç olduğundan en fazla akım  $A_1$ 'den geçer.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

13. D Santrifüjleme taneciklerin merkezci kuvvet yardımı ile çöktürülmesi ile ilgili bir yöntem olup, çözünürlük özelliği kullanılmaz.

16. C Alkol ve D vitamini hücre zarındaki yağ tabakadan kolayca geçerken, maltoz ve proteinler makro moleküller olduğundan zardaki deliklerden geçemezler. Hücre içine ancak ve ancak sindirildikten sonra ya da endositoz ile alınabilirler.

Glikoz ve amino asitler kolaylaştırılmış difüzyonla yani taşıyıcı proteinler kullanılarak çok yoğun az yoğunu ATP harcanmadan taşınırlar.

MURAT YAYINLARI

14. E Temas yüzeyi çözünürlüğü değil çözünme hızını değiştirir.

17. E Her üç veri de doğrudur.

Amonyak üreye çevrilerek zehirli etkisi ortadan kaldırılır.

A, D, E, K vitaminleri yağda eriyen vitaminlerdir. Yağda eriyen vitaminler karaciğerde depolanır.

Glikozun fazlası karaciğer ve kas hücrelerinde glikojen olarak depolanır. Uzun süreli açlık durumunda karaciğerdeki glikojen glikoza dönüştürülerek kana verilir.

15. D 1A grubunda bulunan H ametaldir.

MURAT YAYINLARI

18. A

- I. çekirdek
- II. r RNA
- III. Sitoplazma
- IV. Çekirdek
- V. Hücrede en fazla bulunan RNA çeşidi

19. D “ormanı özleyen kent çocukları”, tamlamasında “kent çocukları” bir isim tamlaması olup sıfat tamlamasında isim görevinde kullanılmaktadır. “Beton devler yavaş yavaş ormanı yok etmektedir.” cümlesi isim cümlesidir. “Beton Dev’i iterek ormanın dışına çıkarırlar.” cümlesinde gizli özne (onlar) vardır. Bu nedenle parçadaki öznelerin tümünün kelime grubu yapısı taşıdığı bilgisi yanlıştır.

22. A “Köyümüzdeki bağ evi, her daim huzur verir bana.” cümlesindeki /+i/ iyelik ekidir.

B seçeneğinde, “kaynağını”, C seçeneğinde “Sonucu”, D seçeneğinde “filmi” E seçeneğindeki “sakinliği” sözcüklerinde eylemin neyi etkilediğini gösteren belirtme eki bulunmaktadır.

MURAT YAYINLARI

20. D Sabahları uyanır uyanmaz (zarf tümleci) gelen e-postaları (b.li nesne) kontrol eder (yüklem)

- Mutlulukları ertelemek (özne) kendimize yaptığımız en büyük kötülüktür. (yüklem)
- Genç turist (özne) gün doğuşunu izlemek için (zarf tümleci) erken yatıp erken kalkmayı (b.li nesne) planladı. (yüklem)
- Gençliğimizin ilk çağlarında (zarf tümleci) aynı hataları (b.li nesne) bizler de (özne) yaptık. (yüklem)
- Doğumunun hemen ertesinde (zarf tümleci) evini temizlemek (b.li nesne) istemiş. (yüklem)
- Birtakım insanlar (özne) aldıkları kitapları okumak yerine rafa dizmeyi (b.li nesne) tercih eder. (yüklem)

23. B “Arkadaşları ile birlikte tatile çıkıp uzun süre sahilleri gezmek onun için bir düşü.” Cümlesinde yüklem “uyurken zihinde beliren olayların, düşüncelerin bütünü” anlamına gelen düşü, bu cümle isim cümlesidir. Diğer cümlelerde ise düş- eylemi kullanılmıştır.

MURAT YAYINLARI

21. C Dudak ünsüzleri şunlardır: f, p, m, v ve b. Benzin, motor, paraşüt ve hayvansal sözcüklerinde bu sesler görülmektedir. Ruhsat sözcüğünde bu seslerden herhangi biri bulunmamaktadır.

24. B Verilen parçada zamir bulunmamaktadır. Diğer sözcük türlerine örnek olarak şunlar gösterilebilir: Sıfat: **herhangi bir** üniversite, **okuyan** öğrenci, iyi niyet, bu kapsam... Zarf: çok daha iyi anlaşılacaktır. Eylem: yaptı, yapabilecek... Bağlaç: ve

25. D Verilen parçada ünsüz düşmesi örneği yoktur.

- Ünsüz benzeşmesi: uçtukça
- Ünsüz yumuşaması: kanadını
- Ünlü düşmesi: omzum
- Ünlü daralması: bilmiyorum

28. D Soruda hakkında bazı bilgiler verilen bilim insanı İbn Rüşd'dür. Rüşd, XII. yüzyılda İspanya'da yaşamıştır.

MURAT YAYINLARI

26. C A, B, C seçeneklerindeki cümleler yapıca olumsuz olmasına karşın anlamca olumludur. D seçeneğindeki cümle ise hem yapıca hem anlamca olumludur. C seçeneğindeki kıyamıyordu eylemi, olumsuzluk eki almış, olumsuzluk anlamı kazanmıştır.

29. A Budizme inandığı için halkı tarafından kabul görmeyen I. Köktürk hükümdarı Taspar (Ta-Po) Kağan olmuştur. Bumin Kağan I. Köktürk Devleti'nin (552-630) kurucusudur. Mukan Kağan ve İşbara Kağan I. Köktürklerin diğer hükümdarlarıdır. Kutluk Kağan II. Köktürk Devleti'nin kurucusudur.

27. B II numaralı cümle devrik yapı bir isim cümlesidir.

- Bir yetimhanenin kapısına bırakılan Elsie isimli kahramanın kendini Doğa Tarihi Müzesi'nde bulması ve oraya Kuzey Kutbu'ndan donmuş halde getirilen ve nesli tükenen bir mamutla karşılaşmasını (nesne) anlatıyor. (yüklem) (Gizli özne: O [kitap])
- III numaralı cümlenin öznesi şudur: Bu donmuş mamutu ilk gördüğünde onu arkadaşı olarak kabul eden küçük kız. Bu söz grubu bir sıfat tamlamasıdır.
- IV numaralı cümlede "tam burada" dolaylı tümleş (yer tamlayıcısı) görevindedir.
- V numaralı cümlede 'kitabın' tamlayan; 'dili', 'anlatım tarzı', 'tarih ve günümüzü mizahi bir dille harmanlama başarısı' ise tamlananlardır.

MURAT YAYINLARI

30. D "Kazasker" ulema (ilmiye) sınıfına mensup bir görevlidir. Kazaskerler günümüzdeki adalet ve eğitim bakanlıklarının görevlerini yerine getirmişlerdir. Osmanlı'da ilmiye sınıfı "din, hukuk ve eğitim" ile ilgili zümredir.

31. E "Avrupa'dan ilk kez yabancı askeri uzmanların getirilmesi" XVIII. yüzyılda yaşanan bir gelişmedir.

34. B Türkiye'de deniz seviyesi buzulları olan fiyordlu kıyı tipine rastlanmazken diğerlerine rastlanmaktadır.

MURAT YAYINLARI

32. C Reform sürecinde Katolik mezhebine karşı Almanya'da Protestanlık mezhebi ortaya çıkmıştır. Osmanlı Devleti Kanuni Dönemi'nde (1520-1566) Avrupa'daki mezhep çatışmalarından yararlanıp Protestanlık mezhebine destek vermiştir. Almanya'daki Protestanlık mezhebi dışında Reform sürecinde Avrupa'da Anglikanizm, Presbitiyerlik ve Kalvenizm mezhepleri de ortaya çıkmıştır.

35. B Zamantı Çayı Kayseri'de bulunurken diğer akarsular haritada taralı yerde bulunmaktadır.

MURAT YAYINLARI

33. E Türkiye Atatürk Dönemi'nde (1923-1938); 1928 yılında Briand-Kellog Paktı'nda, 1932 yılında Cemiyet-i Akvam'da (Milletler Cemiyeti), 1936 yılında Akdeniz Paktı'nda ve 1937 yılında Sadabat Paktı'nda yer almıştır. Ancak Türkiye Avrupa Konseyi'ne 1949 yılında İsmet İnönü Dönemi'nde (1938-1950) üye olmuştur.

36. C İskenderun demir - çelik fabrikasının yer seçiminde limanın varlığı ve su kaynaklarına yakınlık etkili olmuştur.

37. D Sığla Köyceğiz'de görülen endemik bir tür iken diğerleri makiye ait bitki türleridir.

40. D Küresel ısınma kutup buzullarının erimesi ile oluşan suyun denizlere karışmasına neden olur. Bu durumda deniz seviyeleri yükselir ve deniz karalara ilerleyerek genişler.

MURAT YAYINLARI

38. B Fırat kaynağını ülkemizden alır Irak topraklarından Basra Körfezi'ne dökülür ve ağız kısmı Türkiye toprakları dışındadır.

41. B X popülasyonunda genç nüfus daha fazla olduğundan doğum oranı yüksek, yaş ortalaması düşüktür. Büyüyen popülasyonlarda genelde görülen yaş dağılımı böyledir. Y popülasyonunda durum ters yöndedir.

MURAT YAYINLARI

39. C Haritada yerleri verilen termik santraller elektrik üretiminde linyiti kullanmaktadır.

42. A Tarım, insan tarafından gerçekleştirilen bir etkinliktir. Her ne kadar bölgenin iklim, toprak yapısı vb. cansız unsurları göz önüne alınsa da belli bir tarım ürününün ne kadar alana ekileceği ihtiyaç sanayi ve stratejik planlamalar ile belirlenir.



43. D Sorunun öncülünde tanımı verilen drama tekniği pandomimdir.

46. A 4. sınıf ünite-konu alanı eşleştirmesi aşağıdaki gibidir:

Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri - Dünya ve Evren

Besinlerimiz - Canlılar ve Yaşam

Kuvvetin Etkileri - Fiziksel Olaylar

Maddenin Özellikleri - Madde ve Doğası

Aydınlatma ve Ses Teknolojiler - Fiziksel Olaylar

İnsan ve Çevre - Canlılar ve Yaşam

Basit Elektrik Devreleri - Fiziksel Olaylar

MURAT YAYINLARI

44. E Drama yönteminin öğrencilere sağladığı kazanımlardan biri de özgüveni geliştirmesidir. Ancak araç gereç kullanımının amacı doğrudan özgüveni geliştirmek değil, konsantrasyon ve odaklanmayı sağlamak, ilgi ve isteği artırarak konuyla ilgili bir atmosfer oluşturmaktır.

47. C I. madde girme, II. madde açıklama, III. madde değerlendirme ve IV. madde de derinleştirme etkinliğidir. Keşfetme basamağı ile ilgili etkinliğe yer verilmemiştir. 5E modeli keşfetme basamağında, öğrencilerle laboratuvar etkinlikleri yapılır ve birlikte çalışılır, öğrenciler kendi kararlarını kendileri verir ve bir problem durumunda soru ve fikir üretir.

MURAT YAYINLARI

45. B İnsan etkileşimlerini daha iyi anlama, grupta birlikte çalışıldığı için birbirini anlama, başkalarına ve kendine güvenme, olaylara çok boyutlu yaklaşma, işbirliği yapabilme, toplumsal olaylara karşı daha duyarlı hale gelme becerileri öğrencinin sosyal gelişimi ile ilgilidir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneğidir.

48. B Analiz düzeyindeki öğrenci, şeklin özelliklerini ayırt eder. Fakat özellikler kendi başına birbirinden bağımsız algılanır. Öğrenci bu düzeyde bir geometrik şeklin özelliklerini sayabilir fakat bu özellikleri birbirleri ile ilişkilendiremez. Bu seviyede şekle ait özellikleri ve kuralları, katlama, ölçme gibi etkinliklerle keşfedebilir ve bunları deneysel yollarla kanıtlanabilir.

49. E Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın içeriği yapılandırılırken ünitelere yer verilmemiştir.

52. B Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yirmi yedi temel beceri belirlenmiştir. Öz değerlendirme bunlardan biri değildir.

MURAT YAYINLARI

50. D Trafik ve güvenlikle ilgili kazanımlar Güvenli Hayat ünitesi kapsamındadır.

53. D Verilen kavramlar Kuvveti Tanıyalım ünitesi "Fiziksel Olaylar" konu alanı kapsamında ele alınmıştır.

MURAT YAYINLARI

51. C Biyografinin konusu insan ve onun yaptıkları olduğu için yaşamı incelenen bu insan bazen bir edebiyatçı, tarihçi, coğrafyacı, matematikçi, fizikçi ve kimyacı olabileceği gibi bazen de bir siyasetçi, hukukçu, asker veya spor adamı olabilir. Bu anlamda biyografi ilköğretimde iyi ve sorumlu vatandaşlar yetiştirmek amacıyla okutulan sosyal bilgiler dersinde kullanılan tekniklerden biridir.

54. E Şema teorisine göre öğrencinin, okuduğu metni, kendinde var olan bilgi, deneyim ve değerlerden yararlanarak, onlarla karşılaştırarak anlamlandırması söz konusudur. Özne yargılar çok etkilidir. Sorulara verilecek yanıtlar öğrencilerin yaşantılarına, algılamasına ve değerlerine göre farklılıklar gösterir.

55. A Süreç temelli yazma yaklaşımında “ne” yazıldığından ziyade “nasıl” yazıldığına odaklanılır. Bu yaklaşımda yazma doğrusal olmayan, keşfedici ve üretici bir süreç olarak tanımlanır. Bu modelde yazmanın daha çok bilişsel yönüne odaklanılması, yazının iletişimsel bağlamda nasıl kullanılacağı konusunu ihmal edilmesi sınırlılıklarındandır.

58. D Peygamberler, her türlü ahlâk güzelliğine sahip örnek insanlardır. Doğru sözlü olmaları ve asla yalan söylememeleri sıdk niteliğidir.

MURAT YAYINLARI

56. C Fabl hikaye edici metin türleri başlığı altında verilmiştir.

59. E Birleştirilmiş sınıflar heterojen yapıda olduğu için öğrenciler yarış ve bireysel yükselme yerine, yardımseverlik ve işbirliği alışkanlığı kazanırlar.

MURAT YAYINLARI

57. E Dayanıklılık vücudun yapılan fiziksel bir etkinliğe karşı direnç yetisidir. Aynı zamanda “uzun süreli yapılan sportif aktivitelerde vücudun yorulmaya karşı gösterdiği direnç yeteneği” olarak da tanımlanır.

60. A B, C, D ve E seçenekleri süreçte öğretmenin uygulayabileceği zor etkinliklerdir. A seçeneği bu beceri için en kolay etkinliktir.

61. D Soru öncülünde verilen amaç “Görsel İletişim ve Biçimlendirme” öğrenme alanının amaçlarından-  
dır. Bu derste üç öğrenme alanı belirlenmiştir.  
Kültürel Miras ile Sanat Eleştirisi ve Estetik diğer  
öğrenme alanlarıdır. C ve E seçenekleri içerikte  
yer alan konulardandır.

64. B “Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden iş-  
lem çalışmaları yapılır. Öğrencilerin zihinden işlem  
stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin  
sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi  
stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir.” açık-  
laması kazanımın altına eklenmiştir.

MURAT YAYINLARI

62. E Parmak, el ve kol kaslarını geliştirme çalışmaları  
ilk okuma yazmaya hazırlık aşamasında öneril-  
mektedir.

65. D Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda 7 öğ-  
renme alanı belirlenmiştir. Sorunun öncülünde ve-  
rilen bilgiler “Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanının  
kapsamına aittir.

63. B Cebir 5-8. sınıflar için tanımlanan öğrenme alanı-  
dır.

MURAT YAYINLARI

66. C Örtük program resmi programda belirtilen amaç  
ve faaliyetlerin dışında, öğrencilerin ulaşmalarını  
istendiği, açıkça belirtilmemiş, yazılı olmayan,  
öğrenme-öğretme süreci içerisinde ortaya çıkan  
bilgi, fikir ve uygulamalardan oluşan bir program  
olarak tanımlanır. Örtük programlar resmi olarak  
açıkça belirtilmeyen programlardır. Değerlerin öğ-  
retim programlarında bir konu ya da ünite olarak  
belirlenmediği belirtildiğinden için örtük yaklaşım  
benimsenmiştir.

**67. E** Tanımı verilen dinleme türü eleştirel dinlemedir. Bu dinleme türünün amacı öğrencilere dinledikleri hakkında soru sorma alışkanlığı kazandırarak konu hakkında düşünmelerini; konuyu olumlu ve olumsuz yanlarıyla, tarafsız bir bakış açısıyla değerlendirmelerini sağlayarak kendi doğrularını buldurmaktır.

**70. C** Yaratıcı okuma sürecinde yeni ve farklı görüş/düşüncelere açık olunmalı, eleştiriden uzak durulmalıdır. Eleştirel yaklaşmak yaratıcılığı engeller.

MURAT YAYINLARI

**68. E** Sözlü tarih belirli bir konu etrafında, o konuyla ilgili kişilerle yapılan ve kaydedilen uzun söyleşiler sonucu ortaya çıkan bilgileri belirli bir sistem içerisinde değerlendirme ve yaşayan kişilerin, toplumsal olayların, tanıdık kişilere dair anlatımlarının ve genel olarak anıların mülakat yoluyla kayda geçirilmesi olarak tanımlanan bir tekniktir.

**71. B** Zihin haritası organize edilmiş bir beyin fırtınası olarak düşünülebilir. Zihin haritası yaparken bir kâğıt üzerine ya da tahtaya konunun özünü tanımlayan bir sözcük ya da kısa bir cümle yazılır. Çevresine daire çizilir. Konu ile ilgili olan bütün düşünceler anahtar sözcükler kullanılarak olabildiğince çabuk bu kâğıda geçirilir.

MURAT YAYINLARI

**69. C** “Sosyal Bilgiler öğretiminde okul dışı ortamlardan da faydalanmaya önem verilmelidir. Bu çalışmalar okulun yakın çevresinden (okul bahçesi gibi) pazaryerine, resmî dairelere, fabrikalara, sergilere, arkeolojik kazı alanlarına, atölyelere, müzelere ve tarihî mekânlara (tarihî yapılar, anıtlar, müze-kentler, savaş alanları, sanal müze gezisi vb.) yönelik olabilir. Ayrıca uygun konularda sözlü tarih ve yerel tarih çalışmaları da yapılmalıdır.” açıklamasına programın uygulanmasında dikkat edilecek hususlar başlığı altında yer verilmiştir.

**72. A** Somuttan soyuta ilkesine göre konunun gözle görülmesi, elle tutulması, parçalara ayrılabilmesi öğrenilmesini kolaylaştırır ve zihinde kalıcılığını artırır. Öğretimde somut eşya ve maddeden, soyuta gidilmesi önemli bir ilke olarak açıklanmaktadır.

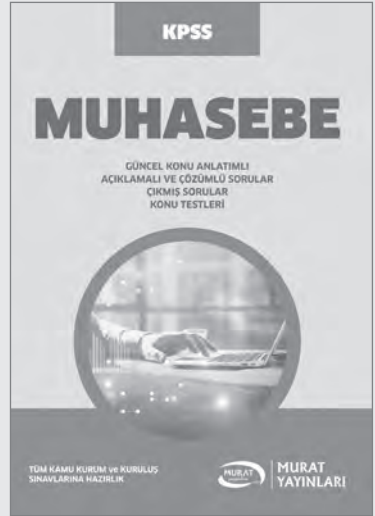
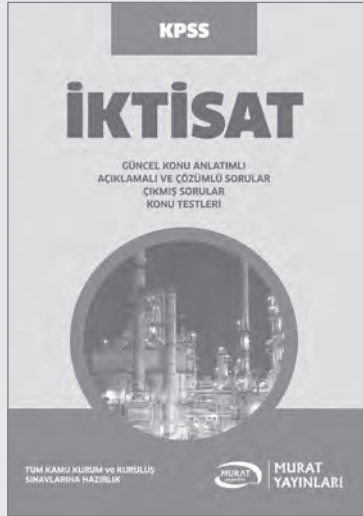
73. B Yapılandırmacı yaklaşımda doğrudan bilgi aktarımı yapılmaz. Öğrenciler araştırma ve sorgulama yoluyla elde ettikleri bilgileri var olan bilgileriyle birleştirip bütünleştirirler. Bu nedenle doğrudan bilgi istemezler.

75. A Müzik Dersi Öğretim Programı'nda 4 öğrenme alanı belirlenmiştir. Farklı Müzik Türleri Müzik Kültürü öğrenme alanındaki konulardan biridir.

MURAT YAYINLARI

74. B Hedeften haberdar etme (gözden geçirme) öğrencilere, derste neler işleneceği konusunda bilgi verilmesidir. Hem konu hem de kazanımın öğrencilere söylenmesidir. Bu etkinlik dersin giriş bölümünde yapılmalıdır.

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
[facebook.com/muratyayincilik](https://facebook.com/muratyayincilik)  
[dizgi@muratyayinlari.com](mailto:dizgi@muratyayinlari.com)