



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**DENEME TG-10
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **A** Soru kökünde verilen kazanım incelendiğinde bilişsel alanın bilgi düzeyinde yer aldığı görülmektedir. Bu doğrultuda belirtilen kazanımı gerçekleştirmede en etkili olan öğretim yolu sunuştur. Kullanılacak öğretim stratejisini belirlemede temel belirleyici kazanım düzeyleridir. Demirel'e göre bilgi düzeyinde sunuştur, kavrama düzeyinde buluş, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde ise araştırma stratejisi daha etkili şekilde kullanılabilir.

MURAT YAYINLARI

2. **B** Soru öncülünde bahsedilen etkinlikte öğrencilerin görsel (uzamsal) zekâ boyutlarının daha fazla gelişmesi beklenir. Bu zekâ boyutu; görsel oluşturmayı, görsel hafızayı ve üç boyutlu düşünme yeteneklerini ifade eder.

MURAT YAYINLARI

3. **D** Öncülde bahsedilenler yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını temel almaktadır. Bu yaklaşım, bireyin kendi yaşantıları yoluyla bilgiyi edineceğini ve bu bilgiyi öğrenme geçmişi ile ilişkilendireceğini savunur. Anlamli öğrenmede ise ilişkilendirmeleri öğretmen yapar.

4. **C** Öğrenme sürecinde yer alan bilgilerin açık ve anlaşılır yapıda olması açıklık ilkesi ile ifade edilebilir. Soru öncülünde bahsedilen düzenlemelerde bu ilke ile ilişkilidir.

5. **E** İstasyon tekniğinde öğrenci grupları eş zamanlı gerçekleştirilen etkinliklerde dönüşümlü şekilde çalışarak başlanmış bir işe katkı getirmeye çalışırlar. Soru öncülünde gerçekleştirilen etkinlikte bu tekniğin kullanımına örnek oluşturmaktadır.

6. **C** Öğrencilerin birincil veri kaynaklarına ulaşmaları için sınıf dışı öğrenme yaşantıları geçirmeleri gerekir. Ancak örnek olay yönteminde öğrenciler sınıf içi yaşantılarla fikirler üretirler. Diğer seçeneklerde yer alan etkinliklerde ise öğrenciler sınıf dışı yaşantılarla birincil kaynaklara ulaşırırlar.

7. C Soru öncülünde özellikleri verilen öğrenme süreci proje yöntemine uygun şekilde düzenlenmiştir. Bu yöntemde öğrencilerin yaşamsal sorunları bilimsel bir anlayışla araştırmaları ve disiplinler arası bütünlük içinde ürünler oluşturmaları beklenir. Özellikle sentez düzeyindeki kazanımların gerçekleştirilmesinde etkili olan bu yöntemde ürüne ve sürece dayalı değerlendirme temel alınır.

10. B İki tartışma grubunun bir konuyla ilgili iki karşıt görüşü karar verme amacıyla oluşturulmuş bir diğer grup önünde savunmaları münazara tekniği kapsamında gerçekleştirilir. Bu teknikte öğrenciler görüşlerini tezler ve antitezler doğrultusunda tartışıp savunurlar. Sürecin sonunda önceden görevlendirilen bir jüri de en iyi savunmayı yapan gruba karar verir.

MURAT YAYINLARI

8. E Öğrencilerinde yaratıcılık, üst bilişsel düşünme ve değerlendirme gücü gibi üst düzey yeteneklerini geliştirmek isteyen bir öğretmenin seçenekler arasında yer alan problem çözme yönteminden yararlanması daha etkili olur. Bu yöntemde öğrencilerin problem durumlarını bilimsel süreçler ile çözüme ulaştırmaları, yaparak ve yaşayarak öğrenmeler gerçekleştirilmeleri amaçlanır. Bundan dolayı diğer verilen yöntem ve tekniklere göre belirtilen kazanımlara daha etkili şekilde ulaşılabileceği söylenebilir.

11. A Öğrencilerin doğrudan katıldıkları maksatlı yaşantıların ve ilk elden elde ettikleri bilgilerin kalıcılığını yüksek olduğu düşünüldüğünde seçenekler arasında yer alan işbaşında eğitimden yararlanması daha etkili olur. Bu öğretim uygulamasında öğrenciler becerileri için yapıldığı gerçek ortamlarda uygulamalı şekilde öğrenirler.

MURAT YAYINLARI

9. A Soru – cevap tekniği uygulanırken B, C, D ve E seçeneklerinde belirtilen işlemlerin gerçekleştirilmesi doğru olur. Ancak etkili bir uygulama için soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi daha doğru olur.

12. C İnsanlığı etkileyen çevreye değer veren ve bu çevreyle ilgili sorunların çözümünü önemseyen bir bireyin, doğacı zekâ boyutunun daha fazla gelişmiş olduğu söylenebilir. Bu zekâ boyutu, bireyin doğaya duyarlılığını, canlıları ayırt edebilmesini ve bunlara ilgi göstermesini ifade eder.

13. E Konuşma halkası tekniğinde öğrenciler daire şeklinde bir oturma düzeni alır ve ardından kendilerini verilen durumdaki kişinin yerine koyarak duygu ile düşüncelerini sırayla açıklarlar. Soru öncülünde bahsedilen durumda da bu tekniğin kullanımına uygun bir sürecin izlendiği görölmektedir.

16. E A, B, C ve D seçeneklerinde verilen eşleşmelerin doğru olduğu söylenebilir. Ancak gösterip yaptırma yönteminde öğrencilerin gözlem ve taklit yoluyla öğrenmeler gerçekleştirdikleri ve bundan dolayı sentez düzeyinde davranışlara ulaşamayacakları söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

14. A Öğrenci gruplarının ortak bir amaç doğrultusunda birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmaları işbirlikli öğrenme yaklaşımını ifade eder. Bu yaklaşımın kullanıldığı süreçlerde ise öncelikle öğrenci gruplarının oluşturulması ve bu grupların heterojen yapıda olması gerekir.

17. B Öğrencilerinin hayal gücü ve çağrışımlardan yararlanarak daha önce aralarında ilişki kurulmamış nesnelere, durumlar, olaylar ya da düşünceler arasında ilişki kurmalarını amaçlayan bir öğretmenin sinektik tekniğini kullanması daha etkili olur. Sinektik; farklı olan, birbiriyle ilgisiz görölen parçalar arasında bağlantı kurmak olarak tanımlanmaktadır. Temeli analogiye dayanmaktadır.

MURAT YAYINLARI

15. D Rol oynama tekniğinde öğrencilerden karakterleri belirtilen senaryo dahilinde canlandırmaları istenir. Soru öncülünde verilen durumda da öğretmenin anlatmış olduğu hikâyeye canlandırmanın nasıl yapılacağını gösteren senaryoyu oluşturduğu görölmektedir.

18. C Soru öncülünde bahsedilen süreçte sokrat semineri tekniğinden yararlanıldığı görölmektedir. Bu teknikte öğrencilerin daire şeklinde oturmaları sağlanır ve onlara üst düzey bir metin verilir. Öğrenciler grup tartışması ile bu metni analiz eder ve sorgulama yoluyla bilgileri keşfederler.

19. A Öğretimin başında yeterli hazırbulunuşluk sağlandığında ve kaliteli bir öğretim hizmeti sunulduğunda tüm öğrencilerin istenilen düzeyde öğrenebileceğini savunan yaklaşım tam öğrenmedir. Soru öncülünde bahsedilen süreçte bu yaklaşıma uygun tasarlandığı söylenebilir.

22. D Öncülde bahsedilenler önlemsel sınıf yönetimi modeli ile ilişkilidir. Bu yaklaşım, oluşabilecek istenmeyen davranışları önceden tahmin etmeyi ve gerekli tedbirleri alarak önlemeyi temel alır.

MURAT YAYINLARI

20. C Beyin fırtınası tekniğinde öğrencilerin bir problemin çözümüne ilişkin kısa sürede çok sayıda yaratıcı fikir üretmeleri amaçlanır. Bundan dolayı beyin fırtınası etkinliği gerçekleştirilirken öncelikle fikir üretmeye uygun rahat ve neşeli bir ortam oluşturulmalıdır.

23. D Öğretmenlerin çağdaş sınıf yönetimi kapsamında A, B, C ve E seçeneklerinde belirtilen davranışları sergilemeleri uygun olur. Ancak öğretmenlerin problem durumları karşısında sorunun kaynağına inerek çözüm üretmesi gerekir.

21. A Soru öncülünde verilenler incelendiğinde öğretmenin yapmış olduğu uygulamaların ilişkili olduğu programlı öğretim ilkeleri şu şekilde ifade edilebilir.

Öğretim sürecine başlamadan önce öğrencilerine bir ön test uygulayan Ali Öğretmen, ve bu testin sonuçlarına göre başlangıç konularıyla ilgili yeterliğe sahip olan öğrencilerin bu konuları atlayarak bilmedikleri konulardan başlamalarına izin vermiştir. (Başarı) Süreçte düzenli olarak izleme testleri uygulayarak oluşabilecek yanlış öğrenmelere anında müdahale etmeye çalışmıştır. (Anında dönüt – düzeltme) Öğrencilerin aşamalılık özelliği gösteren (kademeli ilerleme) konularda öğrenme çıktılarına ulaşarak ilerlemelerine olanak vermiştir (etkin katılım). İstenilen çıktılara ulaşan öğrencilere de uygun pekiştireçler sunmuştur (Başarı).

Ancak soru öncülünde verilen süreçte küçük adımlar ilkesine uygun bir düzenleme yapıldığına dair doğrudan bir işaret yer almamaktadır.

24. B Öğretmenlerin sınıf ortamında karşılaştıkları istenmeyen durumlara etkili çözümler üretebilmeleri için öncelikle bu sorunun kaynağını ve nedenlerini doğru şekilde belirlemeleri gerekir. Ardından uygun tepki geliştirilebilir.

MURAT YAYINLARI

25. C A, B, D ve E seçeneklerinde belirtilenlerin öğretmenlerde bulunması gereken mesleki yeterlikler arasında yer aldığı söylenbilir. Ancak ğretmenlerin değerlendirme sürecinde objektif olmaları beklenir.

28. D Zeki ğretim sistemleri; neyi öğreteceğini, kime öğreteceğini ve nasıl öğreteceğini bilen; yapay zekâ ortak oluşumunda yer alan tekniklerden yararlanarak bir bilgisayar sistemidir. Bu sistemler öğrenme sürecinde öğrencilerin düzeylerini sürekli olarak kontrol edip onları uygun etkinliklere yönlendirmeyi sağlar.

MURAT YAYINLARI

26. B ğrenciyi merkeze alan ğretim etkinlikleri düzenlenirken öncelikle bireysel farkların dikkate alınması gerekir. Bu kapsamda öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, beklenti ve yetenekleri dikkate alınmalıdır.

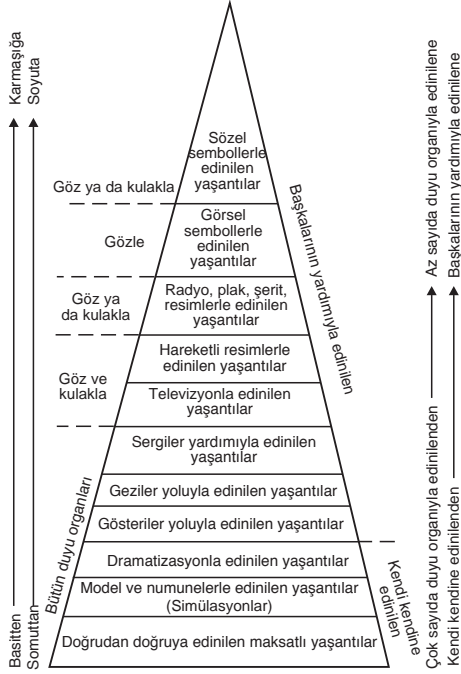
29. E A, B, C ve D seçeneklerinde verilenlerin ders kitaplarının özellikleri arasında yer aldığı söylenbilir. Ancak ders kitaplarının farklı öğrenme yaklaşımlarına uygun şekilde oluşturulması daha doğru olur.

27. C ğretmen ve öğrencinin fiziksel olarak aynı kapalı alanda bulunmasına gerek olmaksızın öğrenme öğretme etkinliklerinin düzenlenip yürütülmesi, uzaktan eğitim kapsamında gerçekleştirilir. Diğer seçeneklerde belirtilen uygulamalarda ise ğretmen ve öğrencilerin belirli zamanlarla kısıtlı olsa da bir araya gelmesi gerekir.

30. A Zihin haritalarında öğrencilerin serbest çağrışımlarından yararlanılarak ortaya çıkan fikirler öznel görsel unsurlarla ilişkilendirilir. Bundan dolayı fikirler ortaya çıkarken değerlendirme ya da yargılama yapılmaz. Ancak diğer seçeneklerde verilenler bu tekniğin uygulanaşına ilişkin doğru bilgilerdir.

MURAT YAYINLARI

31. A Edgar Dale tarafından oluşturulan yaşantı konisi şu şekildedir.



Bu koniyeye göre, soru öncülünde verilenler incelendiğinde öğretmenin gösterilerden yararlandığı görülmektedir. Bu yaşantıdan daha etkili olan yaşantı ise seçenekler arasında yer alan modellerdir. Çünkü modeller koniyeye göre tabana daha yakın olduğunda daha etkili öğrenmeler sağlayabilir.

32. D Programların öğeleri tasarlanırken sırasıyla hedefler, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme etkinlikleri düzenlenir. Bunlardan hedef ögesi tasarlanırken A, B, C ve E seçeneklerinde belirtilen soruların cevaplanması beklenir. Ancak yöntem ve teknikler daha sonra gerçekleştirilmesi gereken eğitim durumları kapsamında yer alan bir işlemdir ve hedeflerden sonra cevaplanması gerekir.

33. D Esneklik özelliği, öğretmenlerin programları mevcut şartlar doğrultusunda duruma uydurabilmesini ifade eder. Ancak belirli gün ve hafta etkinliklerinin belirtilen tarihte uygulanması yani esnetilmemesi gerekir.

34. B Soru öncülünde bahsedilenler romantik (radikal) tasarım kapsamında değerlendirilebilir. Bu anlayış okula tepki olarak ortaya çıkmıştır ve her bireyin kendi doğasına uygun şekilde özgür bir eğitim alması gerektiğini savunmuştur.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

35. A Mesleki eğitim ve hizmet içi eğitim süreçlerinde kullanılacak olan öğretim programları hazırlanırken ihtiyaç belirleme aşamasında Progel (DACUM) tekniğinin kullanılması daha uygundur. Bu teknikte bir mesleğin tanımı ve genel beceri profili, işinde uzmanlaşmış kişilerden iş ortamında elde edilen bilgilerle belirlenir.

36. D Yenilenen bilişsel alan sınıflamasına göre öğrencilerini "Belli bir problemin çözümüne ilişkin özgün bir plan hazırlar." kazanımına ulaştırmak isteyen bir öğretmenin onlarda yaratma düzeyinde bir davranış geliştirmeye çalıştığı söylenebilir. Yaratma düzeyinde bireylerin hayal gücüne dayalı olarak yeni ve özgün şeyler oluşturmaları beklenir.

37. C Bir testteki soruların, bileni ve bilmeyeni ayırt edebilmesi yani üst gruptaki öğrencilerin yüksek, alt düzey öğrencilerin düşük puan alması, testin YAPI geçerliğinin yüksek olduğunun göstergesidir.

38. D A, B ve E seçenekleri, sürecin henüz başında, öğrencileri tanımak ve uygun programlara yerleştirmek amaçlı "Tanılayıcı" ölçme ve değerlendirmelerdir.

C seçeneği, biçimlendirici, izleme ve yetiştirmeye dönük bir değerlendirmedir. Yeni bir konuya geçmeden, önceki konuya ilişkin eksikleri giderip sağlıklı ilerleme amaçlı yapılır.

D seçeneği, genelde dönem ya da süreç sonunda, daha önceden belirlenmiş olan kazanımlara öğrencilerin ulaşmış olup olmadığını ya da ulaşma düzeylerini belirleyip, başarıları hakkında karar vermek amaçlı yapılan değerlendirmedir.

39. A Dağların rakımı ve °C cinsinden sıcaklık için kullanılan sıfır, bağıldır, keyfidir, gerçek yokluğu ya da hiçliği ifade etmez. Dolayısıyla aralıklı ölçek düzeyinde bir ölçümdür. Toplama ve çıkarma işlemleri yapılabilir, ancak çarpma ve bölme işlemleri yani oranlama yapılamaz. O halde, C ve D seçenekleri doğrudur.

B ve E seçenekleri, yağış miktarı ve rüzgâr şiddeti ya vardır ya da hiç yoktur. Yani yağış miktarındaki ve rüzgâr şiddetindeki 0(sıfır), mutlak sıfırdır, Gerçek yokluk hiçlik anlamı vardır. Dolayısıyla dört işlem yapılabilir.

40. E E seçeneğindeki yetenek belirleme işi, yetenek testleriyle yani sınıf içi testlerle değil;

- Geçerlik güvenilirlik çalışması yapılmış,
- Normları çıkarılmış
- Yaygın kabul görmüş yetenek testleri ile olmalıdır. Ayrıca, homojen gruplar dönem başında belirlenir. Öğretmenlerin test geliştirme ve öğrencilere uygulamalarının değişik amaçları vardır. Bunlar;
- Öğrenme eksiklerini belirlemek,
- Dersin kalitesini kontrol etmek,
- Kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin yeterliğini test etmek,
- Öğrencilerin gelişimlerini görmek,
- Öğrenme zorluklarını ortaya çıkarmak ve gidermek olabilir.

41. C **Değerlendirme:** ölçme sonuçlarının bir ölçüt (kriter-kesme puan, referans değer) ile karşılaştırılıp bir karara varma sürecine değerlendirme denir.

42. E Ölçme sonuçlarına karışan hata, ölçmenin standart hatasının hesaplanmasıyla ölçülür.

Bir ölçme aracından elde edilen sonuçlar, ne kadar az hata içeriyorsa ölçme sonuçlarının geçerliği ve güvenilirliği o derece yüksek olacaktır. Soruda öğretmen'in 60 puan alan öğrencileri de başarılı saymasının temel nedeni ölçmenin standart hatasını göz önüne almasıdır. Eğitimde bilişsel ve duyuşsal özelliklerin ölçülmesi, dolaylı olarak ancak mümkündür. Dolaylı ölçmelere hata karışma ihtimali her zaman söz konusudur.

43. C Yeni geliştirilmiş test, ilgili olduğu önceden geçerliği kanıtlanmış teste uygunsa uygunluk geçerliği yüksek demektir. Eğer testin geçerliğini belirlemek için kullanılan **ölçüt, testin uygulamasından önce geliyorsa** uygunluk geçerliğine bakılıyor demektir. Yani uygunluk geçerliğinde **geriye dönük tahminde** yani çıkarımda bulunma vardır. **Örneğin;** “YKS’de ilk 1000’e giren bir öğrenci için lise öğreniminde de başarılıydı” demek geriye (geçmişe) dönük bir çıkarım olduğundan uygunluk geçerliği ile ilgili bir çıkarım yapılmıştır.

Örneğin;

Lisedeki akademik Başarı (ÖLÇÜT)	YKS puanı (YORDAYICI)
KPSS Alan Bilgisi Puanı (YORDAYICI)	Üniversite Akademik Başarı (ÖLÇÜT)

44. E Grafiğe göre, ham puanlar ile z puanları arasında mükemmel düzeyde doğrusal bir ilişki görülmektedir. Yani ham puan artış miktarına bağlı olarak z puanı da o oranda artış göstermektedir. Aynı şekilde, ham puan azalış miktarına bağlı olarak z puanı da aynı oranda azalış göstermektedir.

45. E Grafikten anlaşılacağı üzere testin ham puan ortalaması 60’tır. Puanlar 8 er artmış ve azalmıştır. Yeni testin standart sapma miktarı 8’dir.

$$Sh = Sx \cdot \sqrt{1 - rx}; \quad Sh = 8 \cdot \sqrt{1 - 0,84}; \quad Sh = 8 \cdot \sqrt{0,16}$$

$$Sh = 8 \cdot 4/10; \quad Sh = 3,2$$

46. C 38 46 52 60 68 76 84 : Ham puan
-3 -2 -1 0 1 2 3 : z puanı
20 30 40 50 60 70 80 : T puanı

Yukarıdaki verilere baktığımızda 72 puan, 68 ile 76 puanlarının tam ortasıdır. Dolayısıyla 72 ham uana sahip bir öğrencinin T puanı da, 60 ile 70 T puanlarının tam ortası olan 65’tir.

47. A Soruda “içinde buldukları kümenin ya da farklı kümelerin, belli bir konudaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını baştan sona kadar gözlemleyip yorumlamalarına” ifadesinden anlaşılıyor ki ilk boşluğa “Grup değerlendirme” gelmelidir. Böylece incelememiz gereken iki seçenek kalacaktır. İkinci boşluk için “derecelendirme ölçeği” ve “performans değerlendirme” arasındaki farkın bilinmesi gerekmektedir.

Belli bir konudaki bilgi, beceri, tutum ve davranışların baştan sona kadar gözlemlenmesi süreci, “performans değerlendirme”; bu süreçte kritik alt davranışları gözlemlenmeleri ve her bir davranışın niteliğine göre puanlamalar yapmaları için kullandıkları form ise “derecelendirme ölçeği” dir.

48. D

- Çok sayıda soruya kısa sürede cevap verilmesi, puanlamanın kolay ve nesnel olması, sözlü ve açık uçlu testi eler. Bu testler, az sorulardan oluşurlar. Cevaplaması uzun zaman alır. Puanlamaları nesnel değildir.
- Şans başarısının düşürülmesi, Doğru – yanlış ve çoktan seçmeli testler için geçerlidir. Boşluk doldurma, açık uçlu ve sözlü testlerinde şans başarısı yoktur.
- D/y ve boşluk doldurma testlerinin hazırlanması kolaydır uzmanlık gerektirmez. Ancak çoktan seçmeli testlerin hazırlık aşaması zahmetli ve zaman alıcıdır, ayrıca uzmanlık ve deneyim gerektirir.

49. D Anne babadan genler aracılığıyla getirilen özelliklerin gelişim üzerindeki etkisi kalıtım kavramıyla açıklanır. Tek yumurta ikizlerinin gelişimsel özelliklerinin benzer olması da kalıtımın gelişim üzerindeki etkisine işaret etmektedir.

53. B Dil gelişimi sürecinde çocuğun söylenenleri anlamasına alıcı dil denmektedir ve Sena'nın oğlunun da bu özelliği gösterdiği söylenebilir.

50. C Gelişim sürecinde organizmanın doğuştan sahip olduğu potansiyel içinde bulunduğu koşullar tarafından şekillendirilir ki bu durum "Gelişim kalıtım ve çevrenin ortak ürünüdür." ilkesiyle açıklanır. Söz konusu açıklama da bu ilkeyle desteklenebilir.

54. B Zihinsel gelişim sürecinde bireyin gerçekliğin ötesine geçip olası durumları göz önüne alarak çıkarımlar yapabilmesine hipotetik düşünme denir. Ramazan'ın söz konusu düşüncesi de bu kavramla açıklanır.

51. A Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre çocuğun yeri veya şekli değişen bir nesnenin miktarında, hacminde, sayısında, uzunluğunda, ağırlılığında vb. özelliklerinde bir değişiklik olmadığını bilmesine korunum ilkesi denir. Bu özellik 7-8 yaşlarında somut işlemler döneminde kazanılmaktadır. Söz konusu çocukların da bu özelliği kazanmamış oldukları söylenebilir.

55. C Bireyin başkalarının özelliklerinden kendine pay çıkarması, başkalarının özelliklerini kendine mal etmesine özdeşim kurma denmektedir. Asiye Hanım'ın söz konusu davranışı da bu kavramla açıklanır.

52. E Piaget'nin ahlak gelişimi kuramına göre kuralların sahip olduğu anlayışına sahip olan çocuklar dışa bağlı dönemde yani ahlaki gerçekçilik döneminde yer alırken kuralların değiştirilebileceği anlayışına sahip olan çocuklar özerk dönemde yani ahlaki görecelik dönemindedir. Dolayısıyla Sinan özerk dönemde iken kardeşi dışa bağlı dönemdedir.

56. E Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre ilkokul yıllarında başarılı olma noktasında yeterince güdülenen, başarıları takdir edilen çocuklarda başarılı, çalışkan bir kişilik yapısı gelişirken aksi durumda çocukta yetersizlik, aşığılılık duygusu ortaya çıkar. Babasının söz konusu tavrı da Demir'de aşığılılık duygusunun ortaya çıkmasını engellemeye yöneliktir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

57. A Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre gelenek öncesi ahlak anlayışı itaat ve ceza evresi ile saf çıkarıcı evreyi kapsamaktadır. İtaat ve ceza evresinde cezadan uzak durma eğilimi söz konusuyken saf çıkarıcı evrede kişisel ihtiyaç ve çıkarlar ön planda tutulur. Dolayısıyla A seçeneğindeki ifade gelenek öncesi ahlak anlayışını yansıtmaktadır.

61. B Bir davranışın kendi sonuçlarına bağlı olarak şekillenmesi sürecine edimsel koşullanma denir. Başka bir ifadeyle edimsel koşullanma istedik sonuç veren davranışların sürdürülmesi, istenmedik sonuç veren davranışların sürdürülmemesine işaret eder. Emre de karşılaştığı kişilere selam vermiş ve istediğı sonucu elde edince bu davranışı sürdürmüştür. Dolayısıyla bu durum edimsel koşullanma süreciyle açıklanabilir.

58. A Organizmanın bir davranışı yapabilecek biyolojik düzeye ulaşması olgunlaşma kavramıyla ifade edilir ve verilen açıklama da bu kavramla açıklanır.

62. C Organizmanın bir süre çaba harcamasına karşın bulunduğu durumu değiştirememesine bağlı olarak durumu çözümsüz kabul edip bu yönde çaba harcamayı bırakmasına öğrenilmiş çaresizlik denir. Şeyda'nın söz konusu durumu da bu kavrama örnek oluşturur.

59. A Bireyin içinde bulunduğu fiziksel, sosyal, ekonomik ve psikolojik koşulların onun davranışları üzerinde belirleyici olduğunu savunan kuram yaşam alanı kuramı veya alan kuramıdır. Verilen açıklama da bu kuramın söylemleriyle paralellik göstermektedir.

63. A Sosyal öğrenme kuramına göre olumlu sonuç veren davranışların model alınma olasılığı yüksekken olumsuz sonuç veren davranışların model alınma olasılığı düşmektedir. Söz konusu durum da en iyi bununla açıklanır.

60. A Organizmanın tesadüfen peş peşe gelen iki durum arasında bir neden-sonuç ilişkisi kurup bu doğrultuda hareket etmesine batıl davranış denmektedir ve Okan'ın söz konusu davranışı da bu kavramla açıklanabilir.

64. A Gestalt kuramına göre insanlar aynı anda karşılaştıkları uyarıcılardan ön planda tuttuklarını şekil diğerlerini zemin olarak algırlar. Söz konusu durumda da anne ve babasının konuşmaları Nehir için şekil konumuna gelmiş, kitap ise zemin konumuna düşmüştür.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

65. B Bireyin bir süre kullanmadığı bilgileri hatırlayamasına bozulma denir. Elif'in yaşadığı sorun da bozulma süreci ile açıklanabilir.

68. B Öğrenme sürecinde okuma, yazma, dinleme ve anlatma süreçlerinin kullanılması etkin katılıma işaret ederken öğrenme için ayrılan zamanın belli periyotlara bölünüp düzenli şekilde kullanılması aralıklı öğrenmeye işaret eder. Verilen parçada da bu unsurlardan söz edilmektedir.

MURAT YAYINLARI

66. C İçgörüsöl öğrenme bir problemin belli bir inceleme sürecinin ardından problemle ilgili unsurlar arasındaki bağlantıların fark edilmesine bağlı olarak birden çözölmesini ifade eder. İçgörüsöl öğrenme yoluyla ortaya çıkan çözümler oldukça kalıcıdır ve başka durumlara da kolaylıkla uyarlanabilir. Dolayısıyla I., III. ve V. öncüllerde içgörüsöl öğrenmenin özellikleri yer almaktadır.

69. A Bir öğrenmenin başka bir öğrenme süreci üzerinde yarattığı kolaylaştırıcı etkiye olumlu aktarma denmektedir ve söz konusu durum da bu kavrama örnek oluşturmaktadır.

MURAT YAYINLARI

67. E Bir davranışın ardından organizma açısından istendik bir uyarıcının ortamdaki çıkmasına bağlı olarak davranışın sürdürölmemesine ikinci tür ceza denir. Burçin Hanım'ın söz konusu kararı da bu sürece örnek oluşturur.

70. D Öğrenme sürecinde model almanın etkisine vurgu yapan kuram sosyal öğrenme kuramıdır. Söz konusu babanın da bu kuramın söylemlerine aykırı davrandığı söylenebilir.

- 71. A** Çağdaş eğitim anlayışı geleneksel eğitimin, öğrencileri tek yönlü yani sadece bilişsel yönden geliştirmesine karşı çıkmış ve öğrencilerin tüm yönleriyle geliştirilmeleri ve öğrenci ihtiyaçlarının merkeze alınması gerektiğini ileri sürmüştür. Çağdaş eğitim anlayışında her öğrenci ayrı bir birey olarak ele alınır ve kendi potansiyeli doğrultusunda gelişimi hedeflenir. Bu yönüyle A seçeneğinde verilen bireysel farklılıkları ortadan kaldırmak çağdaş eğitimin amaçları arasında yer almaz.
- 72. E** Okullar içinde buldukları çevreden etkilenen kurumlardır. Bu amaçla okulun çevresi araştırılmalı, riskli olabilecek durumlar için tedbir alınmalı ve çevrenin katkısını alabilmek için çalışmalar yapılmalıdır. Bu amaçla yapılan çalışmalar da çevre ve veliyle ilişkiler olarak adlandırılır. Okul müdürü Kemal Bey, okul çevresinde yer alan ve okula katkı sağlayacak kurumları araştırmış ve yakın çevrelerinde yer alan üniversitenin psikoloji bölümünden bir öğretim görevlisinin okuluna gelmesini sağlamıştır. Yapılan bu çalışma çevre ve veliyle ilişkiler kapsamında yer alır.
- 73. D** Maslow'a göre insanların ihtiyaçları hiyerarşik bir yapı gösterir. En alt düzeyde fiziksel ihtiyaçlar yer alır. Sonra sırasıyla; güvenlik, ait olma-sevgi, saygınlık, bilme-anlama ve estetik ihtiyaçlar gelir. Hiyerarşinin en üst basamağında ise kendini gerçekleştirme ihtiyacı yer alır. İnsan ihtiyaçları içinde yer alan bilişsel ihtiyaçlar; insanların bilme, anlama, anlayış oluşturma, araştırma ve meraklarını giderme amacıyla yaptığı davranışlarıdır. Günlük kaygıların getirdiği merak güdüsünü bu düzeyde değerlendirmemek gerekir. Bu bilgiler ışığında seçenekler incelendiğinde sadece D seçeneğinde verilen davranışın bilme – anlama düzeyinde olduğu söylenebilir.
- 74. B** Rehberlik hizmetleri bazen sorunların ortaya çıkmasını önleme amacıyla sunulurken bazen de ortaya çıkmış sorunların çözümüne yönelik olarak sunulur. Sorunların yaşanmaması amacıyla yapılan çalışmalar önleyici, sorunlar ortaya çıktıktan sonra yapılan çalışmalar ise çare bulucu (iyileştirici) olarak adlandırılır. Soru kökünde Gül Hanım, ortaya çıkmış bir sorunun çözümüne yönelik çalışmalar planlamıştır. Bu amaçla yapılacak çalışmalar çare bulucu veya iyileştirici rehberlik olarak adlandırılır.
- 75. E** Okul öncesi dönem 3-6 yaşlarını kapsar. Bu dönemde sunulan mesleki rehberli hizmetleri genel olarak, meslekleri fark etme, her mesleğin saygın olduğu, cinsiyet ayrımının olmadığı gibi genel konulara yöneliktir. Doğru meslek seçimi için gerekenler ortaokul ve daha sonra için uygun bir kazanım olabilir. Doğru meslek seçimi; bireyin ilgileri, yetenekleri, mesleğin özellikleri ve iş imkanları gibi unsurların birlikte düşünülmesini gerektirir. Bu yönüyle okul öncesi dönem için uygun bir kazanım olamaz.
- 76. D** Empati bireylerin kendilerini bir başkasının yerine koymaları, onun duygu ve düşüncelerini doğru bir biçimde anlamaları ve ifade etmeleridir. Empati karşımızdakinin söylediklerinin aynen tekrarlanması değil, sözlerin ve davranışların arkasında yatan duygu ve düşüncenin yakalanarak ifade edilmesidir. II numaralı ifadede suçlama yer aldığından empati söz konusu değildir. IV ve VI numaralı ifadelerde öğretmen öğrencisinin duygu ve düşüncesini yakalamış ve bunu ifade etmiştir. IV ve VI numaralı ifadelerde empati söz konusudur. VII numaralı ifade için öğretmenin böyle bir düşünceye sahip olduğuna dair bir konuşması veya davranışı yoktur. Bu yüzden empati olarak değerlendirilemez. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.

77. A Daha çok okul öncesi ve ilkokul döneminde kullanılan arzu listesiyle çocukların doyurulmamış istek ve beklentileri, gerginlik ve huzursuzluklarının kaynağı ortaya çıkarılmaya çalışılır. Arzu listesi, “sihirli bir gücün olsa ne yapardın”, “piyangodan ikramiye çıksa ne yapardın” gibi sorular sorularak veya yazılı formlarla dağıtılarak uygulanabilir. İlker Bey, sihirli bir gücünüz olsa ne yapardınız sorusunu yönelterek cevaplarını yazmalarını istemiştir. İlker Bey’in faydalandığı teknik arzu listesidir.

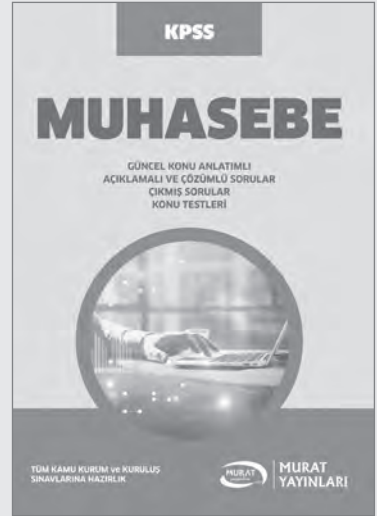
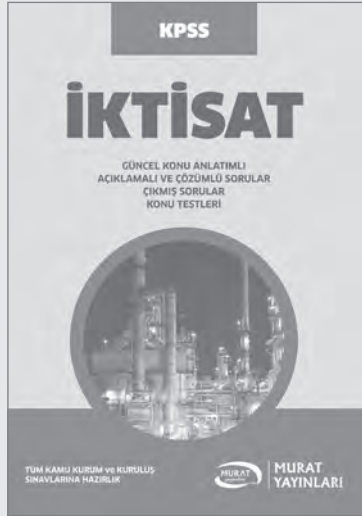
MURAT YAYINLARI

78. D Öğretmenlerin öğrencilerde gördükleri önemli ve ciddi konularda görüşme tekniğini tercih etmeleri daha uygun olur. Yapılan görüşme sonrasında elde edilen bilgilere göre de gerekli yönlendirme yapılır. Eğer öğrenci yaşadığı sorunlar nedeni ile mutsuz olmuş ve içine kapanmışsa psikolojik danışmana sevk edilmelidir. Verilen durumda öğretmenin öğrencisini uygun bir ortama alarak yaşanan sorunu anlayabilmek için görüşme yapması gerekir.

MURAT YAYINLARI

79. E Okuldaki rehberlik hizmetleri işbirliği içinde yürütülür. Okul rehberlik hizmetlerinin nasıl sunulması gerektiğine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına ilişkin en bilgili kişi okul rehber öğretmenleridir. Bu nedenle Pelin Hanım’ın sınıf rehber öğretmeni olduktan sonra rehberlik hizmetlerinin nasıl sunulacağı, sınıf programlarının nasıl hazırlanacağı veya hangi bireyi tanıma tekniklerinin uygulanacağı gibi konularda okul rehber öğretmeniyle görüşmesi gerekir. Sorunun cevabı E seçeneği olmalıdır.

80. C Otizm açılımlı bozukluklar, birden çok alanda yeti yitimi ile tanımlanır. Toplumsal iletişimde sorunlar, dili alanında sorunlar, basmakalıp ve yenileyici hareketler otizm bozukluklarında ortak gözlenen sorunlardır. Dikkat ve davranış sorunları da sıklıkla gözlenir. Seçenekler içinde verilen, grup etkinliklerinde uyumludurlar ifadesi otizm bozuklukları için doğru değildir. Sorunun ve cevabı C seçeneği olmalıdır.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com