



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**REHBER ÖĞRETMEN
(PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK)**

**DENEME TG-9
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **A** Organizmanın bir uyarıcıya koşullanmasının ardından koşullandığı uyarıcının başka bir nötr uyarıcıyla eşleşmesine bağlı olarak o uyarıcıya da koşullanmasına dereceli (üst düzey) koşullanma denir. Şeyda Hanım da önce İzmir'e, daha sonra İzmir'de çekilen diziyeye koşullanmıştır. Dolayısıyla bu durum dereceli (üst düzey) koşullanma süreciyle açıklanabilir.
2. **A** Kişinin hoş karşılanmayacak dürtü ve isteklerini toplumun onaylayacağı şekilde ortaya koyması, yüceltme savunma mekanizmasıyla ifade edilir. Söz konusu durumda Mehmet Bey, oğlunun güvenlik görevlileriyle sorun yaşamaması ve bu alandaki yeteneğini farklı yollarla ortaya koyması için onu reklam ajansına yönlendirmiştir ki bu durum, yüceltme savunma mekanizmasıyla açıklanır.
3. **D** Bellek süreçleri özellikle de kısa süreli bellekte etkili olan bu yapı hipokampüstür. Hipokampus aynı zamanda yer yön ve olaylar zincirini algılamamızda önemli bir rol oynar.
4. **A** Bilgiyi işleme kuramına göre bir davranışın nasıl yapılacağına ilişkin bilgiler işlemsel (prodesürel) bilgi olarak nitelendirilir. Dolayısıyla Aysel Hanım'ın öğrencilerine aktardıkları da daha çok, bu tür bilgiyi içermektedir.
5. **D** Pygmalion ya da kendini gerçekleştiren kehanet insanların bizden beklentilerin uygun şekilde davranma olarak tanımlanır. Öncül de sürekli konuşulan ve başarılı olacağı söylenen grubun yüksek not almasının altında yatan unsur da tam olarak budur.
6. **E** Gestalt kuramına göre insanlar çevresindeki uyarıcıyı nasıl öğrenmişlerse o şekilde algılama eğilimdedirler. Yani uyarıcılar görüntülerinde (renk, büyüklük, şekil vb.) değişiklikler olsa da gerçek özellikleri ile algılanırlar. Bu durum algıda değişmezlik olarak açıklanır. I. öncüldeki durum da algıda değişmezliğe örnektir. Çünkü Banu uçağın gerçek boyunu bildiği için uzaktaki uçağı daha küçük bir şekilde görse de boyunun değişmediğini bilmektedir. İnsanların birçok uyarıcı içinden bir uyarıcıya dikkat etmesi veya herkesin bir uyarıcının farklı özelliklerine dikkat etmesi de algıda seçicilik olarak adlandırılır. İkinci öncüldeki durum da algıda seçiciliğe örnektir.
7. **D** Duygusal zekayı; empati, sosyal ilişkileri yürütme becerisi, duyguları kontrol edebilme gibi başlıklar üzerinden değerlendiren psikolog Daniel Goleman'dır.
8. **D** Rogers'ın birey merkezli terapisine ilişkin A, B, C ve E seçeneğinde verilen bilgiler doğrudur. Fakat Rogers danışanlarına test uygulamadığı gibi test tekniklerinin kullanımının azalmasını sağlayan kişi olma özelliğine de sahiptir.
9. **B** Öncülde psikolojik danışman tarafından kullanılan teknik mucize soru tekniğidir. Bu teknik çözüm odaklı kısa süreli terapistlerince kullanılmaktadır.
10. **D** Alferd Adler'in kuramında önemli bir yere sahip aşağılık duygusu kendi ihtiyaçlarını karşılamakta ve başkalarına bağımlı olmaktan beslenen bir duygudur. Bu duygu zamanla başa çıkılan ve üstünlük için çabalamanın kaynağı olur. Öncülde danışanın yaşadığı durumda tam olarak budur.
11. **E** Varoluşçu terapi de ölüm, özgürlük, sorumluluk ve kaygı kavramları önemli bir yer tutar. Fakat kutupluluklar Gestalt terapisine özgü bir kavramdır.
12. **A** Öncülde bahsedilen ve aile sisteminin içine giren olayları gün gün takip edip iletişim becerilerine dikkat çeken kuramcı Virginia Satir'dir. Kuramını adı da insancıl yaklaşımdır. Bu yaklaşımda ailenin gelişim kronolojisi kayıt altına alınarak sorunların kaynağı tespit edilmeye ve ailedeki dengesiz durumlar ortaya çıkarılmaya çalışılır.
13. **A** Recep'in açıklamaları incelendiğinde hayata dair akılcı olmayan inançlara sahip olduğu görülmektedir. Bu nedenle Yasin'nin mantıkdışı bilişlerinin gerçekçi bilişler ile değiştirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle doğru cevap A seçeneğidir.
14. **C** Verilen ifadeler değerlendirerek dinlemeye ilişkin uygun olmayan bir yaklaşımı ifade etmektedir. Buna göre doğru cevap C seçeneğidir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

15. E Gerek psikanalitik kuramda gerekse diğer danışma kuramlarının tamamında danışanların danışmana duygusal yakınlık göstermesi danışma süreci açısından olumsuz bir durumdur. Bu nedenle doğru cevap E seçeneğidir.
16. C Öncülde psikolojik danışman danışanına bacağına daha fazla sallamasını söyleyerek mevcut davranışına dair farkındalığını arttırmak istemiştir. Patronunda bahsederken sergilediği davranışları ve bu davranışın altında yatan duygusal motivasyonu görmesini istemiştir. Bu yaklaşım Gestalt terapistlerine özgü bir yaklaşımdır.
17. A Kişiliği öğrenme süreçlerini baz alarak tanımlayan danışma kuramı davranışçı kuramdır. Davranışçı terapinin temel amacı; uyumsuz ve işlevsel olmayan davranışların azaltılması, yok edilmesi ve yerine de işlevsel olan davranışların öğretilmesidir. Bu yöntem sayesinde danışanın seçim olasılıkları artırılmaya ve yaşam kalitesi yükseltilmeye çalışılır.
18. D A.T. Beck'in kurucusu olduğu bilişsel davranışçı terapiye ilişkin C seçeneği haricindeki tüm bilgiler doğrudur. Bilişsel davranışçı yaklaşım diğer tüm terapilerden çok daha fazla yapılandırılmıştır. Dolayısıyla spontanlıktan epey uzaktır.
19. B Alturizm ya da başkalarını düşünme; grupta başkalarına yardım eden üyenin kendini daha iyi hissetmesi olarak tanımlanır. Üyeler, süreçte kendilerinin zaten yardıma muhtaç olduğunu düşünüp başkalarına yardım etme konusunda başlarda biraz çekingen davranışlar da sonradan her yardım davranışının ardından kendilerine dönük bakış açılarında olumlu bir değişim ve iyi hissetme durumunu yaşarlar.
20. D Grup sürecinde uygulanacak etkinliklere ilişkin A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler doğrudur. Etkinlik sonrasında üyelerin paylaşımında bulunmaları arzu edilir fakat bu bir gereklilik değildir. Dolayısıyla D seçeneği hatalı bir ifade içermektedir.
21. D Başlangıç evresi grup sürecindeki tüm üyeler için uyum ve keşif evresi olarak yaşanır. Bu evrede üyeler kendi hedeflerini belirleme ve diğer üyelerin kabul edebileceği davranışları sergilemeye özen gösterirler.
22. C A, B, D ve E seçenekleri grubun planlaması ve oluşturulması ile başlangıç evrelerine özgü konulardır. Fakat üyelerin dirençleri ile çalışma daha çok başlangıç evresinden sonra ortaya çıkan bir durumdur. Dolayısıyla seçenekler arasında lider tarafından ele alınan en son konu C seçeneğinde yer almaktadır.
23. E Danışanın sahip olması muhtemel bozukluk paranoid kişilik bozukluğudur. Bu bozukluğa sahip bireyler başkalarına karşı yoğun bir kuşkuculuk ve güvensizlik sergilerler. Kendilerini suçsuz ve masum olarak görürler. Yoğun şüphelerinden ve kinci davranışlarından dolayı; aile, iş ve arkadaş yaşamlarında ciddi sorunlar yaşarlar.
24. A Bu kavram anhedoni'dir. Anhedoni ya da haz yitimi, normalde zevk alınması gereken faaliyetlerden zevk alamama, yaşam zevkinin kaybolması hali için kullanılır. Haz yitimi genellikle psikotik depresyonlarda karşılaşılan bir durumdur. Ayrıca şizofreninin negatif belirtileri arasında yer almaktadır.
25. E Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğuna sahip olduğu düşünülen bir öğrencinin yanıtı ağızdan kaçırması, konuşanları dikkatsizce dinlemesi, dikkatinin çabuk bozulması ve yerinde duramaması DEHB düşüncesini destekleyen davranışlardır fakat okula geç kalma çocukla değil ailesi ile ilgili bir sorun olduğundan bir kriter olarak değerlendirilemez.
26. E Türkan Hanım'da baş gösteren problemler demansın bozukluğun ayırıcı semptomlarıdır. Kişi önceden edindiği işleşi düzeyinde bir azalma bir düşüş yaşar. Deliryumun aksine demans aşamalı ve yavaş olarak başlar. Demans vakalarında beldekte ciddi sorun vardır, soyut düşünme ve görsel ve uzaysal yetenekler tamamen bozulur.
27. E Belgin tıknırcasına yeme bozukluğuna sahiptir. Bu bozukluğa sahip kişiler çoğu kişinin yiyebileceğinden oldukça fazlasını çok kısa bir sürede (örneğin 1 saate) tüketirler. Bu kişiler çoğunlukla yeme işlemi sırasında ne olursa olsun yemek yemekten alıkonulamayacaklarını düşünürler. Dolayısıyla yemek yemeyi durdurabilecekleri herhangi bir sınır yoktur. Yani kişi kendini denetleyemez; ne yediğini ve ne kadar yediğini düşünemez.
28. D Öncülde verilen özellikler dissosiyatif kimlik bozukluğunun temel özellikleridir. Çoğul kişilik bozukluğu adıyla da bilinen bu bozukluk çocuklukta yaşanan travmatik bir durumla ilgilidir. Benlik yaşanan travmatik durumu ile başa çıkmadığı için başka kişilikler ortaya çıkarmayı seçer. Bu kimlikler en az 2 tanedir ve bu kişilikleri duygu, düşünce ve davranışları da birbirinden tamamen farklıdır. Ayrıca bu kimliklerin birbirinden haberi yoktur ve farklı zamanlarda ortaya çıkarlar.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

29. C Çoğunlukla erkeklerde görülen kekemelik sorununun ele alış tarzı özellikle çocukların bu sorundan kurtulma hızlarını etkilemekte. Bu noktada sınıf öğretmenin çocuğu; konuşması için zorlamaması, sakın konuşması için desteklemesi, içeriğin önemini vurgulaması ve göz teması kurması önemlidir. Fakat çocuğun takıldığı ya da zorlandığı sözcüğü tamamlaması hatalı bir davranış olur.
30. E Referans fikirleri , Davranışları etkileyen ve kültürel değerle uyumlu olmayan acayip inanışlara ya da büyüsel düşünceler ayrıca olağandışı algısal yaşantılar, bunlar arasında bedensel illüzyonlar şizotipal bireylerin ayırıcı özellikleridir.
31. A Psikolojik danışmanın verdiği tepki amacın kişiselleştirilmesidir. Bu beceri” (duygu) hissediyorsun, çünkü (olumsuz eylem), istek cümlesi” kalıbına uygun şekilde yapılır.
32. B Danışmanın kullandığı terapötik beceri yapılanmadır. Yapılanma becerisi danışma sürecine ve süreçte gerçekleşeceklerle ilişkin bilgi vermesi ilk oturumda verilmesi gereken bilgileri kapsar.
33. C Ali Bey, daha önceki dönemlerde uyguladığı tekniklerden elde ettiği verilere dayanarak bu yılda benzer sonuçlara ulaşacağını düşündüğünden herhangi bir test uygulamak istememektedir. Bu durumda ihlal ettiği ilke bireyi tanıma hizmetinin süreklilik gerektirdiği ilkesidir. Çünkü değişim ve gelişim süreklidir.
34. C Test tekniklerinden biri olan başarı testleri öğretmen yapımı ve standart testler olarak sınıflandırılır. Bu testler aynı zamanda öğrencilerin ilgilerini yordamaya da yarar. Çünkü öğrencilerin başarılı oldukları alanlara dair ilgileri de vardır.
35. D Araştırmacının kullanması gereken test Ki Kare testidir. Çünkü burada her iki değişkende sınıflama ölçeği düzeyindedir yani kategoriktir bu nedenle de ki kare testi uygulanmalıdır.
36. B Psikolojik testlerin; yordama, seçme, sınıflandırma ve tanılama işlevleri vardır. Fakat ekleme diye bir işlevleri yoktur.
37. E Aysel Hanım henüz psikolojik danışma ya da eğitim bilimleri alanında geçerliliği ve güvenilirliği test edilmemiş bir ölçme aracını uygulayarak E seçeneğinde yer alan tanıma ilkesine aykırı davranıştır.
38. A Maarif müfettişin yaptığı hata gözlem yetersizliği hatasıdır. Çünkü Damla öğretmeni yeterli bir süre gözlemeden, onun öğretmenlik becerileri görmek için yeterli zaman ayırmadan bir rapor yazmış olması gözlem yetersizliği hatasına girer.
39. B Seçenekler incelendiğinde seçeneğinde belirtilen Hacettepe kişilik envanteri kişinin kendi kendine bile uygulayabileceği bir testtir. Bu test, projektif testler kapsamında olan bir test değildir.
40. E Geçiş aşaması ya da fırtınalı evre olarak adlandırılan grup sürecinde üyelerde; kaygı-korku, grubun kontrolünü ele geçirme girişimleri, direnç ve lider ve diğer üyelerle çatışma yoğun şekilde gözlenir. Fakat güven duygusu daha çok eylem evresine özgü bir duygudur.
41. C Emrah ve Sinan Bey arasında gruba ilişkin geçen bu görüşme konsültasyon olarak tanımlanır. Konsültasyonda eş düzey iki uzman fikir alışverişinde bulunurlar ve bunun için birinin daha önce benzer bir deneyim yaşamış ya da bu alanda çalışmış olması yeterlidir.
42. E Grup rehberlik uygulamalarıyla grupla psikolojik danışma hizmetleri arasında; oturum sayısı, yararlanılan kuramsal temeller, katılımcı sayısı ve katılımcıların yaş aralıkları bağlamında farklılıklar söz konusudur. Fakat katılımcıların cinsiyetleri üzerinden bir ayırım yapmak mümkün değildir.
43. E Eylem evresi grupta tüm işin yapıldığı evredir. Eylem evresinde grup içi güven tam olarak sağlanmış, üyeler sorumluluk almaya ve kendilerini açmaya başlamışlardır. Eylem evresi aynı zamanda grubun en uzun evresidir.
44. B Travma yaşamış öğrencilerine stresle başa çıkma becerileri kazandırmak isteyen Güler Hanım'ın oluşturması gereken grup türü psikoeğitim grubudur. Bu gruplar beceri eğitimi ve bilgi vermeyi amaçlayan gruplardır. Temel amaç üyelerde davranış değişikliğini gerçekleştirmektir.
45. B Görmeyen ya da ileri düzeyde görme yetersizliği olan çocuklar, evrendeki nesne ve olaylar hakkında farklı öğrenme deneyimleri geliştirirler. Gören bir çocuğa kıyasla görme yetersizliğine sahip çocuk, işittiği ve dokunduğu şeyler arasında ilişkiyi kavramak durumundadır. Sözcük dağarcığı yavaş gelişir; renk kavramları, gösterici sözcükler geç edinilir. Eylem sözcükleri kendilerine yönelik kullanılır. Bu nedenle dil gelişimi için özel bir desteğe gereksinim duyarlar. Böyle çocuklara büyük, küçük, üç boyutlu vb. nesnelerin farklı bölümlerine dokunarak her bir bölüme ilişkin algılamaları zihinde bütünleştirmeleri öğretilmelidir. Bu bilgiler doğrultusunda seçeneklerdeki ifadelere bakılınca, öğrenciden bir şey istendiğinde bu isteğin yer-yön belirten cümlelerle ifade edilmesi yapılabilecek en uygun davranıştır.

46. B Kerem duygusal problemler yaşadığından sunulacak hizmetler öncelikle kişisel-sosyal rehberliğe dönük olmalıdır.
47. E Mesleki tercihler söz konusu olduğunda özellikle yetenek, ilgi ve değer olguları ön plana çıkar. Değer olgusu seçeceğimiz meslekten beklediğimiz maddi ve manevi yarardır. Bu noktada doktorluğun iyi kazandırması onun değeri ile ilişkili bir tercihe işaret eder.
48. D Gottfredson'un daraltma ve uzlaşma kuramının kariyer sürecine bakışı A, B, C ve E seçeneklerindeki ilkelere üzerinden tanımlanabilir. Fakat D seçeneğinde yer alan ifade Roe'a ait bir ilkedir.
49. C Ali, Ginzberg'e göre keşfetme aşamasındadır. Keşfetme aşaması, gencin üniversite yaşamının ilk yıllarında meslek seçimi yapmasına yardımcı olacak bilgi ve yaşantılar edinmeye çalıştığı, eğitim sonrası, iş olanakları hakkında araştırma yaptığı, bilgi toplanılan dönemdir.
50. A Holland'ın kendini keşfetme ölçeğinde altı kişilik tipinin hepsinden 25 veya 25 in altında ham puan alan öğrenciler hem kendisi hem de iş dünyası hakkında oldukça az bilgiye sahiptir. Bu öğrencilerin kendisini yeterince tanımamaktadır.
51. B Kariyer alanında varolan gelişim kuramlarının ortak yanları A, C, D ve E seçeneklerinde yer almaktadır. B seçeneğinde yer verilen bilgi ise daha çok psikodinamik yaklaşımlar için geçerlidir.
52. B Super'a göre bu basamak sınama ve izleme evresidir. 22-24 yaş aralığını kapsayan bu evrede birey, okulu bitirip, kazandığı yeterlilikleri sinamak üzere bir mesleğe atılır. Benlik kavramı ile işin gerektirdiği roller arasında uyum sağlamaya ve durumu izleyip değerlendirmeye çalışır.
53. C Öğretmenin dönem sonunda başarılı olan öğrencilerin bir üst kura geçmesine karar vermesi, amacına göre değer biçici değerlendirmedir. Çünkü eğitim sonunda öğrencilerin başarısına değer biçilmiş öğrenme düzeyleri belirlenmiştir. Başarı düzeyinin belirlenmesinde sıralama ölçeği kullanılmıştır. Çünkü kitap sayısı başarı düzeyinin göstergesidir. Örneğin, 6 kitabı olan başarılı, 7 kitabı olan daha başarılıdır. Ancak ne kadar, kaç puan daha başarılıdır, buna dair bilgi verilmemektedir. Bu nedenle sıralama ölçeği düzeyindedir.
54. A Performansa dayalı durum belirleme; öğrencilere gerçek yaşamda karşılaşabilecekleri problem durumları sunan, onların üst düzey becerilerinin geliştirilmesini ve ölçülmesini hedefleyen değerlendirme yaklaşımıdır. Süreç ve sonuç birlikte değerlendirilir. Sonuçtan çok, süreç odaklı bir değerlendirme yaklaşımıdır. Dolayısıyla değerlendirme aşamasında, klasik yöntemlere göre daha fazla zaman harcanır. Her ne kadar puanlama aşamasında rubrik, puanlama anahtarı vb. kullanılsa da puanlayıcının öznel kanıları işin içine karıştığından çoktan seçmeli testler kadar objektif sonuçlar elde edilemez. Çalışmaları öğrenciler kendileri yapmalıdır. Öğretmen ve veli onlara bu süreçte yalnızca rehberlik etmelidir. Eğer öğrenciler çalışmalarında gereğinden fazla yardım alırsa bu güvenilirliği olumsuz etkiler. Performans görevleri, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirlendiğinden onları derse güdüler; ilgi, merak ve öz güvenlerini artırır. Ayrıca değerlendirme aşamasında aktif olmaları, onların ders çalışma alışkanlıklarını olumlu etkiler. Bu bilgilere göre II, III ve IV. yargılara ulaşılamazken yalnız I. yargıya ulaşılabılır.
55. C Geniş alan tasarımı, konu tasarımındaki düzensiz ve parçalı bilgileri bütünleştirme çabası olarak ortaya çıkmıştır. Ortak yönleri olan derslerin birlikte ele alınması esasına dayanan geniş alan tasarımında birbiriyle ilişkili iki veya daha fazla ders bir alan içerisinde toplanır. Daha çok ilköğretim kademelerinde uygulanan bu tasarımın asıl amacı; öğretimin aşamalılık ilkeleri doğrultusunda, bütünleştirilmiş, birbirinden kopuk olmayan, öğrenciler için daha anlamlı öğrenmelerin gerçekleştiği öğrenme yaşantıları ortaya koymaktır. Çünkü bu tasarımla hazırlanan programlarda öğrenciler farklı konu ve disiplinlerde yer alan bilgileri diğer alanlara transfer ederek ilişkilendirmeler yaparlar ve bu şekilde bilgiyi bütünsel olarak zihinlerinde yapılandırmış olurlar.
56. C Okullarda uygulanan rehberlik ve psikolojik danışma programları tüm personelin işbirliği hâlinde olmasını gerekli kılar, esneklik, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre hazırlanır ve psikolojik danışman programının hazırlanması ve uygulanmasında aktif görev alır. Fakat programın merkezinde tüm öğrenciler yer alır.
57. B Okullarda görev yapan psikolojik danışmanlar A, C, D ve E seçeneklerinde yer alan durumlarda benzer davranışlar sergilerlerse etik açıdan doğru bir tutum takındıkları söylenebilir. Fakat meslektaşını koruma ya da başka bir gerekçe ile öğrencinin zarar görmesine göz yummak açık bir etik ihaldir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

58. B Bu tip yayın çalışmalarında psikolojik danışmanların öğrencilerin adlarının gizliliğini tam olarak sağlamaları gerekir. Dolayısıyla psikolojik danışman bu ilkeye aykırı davrandığından etik bir ihlal yapmıştır.
59. A Bilgi toplama ve yayma hizmeti, öğrencilerin eğitimsel, mesleki, kişisel – sosyal yönden kendilerini geliştirebilmeleri, sağlıklı ve doğru kararlar verebilmeleri, seçimler yapabilmeleri için gerekli, ihtiyaç duyulan bilgilere sahip olmalarını sağlamaktır. Öncülde verilen hizmetlerde bu kapsamda yer almaktadır.
60. E Albert Ellis tarafından oluşturulan ADDT günümüzde oldukça yaygın bir şekilde kullanılan bir yaklaşımdır. Soruda yer alan A, B, C ve D seçeneklerinde bu yaklaşıma ait doğru bilgiler yer almaktadır. E seçeneğinde yer alan bilgi ise hatalıdır. Çünkü bu yaklaşımda danışman bir öğretmen, danışan ise öğrenci konumundadır.
61. C Bireylerin yaşamlarında karşılaştıkları yeni ve farklı durumlara alışması, uyum sağlaması, adapte olmasına yönelik rehberlik yardımlarını içeren işlev uyum sağlayıcılıktır. Feyza Hanım'ın çalışmaları da bu bağlamda ele alınabilir.
62. B Diyalogda psikolojik danışman danışanın sorusuna açık yüreklilikle cevap vermiştir. Herhangi bir maskenin arkasına saklanmadan düşünceleri ifade etmesi saydamlık beceri ile doğrudan ilişkilidir.
63. A Psikanalitik yaklaşımda kişinin kendinde gördüğü eksiklikleri ve suçluluk duygusu uyandıracak düşünce ve istekleri diğer insanlara yüklemesi yansıtma savunma mekanizması ile açıklanır.
64. D KGRP kapsamında yer alan danışma hizmetleri; öğrencilerin acil kaygı, problem, kriz, ilgi ve meraklarına cevap vermeyi içerir. Bu öğede danışmanın görevi, psikolojik danışma yapma, ilgili birime sevk etme, müşavirlik ve işbirliği yapmadır.
65. B B seçeneği dışında yer alan ifadelerin tamamı grup rehberlik etkinliklerine dönük bilgileri içermektedir. Grupla psikolojik danışma tüm üyelerin etkileşime katılma zorunluluğu vardır. Dolayısıyla B seçeneğinde yer alan ifade doğrudur.
66. E Öncül de özellikleri verilen model Klinik model'dir. Bu model; bireylerin ayrıntılı incelenmesini ve bireylerin istedikleri kararları verebilmeleri, amaçlarına ulaşabilmeleri için var olan sorunlarının tespit edilmesini ve sorunların çözümüne yardımcı olunmasını amaçlamaktadır.
67. B Kendini gerçekleştiren bireyler belirli özelliklere sahiptir. Bu özelliklerden bazıları seçeneklerde yer almaktadır. Fakat kendini gerçekleştiren insan başarılı olma gibi bir özelliği içinde bulundurması gerekmez.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

68. C Apraksi; öğrenilmiş anlamlı hareketleri gerçekleştirme yeteneğinin kaybıdır. Amnezi bellek kaybıdır. Agnozi duyuşsal bilgiyi işleme yetersizliğidir. Genellikle özel bir duyu ya da hafıza kaybının olmadığı durumlarda nesnelere, kişileri, sesleri, şekilleri, kokuları tanıma yeteneğinin kaybıdır. Afazi ise konuşma sorunlarıdır. Prospagnozi ise yüz körlüğü ve yüz agnozisi olarak da bilinir: Hastalar bazen kendilerinin de dâhil olmak üzere aşına yüzleri bilinçli olarak tanıyamazlar.
69. D Çocuklarla yürütülecek psikolojik danışma faaliyetleri kendi içinde özel bir öneme sahiptir. Bunlar; kullanılan dilin karmaşık olmaması, çocuğun dikkat süresi, çocukla danışman arasında fiziksel mesafe ve güven duygusunun oluşup oluşmadığıdır. Fakat öğrenci yakın bir arkadaşının ortamda bulunmasının danışma açısından özel bir anlamı yoktur ya da katkısı yoktur.
70. A Okullarda özellikle sınıf içinde var olan mevcut gruplaşmaları, lider ya da yalnızları ortaya çıkarmak için sosyometri uygulamaları oldukça işlevseldir. Fakat sosyometri uygulamaları B, D, C ve E seçeneklerinde yer alan sorulara veremez. Fakat C seçeneğinde yer alan durum için sosyometri uygulamaları oldukça açıklayıcı cevaplar sunar.
71. E Akran temelli destek faaliyetleri okullarda oldukça etkili sonuçlara yol açmaktadır. Bu uygulamalardan biri de akran danışmanlığı hizmetidir. Bu uygulamada belirli bir alanda becerisi yüksek olan bir öğrenci psikolojik danışman denetiminde başka bir öğrenciyle görüşme gerçekleştirerek ona destek olmaya çalışır.
72. E Mesleki yöneltme faaliyetleri söz konusu olduğunda öğrencilerde ilk bakılması gereken alan yetenektir. Dolayısıyla öğrencilerin ileride başarılı olabilecekleri alanları tahmin söz konusu olduğunda da ilk yapacağımız iş öğrencinin yeteneğini yordamak olacaktır.
73. D BEP birim toplantılarının ilki sene başında yapılır. Bu toplantılarda A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan maddeler ele alınır ve karar bağlanır. Fakat özel kurumlarıyla yapılacak toplantı tarihlerinin belirlenmesi gibi bir konu gündeme alınmaz.
74. B Erkek kardeşiyle sorun yaşayan Nehir'in kurduğu cümle üzerinden verilebilecek en uygun empatik tepki onun söylediklerinin içeriğini ve Selma'nın duygusunu yansıtmak zorunda. Bu koşulları sağlayan tek cümle de B seçeneğinde yer almaktadır.
75. A Mesleki kavramlar arasında yer alan yetkinlik beklentisi ya da inancı, bireyin belirli bir işi yapabileceğine olan inancı olarak tanımlanır. Bu inanç; yüreklendirme, hazır oluş, deneyim ve sosyal öğrenme ile artabilir. Fakat ilgi'nin yetkinlik beklentisini artırma noktasında bir etkisi yoktur.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com