



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

**DENEME TG-9
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. A $|x - 10| + |x - 24| < 16$
 $-16 < x - 10 + x - 24 < 16$
 $-16 < 2x - 34 < 16$
 $18 < 2x < 50$
 $9 < x < 25$
 $\rightarrow 10, 11, \dots, 24$ olup 10 ve 24 olamayacağından 13 tane x değeri vardır.

2. D $x = 2^{18} = (2^9)^2 = (512)^2$
 $y = 3^{12} = (3^6)^2 = (729)^2$
 $z = 6^8 = (6^4)^2 = (1296)^2$
 $x < y < z$ olur.

3. C Bir minibüsün kapasitesi A kişi olsun.
 $m_1 + m_2 < A$, $m_2 + m_3 = A$, $m_1 + m_3 > A$
 $m_1 + m_2 < m_2 + m_3 < m_1 + m_3$
 $m_1 + m_2 < m_2 + m_3 \rightarrow m_1 < m_3$
 $m_2 + m_3 < m_1 + m_3 \rightarrow m_2 < m_1$ } $m_2 < m_1 < m_3$ dir.

4. A $(f \circ g)(x) = 4x - 3$
 $f(g(x)) = 4x - 3$
 $f(2x + 1) = 4x - 3$
 $2x + 1 = 3 \rightarrow x = 1$ için;
 $f(3) = 4 \cdot 1 - 3 = 1$ 'dir.

5. E $\frac{\sqrt{6 - \sqrt{20}}}{\sqrt{35 - \sqrt{5} - \sqrt{7} + 1}} : \frac{1}{6} - \sqrt{7}$
 $= \frac{\sqrt{6 - 2\sqrt{5}}}{\sqrt{35 - \sqrt{5} - \sqrt{7} + 1}} : \frac{1}{6} - \sqrt{7}$
 $= \frac{\sqrt{(\sqrt{5} - 1)^2}}{\sqrt{5(\sqrt{7} - 1) - (\sqrt{7} - 1)}} \cdot 6 - \sqrt{7}$
 $= \frac{\sqrt{5} - 1}{(\sqrt{7} - 1)(\sqrt{5} - 1)} \cdot 6 - \sqrt{7}$
 $= \frac{6}{\sqrt{7} - 1} - \sqrt{7} = \frac{6 \cdot (\sqrt{7} + 1)}{6} - \sqrt{7}$
 $= \sqrt{7} + 1 - \sqrt{7} = 1$

6. C $\frac{1}{2^7} - 2^8 = \frac{1 - 2^{15}}{2^7}$
 $\frac{1}{2^7} - \frac{1}{2^8} = \frac{2^{15} - 1}{2^8}$
 $= \frac{1 - 2^{-15}}{2^7} \cdot \frac{2^8}{2^{15} - 1} = \frac{-2^8}{2^7}$
 $= -2^{8-7}$
 $= -2^1$
 $= -2$

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

7. B $\frac{a^2 - b^2}{3a^2 - 3ab} = 2$

$$\frac{(a-b)(a+b)}{3a(a-b)} = 2$$

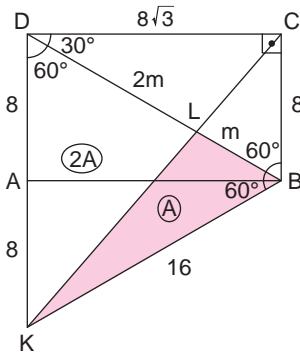
$$\frac{a+b}{3a} = 2$$

$$a+b = 6a$$

$$b = 5a$$

$$\frac{a}{b} = \frac{1}{5} \text{ tir.}$$

8. C



\widehat{CDB} dik üçgeninden $(30 - 60 - 90)$;
 $|DC| = 8\sqrt{3}$ br, $|BD| = 16$ br olur.

$$\widehat{LBC} \sim \widehat{LDK} \text{ den; } \frac{|LB|}{|LD|} = \frac{8}{16} = \frac{1}{2}$$

$$|LD| = 2|LB|$$

$$3A = \frac{16^2 \cdot \sqrt{3}}{4} \Rightarrow 3A = 64\sqrt{3}$$

$$\Rightarrow A = \frac{64\sqrt{3}}{3} \text{ br}^2 \text{ olur.}$$

9. E $y = ax - b$
 $y = bx - a$
 doğruları yalnızca $(c, 8)$ noktasında kesiştiklerine göre;

$$\begin{array}{l} y = ax - b \\ -1/ y = bx - a \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{doğrunun denklemleri} \\ \text{ortak çözümlere kesim} \\ \text{noktası bulunur.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} y = ax - b \\ -y = -bx + a \\ \hline 0 = ax - bx + a - b \end{array}$$

$$b - a = (a - b)x$$

$$-(a - b) = (a - b)x$$

$$-1 = x \rightarrow c = -1$$

Kesim noktası $(-1, 8)$ olup doğrunun denklemini sağlar.

$$\begin{array}{l} 8 = a \cdot (-1) - b \rightarrow -a - b = 8 \\ \rightarrow a + b = -8 \end{array}$$

$$\frac{a + b + c}{-8} = \frac{-8 + (-1)}{-8} = -9 \text{ olur.}$$

10. C Cisim sabit hızlı hareket ediyorsa net kuvvet sıfırdır. Bu yüzden zeminle cisim arasında ters yönde ve eşit şiddette bir sürtünme olmalıdır. I. öncül doğru, II. öncül yanlıştır. Kuvvet artarsa net kuvvet oluşur ve cisim ivmeli hareket yapar. III. öncül doğrudur.

11. D Aşağı doğru g ivmesi ile hareket etmeleri için serbest düşmeye bırakılmaları gerekirdi, o yüzden I. öncül yanlıştır.

Uygun bir F değeri ile yukarı doğru g ivmesine sahip olabilirler. (II. öncül doğru)

F kuvveti cisimlerin ağırlıklarına eşitse sabit hızlı hareket edebilirler. (III. öncül doğru)

12. C Dirençler seri bağlandığında eş değer direnç toplanır, paralel bağlandığında $1/R_1 + 1/R_2 = 1/R_{eş}$ değerinden hesaplanır.
 $R_1 = 6\Omega$ ve $R_2 = 3\Omega$ olursa soruda verilen durum sağlanır.

13. E İzotop atomlar için üçü de doğrudur.

14. C ${}_7N : \begin{matrix} | & | \\ 2 & 5 \\ | & | \end{matrix}$ 5A grubunda bulunan ametaldir. Ametaller metallere iyonik ametallerle kovalent bağlı bileşik oluşturur.

15. A $FeO \rightarrow$ Demir(II) oksit. Fe değişken değerlik aldığı için değeri belirtilmelidir.
 $Al_2S_3 \rightarrow$ Alüminyum sülfür olarak adlandırılır.

16. B İnorganik maddeden organik madde üretebilme bitkilere ait bir özelliktir. (fotosentez)
Eşeyli üreme ve solunumla ATP üretme bitki ve hayvanlarda ortak bir özelliktir.
Aktif yer değiştirme hayvansal bir özelliktir.

17. D Canlılar prokaryot (bakteri – arke) ve ökaryot (protista – mantarlar – bitkiler – hayvanlar) hücre yapısına sahip olan canlılar için iki gruba ayrılır. Prokaryotları ökaryotlardan farklı kılan özellik çekirdek ve zarla çevrili organellerinin bulunmasıdır.

18. E ATP kullanılmayan metabolik olaylar hücre dışında da gerçekleşebilir. Örneğin, hidroliz (sindirim) olayı. A, C, D birer hidroliz olayıdır. Enzimler hem hücre içinde hem de hücre dışında etkilidir. Örneğin hidroliz enzimleri.
Glikozun laktik aside dönüştürülmesi sadece hücre içinde olabilir. Çünkü bu dönüşüm sürecinde ATP hem tüketilir hem de üretilir.
(ATP makro bir molekül olduğundan hücre zarından dışarı çıkamaz.)

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

19. D “Düzyazı”, sıfat tamlaması yapısında bir birleşik sözcüktür. Yansıt-an, tanımlayabil-ecek, oluşturan sözcüklerinde sıfat-fiil (ortaç) eki vardır. Hem... hem... bağlacı, iki farklı cümlelerin anlamsal bağına kurmuş bir sıralama bağlacıdır. Parçadaki her iki cümlede de eylemsilerle kurulu yan cümleler bulunmaktadır, bu nedenle her iki cümlelerin de girişik birleşik cümle olduğunu söylemek mümkündür. “Bir nesnenin, düşüncenin, duygunun, deneyimin...” örneğinde “bir” sıfatı, birden fazla ismi belirtmektedir.

20. D Kara kışın ardından gelen bahar (özne), sevdiğimizimize kavuşmanın umudunu (nesne) da bizlere (dolaylı tümleç) taşımaz mı? (yüklem)

21. A Sızıcı sesler şunlardır: v,z,j,ğ (süreklili ötümlü sızıcılar); f,s,ş ve h (süreklili ötümlü sızıcılar). Dış ünsüzleri ise d, n, s, t ve z'dir. Sızıcı ötümsüz dış ünsüzü /s/dir.

22. D A seçeneğinde sula-, B seçeneğinde yayın, uyma-yan, C seçeneğinde görül-en, art-ış, heyecan-lan- ve E seçeneğindeki gel-en geçile-meyince örneklerinde sözcüklere gelen yapımları, sözcüklerin türünü değiştirmiştir. D seçeneğindeki yapımları alan sözcüklerde herhangi bir tür değişikliği görülmemektedir.

23. C “yapıldı”, “oluşturuldu”, “işaret edildi” ve “bağlandı” eylemleri edilgen çatılı eylemlerdir. “yer aldı” eylemi ise etken çatılı bir eylemdir.

24. A A seçeneğindeki “herkes” sözcüğü, belgisiz zamirdir. Kimi, kimileri, kimse, biri, hepsi, birileri, başkası, başkaları, birkaçı, bazısı, bir takım, herkes, birazı, hepimiz, hepsi, hiçbirisi, herhangi biri, her biri gibi kelimeler cümle içerisinde belgisiz zaim olarak kullanılan diğer sözcüklerdir. Bu sözcüklerin her biri, diğer zamirler gibi ismin yerine kullanılır ancak bu zamirlerin diğerlerinden farkı tam olarak neyi karşıladığının belirgin olmamasıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

25. E Verilen örnekte ünlü daralması görülmektedir.

- Ünsüz benzeşmesi: yükseldik-çe
- Ünsüz yumuşaması: gök-e > göğe, ayak-ım > ayağım
- Ünlü düşmesi: gönül-üm > gönlüm
- Ünsüz düşmesi: yüksek-ldikçe

28. A Osmanlı Devleti “millet sisteminde” dini esas almıştır. Başka bir ifade ile “aynı dinden olanlar bir millet sayılmıştır.” Örneğin bütün Müslümanlar bir millet, bütün Hristiyanlar bir millet gibi. Bu sistem Fransız İhtilali ile çökmüştür.

MURAT YAYINLARI

26. D “Her yerde durmaya razıyım, yeter ki bulalım.” cümlesi istek bildirirken diğer cümleler şart eki olmaksızın anlam bakımından şart anlamı taşımaktadır.

29. A Hz. Osman Dönemi’nde (644-656) İslam orduları ile mücadele eden Türk devleti Hazarlar’dır. 652 yılında gerçekleşen Belencer Savaşı ile Hazarlar İslam ordularının Kafkasya’da ilerlemesini engellemiştir.

MURAT YAYINLARI

27. C Verilen cümlenin öznesi, “birbirini tanımayan bu insanlar” tamlamasıdır. Bu tamlamayı şöyle incelemek mümkündür:

Birbirini tanımayan

Sıfat-fiil grubu

Sıfat

bu insanlar

sıfat tamlaması

isim

30. E Haçlılara karşı ilk mücadele Anadolu Selçuklu Sultanı I. Kılıç Arslan Dönemi’nde yapılmıştır. 1096-1270 yılları arasında düzenlenen Haçlı Seferleri’ne karşı Eyyübler ve Memlükler de mücadele etmiştir. Eyyübler 1187 yılında kazandıkları Hittin Savaşı ile Kudüs’ü Haçlılardan geri almıştır. Memlükler ise verdikleri mücadelelerle Haçlıların XIII. yüzyılın sonlarında Orta Doğu’dan çıkmasını sağlamışlardır.

31. C Harf devriminden sonra 1928 yılında Millet Mektepleri ve 1932 yılında ise Halk Evleri kurulmuştur. Halk Evlerinde açılan okuma yazma kursları Latin alfabesi ile okuma yazmanın öğrenilmesinde önemli katkılar sağlamıştır. Türk Ocakları ise II. Meşrutiyet döneminde İttihat ve Terakki'nin öncülüğünde kurulmuştur. (1912) Atatürk Dönemi'nde kapatılmışlardır.

34. D Belirlenen en eski kara sınırı İran iken soruda verilen diğer açıklamalar ise doğrudur.

MURAT YAYINLARI

32. B Sivas Kongresi'nde Heyet-i Temsiliye'nin aldığı karar doğrultusunda İrade-i Milliye Gazetesi çıkarılmıştır. Bu gazete aynı zamanda Mustafa Kemal'in Anadolu'da çıkardığı ulusal ilk yayın organıdır. Heyet-i Temsiliye'nin ikinci ulusal yayın organı Hakimiyet-i Milliye Gazetesi'dir. Bu gazete 10 Ocak 1920'de Mustafa Kemal tarafından Ankara'da çıkarılmış ve I. TBMM'nin yarı resmi yayın organı haline getirilmiştir. Ceride-i Resmîye I.TBMM Dönemi'ne çıkarılan Resmi Gazetesi'dir. Albayrak Gazetesi, Şarki Vilayetleri Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti'nin yayın organıdır. İstikbal Gazetesi Trabzon Muhafaza-i Hukuk Cemiyeti'nin yayın organıdır.

35. D Artvin büyükşehir belediyesi değilken diğer iller bu statüye sahiptir.

MURAT YAYINLARI

33. C II. Dünya Savaşı'nda Türkiye'nin yer aldığı uluslararası konferanslar; Adana, Kahire ve San Francisco konferanslarıdır. San Francisco Konferansı ile Birleşmiş Milletler (BM) kurulmuştur. Türkiye'nin Birleşmiş Milletler'e üyeliği bu konferansa katılması sonucunda gerçekleşmiştir.

36. B Çanakkale'de demiryolu bulunmazken diğer illerde bulunmaktadır.

37. B Türkiye’de sırasıyla en fazla bulunan ağaç türleri; meşe, kızılçam, karaçam, kayın ve sarıçamdır. Latin verilen ağaçlara göre daha sınırlı görülmektedir.

40. E Işık ve ses kirliliği deniz kaplumbağalarının üreme davranışlarını olumsuz etkiler ve yayılma alanlarını daraltır. Bu durum deniz kaplumbağalarının neslini tehlikeye sokar ve biyoçeşitliliği olumsuz etkiler. Turizm tesisleri ses ve ışık kirliliği kaynaklarındandır.

MURAT YAYINLARI

38. B Haritada verilen yerlerde gelişme gösteren endüstri kolu petro-kimyadır.

41. D Azalan oksijen gazı balıkçılığı, oluşan kötü görüntü ve koku turizm ve deniz sporlarını olumsuz etkiler. Deniz taşımacılığı açısından bir sorun görünmez.

MURAT YAYINLARI

39. E Soruda verilenlerin tümü geçici köyaltı yerleşme türleridir.

42. A Ortamdan besin olarak yalnız su ve mineral alan canlılar üreticilerdir. Besin piramidinin en alt basamağında bulunurlar. Biyolojik birikim en çok besin piramidinin en üstünde bulunan canlıda görülür. N en altta, M en üstte olmalıdır. K bireyleri L bireylerini avladığından K’nin L’nin üstünde olması gerekir.

43. D Keşfederek öğrenmede öğrencilere, ulaşılması istenen bilgileri keşfetmelerini sağlayıcı ortamların meydana getirilmesi, verilmesi istenen bilgilerin direkt sunulmaması söz konusudur. Keşfederek öğrenmeyi gerçekleştirirken, öğretmen öğrencilere problem durumlarını/örnekleri verip, soru sorarak denemelerini ya da canlandırmalarını sağlayarak keşfetmelerine yardımcı olur. Öğretmenin düzenlediği ortamda öğrenciler inceleme, ön bilgilerini kullanma ve araştırma yaparken tümevarım yolu ile bilgileri elde ederler.

MURAT YAYINLARI

44. C Ekonomiklik ilkesi gereği hazırlanan bir araç gerecin birden fazla amaç için kullanılabilir olması uygundur.
47. C 1-4. sınıflar Matematik Dersi Öğretim Programı'nda 4 öğrenme alanı vardır. E seçeneğinde verilen Olasılık alt öğrenme alanı 1-5. sınıflar programında yer alır.

MURAT YAYINLARI

45. E Sosyodrama bir grup bireyin bir sosyal problemle ilgili bazı rolleri paylaşarak izleyiciler karşısında gerçek hayatta olduğu gibi oynamalarıdır. Sosyodrama çalışmalarında sosyal sorunlar ele alınır. Engellilik, yoksulluk, devlet bakımına muhtaç olmak gibi konular toplumlarda sosyal problemdir.
48. B Herhangi bir durum ya da olay karşısında duygu ve düşüncelerin, hissedilenlerin paylaşılmasında etkili olan yöntem drama yöntemidir. Bu paylaşımlar duyuşsaldır. Drama da duyuşsal becerilerin edinilmesinde etkili bir yöntemdir. Deney, soru cevap, bilişsel alan kazanımlarına, gösterip yaptırma ve gösteri de devinişsel alan kazanımlarına daha uygundur.

49. E “Ay’ın Hareketleri ve Evreleri” konusu 5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda yer alan bir konudur.

52. B Mühendislik ve tasarım becerileri kapsamında belirtilen beceriler buluş ve inovasyon ile ürün oluşturmaktır. A ve E seçeneği yaşam becerileri, C ve D seçenekleri de bilimsel süreç becerileri kapsamında ele alınmaktadır.

MURAT YAYINLARI

50. A Gündüleme derste öğrenilenlerin yaşamda ne işe yarayacağını, nerelerde kullanılacağını belirtmesidir. Öğretmen süreçte buna yer vermemiştir. Görseller ile dikkat çekmiş, bir önceki yılın tören fotoğrafları ile ön bilgileri hatırlatmış, işleyecekleri konuyu ve öğreneceklerini söyleyerek de kazanımdan haberdar etmiş/gözden geçirmiştir.

53. B Verilen bir kavrama ait öğrencilerin zihinlerindeki çağrışımların dairesel bir düzende yazıldığı materyal zihin haritasıdır. Zihin haritaları not tutma, düşünceleri oluşturma, görselleştirme, tasarlama ve sınıflandırma ile birlikte, eğitim alanında, organizasyonda, problem çözümünde ve karar alma süreçlerinde etkin olarak kullanılmaktadır.

MURAT YAYINLARI

51. C Derste kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri seçilirken en çok dikkate alınması gereken dersin kazanımlarıdır. Öğrenci sayısı, ortam, zaman vb. de etkilidir ancak öncelik dersin kazanımlarıdır.

54. A Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın uygulanması sürecinde her sınıf düzeyinde 8 tema işlenmesi öngörülmüştür. Bu temalardan; “Erdemler”, “Millî Kültürümüz”, “Millî Mücadele ve Atatürk” temalarının her sınıf düzeyinde işlenmesi zorunludur.

55. E Atlama yer değiştirme hareketleri kapsamındadır.

58. E Deney bilimsel bir olayı kanıtlamak için yapılan deneme etkinliğidir. Riskleri olan bir yöntemdir. Bu nedenle öğretmen gözetim ve denetiminde yapılmalıdır.

MURAT YAYINLARI

56. C Ceza ve hesap gününe Fatiha süresi işlenirken değişilir.

59. D III ve IV numaralı kazanımlar "Sağlıklı Hayat" ünitesinde yer alan kazanımlardır.

MURAT YAYINLARI

57. D Özlü sözler ilk dört sınıf düzeyinde yer alır. A, B, C ve E seçenekleri birinci sınıf düzeyinde yer almaktadır.

60. C Değer analiz yaklaşımının amacı, öğrencilere, karşılaştıkları değerlerle ilgili sorunlar hakkında karar verebilmek için bilimsel araştırma ve mantıksal düşünme sürecini kullanabilmelerine yardımcı olmaktır. Değer sorunu belirleme, karşılaşılan değer sorunu açığa kavuşturma, sorun hakkında bilgi ve kanıtlar toplama, bilgi ve kanıtların uygunluğunu ve doğruluğunu değerlendirme, olası çözüm yollarını belirleme, çözüm yollarının her birinin olası doğrularını belirleme ve değerlendirme, seçenekler arasından birini seçme, seçilen öneri doğrultusunda davranımda bulunma olmak üzere sekiz aşamada uygulanmaktadır.

61. A B ve C seçeneklerindeki kazanımlar "Etkin Vandaşlık", D ve E seçeneklerindeki kazanımlar da "Küresel Bağlantılar" öğrenme alanlarında yer alan kazanımlardır.

65. D Bir okuma stratejisi olan zihinsel imaj oluşturma, okuma sırasında ve sonrasında okuyucuların duygularını ve ön bilgilerini kullanarak beş duyu temelinde oluşturdıkları zihin resimleridir.

62. D Estetik dinleme türünde amaç, bir hikâye şiir okuyarak öğrencinin bundan zevk almasını sağlamaktır. Şarkı ve türküleri, okunan şiirleri, anlatılan hikâyeleri, izlenen filmleri vb. dinlemek estetik dinleme etkinlikleri arasında yer alır. Bu dinleme türü ile öğrencilere edebiyat sevdirebilir.

MURAT YAYINLARI

66. A Kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturmada amaç üç boyutlu çalışmalar yapmaktır. Bu kazanım "Görsel İletişim ve Biçimlendirme" öğrenme alanı altında yer alır.

63. B Program'ın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Bu bağlamda, matematik öğretim sürecinde uygun yöntem ve yaklaşımlar tercih edilmelidir.

67. B Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde sürekli olumsuz davranışlarına odaklanmak yerine, olumlu davranışları ön plana çıkarmak olumlu davranışların artmasını sağlayacaktır.

64. E Oryantiring; haritaları okuyabilme, arazi çalışmaları yapma, coğrafi bilgileri sorgulama, yorumlama ve değerlendirme becerilerinin birlikte geliştirilmesinde kullanılacak yöntemlerden biridir. Farklı arazi ve parkurlarda "harita ve pusula kullanarak yön bulma" olarak tanımlanabilen oryantiringde bireylerden kendilerine verilen harita ve pusula yardımıyla belirlenen noktalara ulaşmaları beklenmektedir.

MURAT YAYINLARI

68. D Neden ve sonuç ilişkilerini görselleştirmek için kullanılacak en önemli materyal balık kılıcıdır.

69. A A seçeneği ilk okumaya hazırlık çalışmaları sürecinde yapılacak etkinliklerdendir.

73. E Şema öncesi dönem çocukların hayal dünyaları gelişmekte, kendini algılayıp çevreyi tanımakta, duygularını ve hayallerini resimlerine yansıtmakta oldukları dönemdir. Çizimlerde derinliği veremezler ve perspektif kuramazlar. Genellikle nesnelere aynı boyda çizerler.

MURAT YAYINLARI

70. C Acil durumlarda yardım alınabilecek kurumların ve kişilerin işlendiği ünite Güvenli Hayat ünitesidir.

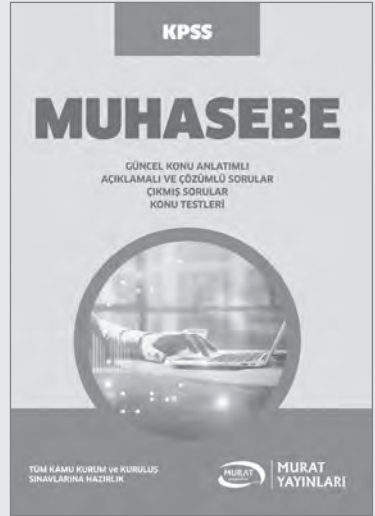
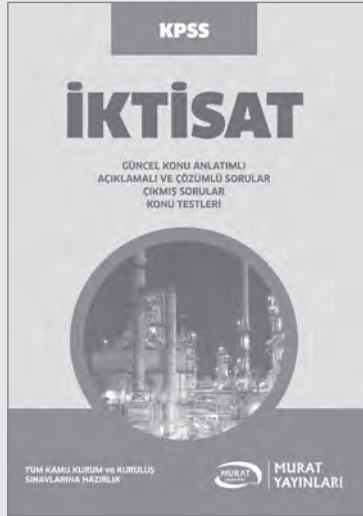
74. B Özgün, yeni fikir, ürün vs. tasarlama yenilenmiş taksonomide bilişsel alanının yaratma basamağında yer alır. Bloom taksonomisinde yaratma basamağı sentez olarak yer almaktadır.

71. C Açıklayıcı anlatım, herhangi bir konu hakkında bilgiler vermek, bir şeyler öğretmek amacına yönelik anlatım biçimidir.

MURAT YAYINLARI

72. A Anlatılan bir hikayeden ya da dinlenen/izlenen bir hikaye, film vb. den yola çıkarak boşluk doldurma, görsel eşleştirme, sorulara cevap verme vb. etkinlikler öncelikle dinleme becerisini geliştirmeye yönelik etkinliklerdir.

75. C Konuşma halkası öğrencilerde empati, duygu ve düşüncüyü birbirinden ayırt etme becerilerini kazandırmada etkili olan tekniktir. Çember oturma düzeninde her öğrenci sırayla kendisini kahramanın yerine koyar, duygu ve düşüncelerini söyler. Konuşmak istemeyen pas diyebilir.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com