



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK  
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**DENEME TG-4  
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

1. B Soru öncülünde belirtilen uygulamalara yer veren bir öğretmenin öğrencilerinde global düşünme becerisinin gelişimine daha çok katkı sağlayacağı söylenebilir. Bu düşünme becerisinin temeli, öğrenmeyi kolaylaştırmak için harita çizmeye dayanır. Öğrenilmesi gereken bilgilerin haritalaştırılması ile bütüncül şekilde içselleştirilmesini sağlar.

MURAT YAYINLARI

2. D Öncülde bahsedilen uygulamada kullanılan öğretim tekniği ters beyin fırtınasıdır. Bu teknikte beyin fırtınasından farklı olarak öğrencilerin olumsuz bir durumu oluşturmak için fikir üretmeleri amaçlanır.

3. E Öğrenme sürecinin neşeli ve ilgi çekici hale getirilmesini sağlayan öğretim tekniği eğitsel oyunudur. Bu teknik öğrenme faaliyetini oyunlaştırarak öğrencilerin somut yaşantılar geçirmelerini sağlar. Soru öncülünde bahsedilen durumda da öğretmen bu teknikten yararlanmışır.

MURAT YAYINLARI

4. A Öncülde bahsedilen bilgiler işlem yaprağını vurgulamaktadır. İşlem yaprağı, herhangi bir konunun öğretimi sürecinde öğrencilerin içeren, bilgilerini kendi kendilerine yapılandırmalarına yardım eden ve aynı anda tüm sınıfın verilen etkinliğe katılımını sağlayan materyallerdendir.

5. E Soru öncülünde özelliklerinden bahsedilen bireyin Kolb'a göre somut yaşantı öğrenme biçimine sahip olduğu görülmektedir. Bu öğrenme biçimine sahip olan bireyler, hissederek öğrenirler ve olayın içinde olmayı isterler. Bilgiyi duyu organları yoluyla almayı tercih eden bu bireyler, öğrenme merakı ile yeni yaşantılara açık yapıya sahiptir.

6. A Soru kökünde belirtilen amaçlar doğrultusunda öğretmenin kullanması gereken öğretim tekniği sokratik tartışmadır. Bu teknik, bireyin sorgulama yoluyla ve keşfederek bilgiye ulaşmasını amaçlar. İki aşama şeklinde gerçekleştirilen uygulamanın ilk kısmında öğrenciler sorular yoluyla bildiklerinden şüpheye düşürülür. Bu kısım alay (ironi) aşamasıdır. İkinci kısımda ise yine sorular yoluyla öğrencinin doğru bilgiye ulaşması amaçlanır. Bu kısma da doğurmaca aşaması denir.

7. E Öğrencinin öğrenme sürecinde sorumluluk alması sağlanarak bu sürece ilişkin öz düzenleme davranışları göstermesini desteklemek amacıyla aktif öğrenme yaklaşımının kullanılması daha uygundur. Bu yaklaşım, öğrenme sorumluluğunun öğrenciye verilmesini ve onun enerjisini öğrenme faaliyetleri için kullanmasını amaç edinir.

10. B Öncülde bahsedilenler kuantum öğrenme yaklaşımının temel ilkelerine daha uygundur. Bu yaklaşım, bilginin bir kesinlik içermeyeceğini savunur ve bireyin tüm yönleriyle kendini gerçekleştirmesini temel alır. Bu amaçla soru öncülünde de belirtilmiş olan ve kişisel gelişimi destekleyici etkinliklere yer verilir.

MURAT YAYINLARI

8. B Öncülde bahsedilen öğretmenin görüşleri radikal yapılandırmacılığa daha uygundur. Yapılandırıcılığın bu türü, her bireyin bilgiyi kendi yaşantılarıyla öznel olarak yapılandırıldığını ve kesin tek bir doğrunun olmayacağını savunur.

11. D Güncellik (aktüalite) ilkesi, öğretim sürecinde yakın zamanda meydana gelmiş olan olaylara yer verilmesi gerektiğini savunur. Soru öncülünde bahsedilen durumda da öğretmen bu ilke kapsamında düzenlemeler yapmıştır.

MURAT YAYINLARI

9. C Soru öncülü incelendiğinde öğrencilere kazandırılmak istenen becerilerin riskli bir durum karşısında kullanıldığı görülmektedir. Dolayısıyla bu becerilerin kazandırılmasında gerçek durumlar yerine simülasyonların yani benzetimlerin kullanılması daha uygun olacaktır. Benzetim, öğrencilerin bir beceriyi oluşturulan yapay ortamda yaşayarak öğrenmelerini sağlayan öğretim tekniğidir.

12. C A, B, D ve E seçeneklerinde verilenlerin probleme dayalı öğrenme yaklaşımına ilişkin doğru bilgiler olduğu görülmektedir. Ancak öğrencilerin kendi yaşantıları yoluyla özgün bilgi yapıları oluşturmalarını amaçlayan bu yaklaşımda bilginin değişmez bir yapıda olması beklenmez.

13. A Bireysel farkların çok fazla olduğu bir sınıfta öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarına uygun öğrenme yaşantıları sunmak isteyen bir öğretmenin programlı öğretimden yararlanması daha uygun olur. Çünkü bu yaklaşımda öğrenciler, ihtiyaçlarına uygun şekilde hazırlanan öğretim materyalleriyle bireysel çalışmalar yürütürler.

16. D Soru öncülünde bahsedilen uygulama dikkate alındığında öğretmenin tutor destekli öğretimden yararlandığı görülmektedir. Bu uygulamada, öğrenme ihtiyacı olan öğrencinin yaşı daha büyük olan ve konu hakkında yeterli bilgiye sahip bir kişi tarafından bire bir çalıştırılarak eksiklerinin giderilmesi sağlanır.

MURAT YAYINLARI

14. A Sosyal (kişiler arası) zekâ boyutu, bireyin diğer insanlarla olan ilişkilerini ve iletişim kurma kabiliyetini etkileyen yetenektir. Bundan dolayı insanlarla yoğun etkileşim kurması beklenen meslek gruplarından daha fazla gelişmiş olması beklenir. Bundan en uygun meslek grubu ise seçenekler arasından verilenlerden insan kaynakları uzmanıdır.

17. E Öğrenci gruplarının eş zamanlı gerçekleştirilen etkinliklerde sırasıyla dönüşümlü şekilde çalıştıkları ve başlanmış bir işe katkı getirmelerinin beklendiği öğretim tekniği istasyondur. Soru öncülünde bahsedilenler de bu tekniğin özelliklerine uygun bir öğrenme sürecini ifade etmektedir.

MURAT YAYINLARI

15. C Öğrencilerin küçük gruplarda ortak bir amaç doğrultusunda birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmaları şeklinde uygulanan yaklaşım iş birlikli öğrenmedir. Bu yaklaşımda temel kazanım öğrenciler arasında olumlu bağlılık duygusunu oraya çıkarmaktır. Bundan dolayı rekabetçi bir öğrenme ortamının oluşması beklenmez.

18. B Öğrencilerin kendi yaşantıları yoluyla öznel bilgi yapıları oluşturmalarını temel alan yaklaşım, yapılandırmacı öğrenmedir. Bu yaklaşımın uygulandığı süreçlerde öğretmenlerin öncelikle öğrencilerinde öğrenme merakını oluşturması ve onların ön öğrenmelerini ortaya çıkarmaları beklenir.

19. C Öğretim, istendik davranışlar doğrultusunda gerçekleştirilen ve planlı olarak uygulanan süreçleri ifade eder. Bundan dolayı bir öğretim sürecinin düzenlenmesinde öncelikli çıkış noktası kazanılmak istenen bu hedef davranışlar olmalıdır.

22. A Öğrenme sürecinde zamanı etkili şekilde yönetmek isteyen bir öğretmenin, ders süresini eğitici hedefler doğrultusunda kullanması ve etkinliklerde ekonomiklik ilkesine uygun bir anlayışı benimsemesi gerekir. Bundan dolayı etkinlikleri her öğrenciye teker teker değil gruba yönelik olarak düzenlenmesi daha doğru olur.

MURAT YAYINLARI

20. B Öğrencilerin araştırma, üst düzey düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmenin, alış (sunuş) yoluyla öğrenme yaklaşımını daha az kullanması gerekir. Çünkü bu yaklaşım öğrenci merkezli süreçlerde öğrencilere bilgilerin aktarılmasını temel alır. Bundan dolayı bahsedilen özellikleri geliştirmeye yönelik yeterli düzeyde yaşantı sağlanamaz.

23. E Sınıf kurallarını açık ve anlaşılır olması, bu kuralların öğrenciler tarafından doğru şekilde anlaşılması ve istendik davranışın net olarak ifade edilmesiyle mümkün olur. Ancak E seçeneğinde verilen kural cümlesi incelendiğinde doğru davranışın kapsamının ne olduğu ve nasıl sergileneceğinin net olarak belirtilmediği görülmektedir.

MURAT YAYINLARI

21. B Soru öncülünde bahsedilen durumda öğretmenin yararlandığı öğretim tekniği akrostiştir. Akrostiş tekniği, belli bir bilgiyi somut hale getirerek öğrenmek ve belleğimize kodlayabilmek için uygulanan bir çağrışım sistemidir. Okulda veya diğer alanlarda bilinçsiz de olsa, mutlaka bir defa uyguladığımız çok önemli bir tekniktir. Bu teknikle, hayal gücü kullanılarak ilginç, komik ve uçuk ilişkilendirmeler yapılır ve bu sayede bilgiler beyinde kalıcı olarak kodlanır.

24. C Öğretmenlerin sınıfta karşılaştıkları istenmeyen davranışlar karşısında bu davranışın niteliğine göre hareket etmeleri gerekir. Eğer davranış öğrenme sürecini olumsuz yönde etkiliyorsa öğrencilerin uyarılması daha doğru olur. Ancak uyarma işlemi yapılırken önce sözsüz uyarıcılar, eğer işe yaramıyorsa sözlü uyarıcılar tercih edilmelidir.

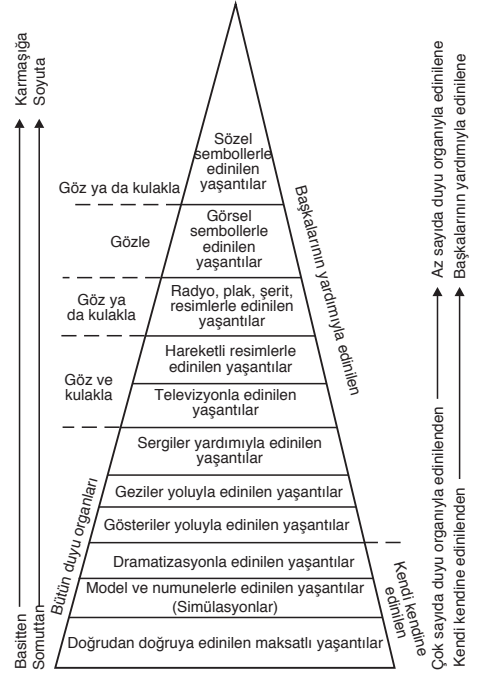
25. B A, C, D ve E seçeneklerinde verilenlerin sınıf içi iletişim için doğru eylemler olduğu söylenebilir. Ancak öğretmenlerin sen dili yerine ben dili ifadeleri kullanmaları daha doğru olur. Çünkü sen dili suçlayıcı bir yapıdadır ve sorunun giderilmesi için etkili sonuçlar oluşturmaz.

26. C Öğrenme öğretme sürecini iş birlikli öğrenme yaklaşımına göre düzenlemek isteyen bir öğretmenin, öğrencilerin küçük gruplar halinde bulunmalarını sağlayacak bir oturma düzeni kullanması daha uygun olur. Bundan dolayı kullanılabilir en uygun oturma planı küme (çok gruplu) oturma düzenidir.

27. A Öğretim, istenik davranışlar doğrultusunda gerçekleştirilen ve planlı olarak uygulanan süreçleri ifade eder. Bundan dolayı bir öğretim sürecinin düzenlenmesinde öncelikli çıkış noktası kazandırılmak istenen bu hedef davranışlar olmalıdır. Bu hedef davranışlar ise ilgili dersin öğretim programında yer alır.

28. D Soru öncülünde özellikleri vurgulanan öğretim uygulaması, anlam çözümlene tablosudur. Bu tablonun bir boyutunda incelenecek kavramlar, diğer boyutunda ise özellikler yer alır. Öğrencilerden kavramlara ait olan özelliklerin belirlenip işaretlenmesi ve bu şekilde incelenmesi istenir.

29. B Edgar Dale tarafından oluşturulan yaşantı konisi şu şekildedir.



Bu koniye göre, öğrencilerinin etkili öğrenmeler gerçekleştirmelerini isteyen bir öğretmenin tabana daha yakın yaşantılardan yararlanması gerekir.

30. C Öncülde bahsedilen durumda kullanılması en uygun olan öğretim yazılımı alıştırma ve tekrardır. Bu yazılım öğrenciye öğrenilmiş olan konularla ilgili olarak kolaydan zora doğru etkinlikler sunar ve bu şekilde onun öğrendiklerini pekiştirmesini sağlar.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

31. E A, B, C ve D seçeneklerinde bahsedilenler Edgar Dale'nin oluşturmuş olduğu yaşantı konisine ilişkin doğru bilgilerdir. Ancak bu koniyeye göre öğrencinin öğrenme sürecine daha fazla katılması öğrenme sürecini daha basit hale getirir, yani karmaşıktırılmaz.

34. D Program geliştirme süreci sırasıyla planlama, tasarlama, deneme, değerlendirme, düzeltme ve yaygınlaştırma aşamalarından oluşur. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde A, B, C ve E seçeneklerinde verilenlerin programın öğelerine ilişkin işlemler olduğu, yeni tasarlama aşamasında yer aldığı görülmektedir. Ancak D seçeneğinde yer alan işlem planlama aşamasında yer alan ihtiyaç belirmeye yöneliktir ve daha önce gerçekleştirilir.

MURAT YAYINLARI

32. D Soru öncülünde özellikleri verilen içerik düzenleme yaklaşımı sarmaldır. Bu yaklaşım, içeriğin geçmiş konuları sık sık tekrar etmesini ve her tekrarda daha da derinleşmesi gerektiğini temel alır.

35. A Hazırlanan öğretim programları tüm ülkeye yaygınlaştırılmadan önce kontrollü ortamlarda pilot uygulamaya tabi tutulur. Bu ortamlar sağlanırken okulların belirlenmesinde ise öncelikli şart ülke genelini doğru temsil etmesi yani evren - örneklem ilişkisinin etkili şekilde kurulmasıdır.

MURAT YAYINLARI

33. A Öğrencilerine "İşsizliğin sebep olduğu toplumsal sorunlara yaratıcı öneriler geliştirmeye istekli olur." davranışını kazandırmaya çalışan bir öğretmen, onlarda duyuşsal alanın tepkide bulunma basamağına ait bir davranış kazandırmaya çalışmaktadır. Bu basamak, öğrencinin fark ettiği unsurlara bilinçli tepkiler vermesi gerektiğini ifade eder. Özellikle istekli olma, razı olma ve zevk alma davranışları bu basamağına örnek oluşturur.

36. C Program geliştirme sürecinde istendik davranış değişikliklerinin yanı sıra istenmeyen davranış değişikliklerinin de sorgulanmasına ilişkin dönüt sağlayan temel öge sınaama durumları, diğer bir ifadeyle değerlendirme ögesidir. Bu temel öge, programın etkililiğı hakkında geri bildirim sağlayan ve kalite kontrolü gerçekleştiren yapıdır.

37. E Ölçme; bir özelliğin gözlemlenip, gözlem sonucunun sayı ya da sembolle ifade edilmesi sürecidir. A ve D seçenekleri birer ölçme kuralı örnekleridir. Ölçme kuralı; bir özelliğin hangi miktarına ne kadar değer verileceğinin belirlenmesidir.

Örnek - 1: Testteki her soru 10 puan değerindedir.

Örnek - 2: Bu testte her 4 yanlış cevap, 1 doğru cevabı götürür. B seçeneği bir değerlendirme işlemi örneğidir. Seçme işi, bir beceriyi ortaya koymada gösterilen performansın bir kritere ya da kriterler takımına vurularak, yeterli olup olmadığına karar verme sürecidir. C seçeneği, ölçüt (kriter) tanımıdır. Ölçüt; ölçme sonucunda elde edilen puanın yeterli olup olmadığını belirlemek için gerekli olan tipik bir kriter puan ya da en küçük puandır. E seçeneği, bir ölçme işlemi örneğidir.

**Dikkat:** Öğrencinin tam puan alması, onun hakkında bir karar verildiğini ifade etmez, sadece puanını belirler.

38. A Dolaylı Ölçme; Doğrudan ölçülmesi mümkün olmayan bir özelliğin, o özelliği karşıladığını varsaydığımız ya da öyle kabul ettiğimiz başka bir özellik ile karşılaştırılmasıdır. Öğrencilerin dört işlem becerisi, dil becerileri, baskül ile yapılan ağırlık ölçümü, cıva ile yapılan sıcaklık ölçümü birer dolaylı ölçmelerdir. Eğitimde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özellikleri dolaylı olarak ölçülebilirler. B, C, D seçenekleri; birer doğrudan ölçme örnekleridir. Doğrudan ölçme; bir özelliği ölçerken, araya başka bir değişken girmeden yapılan ölçmedir. Örneğin; boyun mezura ile ya da karış ile ölçülmesi, (**Dikkat:** Uzunluk, yine başka bir uzunluk ile karşılaştırılarak ölçme yapılıyor.) varlıklara ad verilmesi, duyu organları ile yapılan ölçmeler, doğrudandır. E seçeneği; türetilmiş ölçme örneğidir. Birden fazla özelliğin bir matematiksel formül- bağıntı ile işleme tabi tutularak ölçme yapılması, türetilmiş ölçmedir.

39. C Ölçme sonuçlarının yeterli olup olmadığı hakkında karar vermek (yani değerlendirme yapabilmek) için ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı puana ölçüt denir. Ölçüt iki türdür.

1. **Mutlak Ölçüt:** Önceden belirlenmiş kesin net bir puandır, kişiden kişiye gruptan gruba değişmez.

2. **Bağılı Ölçüt:** Gruptan gruba, durumdan duruma farklı değerler alabilen ölçüttür. Maaş değişikliği için belirlenmiş puanlar ve puan aralıkları ÖLÇÜT tür, hem de mutlak ölçüttür.

40. D Testin puan dağılımını analiz etmemiz gerekir.

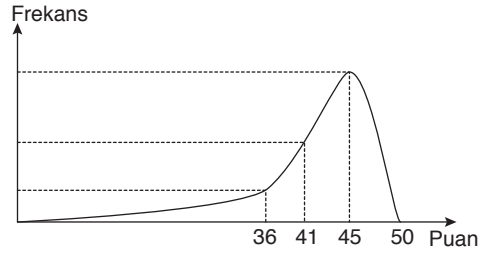
$Ranj = \max. Puan. - \min. Puan.$  Ranj = 50 ise ve testten alınabilecek maksimum puan da 50 ise, demek ki en düşük puan 0 (sıfır) ki ranj 50 çıkmıştır.

Mod (Tepe değer); frekansı en yüksek olan yani en çok tekrar eden puan demektir. (Mod, testteki ek büyük puan demek değildir.) Mod = 45

Ortanca (Medyan): Sıralanmış bir veri dağılımında tam ortadaki değerdir. Ortanca 41

Aritmetik Ortalama: Öğrenci puanlarının toplamı, öğrenci sayısına bölünerek elde edilir.

Ortalama = 36



A, Dağılımdan anlaşılıyor ki öğrencilerin yarısından fazlası ortalamadan üzerinde puan alarak maksimum puana yakın bölgededir. Bu testler seçme amaçlı durumlarda kullanılamazlar, çünkü çoğu kişi yüksek puanlar almıştır. Bu dağılıma sağa yığılımalı (sola çarpık, solu çarpık, soldan çarpık-negatif kayışlı) dağılım denir. B, Öğrencilerin yarısı değil yarısından fazlası başarılı olmuştur. C, öğrencilerin büyük çoğunluğu ortalamadan üzerinde puanlar almışlar, yani benzer bilgi düzeyindedirler. Her ne kadar ranj çok yüksek çıksa da düşük puan alan öğrenci sayısı çok azdır. D, puanlar sağa yığılımış durumdur, yani dağılım sola çarpık -negatif kayışlıdır. Çarpıklık katsayısından da anlaşılabilir:

$$\begin{aligned} \text{Ç.K.} &= 3 \times (A.O - \text{ortanca}) / s. \text{ sapma} \\ &= 3 \times (36 - 41) / 3 \\ &= -5 \text{ (negatif)} \end{aligned}$$



41. B

- A) testin gelecek hakkında tahminde bulanma- yorum yapma kabiliyeti,
- C) testteki soruların birbirleri ile olan benzerlik düzeyi, soruların homojenliği,
- D) testin ölçmek istediği bir özelliğin niteliğin zaman içerisinde değişip değişmediği,
- E) testteki madde sayısı ile ilgilenir.
- B) kapsam geçerliği; bir testte yer alan maddelerin yoklanmak istenen konuyu yeter düzeyde(bilişsel, duyuşsal ya da psikomotor alanda) ve yeter sayıda temsil edip etmediği ile doğrudan ilgilenir.

42. E

A seçeneği kapsam geçerliğini, B ve D seçenekleri yapı geçerliğini (bir testten, bilenler yüksek, bilmeyenler düşük puan alıyorsa o test bileni ve bilmeyeni ayırt edebilmiştir) C, bir test, aynı kapsamı ölçtüğü bilinen başka bir testle katılımcılara uygulandığında benzer puanlar veriyorsa uygunluk geçerliğinin yüksek olduğunu ifade eder. E, testteki maddelerin iç tutarlılığının yüksek olması, maddelerin homojen olduğunu yani testin güvenilirliğinin yüksek olduğunu ispat eder, geçerliğinin yüksek olduğunu ifade edemez.

43. A

Kullanışlılık, bir ölçme aracının hazırlanması, uygulanması ve puanlanması aşamalarında öğretmene ve öğrencilere çok zaman, çok para ve çok emek harcatmaması anlamındadır. Bir ölçme aracı; para, zaman ve emek anlamlarında ekonomik olduğu ölçüde kullanışlılığı yükselir. Soruda öğretmenin, yazılı sınavı zahmetli ve zaman alıcı olmasından dolayı tercih etmediğini bunun yerine çoktan seçmeli test kullanacağını ifade etmesi doğrudan Kullanışlılık ile ilgilidir.

44. C

Dikkat edilirse tüm derslerin madde(soru) sayıları eşit değil, farklıdır. Her bir sorunun doğru cevabı 1 olduğuna göre bu testlerden alınabilecek maksimum puan testlerin madde sayısı kadardır. Madde sayıları eşit olmayan birden fazla testlerde başarı yorumu yapabilmek için öncelikle testlerin madde sayıları eşitlenmelidir. Testlerin madde sayıları eşitlenirken hangi sayı ile çarpılacaksa, o testin aritmetik ortalaması da aynı sayı ile çarpılmadır.

Biz her dersin madde sayısını 100 eşitleyelim.

Kimya: madde sayısı: 20'dir. 100'e eşitlemek için 5 ile çarpılmalıdır.  $20 \times 5 = 100$ . Aynı zamanda bu dersin ortalaması da 5 ile çarpılmalıdır.

Ortalama: 15'tir.  $15 \times 5 = 75$

Tarih: madde sayısı zaten 100'dür.

Ortalaması: 60

Biyoloji: madde sayısı:  $50 \times 2 = 100$ ,

Ortalaması:  $35 \times 2 = 70$

Felsefe: madde sayısı zaten 100'dür.

Ortalaması: 50

Fizik: madde sayısı:  $40 \times 2,5 = 100$ ,

Ortalaması:  $25 \times 2,5 = 62,5$

Bu durumda; öğrenciler, Kimya dersinden en başarılı, Felsefe dersinden en başarısızdır.

45. C Bir test geliştirilirken şu aşamalar takip edilmelidir;

- Testin amacının belirlenmesi
- Testin kapsamının ve kazanımların belirlenmesi
- Belirtke tablosunun oluşturulması
- Madde türünün ve sayısının belirlenmesi
- Maddelerin yazılması (soru havuzunun oluşturulması) ( madde sayısı testte kullanılacak madde sayısının 3 katı kadar olmalı)
- Maddelerin redaksiyona sunulması(gözden geçirme)
- Pilot uygulamanın yapılması
- Test ve madde analizinin yapılması
- Nihai testin oluşturulması
- Uygulama ve puanlama

Yukarıdaki aşamalara baktığımızda, belirtke tablosunun oluşturulması, madde türünün ve sayısının belirlenmesi aşamasından önce ve pilot uygulamanın yapılması, test ve madde analizinden önce gelmelidir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

46. D Çoktan seçmeli testlerin seçenek sayısı belirlenirken öğrencilerin buldukları sınıf düzeyleri etkilidir. İlkokul dördüncü sınıf düzeyine kadar 3, ortaokul 8. Sınıf seviyesine kadar 4, lise ve üzeri eğitim düzeyi için ise 5 seçenek tercih edilmelidir. Ayrıca testteki tüm maddelerin seçenek sayıları aynı olmalıdır.

47. E Öğrencilerin sorunun çözümünü tam olarak yaptıkları halde dikkat eksikliğinden dolayı bir önceki aşamada buldukları değerlerin seçeneklerde yer alması onları yanlış cevaba götürmüştür. Aslında bu tip sorularda asıl ölçülmek istenen özellikle birlikte öğrencilerin dikkat düzeyleri de ölçülmeye çalışıldığı için;

I. Maddenin zorluk düzeyi artacak, maddeni doğru cevaplanma oranı azalacak dolayısıyla katsayı değeri düşecektir.

II. Bileni ve bilmeyeni ayırt etmede yetersiz olacaktır. Yani ayırt edicilik indeksi de düşecektir.

III. madde asıl amacının dışına çıktığından geçerlik düzeyi de düşecektir.

48. E

A) Yazılı sınavlar; kapsam geçerliği düşük, şans başarı olmayan, üst düzey becerileri ölçebilen, yazımı kolay ancak uygulanması ve puanlanması zahmetli olan testlerdir.

B) Tümel değerlendirme (portfolyo); öğrenci ürün dosyası olarak da bilinen, öğrencinin dönem ya da yıl boyunca tüm çalışmalarının bir araya toplandığı, öğrencinin tüm yönleriyle tüm yönleriyle tanınmaya çalışıldığı bir ölçme aracıdır.

C) Kısa cevaplı testler; kapsamı geniş, şans başarısı olmayan, alt düzey beceriler için kullanılan, yazımı zor olmayan testlerdir.

D) performans testleri; daha çok öğrencilerin psikomotor becerilerinin ölçülmesinde kullanılan kontrol listeleri, rubrikler ya da derecelendirme ölçekleridir. Öğrencinin bir işe ilişkin tüm çabalarının gözlenmesine imkan veren, süreç ve ürünü birlikte ölçebilen araçlardır.

E) Çoktan seçmeli testler; kapsam geçerlikleri, puanlanma objektifliği ve şans başarısı yüksek olan testlerdir. Üst düzey becerileri ölçmede yetersizdirler. (Özellikle sentez düzeyini ölçemezler.) Yazım aşaması çok zahmetlidir ve uzun zaman alır. Ancak uygulanması ve puanlanması kolaydır. Puanlama objektifliği yüksek testlerdir.

49. D Organizmanın etkileştiği varlıkların onun gelişimi üzerinde yaratmış olduğu etki çevre faktörüyle ilişkilendirilir. Verilen parçadaki durum da zihinsel gelişim üzerinde çevrenin etkisine işaret etmektedir.

50. E Genel bir yargıdan hareketle özel durumlara ilişkin çıkarımda bulunmaya tümdengelimsel düşünme denir. Söz konusu durumda da çocuk "Yeşil sebzeler C vitamini açısından çok zengindir." genel yargısından hareketle "Maydanoz da C vitamini açısından zengindir." gibi özel bir bilgiye ulaşmıştır. Dolayısıyla bu durum tümdengelim süreciyle açıklanır.

51. B Kendine karşı olumsuz bir algıya sahipken başkalarına karşı olumlu bir algıya sahip olan bireyler saplantılı bağlanma biçimine sahiptir. Söz konusu durumda Gamze'nin de bu bağlanma biçimine sahip olduğu söylenebilir.

52. D İlkokul yıllarında başarılı olmaya yeterince güdülenen, başarıları önemsenen, değerli olduğu hissettirilen çocuklarda çalışkanlık, başarı duygusu gelişir. Aksi takdirde çocuk yetersizlik, aşağılık duygusuna kapılır. Fatma Hanım'ın söz konusu tavrı da Nazlı'nın çalışkanlık özelliğini kazanmasına yardımcı olacaktır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

53. E Kendi başına hareket etme becerisine sahip olmayan ve sürekli başkalarının kontrolüne ihtiyaç duyan bireylerde içsel denetimin gelişmediği söylenir. Defne'nin söz konusu durumu da onda bu özelliğin gelişmediğini gösterir.
54. D Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin otoritenin bulunmadığı ortamlarda kuralların dışına çıkılabileceğini düşündüğü evre itaat ve ceza evresidir. Bu evredeki birey için önemli olan yaptığı davranışın ona ceza getirmemesidir. Söz konusu durumda da Şehmuz'un bu evrenin eğilimlerini yansıttığı söylenebilir.
55. A Çocuğun karşısındaki kişinin bakış açısını göz önüne almadan, tamamen kendi kontrolünde ve kendi ekseninde gerçekleştirdiği konuşmalara benmerkezci konuşma veya benmerkezci dil denir. Umud'un söz konusu davranışı da bu kavramla açıklanabilir.
56. A Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre bireyin karşılaştığı bir şeyi zihninde var olan şemalarıyla açıklamasına özümleme denir. Dolayısıyla bir şeyler yenip içilen mekânların hepsini lokanta olarak nitelendiren bir çocuğun bu davranışı da özümleme ile açıklanabilir.
57. B Vygotsky'nin kuramına göre zihinsel gelişim bireyin içinde bulunduğu sosyokültürel ve tarihsel unsurların etkisine bağlı olarak gerçekleşen bir süreçtir. Yani zihinsel gelişimin temelinde sosyal, çevresel unsurlar yer almaktadır. Dolayısıyla B seçeneğindeki ifade bu kurama uygun değilken diğer seçeneklerdeki ifadeler Vygotsky'nin söylemlerini yansıtmaktadır.
58. A Gelişim sürecinde farklı alanların birbiri üzerinde etkili olması "Gelişim bir bütündür." ilkesiyle ifade edilmektedir. Söz konusu durumda da Emin'in yaşadığı fizyolojik bir problemin onun sosyal ilişkilerini de olumsuz etkilediğinden söz edilmektedir ki bu durum "Gelişim bir bütündür." ilkesiyle en iyi açıklanabilir.
59. E "Bütün, parçaların toplamından daha fazla ve daha anlamlıdır." anlayışını savunan ve öğrenmenin de bütünsel bir çerçevede gerçekleşen bir süreç olduğunu öne süren kuram gestalt kuramıdır ve söz konusu kişinin de bu kuramı benimsediği söylenebilir.
60. C Kavrama yoluyla öğrenme bir problemin belli bir inceleme sürecinin ardından o problemi oluşturan unsurlar arasındaki bağlantıların fark edilmesine bağlı olarak birden bire çözülmesini ifade eder. Yaratıcı düşünme sürecine dayanan kavrama yoluyla öğrenme sonucunda ortaya çıkan çözümler son derece kalıcıdır ve başka durumlara da kolaylıkla uyarlanabilmektedir. Dolayısıyla I., II. ve V. öncüllerdeki kavrama yoluyla öğrenmenin özellikleridir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

61. E Bir bilgiden dolayı başka bir bilginin hatırlanamaması durumuna ket vurma denmektedir. Bu durum önceden öğrenilmiş bilgiden dolayı sonradan öğrenilmiş bilginin hatırlanamaması şeklindeyse ileriye ket vurma olarak nitelendirilmektedir. Söz konusu öğrencinin yaşadığı sıkıntı da ileriye ket vurma süreciyle açıklanır.

62. C Klasik (tepkisel) koşullanma sürecinde organizmada doğal olarak tepki yaratan uyarıcılara koşulsuz uyarıcı denirken bu uyarıcılara karşı verilen tepkiye koşulsuz tepki denir. Ayrıca koşulsuz bir uyarıcıyla eşleştikten sonra organizmada tepki yaratmaya başlayan uyarıcılara koşullu uyarıcı denirken bu uyarıcılara karşı gösterilen tepkilere koşullu tepki denir. Dolayısıyla söz konusu durumda köpeğin elektrik şoku verildiğinde kasılması koşulsuz tepkiye örnek oluştururken köpeğin artistin fotoğrafını görünce kasılması koşullu tepkiye örnek oluşturur.

63. E Organizmanın herhangi bir çaba harcamadığı, farkında olmadığı halde gerçekleşen öğrenmeler gizil öğrenme denmektedir ve Erdal'ın söz konusu durumu da bu süreçle açıklanır.

64. B Sosyal öğrenme kuramına göre bir davranışın model almasında etkili olan en temel unsurlardan biri de o davranışın sonuçlarıdır. Olumlu sonuç veren davranışların model alınma olasılığı artarken olumsuz sonuç veren davranışların model alınma olasılığı düşük olmaktadır. Söz konusu durumda en iyi bununla açıklanır.

65. D Organizmanın bir uyarıcı karşısında gösterdiği bir tepkinin pekiştirilmesine bağlı olarak aynı uyarıcı karşısında (yine pekiştirilmek amacıyla) başka tepkiler de göstermesine tepki genellemesi denmektedir. Asım Bey'in söz konusu davranışları da bu kavramla açıklanabilir.

66. E Bilgiyi işleme kuramına göre kısa süreli bellekteki bir bilginin niteliğini belirleyip o bilginin uzun süreli bellekte nereye ve nasıl yerleştirilmesi gerektiğini yöneten süreç kodlamadır. Söz konusu durum da bu süreçle paralellik göstermektedir.

67. B Organizmanın uyarıcıları alma düzeyini ifade eden genel uyarılmışlık halinin düşük olması da yüksek olması da öğrenmeyi olumsuz etkilerken orta düzey bir genel uyarılmışlık hali öğrenme üzerinde olumlu etki yaratmaktadır. Dolayısıyla genel uyarılmışlık haliyle öğrenme arasında pozitif bir korelasyon olduğunu söylemek doğru değildir.

68. C Öğrenilmiş davranışlar yaşantılara bağlı olarak ortaya çıkmalı ve kalıcı izli bir değişikliği içermelidir. Yani doğuştan gelen veya geçici olan davranışlar öğrenme ürünü olarak görülmez. Dolayısıyla acıkınca lokantaya gitmenin öğrenilmiş bir davranış olduğu söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

69. E Yapılandırmacı öğrenme faaliyetine göre öğrenme sürecinin başlangıcında öğrencinin dikkatini konuya çekecek aktiviteler yapılmalıdır ki bu durum dikkat çekme aşamasına işaret eder. Dilan öğretmenin dersin başında yaptıkları da bu aşamayla ilgilidir.
70. B Bireyin başkalarının olumsuz sonuçlanan davranışlarını görüp o davranışları yapmamasına dayalı ceza denmektedir. Süleyman Bey'in söz konusu davranışı da bu kavrama örnek oluşturur.
71. B Öğrenci kişilik hizmetleri, öğretim ve yönetim hizmetlerinden ayrı bir hizmet grubudur. Öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında; sağlık, sosyal yardım, rehberlik, sosyo – kültürel, özel yetiştirme ve özel eğitim hizmetleri sunulur. Bu grup içinde yar alan sosyo – kültürel hizmetler; geziler, yılsonu şenlikleri, sportif ve kültürel etkinlikler gibi çalışmalarını kapsar. Okul bünyesinde eğlenceli etkinliklere katılan öğrencilerin okula karşı olumlu tutum geliştirmeleri de beklenir. Bu yönüyle sorunun doğru cevabı B seçeneği olmalıdır.
72. A Tuna Bey'in söz ettiği çalışmalardan; öğrenme ve algılama güçlüğünden şüphelenilen öğrencilerin belirlenmesi bireyi tanıma, aileleriyle görüşülmesi müşavirlik ve doktora yönlendirilmesi de sevk hizmetleri kapsamında değerlendirilmesi gereken hizmetlerdir. Bu üç hizmet birlikte A seçeneğinde doğru olarak verilmiştir.
73. C Rehberlik alanında çalışan ve herkesin uyması gereken, yol gösterici fikirler, rehberliğin ilkeleri olarak adlandırılır. Rehberlik ilkelerinde temel amaç, hizmetlerin kalitesini yükseltmek ve rehberlik hizmetlerinden faydalanan bireylerin zarar görmesini engellemektir. Bu yönüyle C seçeneğinde verilen ifade, rehberliğin ilkelerinin amaçları arasında yer almaz. Sorunun cevabı C seçeneği olmalıdır.
74. B Çağdaş rehberlik anlayışında sorunlar ortaya çıkmadan önlenmesi anlayışı benimsenmiştir. Bu kapsamda öğrencilere çeşitli bilgi ve becerilerin kazandırılması amacıyla çalışmalar yapılır. Bir öğretmenin öğrencilerine hayır deme becerileri kazandırması önleyici çalışmalar arasında yer alır. Çünkü gerek madde kullanımının gerek istismarın önlenmesinde hayır deme becerilerine sahip olunması önemlidir. B seçeneğinde verilen durumda öğretmenin yaptığı çalışmalar önleyici işlev kapsamındadır.
75. A Bireylerin belirli bir alanla ilgili bilgi ve becerileri kazanma gücü yetenek olarak tanımlanır. Bireylerin yetenekli oldukları alanlarda başarılı olurlar. Taylan, çizimler ve tasarımlar yapmakta başarılı olduğunu ifade etmektedir. Bu ifadelerinden hareketle onun bu alanda yetenekli olduğu söylenebilir. Sorunun cevabı A seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

76. E Hũmanist yaklaşımın 6nemli ilkelerinden biri de koşulsuz kabul veya diğer adıyla saygı ilkesidir. Koşulsuz kabul; insanların farklılıklarından dolayı ayrıma tabi tutulmaması, dili, dini, cinsiyeti, etnik k6k6eni gibi 6zellikleri ne olursa olsun olduğu gibi kabul edilmesi ve bir insan olarak değer verilmesidir. Soru k6k6unde 6đretmenin 6đrencilerini her durumda değerli g6rd6đđ dile getirilmektedir. Bu nedenle hũmanist yaklaşımın ilkelerinden koşulsuz kabule uygun davrandığı s6ylenenebilir.

MURAT YAYINLARI

77. D Bireyi tanıma hizmetlerinde uyulması gereken kurallar vardır. Bu kurallar bireyi tanıma hizmetlerinin ilkeleri olarak kavramsallaştırılır. Bireyi tanıma hizmetlerinde gũvenilir bilgi elde edebilmek i6in mutlaka birden fazla kaynaktan bilgi toplanmalıdır. Farklı bir ifadeyle sadece uygulanan bir bireyi tanıma tekniğinin sonu6larına g6re yargıya varmak doğru değildir. Mũjgan Hanım, sadece 6đrenci tanıma fişlerine dayalı olarak yargıya varmıştır. Bu tutumu, tek bireyi tanıma tekniğinden hareketle yargıya varılmamalıdır, ilkesine aykırıdır. Sorunun cevabı D se6eneği olmalıdır.

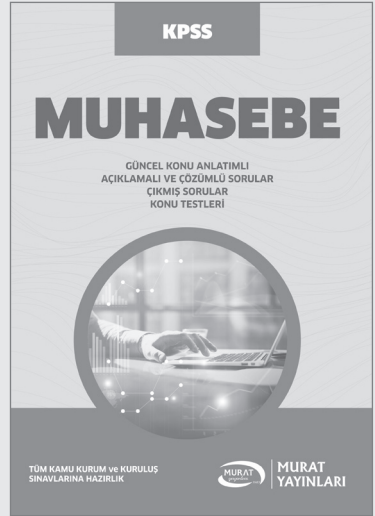
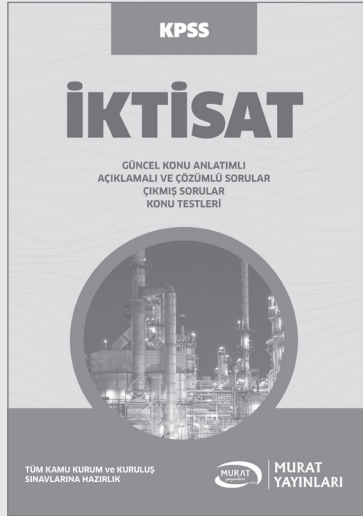
78. E Őlke genelindeki rehberlik hizmetleri hazırlanan y6netmeliklere ve mevzuata uygun olarak yũrũtũlũr. Rehberlik hizmetleri y6netmeliğine g6re, okul rehberlik hizmetlerinin yũrũtũlmesinden en ũst dũzeyde sorumlu, okul mũdũrleridir. Okul mũdũrleri rehberlik hizmetlerinin planlanmasından, amacına uygun yũrũtũlmesinden, rehberlik servislerinin kurulmasından ve gerekli donanımın sağlanmasından sorumludurlar.

MURAT YAYINLARI

79. C 6zel eğitim hizmetleri sadece yetersizliği olan bireyleri değer, akranlarına g6re ileri dũzeyde olan başka bir ifadeyle 6zel yetenekli bireyleri de kapsar. 6zel yetenekleri (ũstũn yetenekli) y6nũnden 6zel eğitime ihtiya6 duyan bireyler de ayrıcalıklı olarak adlandırılır. Sorunu cevabı C se6eneği olmalıdır.

80. D Sosyometri tekniği, bir sınıfın sosyal yapısını, arkadaşlık ilişkilerini, liderleri, yalnızları ve sınıfta var olan gruplaşmaları belirlemek amacıyla uygulanır. Soru kullanılan sosyogramda kız 6đrenciler ũ6genle erkek 6đrenciler daireyle g6sterilmiştir. Sınıfın merkezindeki lider olan iki 6đrenci vardır. D kız 6đrenci L ise erkek 6đrencidir. A se6eneğinde verilen bilgi doğrudur. N ile g6sterilen 6đrenci B ile g6sterilen 6đrenciyi tercih etmiştir. B se6eneğindeki bilgi de doğrudur. H ile g6sterilen 6đrenci sosyogramın dışında kalmış ve hi6 tercih edilmiştir. C se6eneğinde verilen bilgi de doğrudur. Klik ana gruptan ayrılmış kendi aralarında birbirlerini tercih eden en az ũ6 kişilik gruplardır. Sosyogram incelendiğinde klik g6rũlmemektedir. D se6eneğinde arkadaşlarına karşı en saygılı olan 6đrencinin C harfi ile g6sterildiği ifade edilmiştir. Sosyometri tercihleri verirken tercih nedenlerine ilişkin bilgi vermez. Dolayısıyla D se6eneğindeki yorumun yapılması yanlış olacaktır. Sorunun cevabı D se6eneğidir.





COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
[facebook.com/muratyayincilik](https://facebook.com/muratyayincilik)  
[dizgi@muratyayinlari.com](mailto:dizgi@muratyayinlari.com)