



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**DENEME TG-7
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. B Soru öncülünde verilen bilgiler dikkate alındığında yaşama yakınlık ilkesinin benimsendiği görülmektedir. Yaşama yakınlık ilkesi, öğrencilere yaşamdan bilgi ve becerilerin kazandırılmasını, edinilen bu bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından yaşamda kullanılmasını temel alır. Öncüde verilen durumda da öğretmen öğrenilenlerin yaşamdaki yerinin ne olduğuna ilişkin bir bilgilendirmede bulunduğu görülmektedir.

MURAT YAYINLARI

2. C Öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel kazanımlara bir arada etkili şekilde ulaşmalarını isteyen bir öğretmenin kullanabileceği en etkili öğretim yöntemi projedir. Bu yöntem, öğrencilerin bilimsel araştırmalar ile bilişsel, ilgi duydukları konuları incelemeleri ile duyuşsal ve somut ürünler oluşturmada devinişsel yönden gelişmelerine katkı sağlar.

MURAT YAYINLARI

3. A Öncüde bahsedilen durumda öğretmenin kullanabileceği yöntem veya tekniklerden biri fikir taramasıdır. Bu teknikte, öğrencilerin bir konuya ilişkin ön bilgileri kısa sürede taranır ve bu şekilde sınıf ortamına bir canlılık kazandırılır.

4. E Öğrencilerin farklı görüşler içeren bir konuda tutumlarını gerekçeli şekilde açıkladıkları ve isteyenlerin bu tutumlarında değişiklik yapabileceği öğretim tekniği görüş geliştirmedir. Soru öncülünde bahsedilen durumda bu tekniğin kullanımına örnek oluşturmaktadır.

5. D Yaşanan olayların toplum ve bireyin yaşamı üzerinde oluşturduğu sevinçler, üzüntüler ve memnuniyetsizlikleri ele alan bir bireyin, altı şapkalı düşünme tekniği kapsamında kırmızı şapkayı kullandığı söylenebilir. Kırmızı şapka, duyguları ifade eder ve bireyin incelenen durumdaki duygusal durumları dikkate almasını sağlar.

6. B Öncüde bahsedilen bilgiler mikro öğretim tekniğinin kullanımına işaret etmektedir. Bu teknikte, bireyin geliştirilmesi istenen beceriyi sergilemesi ve bu sürecin kayıt altına alınması sağlanır. Ardından kayıt incelenerek bireye eksiklerine ilişkin dönütler verilir. Süreç bireyin aldığı dönütlere göre beceriyi tekrar sergilemesi ile devam ettirilir.

7. D Öğrencilerinin bir olayın sebepleri ve bunların sonuçları arasındaki ilişkisini daha iyi anlamalarını isteyen bir öğretmenin balık kılıçđı diyagramını kullanması daha etkili olur. Bu teknikte öğrenciler bir problemin altında yatan nedenleri ve bunların sonuçlarını ilişkilendiren şemalar oluşturur.

10. A B, C, D ve E seçeneklerinde belirtilen öğretim etkinlikleri öğrencilerde duyuşsal becerilerin gelişmesine katkı sağlar. Ancak bilişsel çıraklık bilişsel ve psikomotor davranış kazandırmada etkilidir.

MURAT YAYINLARI

8. C Aktif öğrenmeye dayalı süreçlerde bireyi merkeze alan ve onların aktivitesini destekleyen yöntem veya tekniklerin kullanılması gerekir. Ancak seçenekler arasında verilen konferans tekniğinde öğrenciler bilgileri bir uzmandan hazır şekilde alırlar ve aktif öğrenme anlayışına uygun bir süreç oluşmaz.

11. C Soru öncülünde bahsedilen durumda öğretmenin probleme dayalı öğrenme sürecine uygun bir giriş yaptığı görülmektedir. Probleme dayalı öğrenme süreçlerinde öğrencilerin yaşamsal sorunlara bilimsel bir anlayışla ve aktif öğrenmeye dayalı çözümler üretmeleri beklenir. Bundan dolayı bilgilerin öğrencilere aşamalı şekilde sunulması sürecin istendik bir özelliğı değildir.

MURAT YAYINLARI

9. E A, B, C ve D seçeneklerinde belirtilenlerin eğitimsel gezilerin özellikleri arasında yer aldığı söylenebilir. Ancak gezilerin örtük programa etki etmesi gibi bir durum beklenemez. Çünkü örtük program plansız öğrenme yaşantılarını ifade eder.

12. D Öğretim süreci, istendik davranışlar doğrultusunda gerçekleştirilen planlı etkinlikleri ifade eder. Bu doğrultuda öğretim sürecinin ilgili dersin programında belirtilen kazanımlar dikkate alınarak düzenlenmesi gerekir. Dolayısıyla ödevlerin belirlenmesinde de öncelikli çıkış noktası bu kazanımlar olmalıdır.

13. A Probleme dayalı öğrenme süreçlerinde öğrencilerin yaşamsal sorunlara bilimsel bir anlayışla ve aktif öğrenmeye dayalı çözümler üretmeleri beklenir. Bundan dolayı belirlenen problem durumlarının yaşamdan olması gerekir. Diğer yandan öğrencilerin araştırma güdülerini artırabilmek için de belirlenen problem durumunun ilgi ve merak uyandırıcı olması da oldukça önemlidir.

16. D Öğrencilerinde farklı fikirleri anlama ve saygı gösterme, sistemli düşünme ve karar verme becerilerini geliştirmek isteyen bir öğretmenin altı şapkalı düşünme tekniğinden yararlanması daha etkili olur. Bu teknik kapsamında öğrencilerin bir duruma farklı açılardan yaklaşımları ve bu duruma ilişkin karar almaları sağlanır.

MURAT YAYINLARI

14. C Bilgiye ulaşmada iletişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen ve okul dışı mekanlarda gerçekleştirilen öğrenmelerin sorumluluğunu üstlenen bir bireyin, metabilişsel düşünme becerisini işe koştığı söylenebilir. Metabilişsel düşünme, bireyin kendi öğrenme süreçlerinin farkında olmasını ve bu süreçleri etkili şekilde yönetmesini ifade eder.

17. D A, B, C ve E seçeneklerinde belirtilenlerin kuantum öğrenme yaklaşımına uygun olduğu söylenebilir. Kuantum öğrenme, bilgide kesinlik olmayacağı görüşünden hareketle bireyin tüm yönleriyle kendini gerçekleştirmesi amaçlanır. Bundan dolayı öğrencilerin nesnel doğrulara ulaşmaları beklenmez.

MURAT YAYINLARI

15. D Soru öncülünde bahsedilen bireyin özellikleri dikkate alındığında; bilgiyi öğretmenlerinden teorik olarak edindiği yani soyut kavramsallaştırma yoluyla aldığı, edindiği bu bilginin özünü kavramaya çalıştığı ve bunun için dikkatlice izlediği yani yansıtıcı gözlem yoluyla işlediği görülmektedir. Bu doğrultuda bireyin özümseyen öğrenme stiline sahip olduğu söylenebilir. Kolb'a göre özümseyen bireyler bilgiyi soyut kavramsallaştırma yoluyla alır ve alınan bu bilgiyi yansıtıcı gözlem yoluyla işleyerek öğrenirler.

18. B Soru öncülünde bahsedilen bireyin, içsel (öze dönük) zekâ boyutunun daha fazla gelişmiş olduğu söylenebilir. Bu zekâ boyutu bireyin kendi özelliklerinin farkında olmasını, öz eleştiri yapmasını ve kendini yönetebilmesini ifade eder.

19. C Beyin eseri, konu ya da problemin belirlenmesi, grupların oluşturulması, her öğrenciye konunun farklı yönleriyle ilgili 3 kart verilmesi, öğrencilerin karttaki soruna ilişkin görüşlerini yazarak masaya koyması, sırayla kartların çekilerek benzer fikirlerin gruplandırılması sürecidir. Soru öncülünde verilen süreçte bu tekniğe uygun şekilde gerçekleştirilmiştir.

22. B Öğrencilerin hissettiklerini ve düşündüklerini iyi anlamanın onların çıkardığı sorunların çözümünde ön koşul olduğunu savunan bir eğitim bilimci, öğretmenlerde empati becerisinin gelişmiş olmasını vurgulamaktadır. Empati, eş duyum olarak da bilinmekle birlikte karşıdaki bireylerin tüm duygu ve davranışlarının tam anlamıyla motivasyonunu anlamak ve içselleştirmektir.

MURAT YAYINLARI

20. E Farklı etkinlik alanlarında öğrencilerin bireysel farklarını dikkate alan ilgi duydukları çalışmalarla öğrenmelerini ve onların kendi davranışlarından sorumlu olmalarını sağlamak isteyen bir öğretmenin, sınıfında öğrenme merkezleri oluşturması gerekir. Bu merkezler öğrencilerin aktif öğrenmeye dayalı yaşantılar geçirmelerini sağlar.

23. B Soru öncülünde bahsedilenler dikkate alındığında öğretmenin önlemsel sınıf yönetimi modelini kullandığı görülmektedir. Bu model, istenmeyen davranışlar ortaya çıkmadan önce onları önleyici tedbirler almayı vurgular.

MURAT YAYINLARI

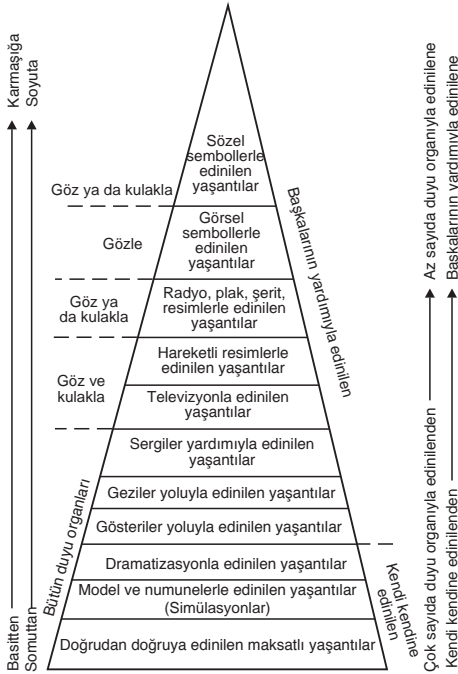
21. B Öğrencilerde üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamak isteyen bir öğretmenin, öğrencilerin aktif yaşantılar geçirmelerine imkân verecek düzenlemeler yapması gerekir. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde B seçeneğinde verilen durumun öğrenciyi daha aktif kılacağı söylenebilir.

24. A Öncülde bahsedilenler doğrultusunda söz konusu öğrencinin yabancılaşmış öğrenci tipine örnek oluşturduğu söylenebilir. Bu öğrenci tip, okulu ve öğretmenleri sevmez. Sürekli olarak kaçma davranışı göstermeye çalışır.

25. D A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan düzenlemeleri gerçekleştiren bir öğretmenin istenmeyen davranışları azaltacağı söylenebilir. Ancak D seçeneğinde belirtilen eylemin yapılması bireysel farkları göz ardı edeceği için istenmeyen davranışların oluşmasına neden olabilir.

26. C Sınıf kuralları oluşturulurken A, B, D ve E seçeneklerinde belirtilenlerin yapılması doğru olur. Ancak kurallar sadece öğretmenin ya da sadece öğrenciler tarafından belirlenmemeli, herkesin katılımıyla demokratik şekilde oluşturulmalıdır.

27. E Edgar Dale tarafından oluşturulan yaşantı konisi şu şekildedir.



Bu koniye göre, öğrencilerinin öğrenmelerini daha basit şekilde gerçekleştirmelerini isteyen bir öğretmenin tabana daha yakın yaşantılardan yararlanması gerekir.

28. B Çoklu ortamlar ile her öğrencisinin kendi öğrenme sürecini çeşitlendirebilmesini ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak yaşantılar geçirmesini amaçlayan bir öğretmenin, bilgisayar destekli öğretimden yararlanması etkili olur. Bu yaklaşımda öğrenciler bireysel çalışmalarla kendi özelliklerine uygun şekilde öğrenirler ve bilgisayar sistemi sayesinde farklı duylara hitap eden çoklu ortamlar oluşturulabilir.

29. A Görsellerin okunabilir şekilde hazırlanabilmesi için yazı ve zemin renklerinin birbirlerine göre zıt olmaları gerekir. Yalın'a göre bu eşleşmeler arasından da en okunaklı olan sarı zemin üzerine siyah yazıdır.

30. C Öğretim süreçlerinde bireysel farkların göz ardı edilmesi bireylerin kendi özelliklerine uygun bir öğrenme süreciyle karşılaşmamasına ve bunun sonucu olarak öğrenciler arasındaki başarı farkının giderek büyümesine neden olur. Bundan dolayı öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılması gerekir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

31. E Uzaktan eğitim sistemleri ile sınıf içi yüz yüze eğitimin karma Şekilde kullanılması harmanlanmış ğretim olarak ifade edilir. Diğer bir deyiŐle bu yaklaşım teknoloji ile klasik yöntemlerin birleŐimiyle oluŐur. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde en uygun olanın E seçeneğinde yer alan etkinlik olduğu görülmektedir.

34. D Soru nclnde bahsedilen durumda kullanılan ihtiyaç analizi tekniği kaynak (literatür) taramasıdır. Bu teknikte, geçmiŐ çalıŐmalar ve dokümanlar gözden geçirilir.

MURAT YAYINLARI

32. C nclde verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin esasici eğitim anlayıŐını benimsediği görülmektedir. Bu anlayıŐ, öğretimin merkezinde öğretmenin olması gerektiğini savunmakta ve bireyin disiplinli çalıŐarak konuları çok iyi özümsemesini temel almaktadır.

35. A Soru kökünde belirtilen durumda kullanılması en uygun program tasarımı yaklaŐımı disiplinler arasıdır. Bu yaklaşımda belirlenen ortak temalar üzerinden dersler arasında iliŐkiler kurulur.

MURAT YAYINLARI

33. B Program geliştirme sürecinde oluşturulan çalışma komisyonu; karar ve koordinasyon, çalışma, danışma gruplarından oluŐur. Bunlardan alıŐma grubu, program geliŐtirmenin tüm aŐamalarında sürekli çalıŐmalar yürütür. Bu süreçte danışma grubundan da gerekli üyeler geçici olarak çalışma grubuna dahil edilebilir. Bunun dışındaki kişiler ise bu gruba dahil olmaz.

36. D Soru nclden bahsedilen öğrencinin cevabının bir kavramın tanımına yönelik olduğu yani bilişsel alanın bilgi düzeyinde yer aldığı görülmektedir. Bilgi düzeyinde bireyin edinmiŐ olduğu bilgileri hatırlamasına yönelik davranışlar beklenir.

37. C Bir araştırmada; etkisi araştırılan değişken bağımsız, etkilenen değişken ise bağımlı değişkendir. Öğretmen, ders işlenişinde akıllı tahta kullanmanın öğrenci başarılarına olan etkisini araştırmıştır. Bu durumda öğretmenin öğretim stratejisi (sunuş strateji, sorular sorması, konuyu özetlemesi, akıllı tahta kullanması) araştırmanın bağımsız değişkeni, öğrencilerin bu aşamadan sonra yapılan sınavdan aldıkları puanlar ise bağımlı değişkendir. Dikkat edilirse soruda bağımsız değişkeni ve bağımlı değişkenin türünü soruluyor. **Öğretim stratejisi** bağımsız değişken ve bağımlı değişken olan öğrenci puanları nicel değişkendir.

MURAT YAYINLARI

38. E E seçeneği; Düzey belirleme amaçlı değerlendirme, öğretim programı sonunda hedeflenen kazanımlara ulaşılma derecesini belirlemek amacıyla yapılır. Bu değerlendirmede, süreç sonunda öğrencinin başarı düzeyi hakkında bir karar verilir. A ve D seçenekleri; ünite sonunda yapılan ve öğrencilerin öğrenmelerde yaşadıkları güçlükler nelerdir, eksik ve yanlış öğrenmeler ve kavram yanılgıları hangileridir şeklindeki sorulara cevaplar bulmak ve gidermek amaçlı yapılır. C seçeneği; rehberlik amaçlı bir değerlendirmedir.

MURAT YAYINLARI

39. B Mutlak sıfır, gerçek yokluğu ifade eden sıfırdır. Ülkede nüfusundaki ve cisimlere uygulanan kuvvet miktarındaki sıfır mutlakdır. Nüfus ve kuvvet ya vardır ya da yoktur.

Ancak paraleller ve meridyenler hayali çizgilerdir ve kabul edilmiş keyfi bir başlangıç noktaları vardır. Dağların yükseltilerinin belirlenmesinde deniz seviyesi başlangıç noktası olarak kabul edilmiştir. Miladi takvimde Hz. İsa'nın doğumu başlangıç yılı olarak kabul edilmiştir. Yani; I, II ve IV' te bağıl sıfır, III ve V te mutlak sıfır vardır.

40. A Birimler, iki türüdür:

1. **Doğal:** İnsanlığın, teknolojinin, konforun gelişimi ile birlikte kendiliğinden ortaya çıkan birimlerdir. Doğal birimlerde bir standart yoktur. Bilimin ürünü olmayan birimlerdir. Adım, kulaç, sayma sayıları. Vehbi karşılaşmada 3 gol attı. Bir soruda 5 tane yazım hatasının bulunması, bir iş yerinde personel sayısının belirlenmesi doğal birim ile gerçekteşir.

2. **Yapay (tanımlanmış):** Bilim insanlarınca, uzmanlarca laboratuvar ortamlarında geliştirilen ve bir standarda bağlanan birimlerdir. Termometre, öğrenci puanları, zekâ puanları, metre, gram, saat, lira gibi birimler uzmanlarca tanımlanmıştır.

Birimlerin özellikleri:

a) **Eşitlik:** Kullanılan ölçme arasındaki birimlerin eşit dilimler halinde olmasıdır. Karış, kulaç eşitlik ilkesine aykırıdır. **Örnek;** 100 cm yi oluşturan her cm birbirine eşittir. Ama her insanın karışı farklıdır.

b) **Genellik:** Birimlerin bütün dünyada herkes tarafından aynı şekilde anlaşılması ve aynı iş için aynı birimin kullanılmasıdır. **Örnek;** ağırlık ölçmede kullanılan "kilogram" dünyanın her yerinde kabul edilen genel birimdir. Oysa geçmişte ağırlık ölçmek için kullanılan "okkalar" herkes tarafından kabul edilmeyen, kullanılmayan ve dolayısıyla genel birim olmayan bir birim idi.

c) **Kullanışlılık:** Birimlerin kullanış amacına uygun olmasıdır. Uygun özelliğe uygun birimin kullanılmasıdır.

Örnek; şehirlerarası mesafeyi ölçmek için metre değil, km kullanılır. İnsan ağırlığını ton ile değil de kilo ile ifade etmemiz kullanış amacına daha uygundur.

41. D Bu sınavın amacı, yabancı “mevcut dil yeterlik düzeyini ölçmek” olduğuna göre yeterlik için mutlak bir sınır değerin, yani “ölçütün” önceden belirlenmesi daha isabetli olacaktır. Çünkü bağılı ölçüt kullanılması durumunda, katılımcı grupta örneğin 100 üzerinden en yüksek puan 50 olsun. Bu durumda 50 den geriye doğru gelerek ilk 20 kişinin üst sınıfa geçirilmesi, bu 20 kişinin dil konusunda yeterli olduğu anlamına gelmez. Bundan dolayı örneğin sınavdan en az 80 puan alanlar üst sınıfa geçirilmiş olsa daha sağlıklı olur.

43. B Bahsedilen tablo, belirtke tablosudur. Kapsam geçerliğini sağlamak için;

1. Belirtke tablosundan yararlanılır.
2. Uzman görüşüne başvurulabilir.
3. İstatistiksel yolla kapsam geçerliği hesaplanabilir.

Kr-21 katsayısı ile güvenilirlik hesaplama; teste yer alan soruların her birinin diğerleri ile olan uyumluluk düzeyine bakılır. Yani testin iç tutarlılık anlamındaki güvenilirlik indeksi hesaplanır.

MURAT YAYINLARI

42. A

- Sınavın sadece bir öğretmen tarafından değil de, bir komisyon tarafından puanlanması,
- Öğrenci isimlerinin saklanması,
- Puanlama cetvelinin oluşturulması,
- Tüm öğrencilerin önce ilk sorularının puanlanması, ardından ikinci sorularının, ardından diğer sorularının puanlanması...

Bu tür işlemler puanlamanın daha nesnel olması amacıyla yapılmaktadır. Bu da “objektiflik” demektir.

44. C Her iki testin, aynı kapsamı temsil etme kabiliyetlerinin yeter düzeyde olduğu biliniyor. Aynı zamanda güvenilirlik katsayılarının da istenen düzeyin üzerinde olduğu bellidir. Bu durumda; öğrencilerin testi cevaplarırken daha az emek ve zaman harcamaları açısından ikinci testin tercih edilmesi, kullanılabilirliği artıracaktır.

MURAT YAYINLARI

45. E Puan dağılımaına bakıldığında bir aday: 20, iki aday 40, üç aday 60, iki aday 80 ve bir aday 100 puan almıştır. Dolayısıyla dağılım simetrikdir, çarpık değildir, B seçeeneği yanlıştır. Yani dağılımın ortalaması, medyanı ve tepe değerı, en çok tekrar eden puan olan 60'tır. E seçeeneği doğrudur.

Standart sapma = 10 olduğuna göre, ortalamayı 10'ar artırıp azalttığımızda;

20	30	40	50	60	70	80	90	100	Ham puan
-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	z puanı
10	20	30	40	50	60	70	80	90	T puanı

En düşük z puanı -2 değer, -4'tür. A seçeeneği yanlıştır.

2 ve 3 numaralı adayların ham puanı 80 ve T puanı ise 70'tir. C seçeeneği yanlıştır.

1 numaralı aday, 120 sorunun 100'ünü doğru cevaplamış ve bu da %83 dolayına denk gelmektedir.

46. B Bloom'un bilişsel taksonomisi; bilgi - kavrama - uygulama - analiz - sentez - değerlendirme C, E seçeeneklerinde eleştiri ve savunmak yapmak için o dönemin şartlarını kriterlerini bilmesi ve bu kriterlere göre eleştiri ve savunma yapması değerlendirme aşamasındadır ki, sentez ve değerlendirme açık uçlu testlerle mümkündür. A seçeeneği sentez basamağı düzeyindeki kazanımlardır. D seçeeneğindeki kazanım ancak performans görevi ile ölçülebilir. B seçeeneği, analiz düzeyinde bir kazanımdır, çoktan seçmeli testlerle ölçülebilir.

47. C Her bir öğrenci puanının, testin aritmetik ortalamasından çıkarılıp karesinin alınarak toplanması ve sonucun da öğrenci sayısına bölünüp karekökünün alınmasıyla standart sapma hesaplanır. Bu matematiksel bağıntıdan yola çıkarak biz şunu söyleyebiliriz:

Bir testten elde edilen puanlar;

- Birbirine ne kadar yakın olursa o testin standart sapması o kadar küçük çıkar. Grup homojendir.

- Birbirine ne kadar uzak olursa o testin standart sapması o kadar büyük çıkar. Grup heterojendir.

Test 1'in Standart Sapması (S_x)= 4 ile en küçüktür. Dolayısıyla bu testte grup en benzerdir. Yani en homojen puan dağılımı bu gruptadır.

Test 3 ve Test 5'in standart sapması ise 12'dir. Dolayısıyla bu iki testte puan dağılımı geniştir. Yani farklılaşma (heterojen) en fazla bu iki testte görülür.

48. A Tüm derslerin ortalaması 70 ve öğrenci testlerin tamamından 82 puan almıştır. Bu durumda her ders için ortalamaya standart sapma miktarı kadar bir ekleme yaparak öğrencinin puanına ulaşmaya çalışalım.

Test 1'in standart sapma miktarı 4 ise;

70	74	78	82	Ham puan
0	1	2	3	z puanı

Test 3 ve 5'in s. sapması ise 12'dir;

70	82	94	106	Ham puan
0	1	2	3	z puanı

Görüldüğu üzere, öğrenci Test 1'den en yüksek başarı dilimindedir.

49. A Erikson'un psikosozal gelişim kuramına göre yaşamın son yıllarında kendini mutlu ve huzurlu hisseden bireyler benlik bütünlüğü duygusunu kazanırlar. Söz konusu durumda Bülent Bey'in de bu duyguyu yaşaması beklenir.
50. E Yapabileceklerine ilişkin her hangi bir arayışa girmediği gibi karar verme sürecini de yaşamayan bireyler dağınık kimlik statüsüne sahiptirler. Söz konusu durumda Muhittin'in de dağınık kimlik statüsünün özelliklerini yansıttığı söylenebilir.
51. E Çocuğun kendi başına bir şeyler yapma çabasının ön plana çıktığı psikosozal kriz özerkliğe karşı kuşku ve utanç krizidir. Bu kriz Freud'un psikoseksüel gelişim kuramındaki anal dönemin paralelidir.
52. B Okul öncesi dönemde çocuklarda büyük kas gelişiminin ana hatlarıyla gerçekleşmiş olmasına rağmen küçük kas gelişimi henüz gerçekleşmemiştir. Söz konusu durumun temel nedeni de budur.
53. E Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin çevresindekilere hoş görünmek amacıyla hareket ettiği evre kişiler arası uyum yani iyi çocuk olma evresidir. Metin de arkadaşlarının gözünde olumsuz bir algı yaratmamak amacıyla onların teklifini kabul ettiğinden onun bu evrenin eğilimlerine uygun hareket ettiği söylenebilir.
54. D Çocuğun karşısında birileri varmışçasına kendi kendine konuşmasına monolog denir. Şeyda'nın söz konusu konuşmaları da bu kavramla açıklanır.
55. D Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre gerçek ile hayali ayıramayan çocuklar işlem öncesi dönemdedirler. Bu dönemdeki çocuklarda da nesnelere tek özelliğe göre ayırıp sınıflayabilme (tek yönlü sınıflama), başkalarının bakış açısını fark edememe (benmerkezcilik), cansız nesnelere canlı olduğunu sanma (animizm) özellikleri gözlenir.
56. E Bir gelişimsel özellik açısından farklı yaşlardaki bireylerin tek seferde incelenmesine kesitsel yöntem denir. Söz konusu araştırmada da bu yöntemin kullanıldığı söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

57. D Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre çocuğun nesnelere, olayların veya kişilerin tek bir özelliğini göz önüne alıp aynı anda birden fazla özelliği göz önüne alamamasına odaklanma denir ve bu durum somut işlemler döneminde odaktan uzaklaşma becerisinin kazanılmasıyla ortadan kalkar. Söz konusu durumda da Okan'ın odaktan uzaklaşma becerisini kazanamadığı söylenebilir.

58. C Gelişim sürecinde çocukluk yıllarındaki yaşantıların belirleyici etkisine vurgu yapan ve bilinç dışındaki yaşantıların bireyin davranışlarına yön verdiğini öne süren yaklaşım Freud'un psikanalitik yaklaşımıdır. Söz konusu psikoloğun da bu yaklaşımın söylemlerini temele aldığı söylenebilir.

59. B Bireyin çevresindeki unsurlarıyla etkileşimine işaret eden yaşantı kavramı öğrenme sürecinde son derece önemli bir role sahiptir. Verilen açıklama da yaşantıların öğrenme üzerindeki etkisi ile ilişkilendirilebilir.

60. D Bir bilginin kullanılmamasına bağlı olarak hatırlanamamasına bozulma denir. Söz konusu durumda Orkun'un arkadaşlarının sorduğu ismi hatırlayamaması da bozulma ile açıklanabilir.

61. E Gestalt kuramına göre zamanda ve mekânda birbirine yakın olan uyarıcıların bir bütün olarak algılanması yakınlık yasasıyla açıklanır. Söz konusu açıklamayı yapan birinin de bu yasayı eleştirdiği söylenebilir.

62. C Öğrenmenin başkalarının yaşantılarına bağlı olarak model alma yoluyla gerçekleştiğini savunan kuram sosyal öğrenme kuramıdır. Televizyonlarda şiddet içerikli filmlerin yayınlanmasını eleştiren birinin bu eleştirilerini de öncelikle sosyal öğrenme kuramının görüşleriyle desteklemesi daha uygun olacaktır.

63. C Öğrenmenin aktarılması, bir öğrenmenin başka bir öğrenme sürecini olumlu veya olumsuz yönde etkilemesidir. Dolayısıyla C seçeneğinde öğrenmenin aktarılmasıyla ilgili bir durum yer almaktadır.

64. E Bilgilerin bir metin içerisinde kullanılarak, hikâyeleştirilerek akılda tutulmasına zincirleme veya bağ yöntemi denir. Söz konusu durumda Özlem'in de bu yöntemi kullandığı söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

65. B Sözel bir malzemenin çok sayıda çağrışımsal anlam içermesi o malzemenin öğrenilmesini kolaylaştırır. Dolayısıyla B seçeneğindeki ifade doğru iken diğer seçeneklerdeki ifadeler yanlıştır.
66. E Klasik (tepkisel) koşullanma sürecinde organizmada doğal olarak tepki yaratan uyarıcılara koşulsuz uyarıcı denmektedir. Söz konusu örnekte de eline bağlama teli batınca Doğan'ın duyduğu acı koşulsuz uyarıcıdır.
67. D Organizmanın bir uyarıcıya koşullanmasının ardından koşullandığı uyarıcıyla eşleşen başka bir nötr uyarıcıya da koşullanmasına üst düzey koşullanma denir. Söz konusu durumda da Doğan önce bağlamaya koşullanmış daha sonra bağlamayla birlikte gördüğü ağabeyine de koşullanmıştır. Dolayısıyla bu durum üst düzey koşullanma süreciy-le açıklanır.
68. D Bir davranışın ardından organizma açısından istedik bir uyarıcının ortamdaki çıkmasına ikinci tür ceza denir. Ali'nin çok sevdiği gitarını eline alamayacak olması da ikinci tür ceza kavramına örnek oluşturur.
69. E Organizmanın bir uyarıcıya karşı göstermeyi öğrendiği tepkiyi ona benzeyen başka uyarıcılara karşı da göstermesine uyarıcı genellemesi denir. Söz konusu durumda Okan'ın bir doçentle geçirdiği olumsuz yaşantıdan sonra derslerine giren tüm doçentlere karşı olumsuz tutum içinde olması uyarıcı genellemesi ile açıklanır.
70. B Bandura'nın sosyal öğrenme kuramına göre öğrenme başkalarının yaşantılarından hareketle, model alma süreciyle gerçekleşir. Dolayısıyla söz konusu antrenörün B seçeneğindeki uygulamayı yapması bu kuramın söylemlerine uygun olur.
71. C Okullarda rehberlik hizmetleri kapsamında; oryantasyon, bireyi tanıma, müşavirlik, psikolojik danışma, bilgi toplama-yayma, yöneltme ve izleme gibi birçok rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Bu hizmetler içinde yer alan izleme ve değerlendirme hizmeti; sunulan rehberlik hizmetlerinin sonuçlarını takip etmek ve başarısını değerlendirmek amacıyla yapılan çalışmaları kapsar. Soru kökünde rehberlik hizmetlerinin sonuçlarını takip etmek amacıyla hangi hizmetin kullanılacağı sorulmuştur. Bu hizmet alanı izleme ve değerlendirme hizmetidir.
72. B Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin en üst basamağında kendini gerçekleştirme yer alır. Kendini gerçekleştiren insanlar, kendilerini iyi bir şekilde tanır, kendiyile ve çevresiyle barışıktır. İçinden geldiği gibi davranır. Dünyaya karşı duyarlıdır ve çevresindeki sorunların çözümü için çaba gösterirler. Dolayısıyla gerçekliği kabul eder ve değiştirmek için çaba göstermez ifadesi doğru değildir. Çünkü bazı durumlarda var olan gerçeklik insanların gelişimini engelleyici özellikler içerebilir. Sorunun cevabı B seçeneği olmalıdır.
73. C Rehberlik hizmetlerinde gizlilik esas olmakla birlikte, cinsel istismar, intihar veya yaşamsal durumlar söz konusu olduğunda elde edilen bilgi ve izlenimlerin ilgili kişilerle paylaşılması gerekir. Ayrıca istismar durumları bildirim yükümlülüğünün olduğu durumlardır. Cinsel istismar durumları hassas durumlardır ve profesyonel düzeyde çalışmayı gerektirir. Bu yüzden istismardan şüphelenen öğretmenlerin konuyu önce psikolojik danışmanla paylaşmaları gerekir. Psikolojik danışmanlarında konuyu okul müdürüyle paylaşmaları, okul müdürlerinin de yasal süreci başlatmaları gerekir. Soru kökünde verilen durumda Gül Hanım'ın yapması gereken uygun davranış konuyu psikolojik danışmanla paylaşmak olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

74. A Rehberlik çalışmaları yaygın olarak üç ana başlık altında ele alınır. Bunlar; eğitsel, kişisel-sosyal ve mesleki rehberlik başlıklarıdır. Eğitsel rehberlik; öğrencilerin çalışma alışkanlıklarını kazanmaları, etkili okuma, not tutma, dikkat geliştirme, sınavlara hazırlık, üst eğitim kurumlarının seçimi gibi çalışmaları kapsar. Soru kökünde durumu verilen Cemre'nin sınavlara hazırlanma, dikkat, sınav kaygısı gibi konularda rehberlik yardımına ihtiyacı vardır. Bu kapsamda Cemre'ye yapılacak yardımlar eğitsel rehberliğin çalışma alanında yer alır. Sınav kaygısından kaynaklı olarak uyku veya yeme alışkanlıklarında sorunlar yaşanması durumunda ihtiyaç duyulan hizmetler kişisel – sosyal rehberlik kapsamında yer alır.

MURAT YAYINLARI

75. A Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramında mesleki gelişim süreci; fantezi hayal dönemi, geçici seçimler dönemi ve gerçekçi dönem olmak üzere üç dönemde ele alınır. Fantezi hayal döneminde çocukların mesleki tercihlerine zevk aldıkları etkinlikler veya özdeşim kurdukları kişiler yön verir. Soru kökünde bireylerin özdeşim kurdukları kişilere göre meslek seçimini yaptıkları dönem sorulmuştur. Bu dönem fantezi hayal dönemidir.

76. D Kapı aralayıcılar, öğrencileri konuşturmak amacıyla kullanılan ifadelerdir. Etkili bir kapı aralayıcı suçlama içermez. Evet – hayır gibi kısa cevap isteyen soruların da kapı aralayıcı olarak kullanılması uygun değildir. Kapı aralayıcı ifadeler aynı zamanda öğrenciyi yaşadıklarını ve hissettiklerini anlatması için yönlendirir. Bu bilgiler ışığında seçenekler incelendiğinde en uygun ifadenin D seçeneğinde yer aldığı görülecektir. Çünkü öğretmenin, dersten önce neler olduğunu sorması öğrencinin geç kalmasına neden olan olayları anlatmasına katkı sağlayacaktır

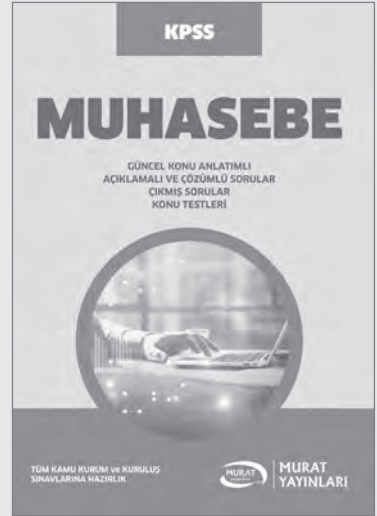
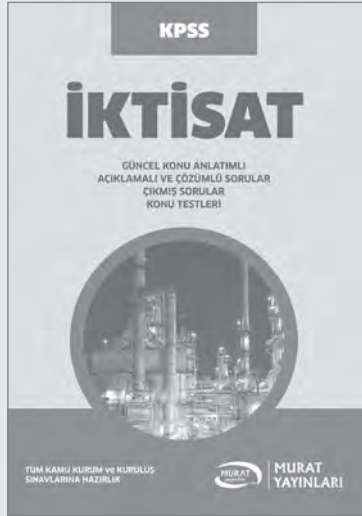
77. E Test teknikleri kullanım amaçlarına ve ölçtüklere niteliklere göre farklılaşır. İlgili testleri hoşlanılan etkinlikleri belirlemek amacıyla, yetenek testleri de bireylerin başarılı olacakları alanları belirlemek amacıyla kullanılır. Soru kökünde öğrencilerin hoşlandıkları etkinliklerin belirlenmesi amacıyla kullanılması gereken teknik sorulmuştur. Bu amaçla okul rehber öğretmeninin ilgi envanterlerini kullanması beklenir. Sorunun cevabı E seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

78. A Öğrenci hakkında bilgi paylaşmak, okul aile iş birliğini geliştirmek amacıyla ailelerle yapılan görüşmeler veli görüşmesi olarak adlandırılır. Veli görüşmelerinde güveni sağlayabilmek için olumlu ifadelerle başlanmalı, suçlayıcı bir dil kullanılmamalıdır. Görüşmeye gerektiğinde anne, baba ve öğrenci birlikte katılabilir. Ancak veli görüşmelerinde öğrencinin yer alması gerektiği bilgisi doğru değildir. Sorunun cevabı A seçeneği olmalıdır.

79. E Her sınıf için o sınıfta derse giren öğretmenlerden biri sınıf rehber öğretmeni olarak okul müdürleri tarafından görevlendirilir. Sınıf rehber öğretmenleri kendi sınıflarındaki rehberlik hizmetlerini planlamaktan ve yürütmekten sorumludurlar. Ancak uzmanlık gerektiren konularda çalışmaları etik ve doğru olmaz. Psikolojik sorun yaşayan öğrencilerle görüşmek, sorunlarının kaynağını araştırmak gibi görevler psikolojik danışmanlara aittir.

80. D Öğrencilere yönelik farklı özel eğitim kararları alınmaktadır. Bu kararlar arasında yer alan özel eğitim sınıfı uygulamasında öğrenciler normal okullarda ayrı bir sınıfta eğitim görürler. Ancak öğrencilerin sosyal gelişimini ve bütünleşmeyi sağlamak amacıyla BEP geliştirme biriminin kararı uyarınca, bazı dersleri normal sınıflarda alabilirler. Bu uygulama yarı zamanlı kaynaştırma eğitimidir. Özel eğitim sınıflarında öğrenme etkinliklerinde özel eğitim öğretmenlerin görev almakla birlikte branş öğretmenleri de özel eğitim öğretmeniyle birlikte olmak koşuluyla özel eğitim sınıflarında ders görevi alabilir. Özel eğitim öğrencilerine ilişkin eğitim tedbiri alınırken en az sınırlandırılmış ortama yöneltilmesine öncelik verilir. Yani öğrenciler mümkün olduğunca kaynaştırma sınıflarında tutulur. Dolayısıyla D seçeneğinde verilen, kaynaştırma öğrencileri özel eğitim sınıflarında toplanabilir ifadesi doğru değildir.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com