



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ**

**DENEME TG-7**  
**ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

1. B

$$\begin{array}{ccc} \frac{67A31}{17 + A = 9 \text{ katı}} & \frac{67A35}{21 + A = 9 \text{ katı}} & \frac{67A39}{25 + A = 9 \text{ katı}} \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \chi & \beta & 2 \end{array}$$

2. A

$$\begin{aligned} (x + y)^3 &= 5^3 \\ x^3 + \underbrace{3x^2y + 3xy^2 + y^3}_{3 \cdot 63} &= 125 \\ x^3 + y^3 + 189 &= 125 \\ x^3 + y^3 &= -64 \end{aligned}$$

3. C

$$\begin{aligned} 2^{3x+2} &< (2^{-1})^{-x+4} \\ 3x + 2 &< x - 4 \\ 2x &< -6 \\ x &< -3 \\ \downarrow \\ -4 \end{aligned}$$

4. E

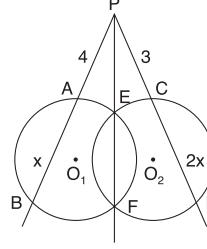
$$\begin{aligned} \sqrt[3]{\sqrt[4]{3^3}} &= 3^x \\ 24\sqrt[3]{3^3} &= 3^{24} = 3^{\frac{3}{8}} = 3^x \\ \text{olduğundan } x &= \frac{1}{8} \text{ olur.} \end{aligned}$$

5. E

$$\begin{array}{r} x \text{ tane çatal} \qquad \qquad \qquad y \text{ lira} \\ 1 \text{ tane çatal} \qquad \qquad \qquad \frac{y}{x} \text{ lira} \\ \hline 4 \text{ tane çatal} \frac{4 \cdot y}{x} \text{ lira} \\ \\ 2x \text{ tane bıçak} \qquad \qquad \qquad y \text{ lira} \\ 1 \text{ tane bıçak} \qquad \qquad \qquad \frac{y}{2x} \text{ lira} \\ \hline 4 \text{ tane bıçak} \frac{4 \cdot y}{2x} \text{ lira} \end{array}$$

$$\begin{aligned} \frac{4y}{x} + \frac{2 \cdot 4y}{2x} &= \frac{y}{2x} \cdot k \\ \frac{6y}{x} &= \frac{y}{2x} \cdot k \\ k &= 12 \end{aligned}$$

6. D



$|CD| = 2|AB|$  olduğundan  $|AB| = x$  ise  $|CD| = 2x$  olur.  
 $O_1$  merkezli çembere göre,  
 $|PA| \cdot |PB| = |PE| \cdot |PF| \dots (I)$   
 $O_2$  merkezli çembere göre,  
 $|PC| \cdot |PD| = |PE| \cdot |PF| \dots (II)$   
 olur. I ve II numaralı bağıntılar için,  
 $|PA| \cdot |PB| = |PC| \cdot |PD|$   
 $4 \cdot (x + 4) = 3 \cdot (2x + 3)$   
 $4x + 16 = 6x + 9 \Rightarrow 2x = 7$   
 elde edilir. Bu durumda,  
 $|CD| = 2x = 7$  bulunur.

7. E

$2n + 5 = n^2 + 2$  (torbalardaki bilye sayıları eşit)

$$\begin{array}{c} n^2 - 2n - 3 = 0 \Rightarrow \boxed{n = 3} \\ \begin{array}{cc} n & -3 \\ n & 1 \end{array} \end{array}$$

$$\cancel{n = 1}$$

(bilye sayısı negatif olamaz)

6 tane siyah 5 tane mavi
-----------------------------

9 tane siyah 2 tane mavi
-----------------------------

1. torba

2. torba

I. Durum

Torbalardan mavi bilye çekilsin

$$\frac{5}{11} \cdot \frac{2}{11} = \frac{10}{121}$$

II. Durum

Torbalardan siyah bilye çekilsin

$$\frac{6}{11} \cdot \frac{9}{11} = \frac{54}{121}$$

İki farklı durumun olasılıkları toplanmalı

$$\frac{10}{121} + \frac{54}{121} = \frac{64}{121}$$

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

8. E  $p\Delta p = 4$ 

$$\frac{p+p}{p \cdot p} = 4 \text{ ise } 4p^2 = 2p$$

$$p = \frac{1}{2} \text{ bulunur.}$$

9. E E noktası B ve C noktalarının orta noktaları olduğundan B(a,b) için

$$\frac{a+7}{2} = 1 \text{ ve } \frac{b-1}{2} = 6 \text{ dir.}$$

$$a = -5 \text{ ve } b = 13 \text{ olur. } B(-5, 13) \text{ dür.}$$

D noktası A ve B noktalarının orta noktası olduğundan D(c,d) için

$$c = \frac{1-5}{2} \text{ ve } d = \frac{13+5}{2} \text{ dir.}$$

$$c = -2 \text{ ve } d = 9 \text{ olur.}$$

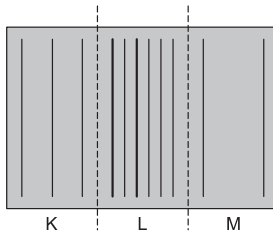
$$a + b + c + d = -5 + 13 - 2 + 9 = 15 \text{ bulunur.}$$

10. D Vitamin sindirim sonucu oluşmaz.

11. A Yalnız I Paramesyum silleri yardımıyla besini almak için yön değiştirme hareketi yapar. Amipte ışık etkisine bağlı olarak besin maddesine yaklaşma hareketi yaparak yalancı ayaklar yardımıyla besini alır.

12. C Yalnız III. Güneşte bronzlaşan bir insanın kazandığı karakter döllere aktarılmaz. Kalıtsal değildir. Kalıtsal olmayan bu karakterin döle aktarıldığını savunan evrimci Weisman'dır

13. D



Dalga boyu periyot sabit iken, dalganın hızı ile doğru orantılıdır. Hız ise derinlikle doğru orantılıdır. Dalga boyu K'dan L'ye geçerken önce azalır, M'de ise en büyük olmaktadır. Buna göre  $V_M > V_K > V_L$ 'dir. Derinlikleri ise;  $h_m > h_k > h_l$ 'dir.

14. B X; Y'ye içten dokundurulunca X, bütün yükünü Y'ye aktarır. Bu durumda X ve Y'nin yükleri  $q_x = 0$ ,  $q_y = 4q - 2q = 2q$  olur. Y ile Z dokundurulunca son yükleri;

$$q_{y'} = \frac{q_y + q_z}{r_y + r_z} \cdot r_y = \frac{2q + 3q}{3r + 2r} \cdot 3r = 3q$$

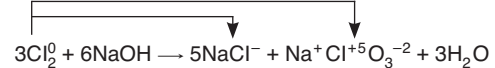
$$q_{z'} = \frac{q_y + q_z}{r_y + r_z} \cdot r_z = \frac{2q + 3q}{3r + 2r} \cdot 2r$$

$$q_{y'} = 3q \quad q_{z'} = 2q$$

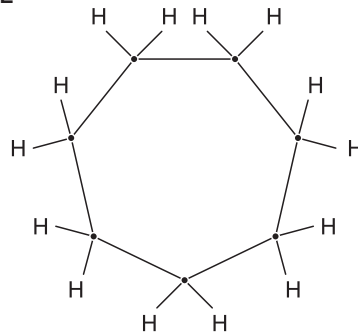
MURAT YAYINLARI

15. A Kütle değişmesine rağmen, iki sistem içinde yatay sürtünmeli yolda cisimlerin, durana kadar aldıkları yolları eşittir. Buna göre deneyin amacı "Cismin yatayda alacağı yola, kütle etkisi var mıdır?" sorusuna cevap ara-maktır.

16. A

Hem yükseltgenen hem de indirgenen madde  $\text{Cl}_2$ 'dir.17. A X atomu  $X^Y$  iyonuna dönüşürken çekirdekten birim elektrona uygulanan çekim kuvveti azalıyor X'in  $e^-$  sayısı artıyor demektir. Bu durumda atomun hacmi artar.

18. E

Siklo heptan  $\text{C}_7\text{H}_{14}$ I.  $\text{C}_7\text{H}_{14}$ II.  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$   
 $\text{C}_7\text{H}_{14}$ 

III. C atomları arası yalnızca tekli bağ vardır.

MURAT YAYINLARI

19. D Herhangi bir konuda bilgi vermek ve verdiği bilgiyi kanıtlamak için yazılan yazılara Makale denir.

20. C Gönderici ile alıcı arasında aktarılan duygu ve düşüncelere iletişimin mesaj ile sağlanır.

21. D Kardeşinle anneni karşılamaya gideceğiz.

22. B Anneannemin dediği gibi hayat gerçekten çok acımasız.-Dolaylı anlatım.

23. A Bir gazete, dergi ya da görsel medyada çalışan kişilerin bir kurumu, yeri ziyaret ederek bir ya da birkaç kişi ile konuyla ilgili konuşması ve görüşmesini fotoğraflar yoluyla belgelemesine Röportaj denir.

24. D Türkçenin Grameri, Hasan Ali Yücel'in Milli Eğitim Bakanlığı döneminde dil bilimci Hasan Tahsin Banguoğlu tarafından yazılmıştır.

25. B Salah Birsal, hatıra türünde eserleriyle tanınmaktadır.

26. E Portreler - Yusuf Ziya Ortaç

27. C Yakup Kadri Karaosmanoğlu - Yaban

28. A Karahanlılarda İslam Öncesi Türk kültür izleri diğer Türk- İslam devletlerine göre daha fazla hissedilir. Bunun en önemli nedeni Karahanlıların kurulduğu coğrafyanın önemli ölçüde Türk nüfusunu içermesi ve coğrafi olarak Arap dünyasına uzak olmasıdır.

29. B Türk-İslam tarihinde "Fethi Mübin" olarak anılan zafer İstanbul'un fethidir.

30. D "Darümuallimat" kız öğretmen okulu olarak Sultan Abdülaziz döneminde kurulmuştur.

Soruda verilen diğer kavramların anlamları şöyledir;

- Darüleytam; yetimevi
- Darülbedayi; tiyatro
- Darümuallimin; erkek öğretmen okulu
- Darülkurra; Kuran okutulan yer

MURAT YAYINLARI

31. C Uygur Devleti, Böğü Kağan Dönemi'nde Çin ile Tibet arasında yaşanan mücadelede Çin'e destek vermiş, Loyang Seferi dönüşünde dört Maniheizt rahip Uygur ülkesine gelmiştir. Maniheizm'den etkilenen Böğü Kağan resmi din olarak benimsemiştir. Bu dinin etkisiyle; (I) Hayvansal gıdaların yenmesi yasaklanmış (II) Savaşçı özellikleri zayıflamış ve (III) Siyasi birlik sarsılmıştır.

32. E Halifeliğin kaldırılması pekiştirdiği ilk ilke laikliktir. Ancak bu devrim hem cumhuriyetçilik hem de ulusçuluk ilkesini de pekiştirmiştir.

Çünkü halifeliğin kaldırılması, rejim karşıtlarının önemli bir dayanağını ortadan kaldırmış ve ulusal iradeyi yani cumhuriyeti birçok açıdan güçlendirmiştir. Ayrıca "ümme't anlayışından ulus anlayışına" geçişi hızlandırdığı için de ulusçuluk ilkesini pekiştirmiştir.

33. B Balkan Antantı, Balkanlarda baş gösteren Almanya ve İtalya tehlikesine karşı oluşturulmuştur.

34. D İzmir ve Van'da güneşin doğuş ve batış saatleri yıl boyu farklı iken diğerleri aynıdır.

35. B Soruda verilen göllerin oluşumunda tektonizma etkili olmuştur.

MURAT YAYINLARI

36. C

- I. Kuzey Anadolu
- II. Doğu Anadolu
- III. Batı Anadolu

Fay hatları Türkiye'de en fazla etkili olan fay hatlarıdır.

37. A I-Kızılırmak II- Seyhan III- Göksu IV- Gediz

38. E Kırklareli Hamitabat'ta doğal gaz çıkarılmaktadır. Diğer eşleştirmeler ise doğrudur.

39. A Ödemiş, turizm değil, tarım kentidir.
40. A Akarsuyun denize döküldüğü bölge biri akarsu diğeri deniz ekosistemi olan iki ekosistemin keşiştiği bölge olup böyle bölgeler ekoton olarak adlandırılır.
41. B Petrol her ne kadar canlıların kalıntılarının değişime uğraması sonucu oluşmuşsa da yenilenebilir bir enerji kaynağı olmadığından biyokütle enerjisi içinde değerlendirilemez.
42. D Verilen tanım biyolojik birikimin tanımıdır.
43. D Metafor aralarında uzaktan veya yakından ilgi bulunan iki şey arasında bir benzetme ilişkisi kurarak, bilinenlerden yola çıkarak bilinmeyenlerin öğretildiği bir tekniktir.
44. C Yaratıcı drama yöntemi konu özelliğine bağlı olarak ana sınıfındaki öğrencilerden başlayarak yetişkinlere kadar her yaş grubuna uygulanabilir. Yaş ve hazır bulunuştuk düzeyi dikkate alınarak yaratıcı drama yöntemi farklı biçimlerde gerçekleştirilebilir.
45. E Soruda özellikleri verilen drama tekniği paralel çalışmadır. Bu tekniğin en belirgin özelliklerinden biri tüm çocukların gruplar hâlinde oyuncu rolünde olmaları ve seyircinin olmamasıdır. Drama lideri de yani öğretmen de, bu gruplardan birine ya dahil olur (katılımcı liderlik) ya da gruplar arasında dolaşıp yönlendirir (kenardan yönlendirme).
46. B Sosyal Katılım becerisine sahip bir öğrenci, kendisini ve yakın çevresini etkileyen konular hakkında bilgi sahibi olur.
47. A Harita, plan, kroki, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi kazanımları içeren sosyal bilgiler becerisi, Mekânı Algılama'dır.
48. C Geri bildirim, dönüt: alıcının vericiye ulaşan tepkisidir. Bu tepki, sözlerle ifade edilebileceği gibi jestlerle veya mimiklerle gösterebilir. Örneğin; kahkaha, gözyaşı, yüzün kızarması gibi tepkiler de geri bildirim olarak yansıtılan tepkiler arasındadır. Bunlardan başka dönüt öğrenci davranışının niteliğini bildirir; olumsuz durumlarda dönüt ipucu işlevi görürken, olumlu durumlarda dönüt, pekiştirme aynı zamanda.
49. E IV ile V yer değiştirilmelidir. Doğru sıralama şu şekilde olmalıdır.  
I. Kronolojik sıralama  
II. Tanımlama  
III. Sebep-sonuç ilişkisi  
IV. Karşılaştırma ve kıyaslama yapma  
V. Problem
50. C Ses Temelli Cümle Yaklaşımında; ilkokuma yazma öğretimine seslerden başlanır, birkaç ses verildikten sonra seslerden hecelere, kelimelere ve cümlelere ulaşabilecek şekilde ders dizayn edilir. Bu süreçte de yazma ve okuma etkinliklerini birlikte götürülür. Üç tane aşaması vardır.
51. A Öğretmen Kontrolü: Bu aşamada öğretmen, öğrencilerin yazdıkları yazılar hakkında geri bildirim verir.
52. E Öğretmen 7 sayısını 2 ve 5'e parçalayarak, toplama işlemi yapmıştır.
53. C Mikroskopta bitki ve hayvan hücrelerinin incelenmesi: Gözlem, Her iki hücrede tespit ettikleri benzerlikleri ve farklılıkları gruplamaları: Sınıflama, Elde ettikleri sonuçları sınıfta sunmaları: Sunma  
Buna ek olarak, bilimsel düşünmeyi kabaca şu üç aşamaya ayırabiliriz.  
GÖZLEM - SINIFLAMA - YORUM (Sunma)
54. C Öğrenci, dokunsal öğrenme stiline sahiptir. Programda dokunsal öğrenciler için şu öneriler yer almaktadır;  
i. Karalama, eskiz yapma olanağı sağlanmalı  
ii. Model inşa etmesi için imkân verilmeli  
iii. Kabartma yazıları ve haritaları incelemesine fırsat tanınmalı  
iv. Deney kurmasına ve yapmasına olanak sağlanmalı  
v. Oyun kurallarını okuyup oynaması sağlanmalı.
55. B 1926 İlkokul Programı: Almanya, Fransa, Rusya, İtalya, Yunanistan ve Bulgaristan ilköğretim programları incelenerek ve yeni rejimin ilkelerine uygun yeni bir program oluşturulmuştur.
56. C III. Radikal yapılandırmacılığın temsilcisi Von Glasersfeld'dir. Lakin Skinner, davranışçı ekoldendir.
57. C Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda ünitelerin sıralanmasında Yakından Uzağa ilkesi esas alınmıştır.
58. C Davranışçı yaklaşım ve okulda öğrenme modeli Türkçe Öğretim Programı'nın benimsediği yaklaşım ve modeller arasında yer almaz.  
Çünkü çoklu zeka kuramı, beyin temelli öğrenme, öğrenci merkezli eğitim, bireysel farklılıklara duyarlı olma ve sarmal-tematik içerik tasarımları yapılandırmacılıkla ilişkilidir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

59. D “Tartışmadan kaçınmak” değil, tartışma ve eleştiride dikkatli ve yumuşak olmak gereklidir. Seçenekler arasında tek olumsuz bildirimde bulunan “tartışmadan kaçınmak”tır. İletişim becerisinde dinlenme becerisi, empati, soru sormak, karşı tarafa dinlediğini göstermek de önemlidir.

60. A Yazmada en önemli iki unsur, hız ve okunaklılık kabul edilir.

61. E Doğru sıralama şu şekilde olmalıdır;  
I. Karalama aşaması  
II. Doğrusal tekrarlama  
III. Rastgele harf oluşturma  
IV. Heceye geçiş aşaması  
V. Normal yazma aşaması

62. C  $(5 \times 4) + (3 \times 4) = 4(5 + 3)$   
Matematiksel ifadesinin somut gösterimi yapılmıştır. Bu gösterimde çarpma işleminin toplama üzerine dağılması öğretilmektedir.

63. A Fen bilimleri dersi öğretim programında girişimcilik, beceri öğrenme alanı kapsamındaki yaşam becerileri başlığı altında ele alınmıştır.

64. D I-Hayalci Öğrenci II-Düşünür Öğrenci III-Karar Veren Öğrenci

65. A 1924 Programı ile Osman Devleti’nde 6 yıl olan ilköğretim süresi, 6 yıldan 5 yıla indirilmiştir.

66. A Kohlberg tarafından oluşturulan değer öğretim yöntemi, Ahlakî Muhakeme’dir. Buna ek olarak: Bilişsel yaklaşım içinde yer alan Kohlberg elbetteki zihinsel süreçleri dikkate alarak ahlakî gelişimde muhakeme yeteneğini esas alır. Önemli olan bireylerin aynı olayı nasıl değerlendirdiği veya akıl yürüttüğüdür; Kohlberg için.

67. B Verilen kazanımlar, Kültür ve Miras öğrenme alanına aittir. Ayrıca soruda verilen kazanımlardan başka, “Kültür öğelerinin geçmişten bugüne değişerek taşındığına ilişkin yakın çevresinden kanıtlar gösterir.” kazanımı da “Kültür ve Miras” öğrenme alanına dahildir.

68. A İletişim öğrenme alanı, Türkçe Öğretim Programı’nda beş öğrenme alanından biri değildir. Buna karşın; “okuma”, “yazma”, “dinleme”, “görsel okuma” ve “sunma” Türkçe Öğretim Programı’nın alanlarıdır.

69. D Aşamalarına yer verilen öğrenme alanı, okuma öğrenme alanıdır. Buna ek olarak, okuma becerisi öğrencinin farklı kaynaklara ulaşarak yeni bilgi, olay, durum ve deneyimlerle karşılaşmasını sağlar. Dolayısıyla bu beceri; öğrenme, araştırma, yorumlama, tartışma ve eleştirel düşünmeyi sağlayan bir süreci de içine alır.

70. E İlk okuma yazma öğretiminde benimsenen yaklaşımlar arasında Gestalt ve Toplu öğretim yaklaşımları bulunmaktadır.

71. C Çocuğun okumaya hazır oluşunda etkili olan faktörler arasında fiziksel performans yer almaz. Çünkü fiziksel performans ve fiziksel özellikler sözel becerilerle değil psikomotor becerilerle ilgilidir.

72. E  
 $1 + 4 = 4 + 1$   
 $5 = 5$   
gösterimi ile yer değiştirme özelliği gösterebilir.

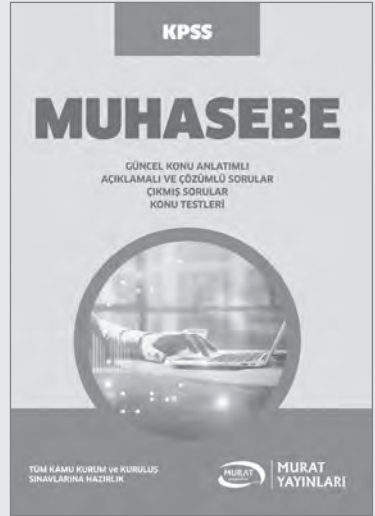
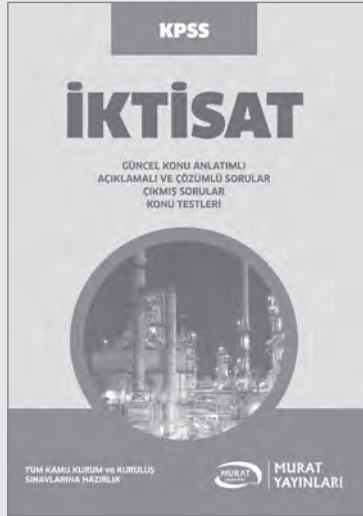
73. D Kaynakların tasarruflu kullanılması vurgusu fen bilimleri dersi öğretim programında sürdürülebilir kalkınma öğrenme alanıyla ilişkilidir.

74. A Genişleyen çevre programı, kullanılmaktadır. Ayrıca belirtmek gerekir ki, bu program “geniş alan yaklaşımı” olarak da ifade edilir.

75. B Atatürk, “o program milletimizin bugünkü haliyle sosyal, hayati ihtiyacıyla, çevre şartlarıyla ve çağın gerekleriyle tamamen uyumlu olsun.” diyerek ihtiyaçlara uygunluğuna yani işlevselliğine vurgu yapmıştır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
[facebook.com/muratyayincilik](https://facebook.com/muratyayincilik)  
[dizgi@muratayinlari.com](mailto:dizgi@muratayinlari.com)