



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ**

**DENEME TG-2
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

- E** I, II, III ve IV de verilenler vahiy esnasında Resulullah'ta görülen hallerdir. Vahiy esnasında ağırlık hissetme, bitkin hissetme hadiseleri de görülmüştür. Ancak Rasulallah'ta titreme ve bilinç kaybı yoktur.
- A** el-Hadarî: Hz. Peygamber seferde ve misafirlikte bulunmadığı zamanlarda inen vahiylerdir. Kur'ân'ın ekserisi bu şekilde nazil olmuştur. Es-Seferî: Hz. Peygamber yolculukta veya savaşta bulunduğu sırada nazil olan vahiylerdir. En-Nehârî: Gündüz nazil olan vahiylerdir. Kur'ân'ın ekserisi gündüz vahyedilmiştir. El-Leylî: Geceleyin inen vahiylerdir. Es-Sayfî: Yaz mevsiminde nâzil olan vahiylerdir. Eş-Şitâî: Kış mevsiminde nazil olan vahiylerdir. El-Firâşî: Hz. Peygamber yatağında iken nazil olan vahiylerdir. El-Ardî: Hz. Peygamber yeryüzünde iken nazil olan vahiylerdir.
- B** A, C, D ve E de verilenler doğrudur. Hicretin 25. yılında başlanan istinsah işi beş yılda bitmiştir. İstinsah edilen nüshaların adedi hakkında farklı görüşler varsa da, ağırlıklı görüş beş nüsha olduğudur.
- D** Fetih suresinde yer alan "apaçık bir fetih" ibaresi hudeybiye musalahasıyla ilgilidir. Mekke'nin fethi Fetih suresinde değil Nasr suresinde yer alır.
- D** es-Sebu't-tuvel: En uzun yedi sûre demektir. Bunlar, Fâtiha'dan sonra gelen Bakara, Âl-i İmrân, Nisâ, Mâide, En'âm, A'râf, Enfâl-Tevbe'dir. Bazıları Enfâl-Tevbe yerine Yunus sûresini koymaktadırlar.
- C** En'âm, koyun, keçi, sığır, manda ve deve gibi hayvanları ifade eder. Adiyat, koşan atlar; Neml, karınca; Ankebut ise örümcek anlamına gelir. Hakka, kıyame-ti anlatır.
- A** Bugün Müslümanların ekseriyeti Kur'ân'ı, Âsim kıraâtinin Hafs rivayetine göre okumaktadır. Mısır hariç, Kuzey Afrika'da yaşayan Müslümanlar Kur'ân'ı, Nâfi kıraâtinin Verş rivayetine göre okurlar. Sadece Sudan'ın bir kısmı Ebu Amr'ın kıraatiyle Kur'ân tilaveti yaparlar.
- D** Verilen tanım vakf-ı kabihe aittir. Vakf-ı kabihlerde, mana bütünlüğü göz önüne alınarak o kelimeden veya daha geriden alınarak okumaya başlanır.
- C** Verilen bilgiler irfani te'vile aittir. İrfani te'vil, tasavvuf erbabının kalbine sezgi, keşf ve ilham yoluyla doğan bir bilgi türüdür. Tedebbür, teemmül, tefekkür ve tezekkür gibi kavramlarla ifade edilen bir manevî tecrübeyi içselleştirmelerinin bir sonucudur.
- B** Verilen açıklama mübhem kavramına aittir. Müphem lafızlar anlam bakımından bir belirsizliği ve anlaşıl-mazlığı ifade etmektedir. Kur'ân'da yer alan orta namaz, ellezi, hüve gibi ifadeler mübhem kavramlardı.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- E** Tenvin ve sakin nunun halleri 4 tane olup bunlar da ihfa, izhar, idgam ve iklabtır.
- C** Hem kalın hem ince okunabilen harfler lam ve ra dır.
- E** Rivayet asrı olan hicri üçüncü asırdan önceki dönemlerde zayıf hadisi nitelemek üzere merdûd, metruk, münker, sakim türü kullanımlar daha yaygın kavramlardandır.
- D** Münavele: Hadis hocasının hadislerini ihtiva eden kitabını rivayet etmesi için talebe- sine elden vermesi veya kitabın kendisine ait olduğunu ifade etmesi demektir. İ'lâm: Hadis hocasının hadis veya hadis kitabını rivayet için herhangi bir açıklamadan bulunmadan öğrenciye göstererek bunları sema yoluyla aldığını ifade etmesidir. Vasiyyet: Hadis hocasının rivayet ettiği bir kitabı, ölümünden veya seyahate çıkmadan önce birisine vasiyyet etmesidir. Vicâde: Bir kişinin herhangi bir rivayet, hadis kitabı müellifinin el yazısı ile yazılmış ki- tabını veya bazı hadislerini bulup ele geçirmesidir. Meşiet, Allah'ın dilediğini yapması anlamına gelir.
- C** Hadis ilminde yolun başında olanlara Tâlib adı verilmiştir. Muhaddis, Hâfız, İmâm, Hucetü'l-İslâm, Şeyhu'l - İslâm, Emîrû'l-müminîn fi'l - Hadis unvanları hadisçiler için kullanılmıştır.
- A** Nisâbü'rî'nin "Marifetu ulumi'l-hadis" adlı eseri ve Hatîb el Bağdadî'nin "el-Kifâye'si" ilk dönem Hadis Usulü kitaplarındandır. Kadı İyâd'ın "el-ılma", Meyâncî'nin "Malâ yese'u'l-muhaddise cehlül", İbnü's-Salâh'ın "Ulumi'l-Hadis" adlı eserleri müteahhirün dönemi eserleridir.
- C** Verilen tanım cem ve te'life aittir. Bu yönleme tevcih, haml, te'vil de denir. Tavakkuf herhangi bir hadisi seçememe ve hadisi terk edip yeni bir delili bekleme durumudur.
- A** Verilen araştırma işlemine İ'tibar denir. Hadis tenkitçiliğinin en temel yöntemi hadislerin bütün farklı rivayet kanallarının ve zincirlerinin araştırılması, bir araya toplanması, karşılaştırılması ve bir bütün olarak değerlendirilmesi esasına dayanır. Bu işlemler hadis ilminde, hadisin farklı kanallarının toplanması anlamına gelen cem'u't-turuk ve bu farklı kanalların karşılaştırılıp değerlendirilmesi anlamına gelen muâraza kavramıyla ifade edilir.
- C** A, B, D ve E de verilenler doğrudur. Hayvanların zekâtı cinslerine göre ve yılda bir kez ödenir. Aynı cinsler beraber hesaplanmaz. Hayvanların en az senenin yarısında kırlarda beslenmesi (Saime) halinde zekât söz konusu olur. Hayvanların evcil olması gerekir.

20. D Verilen özellikler yapılaş bakımından hac çeşitlerinden kıran haccına aittir. Kıran haccı tek ihramla hem umre hem de hac yapılır.
21. D A, B, C ve E de verilenler hac ve umre ile ilgili doğru bilgilerdir. Hanefilerde kurban kesme haccın vaciplerindenidir. Umrede hac yoktur.
22. A Hem mâli hem de bedenî bir ibadet olan hac asıl yükümlüsü tarafından eda edilmesine engel bir mazeret varsa vekâleten yaptırılabilir. Bu hacca bedel haccı da denir. Vekil müvekkil adına niyet getirerek ihrama girer ve hac menâsikini yerine getirir.
23. D Verilen özellikler akika kurbanına aittir. Nesîke Kurbanı, akika kurbanı ile aynı olup Hz. Peygamber nesike ismini kullanmayı daha fazla tercih etmiştir.
24. D Binefsihî Asabe Olanlar: Miras bırakanla akrabalık ilişkisi (cihetü'l-karâbe) açısından dunlar dörde ayrılırlar.
- a) Oğulluk ilişkisi ile bağlı olanlar: Oğullar, oğulların oğulları...
- b) Babalık ilişkisi ile bağlı olanlar: Baba, onun babası, onun babası...
- c) Kardeşlik ilişkisi ile bağlı olanlar: Erkek kardeşler, bunların erkek çocukları, çocukların erkek çocukları...
- d) Amcılık ilişkisi ile bağlı olanlar: Amcalar, bunların erkek çocukları...
- Ölünün oğlu ile beraber bulunan kızları binefsihi değil bigayrihi asabe içerisinde yer alır.
25. B Verilen açıklama Müctehid İmamlar Dönemi'dir. Hicri ikinci asrın başından dördüncü asrın ortalarına kadar uzanır. Fıkhnın altın çağı, tedvin dönemi gibi nitelermeler vardır. Bu dönemde fikhî çalışmaların yoğunlaşma sebepleri şunlardır:
- Abbasilerin meşruiyet kazanmak için dini konu ve ilim adamlarına ilgi göstermesi
 - İslam'a yeni giren farklı kültürlere sahip insanların problemlerine çözüm bulma ihtiyacı
 - Dönemin hukukçularının sistemleşmeye imkan verecek bir gelenek ve alt yapıya dayanma şansına sahip olması
 - Üstün yeteneklere sahip kabiliyetli hukukçuların yetişmesi ve bunlar etrafında mezhep adıyla hukuki yapılanma gerçekleştirmesi
26. A İmam Şafi'nin Irak'taki görüşleri için eski mezheb (mezheb-i kadîm), Mısır'daki görüşleri için yeni mezheb (mezheb-i cedid) ifadesini kullanmıştır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

27. D I, III ve IV de verilenler doğrudur. Bunlar yanında Bu ilim, naklî ve aklî kanıtlarla desteklenmiş kuvvetli kanıtlara dayanır. Kalbe çok fazla tesir yapan ilimdir. Yaralamak anlamına gelen kelm kökünden türetilmiştir. Bu yüzden kelâm denmiştir. İnsanların aklına İlmün konularının dindeki yeri ve önemi hakkında türlü sorular gelir. Bundan dolayı çok dikkatli konuşmak gerekir. Bu da kelamdır. Müslüman düşünürler, itikâdi konularda Selef'in aksine daha çok konuşmaya başlayınca bu ilme söz söyleme anlamın kelâm ilmi ismi kullanılmıştır.
28. B Büyük günah işleyeninin durumu ile ilgili ortaya çıkan görüşleri kısaca şu şekilde sıralayabiliriz.
- Haricilere göre adam öldürmek gibi günah işleyen kişi dinden çıkar. Ölünce cehennemde olur. Kâfirlerden farkı yoktur. Mu'tezile'ye göre büyük günah işleyen dinden çıkar ise de kafir olmaz iman ile küfür arasında olur. Tevbe etmeden ölürse edebi olarak cehennemde kalır fakat azabı hafif olur. Mürcie'ye göre; hüküm vermemek gerektiğini, sorunu âhirete bırakmak gerektiğini düşünür.
- Ehl-i sünnet'e göre; günahların helal sayılarak işlenmediği sürece kişiyi dinden çıkarmaz ama günahlar imana zarar verir.
29. D Verilen bilgiler Cehm b. Safvan'a aittir. O cehmiyye fırkasının kurucusudur. Cehmiyye fırkası, insan iradesini inkârı ve cebr anlayışı yönüyle Cebriye ile sıfatların inkârı yönüyle ise Mu'tezile ile örtüşür. Safvân'a göre iman, Allah'ı bilmek (bilgi), küfür ise bilmemektir(cehalet). Allah'ı hakkıyla bilip sonra dilyle reddeden kimse, küfre düşmüş değildir. Çünkü ilim ve marifet, reddederek yok olmaz.
30. D I, II, III ve IV de verilen bilginler Basra Mutezilesi içerisinde yer alırlar. Ebû'l-Mü'in en-Nesefi, Maturidilik içerisinde yer alan önemli alimlerdenidir.
31. B Verilen açıklamalar hızlan kavramına aittir. "Hızlân" yardımı kesmek, umursamamak anlamlarında kullanılmıştır. Yüce Allah, O'na karşı umursamaz davranan kulundan yardımını keseceğini bildirmesi mezheplerce tartışılmıştır. Mu'tezile bu kavramı müminlerle mücadele eden kâfirlerin kalbine korku salınması şeklinde ya da bunların fikrî açıdan güçsüz bırakılması veya eleştirilip kötülenmesi olarak yorumlamıştır.
32. D İstidrac: Kâfir ya da günahkâr kişilerin arzularına uygun olarak meydana gelen olağanüstü olaylardır. Keramet: Allah'ın veli kullarının göstermiş oldukları olağanüstü hâllerdir. İrhas: Peygamberlerin peygamber olmadan önce gösterdikleri olağanüstü olaylardır. Hz. İsa'nın kundakta konuşması. İhanet: Kâfir ya da günahkâr kişilerin isteklerine aykırı olarak meydana gelen olaylardır. Müseylemetül Kezzab'ın tek gözü olan adam için duasından sonra o adamın tamamen kör olması. Maunet: Allah'ın, veli olmayan bir kulunu darda kaldığı bir anda bu durumdan kurtarmasıdır.

- 33. E** Ahmediyye, Mirza Gulam Ahmed Kadiyâni tarafından Hindistan Pencap Kadiyan'da kuruldu. Mezhebin kuruluşu 19. yüzyılın sonlarına doğrudur. Ahmedîlik, Mirzâîlik ve Kadiyânîlik adlarıyla anılan mezhebe hareket kurucu ve bağlıları Ahmediyye ismini, İslam kurucu ve bağlıları Ahmediyye ismini, İslam dünyası ise Kâdiyâniyye ismini kullanmışlardır.
- 34. C** Hakkında bilgi verilen şahıs Hızır Bali de denen Balım Sultan'dır. Bektaşîlik'in asıl kuruluşu 15. yy. sonlarında Balım Sultan'ın tarikatin başına geçmesiyle olmuştur. Evlenmeyerek tarikata mücerretlik (bekârlık) erkânını getirmiştir. Balım Sultan'la Kızılbaşlık ile Bektaşîlik daha da farklılaşmıştır.
- 35. B** Verilen bilgiler Yezidîlik'e aittir. Yezidîlik fırkasının şekkûlünde Şeyh Adî b. Müsafir'den bahsedilir. Şeyh Adî birçok bilgiden eğitim almış Laleş'e gelerek riyazet dönemi yaşamıştır. Hikâdu Ehli's – Sünne ve'l – Cemaa ve Kitâb fîhi Zikru Âdâbi'n – adlı eserleri dini – tasavvufi eserlerdir. Eserlerinde Ehl-i Sünnet çizgisini benimsediği görülmektedir. Yezidîler'in kutsal kitabı hüviyetinde olan Kitâb-ı Reş ve Kitâb-ı Cilve'yi yazıp düşüncelerini yayan Şeyh Adî'nin Nasturî bir keşiş olduğu başka bir görüştür.
- 36. A** Verilen kavramlar Dürzîlikle ilgilidir. İnanç esaslarından biri, eşyanın ilk illeti olan "emr"i yani Hamza b. Ali'i Bilmektir ki Hamza b. Ali emr makamındadır. Ona küllî akl, tariki müstakîm, kâimu'l – hak, imamü'z – zaman, illetü'l – ilel ve en – nebiyyü'l – kerim gibi ünvanlar verilmiştir. Takiyye: 1860 sonrasında takiyye ile ilgili daha esnek davranmışlardır. Kutsal Metin: Resâilü'l – Hikme ve el-Hikmetü's – Şerife diye anılan 111 risaledir.
- 37. D** Güney Arabistan'da kurulan devletler: Mainliler, Sebeliler ve Himyerilerdir. Kuzey Arabistan'da kurulan devletler ise Nabatiler, Tedmürlüler, Gassaniler, Lahmiler (Hireliler) ve Kindelilerdir.
- 38. B** Verilen görev hicabe görevidir. Kıyâde: Cahiliye döneminde Mekke'nin ordu komutanlığı ve kabile başkanlığını ifade ederdi. Sikâye: Ziyarete gelenlerin su ihtiyaçlarını karşılama görevidir. Kubbe ve einne: Kubbe, savaş zamanı bir çadırın kurularak gerekli malzemenin toplanması demektir. Einne ise süvari birliğinin komutanlığı demektir. Meselâ Uhud Gazvesi'nde İkrime b. Ebû Cehil ve Hâlid b. Velîd müşrik süvari birliğinin kumandanı idiler.
- 39. A** Abbas'ın peygamberimizi yalnız bırakmaması asabiyet anlayışı dolayısı iledir. Araplarda hangi sebeple olursa olsun saldırıya maruz kalan bir kişinin kendi kabilesini yardıma çağırması (istigâse) halinde bütün kabilenin galeyana gelerek (hamiyye) bu çağrı uyarınca hareket etmesi asabiyetin gereği olarak kaçınılmazdı. "İster zalim ister mazlum olsun kardeşine yardım et" ve "Senin gerçek kardeşin seninle birlikte hareket eder; sen zalim olursan o da seninle birlikte zalim olur" şeklindeki sözler Câhiliyye dönemindeki asabiyet anlayışının tipik ifadeleridir.
- 40. B** Ticaret için Hubâşe panayırına, bir iki kez Yemen'e, Doğu Arabistan'da bulunan Muşakkar ve Debâ panayırına ve Habeşistan'a gitmiştir. Bu seyahatler onun hem ticârî hayatı öğrenmesine hem de çeşitli yerlerde yaşayan insanları yakından tanımalarını sağlamıştır. Hz. Peygamber, ticari ve sosyal hayatında doğruluğu ve güvenilirliği sebebiyle "Muhammed'ül-Emîn ve El-Emîn" ünvanlarını almıştır.
- 41. A** Peygamber Efendimiz'in doğumunu Süleyman Çelebi asıl adı Vesîletü'n-necât olan meşhur Mevlid'inin "Vilâdet bahri" adı verilen bölümünde edebî bir dille anlatılmaktadır.
- 42. A** B, C, D ve E de verilen bilgiler doğrudur. Hz. Peygamber'in Mescid-i Haram'dan Mescid-i Aksa'ya yaptığı gece yolculuğuna İsrâ, Kudüs'ten göğe yüksemesine mirac denir.
- 43. C** Verilen gazve Tebük Gazvesidir. Kur'an'da bu gazveye "Gazvetü'l – usre" (güçlük gazvesi) yapıldığı zamanda da "Sâatü'l-usre" (güçlük zamanı) denmiştir. Kıtık ve asker fazlalığı dolayısıyla savaş hazırlıkları yapılırken yardım kampanyası başlatılmıştır. Hazırlıklar esnasında Hz. Ebû Bekir bütün malını, Hz. Ömer malının yarısını vermiştir. En büyük yardım Hz. Osman tarafından yapılmıştır.
- 44. E** A, B, C ve D de verilenler Emevi dönemi mimarisi içerisinde yani erken dönem İslam mimarisi içerisinde yer alır. Mescid-i Haram Bî'set öncesinde yapılan bir yapı olması dolayısıyla İslam mimarisi yapıları içerisinde değil ayrı bir yerde tutulmaktadır.
- 45. C** Verilen özellikler halkariye aittir. Çeşitleri 1. Zerşikaf: Boya ile altının birlikte kullanımı 2. Tarama halkârî: Altın gölgelemenin ince tarakla yapılması 3. Foyalı halkârî: Mürekkebin altın üstüne sürülmesi ile yapılan halkârî.
- 46. E** Verilenlerin hepsi dorudur. İslam edebiyatı eski Arap ve İran (Pehlevi) edebiyatlardan etkilenmiştir. Cahiliye dönemi Arapları şiire önem verir, panayırarda şiir yarışmaları yapar ve birinci olanı Kabe duvarına asardı. Bu şiire muallakat denirdi. İran'da İslam'ın yayılışı ile Türkler İslam'dan haberdar olmaya başlamıştır. İlk dönemde ticari ve siyasi olan ilişkiler Emeviler dönemiyle asker ilişkiye dönüşmüştür.
- 47. D** Verilenler Divânu Lugatî't – Türk'e aittir. Türk dillerinin divânı (Lûgatı, kitabı) anlamına gelir. Eserin tek nüshası Ali Emirî Efendi tarafından 1917 yılında sahaf lar çarşısında satın alınmıştır. Türk dilleri sözlüğü olmasının yanısıra, tarih, coğrafya, kültür vb. alanlara ait zengin malzeme ihtiva etmektedir. Sistematik tarzda hazırlanmıştır. Türkçe ek ve kelimeler alfabetik olarak sıralanmıştır.

48. B İslam felsefesinin yabancı birçok kaynağı olmuştur. Verilen özellikler Hermes geleneğine aittir. Sühreverdi Hermes'in Hz. İdris olduğu kanaatinde. Hermes geleneği İslam düşüncesine Sabîlik, Yunan – Hellenistik düşünce, Fars düşüncesi ve Gnostisizm etkisiyle olmuştur.
49. A Agnostisizmin İslam düşüncesinde karşılığı "Tekafü-i Edille"dir. Teaddüd-i Kudema, sıfatların kadim kabul edilmesi durumunda ortaya çıkan durum. Laedriyye, sofistaiyyenin diğer adı. Dehriyyun, ilk dönemlerde inançsızlığa ve ateizme verilen bir ad. İsbat-ı Vacib ise Yüce Allah'ın varlığını ispat eden deliller için kullanılan bir kavramdır.
50. E Verilen eserler Farabi'ye aittir. Maddi servete değer vermeyen, şöhret ve gösterişten nefret eden bir şahsiyete sahiptir. Zühd hayatı yaşamıştır. Tahsilü's – Sâde adlı eserinde sade yaşamayı övmüştür. Eserlerinden Kitab el Musika müzik, Medinetü'l – Fazıla ahlak – siyaset ve Siyasetül Medeniyye ahlak – siyaset ile ilgilidir.
51. D I, II ve III de verilenler doğrudur. Sosyoloji kelimesi ilk defa Aguste Comte (1839) tarafından kullanılmıştır. Sosyoloji dilimize önce, "İlm-i İctima" ve "içtimaiyat" olarak çevrilmiştir.
52. E Emile Durkheim (1858 - 1917), Max Weber (1864 - 1920) ve Auguste Comte (1798 - 1857) din sosyolojisinin kurucularındandır. Çağdaş sosyologlar içerisinde yer alan Peter Berger, "Dinin Sosyal Gerçekliği" isimli eserinde, insan merkezli antropolojik ve fenomenolojik bir din sosyolojisinin yöntemlerini geliştirmeye çalışmıştır.
53. D I, II ve III de verilenler genel olarak din psikolojisinin konularındandır. Sekülerleşme din sosyolojisi konuları içerisinde yer alır.
54. D Sosyo- ekonomik durum ve dindarlıkla ilgili olarak A, B, C ve E de verilenler doğrudur. Hıristiyanlıkta sosyo – kültürel düzey ile kiliseye devam arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki tespit etmişlerdir. Yoksul ve fakirler ise çaresizliklerini din ile meşrulaştırmayı tercih etmişlerdir. Dindarlık ile gelir düzeyi arasındaki ilişkiler farklı sebeplerden beslenerek şekillenir. Ülkemizde yapılan araştırmalarda orta ve alt gelir düzeyinde olanların din ile daha fazla ilgilendikleri tespit edilmiştir.
55. A İlk Osmanlı medresesi İznik'te kurulmuştur. Fatih döneminden itibaren, medrese kurma faaliyeti ayrı bir hız kazanmıştır ve Sahn-ı Semân adıyla devrin en büyük medreseleri inşa edilmiştir. Yükseköğretim için kurulmuş olan sekiz medresenin yanı sıra bu medreselere öğrenci yetiştirecek sekiz medrese daha kurmuştur.
56. D II. Meşrutiyet Döneminde 1912 de Medresetü'l-Vâizin, 1913 de Medresetü'l-Eimme ve'l-Huteba isimleri ile aynı medreseler açılmıştır. Medresetü'l-İrşad/1919: 1912 ve 1913 yılında açılan medreselerin birleştirilmesi ile açılmıştır.
57. C A, B, D ve E de verilenler Hinduizmle ilgili doğru bilgilerdir. E de geçen Nirvana inancı Budizme aittir. Hinduizm'i diğer geleneklerden ayıran ölçütler şunlardır:
- Vedaların mutlak otorite olduğunu kabul ederler.
 - İneğin ve Brahmanların kutsallığını kabul ederler.
 - Atman, karma, samsara ve mokşa ile ilgili Hint dini – felsefi okullarca gerçek olarak kabul edilirler.
58. C Verilen açıklama Taoizm'de yer alan Wu-Wei anlayışına aittir. Bu anlayış iş yapmadan çok iş yapmak anlamına da gelir. Kung Fu-Tzu Konfiçyüs'ün adıdır. Yin-Yang evreni idare eden zıtlıklar ilişkisidir. Karma Hint dinlerinde yer alan bu dünyada yapılanların karşılığının birdahaki gelecekteki şekli belirlemesidir.
59. B Mecusilikle ilgili olarak A, C, D ve E de verilenler doğrudur. Malka d. Nhura ve Malka d. Hşuka Sabilikte tanrılara verilen isimler. Mecusilik'te tanrılar Ahura Mazda ve Angra Mainyu'dur.
60. C Tanrı'nın varlığını kabul etmeyen yaklaşım Ateizm'dir. Nihilizm, hiçbir şeyin var olmadığını, hiçbir şeyin bilinmeyeceğini savunan akımdır. Materyalizm, her şeyin maddede oluştuğunu, bilinç de dâhil bütün her şeyin maddi etkileşimler sonucu oluştuğunu savunan akımdır. Pozitivizm modern bilimi temel alan, metafizik ve dini, insanlığın ilerlemesini engelleyen unsurlar olarak gören akımdır bu dört akım da dini indirgemeci bir yolla izah etmeye çalışır. Bunlar çoğu kez dini toptan reddetmeyi hedefler. Fideizm ise bunların aksine imancılık anlamına gelir. Fideizm de iman her şey olarak görülür.
61. E Özerk olmayan dini yönelim evresinde Tanrı, olmuş ve olacak her şeyi yapabilecek bir güce sahip olduğundan, O'nun gücü, tepkisel bir varlık olan insanoğluna rehberlik etmektedir. Tanrı'nın istekleri her zaman yerine getirilmelidir. Aksi halde ilişki kesintiye uğrar. İnsanın sözünde durmaması, Tanrı'nın onu cezalandırmasına sebep olur.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

62. D Soyut olay ve olguları henüz algılamakta yetersiz olan çocuklar Tanrı'yı insan biçiminde algılayabilirler. Çocukların insan tasavvuruna normal insanlardan farklı olarak ekledikleri şey, büyüklük, güç ve kuvvettir. Çünkü onlar için Tanrı sıradan bir insan olmayıp, son derece güçlü ve cömert bir varlıktır.

63. C Parçada belirtilen görüşlerin sahibi Clark'tır. Clark din psikolojisi alanının yol göstericisi ve Clarck din psikolojisi okulunun da kurucusu ve eğitimcisidir.

64. B "Mekan, zaman ve kronolojiyi algılama" becerisi kazandırır. Çünkü Hz. Muhammed'in hayatı için "mekan - zaman - kronolojiyi" becerisi önemlidir. Ayrıca bu kazanım sayesinde öğrencilere aşağıdaki beceriler de edindirilmektedir; İletişim, empati ve araştırma.

65. A Soruda din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde programın yapısına bağlı olarak genel amaçlardan "Bireysel açı" sorgulanmıştır. Bireysel açıdan din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim sürecinde, öğrencilerin öğretim süreci sayesinde, temel dini ve ahlaki sorulara cevap verebilmelerini, inanma ve yaşama özgürlüklerinin bilincine varmaları, dini kavramları doğru algılamaları ve benzeri kazanımları edinmeleri sağlanır.

66. B Soruda "sarmal" program anlayışı sorgulanmıştır. Sarmal program tasarımında konular gittikçe derinleşen ve genişleyen bir biçimde ele alınır. Bu yapılanma ilerlemecilik eğitim felsefesine uygun olarak düzenlenmiş ve öğrenci merkezli bir çalışmadır.

67. E "Kendini toplumsal yardımlaşmaya adanma", davranışın öğretilmesi ve bir ölçüde bağlı kalınarak değerlendirilmesi zordur. Çünkü bu duyuşsal bir davranıştır. Bu tür durumlar karmaşık bir davranıştır, ayrı zamanda tutuma dayalı süreçleri içermesi nedeniyle öğretilmesi daha zordur.

68. E Açıklık / ayanilik öğretim ilkesine göre, öğretmen bir ayeti açık ve anlaşılır bir dille öğrencilerine anlatması yani akıcı ve duru bir dil kullanması mümkündür. Bu nedenle doğru cevap E seçeneğidir.

69. D Kötü davranışların önüne geçmek, iyi ve doğru davranışlara yönlendirmek amaçlı düzenlenen etkinlik "Ahlak" öğrenme alanıyla ilişkilidir.

70. A Zihin haritası çalışmalarında öğrencilerin bilgileri pekiştirebilmeleri ve yaratıcı düşünme yeteneklerinin geliştirebilmesi önemlidir. Bu sayede zihin haritaları öğrencilerin öznel düşünme becerisini geliştirirken süreçte beyin fırtınası tekniği öncelikle olarak kullanılmalıdır.

71. C Merve Öğretmenin din kültürü ve ahlak bilgisi ders etkinliklerinde yer alan "hoşgörü, adalet" gibi kavramları öğrencilerin zor öğrenme nedeni bu kavramların soyut olması özelliği ile ilgilidir.

72. E Performans değerlendirme öğrencinin çeşitli problem durumları karşısında gösterdiği tepkilerin teşhis edilmesi ve yeterliklerinin öğrenci ile birlikte değerlendirmesidir. Bu değerlendirme biçimi disiplinler arası bilgiyi birleştirme, analiz yapma, yorumlama, yordama gibi üst düzey düşünme becerilerini ölçer.

73. B Yansıtıcı düşünme becerisinde bireyin öz düzenleme, öz değerlendirme, öz düzenleme gibi becerilerin geliştirilmesi planlanır. Burada önemli olan bireyin kendine yönelik algısının geliştirilmesidir.

74. C Anlamli öğrenme ya da diğer ifade ile sunuş yolu ile gerçekleşen öğrenme ortamında, ilke - genellemeler önce öğretmen tarafından verilir, daha sonra örneklerle geçilir. Ardışıklık ilkesiyle gerçekleşen bu çalışmada soyut kavramlar etkili bir biçimde kullanılır.

75. E Dinden öğrenme yaklaşımında, mevcut kazanımları gerçekleştirmek üzere öğrencilerin farklı dinleri her dinin kendi kaynaklarından öğrenmeleri söz konusudur.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com