



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**REHBER ÖĞRETMEN
(PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK)**

**DENEME TG-2
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **A** GÜDÜLENME, öğrenmeyi etkileyen önemli bir unsur ve güdülenmiş bireylerin etkili ve anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmesi çok daha kolaydır. Başarı güdüsü yüksek olan bireyler hedeflerini net şekilde belirleyerek bu hedeflere yönelik planlar yapma, teorileri davranışa dönüştürebilme, enerji ve zaman yönetiminde bireysel denetimde bulunma ve yeri geldiğinde risk almayı içeren girişimlerden kaçınmama gibi özelliklere sahiplerdir. Bu bireyler sürece duyarlılık gösterirler ve eylemlerini öz denetimli olarak sergilerler.
2. **B** Bilgi toplam sürecinde sorulmaması gereken bazı sorular vardır. Bu sorular özellikle istismara maruz kalmış bireylerde suçlayıcı, onları mağdur değil de fail olarak gören bir bakış açısının uzantısı olarak gösteren içeriğe sahip olabilir. Seçeneklere bakıldığında B seçeneğinde verilen "neden oldu?" sorusu bu içeriğe sahip ve sorulmaması gereken soru bicilerinden biridir.
3. **E** Serdar Bey'in maça gitme davranışının zaman içinde ortadan kalkması davranışçı kuramın pekiştirilmeyen tüm davranışların zaman içinde azalarak ortadan kalktığını yönelik iddiası ile açıklanabilir. Yaşanan bu durum ise sönme olarak tanımlanır.
4. **C** A seçeneğinde, gelişim ve gelişme kavramları arasındaki ilişki üzerinde durulmaktadır. Ancak gelişim kavramı yerine gelişme, gelişme kavramı yerine gelişim kullanılmıştır. Bu nedenle bu seçenek doğru değildir. B seçeneğinde, öğrenme kavramının diğer kavramlarla beraber gelişim kavramını da kapsadığı söylenmektedir. Bu da doğru değildir. Çünkü gelişim, öğrenmeyi de kapsayan daha geniş kapsamlı bir kavramdır. D seçeneğinde verilen ifadede, soyut düşünen bireylerin kuralları harfiyen uyguladıklarına vurgu yapılmıştır. Bu doğru değildir. Soyut düşünen bireyler kuralları sorgularlar ve uygun olmadığını düşünürlerse ya uygulamazlar ya da değiştirerek uygularlar. E seçeneğinde morgem kavramı yanlış tanımlanmıştır. Tanım morgem kavramına değil, aşırı kurallaştırma kavramına aittir. C seçeneğindeki ifade ise doğrudur.
5. **A** Orhan'ın genel hastalık örneği Frangil X sendromu ile örtüşmektedir. Bu sendroma sahip erkek çocuklarda büyük testisler, kaslarda hipotoni ve otizm, karakteristik fakat değişik yüz şekilleri (büyük kulaklar, uzun yüz yapısı, yüksek kemerli damak) karakteristik özelliklerdir.
6. **A** Çoklu zekâ kuramına göre her birey az çok tüm zekâ boyutlarıyla dünyaya gelir, bu zekâ boyutları çevresel uyarıcılarla gelişir. Bireyler bütün zekâ boyutlarına sahiptir ve bu zekâ boyutlarının düzeyleri birbirinden farklıdır. Bu nedenle çoklu zekâ kavramını dikkate almak isteyen bir öğretmen A seçeneğindeki uygun hareket etmesi beklenir.
7. **B** Freud'a göre tüm davranışların kökeni bilinç öncesi değil bilinç dışı süreçlere dayanır. Dolayısıyla A seçeneğindeki ifade yanlıştır. Sigara içme, içki içme, argo konuşma ve münakaşacı olma gibi davranışlar oral dönemde yaşanan olumsuzluklara bağlı olduğundan B seçeneğindeki ifade de yanlıştır. Ayrıca süperego kişiliğinin ahlaki, toplumsal yönü olduğundan D seçeneğindeki ifadenin de doğru olduğu söylenemez. Bilinç düzeyinde daima farkında olunan yaşantılar yer aldığından E seçeneğindeki ifade de yanlıştır. B seçeneğindeki ifade ise doğrudur.
8. **C** Piaget'nin bilişsel gelişim kuramında bireyin gerçekliğin ötesine geçip olası durumları göz önüne alarak çıkarımda bulunabilmesi hipotetik düşünme becerisi olarak nitelendirilir. Murat Bey'in öğrencilerinin de söz konusu kompozisyonu yazarken öncelikle bu beceriyi kullanmaları gerekir. Çünkü kompozisyon konusu bir olasılığı yansıtmaktadır.
9. **E** Harekete geçmek için öncelikleri belirlemek, davranışların amaçlarını belirlemeleri ve de yaşanan ilerlemeyi ölçmek için derecelendirme ölçeklerini sıkça kullanan terapi yaklaşımı çözüm odaklı kısa süreli terapi yaklaşımıdır.
10. **D** Varoluşçu terapi süreci psikolojik danışman ve danışan açısından birlikte yol aldıkları bir yolculuktur. Dolayısıyla terapistin eğitimliliği gibi bir durum söz konusu değildir.
11. **C** Tüm dünyada hızla gelişen bu yaklaşım Queer kuramıdır. Bu kuram kadına yönelik şiddet, ekonomik krizler, siyasi ve sosyal konulara eğilen "üçüncü feminist dalga" olarak tanımlanmaktadır.
12. **C** Gerçeklik terapisinde; yapma, düşünme, hissetme ve fizyolojiden oluşan yapı toplam (total) davranış olarak adlandırılır. Glasser toplam davranış "insanın nasıl yapacağı, hissedeceği ve düşüneceği hakkında bildiği her şey" olarak tanımlanmıştır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

13. C Kişi odaklı terapide danışanın yaşantısı oldukça büyük bir yer kaplar. Danışanın bu yaşantı sürecinde kendi yaşamında korku ve kaygı üreten kısımları ortaya çıkarılmaya çalışılır. Keşif süreci olarak adlandırılan bu süreç kişi odaklı terapinin önemli kavramlarından.
14. A Adleriyen kuramda bireylerin psikolojik sağlığını ölçmek için temel kaynak anne-çocuk ilişkisidir. Adler'e göre, özellikle bağlanma süreçleri ve sevgi ilişkisi anne çocuk arasında doğan ve gelişen bir olgudur. Psikolojik sağlık da burayla doğrudan ilişkilidir.
15. E Freud'un yaklaşımındaki önemli kavramlardan biri de tahrip ya da ölüm içgüdüdür. Soruda atıf yaptığı kavramda Yunan mitolojisinden alıntıladığı Thanatos'tur.
16. A Jung'un arketip kavramlarından en önemlisi olan ben; psikanalitik kuramdaki egoya oldukça benzer. Jung'da da önemli olan kişilik bütünlüğünün korunmasıdır. Dolayısıyla birey ona göre yaşamı boyunca bir bütünleşme çabası içerisinde. Jung benliği (self) hem kişiliğin bütünlüğü hem de merkezi olarak görmüştür.
17. C Ruhsal ve sosyal konular, fiziksel ve duygusal konular, dokunma ve görme gibi duyumlar ayrıca geleceğe dair arzular gestalt terapide yer alan farkındalık alanlarıdır. Fakat otomatik algılar akılcı duygusal davranışçı terapiye özgü bir farkındalık alanıdır.
18. D Beck stresin oluşumunda çoğunlukla danışanın farkında olmadığı bir anda devreye giren otomatik düşünceler iddiasıyla; Freud'un bilinçaltı materyallerin baskı altında tutulmasından kaynaklı oluşan gerilime bağlı ortaya çıkan strese dair vurgusu ciddi paralellikler içermektedir.
19. E Grup sürecinde bireysel sorunların en fazla derinlemesine ele alındığı grup türü de olan bu grup, E seçeneğinde verilen birey merkezli gruplardır. Bu gruplarda sorunlar derinlemesine ele alınır, üyeler dönüşümlü olarak şekle gelir ve onun üzerinde odaklanılır.
20. D Danışanın iki farklı oturumda söyledikleri ve yaşantıları arasındaki benzerliklere dikkat çekmesi bağlama becerisi olarak tanımlanır.
21. D Üyenin değişim motivasyonu, gruba katılmaya istekliliği, gruba sunabileceği katkı ve bireysel amaçları ile grubun amaçları arasındaki ilişki üye seçiminde önemli ayrımlardır. Fakat lider hakkında detaylı bilgi sahibi olmak herhangi bir kıstas olamaz.
22. A Yaşamın bütün alanlarında varolan aidiyet duygusu grup sürecinde de önemli bir duygudur. Aidiyet duygusu kendimizi bir gruba ya da yapıya ait olma ve onun bir parçası olduğumuzu hissetmemizdir. Bu duygunun en fazla ilişkili olduğu terapötik güç güvendir.
23. A Psikolojik danışma ilişkisinde danışan tarafından dile getirilen herhangi bir fikrin psikolojik danışman tarafından olumsuz olarak algılanmaması danışmanın açık fikirliliğine dair bir unsurdur. Açık fikirli danışmanların sorunları anlam ve çözme konusunda daha başarılı sonuçlar elde ettikleri bilinmektedir.
24. D Hatırlatmalar, konuşmanın içeriğini yansıtmaya, önemli sözcükleri kullanarak danışanın söylediklerini yeniden ifade etme ve algılarını yordamak içerik yansıtmanın önemli unsurlarıdır. Fakat geri bildirim verirken olabildiğince kısa ve öz ifadelerle geri bildirim vermek gerekir.
25. A Sanrılar içinde en sık görüleni olan, insanların kişiyi inciteceği korkusu ile karakterize olan sanrı türü perseküsyon sanrısıdır.
26. C Özellikle halüsinasyonlar görme ve hezeyanlı davranış örüntüleri sergileme psikotik vakaların temel özelliğidir.
27. E Sınırdaki kişilik bozukluğu bireyin duygularında sürekli olarak yaşadığı git gelleri açıklar. Bu anlamda birey insanları bir gün severken diğer gün düşman olabilir. Duygularını kontrol etmekte zorlanır. Fakat sürekli takip edilme hissi paranoid kişilik bozukluğunda baskındır.
28. C Saplantı (obsesyon), istenç (irade) dışı gelen, bireyi tedirgin eden, benliğe yabancı, bilinçli bir çaba ile kovulamayan, yineleyen düşüncelerdir. Zorlantı (kompülsiyon) ise çoğu kez saplantılı düşünceleri kovmak için kullanılan, istenç dışı düşüncelerdir. Kişi saplantılarının aklına gelmemesi ya da zorlantılı hareketleri yapmamak için kendini zorlar; fakat zorladıkça istenmeyen düşünceler yine gelir, istenmeyen hareketler tekrar tekrar yaptırılır. Bu nedenle Erol'un C seçeneğindeki rahatsızlığa sahip olduğu söylenebilir.

29. B Pika bireyin besin değeri olmayan nesnelere yemesidir. Aneroksiya nevroza bireyin hiç yememesi, bulimiya ise çok yiyip çıkarmasıdır.
30. C Danışan aşırı telaşlı ve kaygılıdır. Normalde aldırış edilmeyecek uyarılara karşı aşırı derecede duyarlıdır ve en küçük uyarıcılarla irkilme tepkisi gösterir. Yerinde duramayacak kadar huzursuzluk belirtisi olabilir. Ellerde büyük titremeler görülebilir. Travmatik olay düşlerde ve gündüz rüyalarında sıklıkla tekrar eder. Bu rüyalar arttıkça bireyin huzursuzluğu artar. Fakat okula bağlanma değil tam tersi okuldan kopma görülür.
31. A Panik atak, bireyin korku, heyecan ve huzursuzluk hislerini bir arada yaşamasıdır. Genellikle 5-10 dakika gibi kısa sürelidir ve ataklar halinde gelir. Panik nöbetleri olmayınca hastanın genel görünümünde bir bozukluk yoktur. Ancak panik nöbeti olduğunda hasta ileri derecede endişeli ve telaşlı görünür. Panik nöbeti sırasında danışan rahat konuşamaz ve sesi titrer.
32. C Siber zorbalık, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak bir birey ya da gruba yapılan teknik ya da ilişkişel tarzda zarar verme davranışlarıdır. İki çeşit siber zorbalık bulunmaktadır: Birincisi daha çok teknik yönünü içeren elektronik zorbalık (electronic bullying), diğeri ise psikolojik yönünü içeren elektronik iletişim (e-iletişim) zorbalığıdır (e-communication bullying). C seçeneğinde böyle bir durum olduğu görülmektedir.
33. E İlgiler ergenlik döneminden sonra sabitlik kazanır. Bunun dışında ergenlikten önce ilgiler değişkendir. Bu anlamda çalışmalar sık sık tekrar edilerek ilgililerdeki değişim kontrol edilmelidir.
34. E Tanım itibariyle bakılırsa duygusal zeka; insanların kendilerinde bulunan karmaşık duyguları anlaması ve bu doğrultuda karşısındaki insanların da duygusal anlamdaki ifadelerini çözümleme becerisini ifade etmektedir. Verilen tanımdaki ruhsal kelimesi de bu duygusal değişimi ifade etmektedir.
35. E Bireyin psikolojik probleme sahip olup olmadıkları en iyi kişilik testleri yoluyla belirlenebilir. Bu testler içerisinde de en pratik olanı Hacettepe Kişilik Envanteridir. Çünkü madde sayısı Minnesotta Kişilik Envanterine göre daha azdır. Bunun yanı sıra mürekkep lekesi testi ya da tematik algı testi bireysel olarak uygulanabilirken bu test grup olarak uygulanabilmektedir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

36. A Kendini anlatmaya dayalı tekniklerden biri olan otobiyografi tekniği okullarda sıklıkla kullanılan tekniklerin başında gelir. Sınırlı ve serbest olmak üzere iki türü olan otobiyografileri değerlendirirken; yazının uzun ya da kısalığı, yer verilmeyen önemli kişiler (anne-baba-kardeş gibi), tutarsızlıklar, yazının genel havası, üzerinde fazlaca durulan kişilere dikkat etmek gerekir. Fakat öğrenci tarafından yazılan otobiyografilerin özgün olup olmadıkları değerlendiren açısından herhangi bir ölçü kabul edilemez.
37. D Derecelendirme ölçeklerine karışan hatalardan biri de kişisel yanlılık hatasıdır. Bu hata 3 şekilde olur; bonkörlük denilen fazla puan verme, cimrilik denilen az puan verme ve ortalama puan verme olan merkeze yığılma. Soruda öğretmenin yaptığı hata kişisel yanlılık hatasıdır.
38. E Etkileşim halindeki iki insan arasında geçen, hem sözel hem de sözel olmayan mesajlar aracılığıyla gerçekleşen iletişim süreci görüşme olarak tanımlanır. Soruda görüşme seçeneğine ilişkin A-B-C ve D seçeneğinde yer alan bilgiler doğrudur. Fakat görüşme tarafları açısından oldukça öznel bir deniyimdir. Dolayısıyla objektif veriler sunmaz.
39. D A-B-C ve E senelerinde yer alan bilgilerin tamamı doğrudur. Fakat "g" faktörü tanımlaması Spermana ait bir tanımlama değildir. Sternberg zekayı üçlü bir teori üzerinden tanımlar.
40. B Grubun çekiciliği olgusu üyelerin değişimi ve davranışsal amaçla belirlenmesi noktasında önemlidir. Grubun çekici konusunda B seçeneği dışında yer alan seçenekler doğru ifadeler içermektedir. Grubun çekiciliğini arttırmanın yolu homojenlikten geçer. Heterojen ve birbirinden farklı üyelerden gruplar çekici değildir.
41. D Danışma sürecinde danışanın mevcut davranışının amacına ulaşmasındaki işlevine yapılan vurgu ve özellikle mazeret üretmenin yaratacağı olumsuzluğa yapılan vurgu gerçeklik terapisinin ayırıcı unsurlarındandır.
42. A Grupla psikolojik danışmada grup kompozisyonunun oluşturulması grubun oluşturulması ve planlama aşamasında gerçekleşir. Grubun oluşturulduğu bu basamak; grubun büyüklüğü, oturma sıklığı, üyelerin çeşitli değişkenler bağlamında seçilmesi gibi alt bileşenlerden oluşur.
43. B Grupla psikolojik danışmanın pek çok yararı vardır. Bu yararlarından biri de grubun üyelerine yeni davranışları öğrenme ve bu davranışları deneme fırsatı sunmasıdır. Grup içi sosyal mikrokozmosta kazanılan becerilerin sosyal makrokozmosa uyarlanması onun dış dünyayla benzer niteliklere sahip olmasından kaynaklanır.

44. **A** Psikolojik danışma sürecinde gerçek bir ilişkinin ortaya çıkması ve danışma sürecinin işlevsel olması kullanılan terapötik becerilerle yakından ilişkilidir. Diyalogda da danışanın söylemleri arasındaki tutarsızlıklara işaret eden psikolojik danışman, danışanın kendine dair farkındalığını arttırmaya çalışmaktadır. Kullandığı beceri ise yüzleştirmedir koşulu bağlamında kullanılmıştır.
45. **E** DEHB'li öğrencilere sahip öğretmenlerin A-B-C ve D seçeneklerinde yer alan ifadelere uygun davranmaları yerinde olur. Fakat zaten sorun teşkil eden sınıf içinde sürekli gezmek gibi kontrol dışı davranışlar üzerinde denetim kurulmalıdır. Dolayısıyla E seçeneğinde yer alan ifade hatalıdır.
46. **B** Çalışmalar okul çevresinin öğrenci için olumlu hâle getirilmesiyle ilgili olduğundan, çevreyle ilişkiler; henüz bir problem ortaya çıkmadan yapıldığından, önleyici işlevin kapsamındadır.
47. **B** B seçeneği dışında yapıla kategori eşleştirmelerinin tamamı doğrudur.
48. **C** Soruda çocuğun kendini yani benliğini nasıl gördüğü üzerinden bir meslek seçimi yapıldığı ortadadır. Benlik algısı üzerinden kuramını şekillendiren kuramcı da Super'dir.
49. **B** Bireylerin doğru zamanda doğru yerde olmaları şans kuramını savunan kuramcılar tarafından ortaya atılmıştır. Onlara göre meslek seçimini etkileyen pek çok faktör vardır ama şansa bu faktörler arasındadır.
50. **A** Gottfredson'un daraltma ve uzlaşma kuramında mesleki seçimler ilgi, prestij ve cinsiyet boyutuyla doğrudan ilişkilidir. Seçenekler arasında yer alan erkeklerin mesleğin cinsiyet tipine az önem verdiği bilgisi hatalıdır. Çünkü erkekler kadınlardan çok daha fazla cinsiyete uygunluğa bakar.
51. **A** Mesleki karar verme sürecinde sorun yaşayan danışanlar bulunmaktadır. Soruda verilen bilgiler erişemeyeceği hedefe yönelenleri tanımlamaktadır. Çünkü bu bireyler üst düzey hedeflere ulaşmaları için gerekli bütün yeteneklere sahip oldukları yarılgısını yaşamaktadır.
52. **E** Özellikle mesleki seçimler söz konusu olduğunda çocukluktan itibaren yönlendirme bir bakıma "kanına işleme" aileler tarafından sıklıkla yapılmaktadır. Fakat araştırma sonuçlarına göre E seçeneğinde yer alan özgür seçim vurgusu pek çok ebeveyn tarafından göz ardı edilmektedir.
53. **D** Bu araştırmada öğrencilerin başarıları ve derse karşı tutumları bağımlı değişken ve uygulanan öğretim yöntemi ve orta öğretim başarı puanları da bağımsız değişkendir.
- Aynı zamanda öğrencilerin başarıları nicel ve sürekli, derse karşı tutumları nicel ve sürekli, uygulanan öğretim yöntemi nitel ve süreksiz ortaöğretim başarı puanları nicel ve süreklidir.
54. **E** Öğretmenlerin akıllı tahta kullanımına ilişkin eğitimlerini belirleyen araştırmacı bu kişilerin akıllı tahta kullanma sürelerini de belirleyerek bu ikisi arasındaki ilişkiye bakmıştır.
- Bu durum ölçeğin gerçek yaşamdaki durumu yansıtmayı yansıtmadığına ilişkin bir araştırmadır. Ölçek puanlarının bireylerdeki özelliği yansıtması ayırt ediciliğine yani yapı geçerliliğine işaret eder.
55. **C** Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma programını hazırlamak psikolojik danışmanın görevidir fakat programın yürütülmesini sağlama görevi okul müdürüne aittir.
56. **D** KGRP'nin esneklik boyutu her okul türüne uygun olmayı belirten bir boyuttur. Dolayısıyla ilköğretim ve ortaokulda: uygulanan teknikler, kullanılan ölçme araçları, etkinlikler ve gelişim özellikleri arasında bir farklılık olur fakat benimsenen ilkeler asla okul türüne göre değişmez.
57. **D** Seçeneklerde yer alan danışan durumları psikolojik danışmanlar için zorlu etik sorunlar yaratabilir. Fakat D seçeneğinde yer alan intihar eğilimli danışan psikolojik danışmanları ikiye bölmüş temel etik ikileminin kaynağıdır. Bu ikilem; danışanın özerkliğine saygı ile danışanın yaşamını korumak için müdahale etmek arasındadır.
58. **C** Etik karar verme süreçlerinde psikolojik danışman; meslek kuralları, yasalar, danışma kuralları ve ikilemde kaldığı takdirde kişisel değerleri doğrultusunda bir karar verebilir. Fakat kendisinin politik konumlanışı üzerinden yalnızca danışanın politik duruşuna ilişkin bir kestirimde ya da yorumda bulunabilir. Buradan bir etik karar veremez.
59. **B** Süpervizyon, psikolojik danışmanların danışma sürecinde deneyimli biriyle çalışmalarınıdır. Bu hizmete ilişkin verilen A-C-D ve E seçenekleri doğrudur. Fakat süpervizyon hizmeti sunan kişi danışana karşı doğrudan sorumlu değildir.

MURAT YAYINLARI

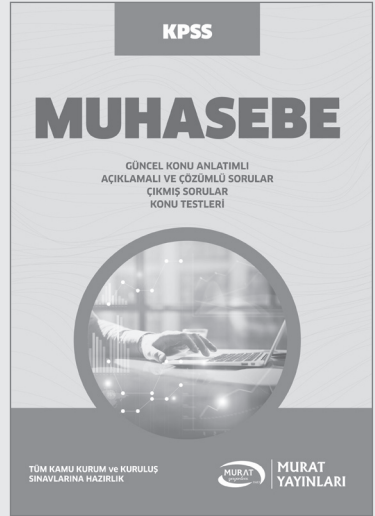
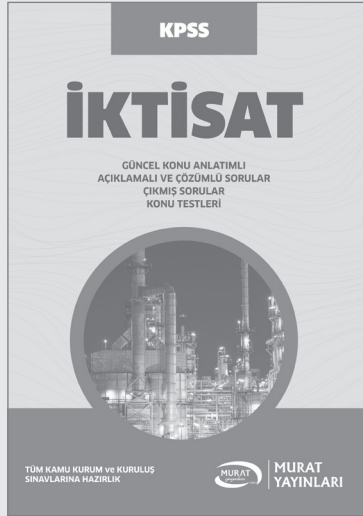
MURAT YAYINLARI

60. E Diyalogda danışanın yaşadığı hayata ilişkin bir sorgulama yaşadığı ve bu sorulama sonucunda intihar etmeyi düşündüğü görülmektedir. Bu sorgulama ve anlam arayışı varoluşçu yaklaşımın temel müdahale alanları içinde yer alır.
61. C Psikolojik danışmanlar için kendini açma mesleki bir karardır. Doğru kullanıldığında danışma sürecini ilerleten bu beceri ile danışanlar aslında sorun yaşayan tek kişinin kendisinin olmadığını anlama noktasında aşama kaydetmektedir.
62. A B-C-D ve E seçenekleri öğretmenlerce kullanılan fakat rehberlik anlayışına uygun olmayan davranışlarıdır. Böyle sorun çıkarıcı bir öğrenci için rehber öğretmenle görüşmek en uygun tercih olacaktır.
63. C Rehberlik hizmetleri de, rehberlik ve psikolojik danışma programının bir parçasıdır. Dolayısıyla bu değerlendirme sürecinde yer alan basamaklardan ilk programdan beklenen ve ulaşılması istenilen genel hedeflerin saptanmasından oluşur.
64. C Öncülde verilen öğrenci davranışı, özellikle grup içinde kimsenin göremeyeceğinden kaynaklı olarak bireylerin az efor sarf etmesi ve normal performanslarının altında performans göstermeleri sosyal psikolojide sosyal aylıklık olarak tanımlanır.
65. B Rüyaların insan hayatındaki önemi ilk fark eden kişilerden biri de Freud'du. Freud'a göre erkekler asla babalarıyla olan problemlerini çözemezler. Babalarına dönük bu çatışma merkezli bakış açısı başka erkeklerle yönetildiği için rüyalarında kadınlardan daha fazla erkekleri görürler.
66. C Danışma sürecinden empati koşulunun yerine getirilmesinin iki koşulu vardır bunlar; duygu yanıtması ve kişiselleştirme. Diyalogda psikolojik danışman problemin kişiselleştirilmesi becerisini kullanmıştır. Kullanılan kalıp cümle ise: (duygu) hissediyorsun, çünkü (olumsuz eylem).....'dir.
67. A Amaç oluşturma basamağı diğer basamaklardan farklı olarak danışanın geliş sebebinin ortadan kaldırılması noktasında belki de en önemli basamaktır. Bu basamakta özellikle amaçların belirlenmesinde ve içerikte; B-C-D ve E seçeneğinde yer alan ifadeler doğrudur. Fakat amaçsız bir danışma süreci olamaz. Belirsizde olsa mutlaka bir amaç belirlenmelidir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

68. E Sessizlik yerinde kullanıldığında danışma sürecine fazlasıyla katkı sunan terapötik bir unsurdur. Sessizliğe ilişkin A-B-C ve D seçeneklerinde yer alan bilgiler doğru iken E seçeneğindeki bilgi hatalıdır. Çünkü sessizlik durumları ebediyen devam edebilecek bir süreç değildir. Danışman danışanın bozmadığı ya da bozmadığı bir durumda danışma sürecinin genel seyrinin bozulmaması için uygun ve sakın bir tarzda sessizliği bozabilir.
69. B Grubun çekiciliği olgusu üyelerin değişimi ve davranışsal amaçla belirlenmesi noktasında önemlidir. Grubun çekici konusunda B seçeneği dışında yer alan seçenekler doğru ifadeler içermektedir. Grubun çekiciliğini arttırmanın yolu homojenlikten geçer. Heterojen ve birbirinden farklı üyelerden gruplar çekici değildir.
70. B Psikoeğitim grupları genel olarak sağlıklı işlevlere sahip olan bireylerin belirli bir alanda bilgi ve beceri kazanmasını amaçlayan gruplardır. Psikoeğitim grupları, grup üyelerinin hedeflenen alanlarda bilişsel, duygusal ve davranışsal beceriler kazanmasına odaklanmaktadır. Bu anlamda sosyal beceri eğitimi bir psiko-eğitim grubu iken diğer uygulamalar birer klinik çalışmadır.
71. E Anksiyete ya da endişe hali; nedensiz korku, endişe ve kaygı halidir. Anksiyete bir kısım somatik ve davranışsal tepkilerde eşlik eder. Dolayısıyla Ali Bey'in anksiyete bozukluğuna sahip olduğu rahatlıkla söylenebilir.
72. C Anksiyete bozukluğu kaygı, korku ve endişe odaklı bir bozukluktur. Duygulara özellikle korku ve endişe durumlarında en aktif beyin bölgesi bu tip duygulardan sorumlu olan "amigdala"dır.
73. D Cattell'in çalışmaları ile başlayan ve sonrasında başka araştırmacılar tarafından desteklenen "büyük beşli" kişilik faktörleri; özdisiplin, uyumluluk, açıklık, nevrozizm ve dışa dönüklüktür. Soruda yanıtı aranansa "nevrozizm"tir.
74. D 5-6 yaşlarında olan Selin'in kendi görüşlerinin ya da algılarının herkesçe aynı şekilde algılandığını hissetmesi ve bu yönlü tepkiler ortaya koyması benmerkezcilik olarak adlandırılır.
75. A Okullarda genel sorunların ve ihtiyaçların belirlenmesi noktasında en işlevsel tanıma tekniği problem tarama listesidir. Bu listeye bireylerin okul yaşamı, sağlık beslenme, aile ve arkadaşlık ilişkilerine dair bilgiler alınabilir.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com