



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME TG-2
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. B

$$\begin{aligned} a \cdot b \cdot c &= 120 \\ 1 \cdot 3 \cdot 40 & \\ (a + b + c)_{\max} &= 1 + 3 + 40 = 44 \end{aligned}$$

2. A

$$\begin{array}{r} x \\ 105 \\ 120 \\ 125 \\ 130 \\ + 135 \\ \hline 1270 \end{array} \quad \begin{array}{l} x + 615 = 1270 \\ \quad \quad = 655 \\ 655\text{'in rakamları aynı olduğundan} \\ x = 650 \text{ alınır.} \end{array}$$

3. B

$$15 + 0,7 + 0,001 = 15,701$$

4. A

Çözüm kümesinin boş küme olması için;
 $\frac{4}{k} = \frac{-k}{-9} \neq \frac{7}{8}$ olmalı.

$$\frac{4}{k} = \frac{-k}{-9} \Rightarrow 4 \cdot (-9) = k \cdot (-k)$$

$$k^2 = 36$$

$$k = 6 \text{ olur.}$$

5. E

40x Erkek

60x Kız

Yeni durumda 10 tane kız okula geliyor.

40x Erkek

60x + 10 Kız

100x + 10 toplam öğrenci sayısının %35'i erkek öğrenciymiş

$$(100x + 10) \cdot \frac{35}{100} = 40x$$

$$\Rightarrow 35x + \frac{35}{10} = 40x \Rightarrow 5x = \frac{35}{10}$$

$$x = \frac{7}{10}$$

$$\text{Erkek öğrenci sayısı } 40 \cdot x = 40 \cdot \frac{7}{10} = 28 \text{ tane}$$

6. E

$$\begin{aligned} |x-1| \cdot |1-x| &= 9 \\ |x-1| \cdot |x-1| &= 9 \\ |x-1|^2 &= 9 \\ |x-1| &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ x-1=3 \quad x-1=-3 \\ x=4 \quad \quad x=-2 \\ 4+(-2)=2 \end{array}$$

MURAT YAYINLARI

7. C

$$\begin{array}{r} \text{Kırmızı} \quad -K = 5x + 2 = 8y + 5 \\ \quad \quad \quad +3 \quad \quad +3 \quad \quad +3 \end{array}$$

$$K + 3 = \underline{5x + 5} = \underline{8y + 8}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 8 \\ 1 \ 1 \ 5 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 8 \\ 1 \ 1 \ 5 \end{array}} \right\} \text{ekok} = 40$$

$$K + 3 = 40 \quad K_{\min} = 37$$

$$\begin{array}{r} \text{Mavi} \quad -M = 6z + 1 \\ \quad \quad \quad M > 37 \end{array}$$

$$6z + 1 > 37$$

$$6z > 36$$

↓

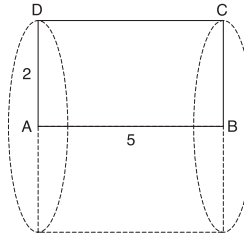
$$z_{\min} = 7$$

$$M = 6 \cdot 7 + 1 = 43$$

$$(M + K)_{\min} = 43 + 37 = 80$$

MURAT YAYINLARI

8. B

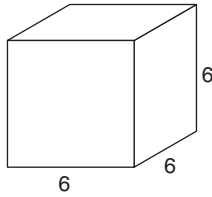


ABCD dikdörtgeni [AB] etrafında 360° döndürülürse yandaki silindir oluşacaktır.

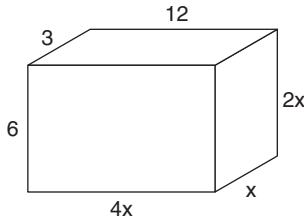
Bu silindirin yarıçapı 2 cm iken yüksekliği 5 cm'dir.

Şeklin hacmi ise,
 $\pi \cdot 2^2 \cdot 5 = 20\pi \text{ cm}^3$
elde edilir.

9. B



$$\text{Hacim} = 6^3 = 216 \text{ cm}^3$$



$$\text{Hacim} = x \cdot 2x \cdot 4x = 8x^3$$

$$8x^3 = 216$$

$$x = 3 \text{ cm}$$

$$x^3 = 27$$

$$2x = 6 \text{ cm}$$

$$x = 3$$

$$4x = 12 \text{ cm}$$

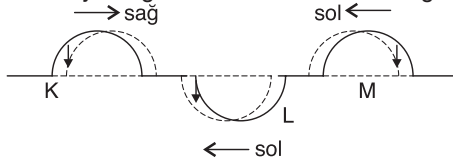
$$\begin{aligned} \text{Alan} &= 2(3 \cdot 6 + 3 \cdot 12 + 6 \cdot 12) \\ &= 2(18 + 36 + 72) \\ &= 2(126) \\ &= 252 \text{ cm}^2 \text{ olur.} \end{aligned}$$

10. A Bitkiler ışık enerjisi yani güneş enerjisini ve kimyasal bağ enerjisini besin sentezini gerçekleştirmek için kullanır.

11. C Tiroid bezinin hormonu tiroksin hormonudur.

12. D Mor bakteriler prokaryottur. Prokaryot çekirdeği bir zarla çevrili olmayan zarlı organeli olmayan hücredir.

13. B Hareket yönü bulunurken, tanecikler bir sonraki atmaya doğru hareket ederler. Buna göre;



şeklinde olur.

O halde

K; sağa

L; sola

M; sola

14. A Yeryüzündeki bütün elementler antik çağ döneminde; yani rönesanstan çok önce Aristo tarafından ateş, su, hava ve toprak şeklinde sınıflandırılmıştır.

15. E Radyo dalgası; elektromanyetik dalgadır. Yayılmaları için ortama ihtiyaç yoktur. Deprem dalgası ve ses dalgaları mekanik dalgalardır. Yayılmaları için ortama ihtiyaç duyarlar.

16. A Cisimler özdeş ısıtıcılarla ısıtıldığında aldıkları ısılar aynıdır. Kütleleri de eşit verildiğinden, $Q = mc\Delta t$ bağlantısına göre, c ile Δt ters orantılı olur.

Grafikten

$$\Delta T_x = 50 - 40 = 10 \text{ }^\circ\text{C}$$

$$\Delta T_y = 50 - 30 = 20 \text{ }^\circ\text{C}$$

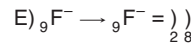
$$\Delta T_z = 50 - 20 = 30 \text{ }^\circ\text{C}$$

$$\Delta T_z > \Delta T_y > \Delta T_x \text{ olduğundan}$$

$$c_x > c_y > c_z \text{ 'dir.}$$

MURAT YAYINLARI

17. E



$[\text{F}]^-$ olmalıdır.

18. A

$$32 \xrightarrow{4} 16 \xrightarrow{4} 8 \xrightarrow{4} 4 \xrightarrow{4} 2 \xrightarrow{4} 1$$

2 gram bozunan

$$\frac{32}{100} = \frac{2}{x}$$

$$\frac{100}{16} = 6,25$$

$$\% 6,25$$

19. B Eklerle sözcük türetimi yapılırken sözcüğün kökü değişmez.

20. B Parçada dilin özelliklerinden bahsedilmektedir.

21. A I- İsim-fiil; II- Sıfat-fiil; III-Zarf-fiil.

22. D Tartışmacı anlatım tercih edilmiştir.

23. C Topluma mal olmuş insanların bizzat şahit oldukları olayları duyurmak için sanatsal bir üslup kullanarak yazdıkları eserlere anı (hatırat) denir.

24. E Sabahattin Eyüboğlu deneme ve eleştiri yazarı, sanat tarihçisi ve çevirmen olarak döneminin önemli bir yazarıdır.

25. A Öncülde verilen parçada geçen "da", "ve" sözcükleri bağlacı; "kolaylıkla" sözcüğü durum zarfını; "biri" sözcüğü zamiri; "için", "üzere" sözcükleri de ilgeci örneklendirmiştir. Ancak parçada ismi belirsizlik anlamıyla belirten herhangi bir sözcük kullanılmamıştır.

MURAT YAYINLARI

Sınıf Öğretmenliği	TG-2. DENEME	
26. B Duy-gu Duygu-lar Duygular-ı Duyguların-ı	FİYE Çoğul eki İyelik eki Belirtme hal eki	35. B Bora, Hırvatistan'dan Adriyatik Denizi'ne esen soğuk yerel rüzgârlardan biridir. Türkiye'de etkili değildir.
27. C Belirtme hal eki almış bir ismin başka bir isimle kurduğu gruptur. Sen-i yarınlr için Sarmaşıklarla yüklü İnsanca muamele Bülbüle hasret Biçen de yatan da	yükleme grubu vasıta hali eşitlik grubu yönelme grubu bağlama grubu	36. E Çöl ve kutup iklimi en az yağışlı iklimlerdir. Çöl ikliminde yıllık yağış miktarı 200 mm'nin altındadır. Kutup iklimine soğuk çöl iklimi de denir.
28. D Hz. Ömer zamanında İran'ın fethiyle (Sasani Devleti'nin yıkılmasıyla) Müslüman Araplarla Türkler ilk kez karşılaşmış (637), Mevali politikasının uygulandığı Emeviler Dönemi'nde Hazar Türkleri ile Emeviler arasında askeri mücadeleler başlamış (661-750) ve Abbasiler ile Çinliler arasında, Talas Savaşı (751) gerçekleşmiştir.		37. E En batısı ile en doğusu arasında 19 boylam fark olması, matematik konunun bir sonucudur.
29. A Kasri Meyil, Müslüman bilim adamlarının fizik alanında yaptığı çalışmalar arasındadır.		38. B Voklüz, karstik aşındırma şekillerinden biridir. Su çıkan, sifon kaynak da denir.
30. E Büyük Selçuklu Devleti'nde gümüş paraya dirhem, altın paraya dinar denmiştir. İlhanlıların Anadolu'ya hâkim olmasından sonra da kâğıt para kullanılmıştır.		39. D Kapıkule, Türkiye'nin Avrupa'ya açılan en önemli kapısıdır.
31. A Eyalet-Beylerbeyi, Sancak-Sancak Beyi, Kaza-Kadı tarafından yönetilen idari birimdir.		40. C Mutualizm karşılıklı faydalanmalıdır. Kommensalizmde bir taraf birliktelikten fayda görürken diğer taraf fayda ya da zarar görmez. Parazitlikte taraflardan biri fayda görürken diğeri zarar görür.
32. A Lale Devri'nin (1718-1730) Osmanlı sadrazamı Damat İbrahim Paşa'dır. (Nevşehirli Damat İbrahim Paşa) Dönemin padişahı ise III. Ahmet'tir. Köprülü Mehmet Paşa ve Köprülü Fazıl Ahmet Paşa, IV. Mehmet döneminin (1648-1687) sadrazamlarıdır. Koca Ragıp Paşa, III. Mustafa döneminin (1757-1774) sadrazamıdır. Halil Hamit Paşa, I. Abdülhamit döneminin (1774-1789) sadrazamıdır.		41. E Morötesi ışınlar mutasyona neden olan ışınlardır. Fosil yakıt kullanımı atmosferdeki oksijeni azaltır. Morötesi ışınlar küresel ısınmayı artırır. CFC gazları ozon ve oksijen moleküllerini azaltır. Fotosentez olayı oksijen üreterek ozon tabakasının devamlılığını sağlar.
33. C Atatürk Dönemi'nin ilk kadın mebusu (milletvekili) 1935 seçimlerine katılan Ankara mebusu Satı Hanım'dır.		42. D Köpekbalığı ve kaplan aynı ortamda yaşamadığı için rekabete giremez.
34. B Manisa haritasında küçültme daha fazla olduğu için ayrıntı daha azdır. Gösterilen alan daha fazladır. Ayrıntı, Soma haritasında daha fazladır.		43. C Drama yöntemi kanıtlama ve bilimsel düşünme becerisi kazandırmayı hedefleyen bir yöntem değildir. Buluş yoluyla öğretim, argümantasyon, deney vb. strateji ve yöntemler bireylerde bilimsel düşünme ve kanıtlama becerisi geliştirir.
		44. B Drama etkinliklerinde ilk olarak oyuna katılmaya istekliliğinin artırılması, grubun birbirine ısınması, grubun oyunlara ısınması, grubun dramaya ısınmasının sağlanması ve grubun rahatlamasının sağlanması amacıyla yapılan etkinlikler ısınma/rahatlama aşamasıdır.
		45. D Yöntem seçerken ilk dikkate alınması gereken kriter ilgili dersin kazanımlarıdır. Seçilen yöntem kazanımı gerçekleştirici nitelikte olmalıdır. Ayrıca ortam, öğrenci sayısı, maliyet, zaman, öğrenci özellikleri, konunun niteliği de yöntem seçimine etki eder.

46. B Ana hatları belirleme çalışması, güdümlü yazma çalışmalarının bir parçasıdır. Diğer seçenekler, kontrollü yazma çalışmaları kapsamında yapılmaktadır.
47. E Öğretmenler, öğrencilerin ulaşamadığı bilgileri hazır olarak sunmak yerine bilgiye kendileri ulaşması için rehberlik etmeyi tercih etmelidir. Çünkü bu yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir tavidir.
48. C A, B, D, E seçeneklerinde yer alan konular, sosyo-bilimsel konular arasındadır. Ancak DNA testleri konusunda anlaşmazlık ve birleşilemeyen bir görüş ayrılığı yoktur.
49. D Programda yer alan bu alan, görsel okuma ve görsel yazma öğrenme alanıdır.
50. B Parçada özellikleri verilen Sosyal Katılım becerisidir.
51. C Sosyal, Duyuşsal, Fiziksel, Bilişsel Öğrenme. IV-II-III-I.
52. A Parçada anlatılan ders işleme şekilleri sırayla öğretmenli ders ve ödevli derstir.
53. D Konferans, tartışmalı konuşmalardan biri değildir. Konferansta bir ya da birkaç konuşmacı konu hakkında bilgi verir.
54. A Doğru eşleşme
III. Değer Analizi
II. Ahlâki Muhakeme
I. Değer Açıklamak
55. E Öğretmen, eğişik bitişik yazıdan bahsetmektedir.
56. D Öğrenci başarısı; sınavlar, varsa proje ve öğrencilerin performanslarını belirlemeye yönelik çalışmalardan alınan puanlara göre belirlenir. Yani yalnızca yazılı ve sözlü yoklamalar yoluyla değerlendirme yapılmamaktadır.
57. B Öğretmen, kavramın tanımını yapmaz, öğrencilerin ilişkileri, ilkeleri ve prensipleri keşfetmesi için örneklerle rehberlik eder.
58. C Hazırlık aşamasına yer verilen yöntem, Ses Temelli Cümle Yöntemidir.
59. E Akademik çalışma yapma, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın temel değerlerinden biri değildir.
60. A Parçada özellikleri verilen öğrenci tipi, hayalci öğrencidir.
61. C Parçada bahsedilen kuramın teorisyeni, Pierre Van Hiele'dir.
62. B Özellikleri verilen anlatım türü, betimleyici anlatımdır.
63. C Problem çözme ve iletişim becerileri, temel matematiğin üzerinde durduğu önemli becerileri arasındadır. Yani IV-V. Diğer önemli beceriler, ilişkilendirme ve akıl yürütmedir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

64. C A, B, D, E seçeneklerinde yer alan unsurlar yazmanın kuralları arasındadır. Ancak "Yazmaya öncelikle konu ya da amaç belirlemeden başlamak" yazma sanatının kurallarından biri değildir. Aksine yazmaya konu ve amaç belirlenerek başlanır.

65. A Disiplin kurallarını uygulama, matematik öğretim stratejilerinden biri değildir.

66. C Her basamakta birer hata bulunmaktadır. Ölçme işlemi, Yapma basamağında, Kestirme işlemi, Planlama ve Başlama basamağında, Yorumlama ve sonuç çıkarma işlemi, Analiz ve Sonuç Çıkarma basamağında, Bilgi veri toplama işlemi, Yapma basamağında yer almalıdır. Yani I, II ve III.

67. B Gestalt Ekolü, okumayı öğrenmenin bütünden parçaya şeklinde olduğunu savunmaktadır.

68. C Büşra'nın Yeniliğe Açıklık, Saliha'nın Vatanseverlik değeri daha baskındır.

69. D Açıklamalarına yer verilen kavram öğretim araçlarının doğru sıralanışı: I-III-II

70. E Görüşme, sosyal bilgiler, hayat bilgisi ve Türkçe öğretiminde etkili bir şekilde kullanılacak bir yöntemdir. Lakin matematik öğretimi için uygun değildir.

71. C İlköğretim amaçları ve ilkeleri arasında Öğrencilerin, millî ve evrensel değerleri tanımaları, benimsemeleri vardır. Lakin milli değerlerin evrensel değerlerden önce benimsetilmesi gibi bir durum söz konusu değildir.

72. A Harf yöntemi, anlamaya değil, sözcüğe yönelik olduğu için çocuğun anlaması güçleşmektedir. A seçeneğinin aksine, harf yöntemi; anlamayı değil, sözcüğü temel alır.

73. E Öğrencilerin bütün isteklerini yerine getirmek, öğrencilerin derse katılımını olumsuz etkiler. Bütün istekleri yerine getirilen öğrenciler, doyumsuzlaşır. Öğrencilerin makul isteklerinin yerine getirilmesi uygundur.

74. E Öğretim programları, psikolojik temellere sahip değildir.

75. A Asım: Görünüşte dinleme
Serdar: Amaçlı dinleme
Emine: Gönülsüz dinleme

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com