



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK  
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**DENEME TG-5  
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

1. **A** Soru öncülünde verilen uygulama süreci dikkate alındığı beyin fırtınası tekniğinden yararlanıldığı görülmektedir. Beyin fırtınası, öğrencilerin problemin çözümüne ilişkin kısa sürede çok sayıda yaratıcı fikirler üretmelerini sağlayan öğretim tekniğidir.

MURAT YAYINLARI

2. **C** Soru öncülünde bahsedilen süreç incelendiğinde buluş yoluyla öğrenme yaklaşımının benimsendiği görülmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin aktif yaşantılar yoluyla kavram, ilke ve genellemelere ulaşması gerektiğini ifade eder. Sorular, örnekler, gözlemler, incelemeler ve deneyler üzerinden aktif öğrenme yaşantıları sağlanabilir. Öğrenciler özelden genele doğru bir aşamalandırma ile tümevarım yoluyla sonuçlara ulaşırlar.

MURAT YAYINLARI

3. **B** Başka insanların dil üslubunu, okumasını, yazmasını taklit edebilen ve kelimeleri etkili şekilde kullanabilen bir bireyin sözel zekâ boyutunun gelişmiş olduğu söylenebilir. Bu zekâ boyutu, bireyin sözel becerileri kullanabilme yeteneğini ifade eder.

4. **C** Öğrencilerin konuyla ilgili en önemli olan kavramdan daha az önemli olana doğru kavram ilişkisini hazırlamasını sağlayan, bu kavramların en genelinden daha özele doğru sıralanmasına imkân veren kavram haritası türü hiyerarşik kavram haritasıdır. Bu kavram haritası türünde bilgiler genelden özele doğru aşamalı bir şekilde sıralanır.

5. **E** Soru öncülünde özellikleri vurgulanan öğrenme yaklaşımı yapılandırmacılıktır. Bu yaklaşım bireyi merkezli bir öğrenme sürecini temel alır. Bundan dolayı bu süreç, bireyin özelliklerine göre düzenlenmelidir. Değerlendirme işlemi ise sürece dayalı olarak öğretimle birlikte kesintisiz şekilde gerçekleştirilmelidir.

6. **B** Soru öncülünde özellikleri vurgulanan öğretim ilkesi, bilgi ve becerinin güvence altına alınmasıdır. Bu ilke evrensel nitelikteki bilgilerin nesilden nesile aktarılarak güvence altına alınmasını sağlamaktır.

7. C Öncülde bahsedilen öğrenme sürecinde kullanılan öğretim uygulaması grup çalışmasıdır. Grup çalışmasında, öğrenciler gruplarda görev dağılımı yapılarak etkileşim için çalışmalarını yürütür.

10. A Öğretmenin öğrencilerin duygu ve düşüncelerini açıklayabilecekleri bir ortam oluşturması onun tartışma yönteminden yararlandığını göstermektedir. Tartışma, öğrencilerin bir konuyla ilgili görüşlerini karşılıklı olarak belirtmelerini sağlayan öğretim yöntemidir.

MURAT YAYINLARI

8. B Öğrencilerin normal hayatta yaşanmış ya da yaşanabilecek bir durum karşısında empati becerisi kazanmalarını, canlandırmalarla deneyimler edinmelerini, beden dili ve iletişim becerilerini geliştirmelerini amaçlayan bir öğretmenin seçenekler arasından rol oynama tekniğinden yararlanması gerektiği söylenebilir. Rol oynama tekniğinde öğrenciler bir karakteri belirtilen senaryo dahilinde canlandırarak duyuşsal yönden gelişim elde ederler.

11. D Soru öncülünde belirtilen kazanımları öğrencilerde gerçekleştirmek isteyen bir öğretmenin proje yönteminden yararlanması daha uygun olur. Proje çalışmasında öğrenciler yaşamsal sorunları bilimsel bir anlayışla araştırıp özgün ürünler oluştururlar. Yaparak yaşayarak öğrenmeyi temel alan bu çalışmalar, öğrencilerin üst düzey düşünmelerinin gelişmesine katkı sağlar.

MURAT YAYINLARI

9. D Öğrencilerin yaşamda karşılaşılan sorunlara birlikte çözümler üretmelerini sağlamak ve bu şekilde onlar arasındaki olumlu bağılılığı geliştirmeyi amaçlayan bir öğretmenin, iş birlikli öğrenme yaklaşımından yararlanması daha uygun olur. Bu yaklaşım, öğrencilerin küçük gruplarda ortak bir amaç doğrultusunda birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmalarını temel alır.

12. B Olaylarının kronolojik sıralamasını öğrencilerine doğru şekilde kazandırmak ve onların bu konuya ilişkin ön bilgilerini yeterli hale getirmek isteyen bir tarih öğretmenin, anlatım yönteminden yararlanması gerektiği söylenebilir. Çünkü anlatım yönteminde öğretmen düzenlediği içeriği aşamalı şekilde öğrencilere aktarmaktadır ve bu şekilde onlara konuya ilişkin ön bilgileri kazandırabilmektedir. Diğer seçeneklerde verilen öğretim uygulamaları ise öğrencilerin ön bilgileri kazandıktan sonra kullanılacak etkinliklerdir.

13. E Soru öncülünde bahsedilen süreçte bir tartışma gerçekleştirildiği ve bu sürece dinleyici konumunda bulunan öğrencilerinde etkinliğe görüşleriyle katıldığı görülmektedir. Bu doğrultuda forum tartışma tekniğinden yararlanıldığı söylenebilir. Bu teknik, dinleyicilerinde tartışma sürecine aktif şekilde katıldıkları bir öğretim etkinliğidir.

16. C Soru öncülünde bahsedilen öğretim uygulaması kavramsal değişim metnidir. Bu uygulamada öğrencilerde var olan kavram yanlışlarına ilişkin bir çürütme metni kullanılır. Bu metin, kavram yanlışısını çürütmek amacıyla örnek ve deliller içeren bir yapıda hazırlanır.

MURAT YAYINLARI

14. A Yapılandırmacılık, öğrencilerin kendi yaşantıları yoluyla öznel bilgi yapıları oluşturdukları öğrenme yaklaşımıdır. Bu yaklaşımda öğrencilerin kendi yaşantılarını ön öğrenmeleri ile ilişkilendirip anlamlandırmaları temel alınır. Bundan dolayı öğrenme süreci öğrencilerin ön öğrenmelerinden bağımsız değildir.

17. A Öncülde bahsedilen durumda kullanılan öğretim tekniği arkası yarındır. Bu teknikte, bir durum öğrencilere sunulur ve yarıda kesilir. Öğrencilerin devamına ilişkin tahmin ve görüşleri alındıktan sonra durumun devamının sunulması ile etkinlik sürdürülür.

MURAT YAYINLARI

15. B Öğrencilerin iyi yapılandırılmış bir problemin çözümünü için hangi yolu kullanacaklarını araştırırken bu problemi daha iyi anlayabilmeleri ve gerekli bilgileri toplayabilmeleri için seçenekler arasında yer alan 5N1K tekniğinin kullanılması daha uygundur. Bu teknikte öğrenciler belirli soru kiplerini kullanarak problem durumlarına ilişkin veri toplarlar.

18. A Eğitsel oyun tekniğinde, öğrenme sürecini ilgi çekici hale getirecek etkinlikler düzenlenir ve öğrencilerin bu etkinlik ile somut yaşantılar geçirmeleri amaçlanır. Soru öncülünde verilenler incelendiğinde de bu tekniğin kullanıldığı görülmektedir. Rol oynama ve yaratıcı drama tekniklerinde ise öğrencilerden bir canlandırma yapmaları istenir. Ancak verilen durumda bu yönde bir uygulama bulunmamaktadır.

**19. C** Birey merkezli bir yaklaşım olan basamaklı ęretim, etkinliklerin aşamalı bir d¼zende planlanmasını ve ęrencilerin seştikleri etkinlik doğrultusunda ¼st d¼zey d¼ř¼nme hedeflerine ulaşmalarını amaçlar. Bu yaklaşım kapsamında ęretim s¼reci sırasıyla C, B ve A basamaklarını b¼l¼n¼r. C basamağında bilgi ve kavrama, B basamağında uygulama, A basamağında analiz, sentez ve değerlendirme d¼zeyinde kazanımlar gerçekteştirilir. Soru ¼nc¼l¼nde gerçekteştirilen etkinliklere bakıldığında da bu aşamalandırmaya uygun bir s¼recin iletildiği g¼r¼lmektedir.

MURAT YAYINLARI

**20. B** Proje tabanlı ęrenme yaklaşımının kullanıldığı s¼reçlerde araştırma konularının ęrencilerin ilgililerine uygun seşilmemesinin temel amacı, ęrencilerin bu konuya ilgi g¼stererek ęrenmeye g¼d¼lenmelerini sağlamaktır.

**23. C** İstenmeyen davranışlar ęrenme s¼reçlerinde ortaya çıkan problem durumlarıdır. Bundan dolayı istenmeyen davranışlarla karşılaşan ęretmenlerin ¼ncelikle bu davranışın nedenlerini araştırması gerekir. Bu Şekilde problemin ç¼z¼m¼ne ilişkin daha doğru tepkiler geliştirilebilir.

**21. E** ¼nc¼lde bahsedilen ¼zelliklere sahip bir bireyin davranışları bilişsel strateji ęrenme ¼r¼n¼ne ¼rnek oluşturmaktadır. Bilişsel strateji, bireyin kendi ęrenme s¼reçlerini y¼netmesini ve yeni ęrenme yolları geliştirmesini ifade eder. ¼z d¼zenleme davranışı da aktif ęrenme yaklaşımı kapsamında bahsedilen ¼zelliklerin ęrenci tarafından sergilenmesini ifade eder. Ancak soru k¼k¼ incelendiğinde Gagne'ye g¼re cevabın ne olduğu sorulmaktadır.

MURAT YAYINLARI

**24. B** A, C, D ve E seşeneklerinde verilen ęretmen davranışlarının çekingeng ęrencilerin s¼rece dahil edilmesini sağlayacağı s¼ylenebilir. Ancak ęrenciler arasında kıyaslama yapılması onların yetersizlik duygusu yaşamalarına ve s¼reçten kopmalarına neden olabilir.

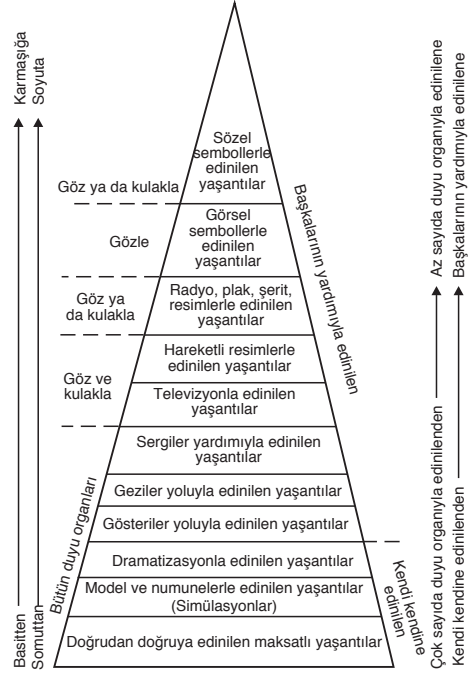
25. D Soru öncülünde bahsedilen bilgiler dikkate alındığında öğretmenin geleneksel (sıralı) oturma düzenini kullanması daha etkili olur. Çünkü verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin sunuş yoluyla öğretim stratejisini uygulayacağı görülmektedir. Bu oturma düzeninde öğrenciler dinleme pozisyonunda sıralanarak yerleşirler. Bundan dolayı öğretmen merkezli süreçlerde daha etkili uygulanabilir.

26. C Soru kökünde özellikleri verilen liderlik türü süperdir. Dağ ve Göktürk' e göre Süper liderliğin temel bakış açısı izleyenlerin kendi kendilerinin lideri olmasıdır. Sınıf lideri olarak öğretmen, öğrencilerin her birinin liderlik özelliği sergileyebilmeleri için etkinliklere katılımlarını sağlamalı ve sorumluluk duygusu kazanmalarına yardımcı olmalıdır.

27. C Soru öncülünde verilen görsel incelendiğinde seçenekler arasında belirtilen görsel tasarım ilkelelerinden bütünlüğün dikkate alındığı görülmektedir. Bütünlük ilkesi, hazırlanan görselin istenilen mesajı doğru şekilde verebilmesini vurgular. Bunun için de görseldeki öğeler arasında yer alan ilişkilerin belirtilmesi gerekir.

28. A Öğrencilerinin derste öğrendikleri temel noktalar ve teknik terimleri gözden geçirerek yeniden incelenmelerinin yararlı olacağını bir öğretmenin, alıştırtma ve tekrar öğretim yazılımını kullanması daha etkili olur. Bu yazılımda öğrencilerin öğrendikleri ile ilgili olarak kolaydan zora doğru düzenlenmiş etkinlikler yer alır. Öğrenciler bu etkinlikler yoluyla öğrenmiş oldukları bilgileri pekiştirme imkânı bulurlar.

29. D Edgar Dale tarafından oluşturulan yaşantı konisi şu şekildedir.



Bu koniyeye göre, öğrencilerinin etkili öğrenmeler gerçekleştirmelerini isteyen bir öğretmenin tabana daha yakın yaşantılardan yararlanması gerekir. Bundan dolayı tabana daha uzak olan yaşantıların daha az kalıcı öğrenmeler oluşturacağı söylenebilir.

30. B Öğrenme sürecinde öğrencilerin duyuşsal giriş özellikleri; ilgi, tutum, güdülenme, istek ve öz güven olarak ifade edilebilir. Bundan dolayı öğretim materyallerinin etkilediği duyuşsal giriş özelliğinin B seçeneğinde belirtildiği görülmektedir.

31. E Görsel tasarım öğelerinden doku, görselde üçüncü boyut algısı oluşturularak dokunma hissi yaratmasını ifade eder. Bu öge özellikle görseli gerçekçi hale getirmeyi sağlar.

**32. B** Soru öncülünde belirtilen bilgiler dikkate alındığında ihtiyaç analizinin farklar yaklaşımına göre gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu yaklaşımda ihtiyaç, hedeflenen başarı düzeyi ile mevcut başarı düzeyinin arasındaki farka bakılarak belirlenir.

**35. D** Soyut konu ve kavramlardan oluşan bir dersin öğretim sürecinde önceki öğrenmelerle sonradan öğrenilecekler arasında geri dönüş sağlanarak ilişki kurulması gerektiğini savunan içerik düzenleme yaklaşımı sarmaldır. Bu yaklaşımda içerik tekrarlar yoluyla genişletilir ve anlamlı ilişkiler kurulur.

MURAT YAYINLARI

**33. A** Beden eğitimi dersinde geçen "Fiziksel etkinliklere ilişkin temel yeterlilikleri ifade eder." Kazanımının bilişsel alanın kavrama düzeyinde yer aldığı görülmektedir. Kavrama düzeyinde bireyin, öğrendiklerini yorumlayıp anladıklarını kendi cümleleriyle ifade etmesi gerekir.

**36. D** Örtük program, öğrenme süreçlerinde ortaya çıkan ve kişisel tutumlardan kaynaklanan informal yaşantıları ifade eder. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde D seçeneğinde yer alan ifadenin bu program türünün kapsamında yer aldığı söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

**34. E** Hedeflerde bulunması gereken sınırlılık özelliği, hedeflerin öğrenciden beklenen tek bir özelliği içerek şekilde sınırlı olması gerektiğini ifade eder. Soru kökünde verilen kazanım ifadesi incelendiğinde ise birden çok özellik yani eylem içerdigi, diğer bir deyişle sınırlı olmadığı görülmektedir.

**37. C** Öğretmen, işlediği konuların ne kadarının öğrenciler tarafından kazanıldığını belirlemek ve öğrencilerin bu sınavdan alacakları notları dönem ortalamalarına yansıtmak istemektedir. Bu sınav, Düzey Belirlemeye ya da Değer Biçmeye yönelik bir sınavdır. Ayrıca testteki sorular, her bir kazanımı temsil kabiliyetine sahip olduğuna göre sınavın Kapsam Geçerliği sağlanmıştır.

38. B Yazılı sınavların hazırlanması kolaydır ancak uygulama ve puanlama aşaması zahmetli ve zaman alıcıdır. Öğrencilerin çoğu yüksek puanlar aldığına göre, dağılım sağa yığılımalısola çarpık)dır. Grubun başarısı yüksek olduğuna göre öğretim yöntem ve tekniği etkilidir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu yüksek puanlar alarak benzer (homojen) özelliktedir. Başarı şartı için puanların aritmetik ortalaması referans olarak kabul edildiğine göre norma dayalı ölçüt kullanılmıştır.

39. C Ölçüt: Değerlendirme için bir ön koşul olan, ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı tipik bir kesme puanıdır. Ölçüt olmadan ölçme sonuçları hakkında bir karar vermek mümkün değildir. Parçaya göre ölçüt, III numaralı cümlede verilmiştir. Ölçüt; mutlak ölçüt ve bağılı ölçüt olmak üzere iki türdür. Burada, aritmetik ortalama ölçüt olarak kabul edildiği için bağılı (norma dayalı) ölçüt söz konusudur.

40. A İki değişken arasındaki ilişki doğrusal(pozitif) olarak görülmektedir. Yani birinin artışı diğerinin de artışına önemli ölçüde neden olmuş, yine birini azalışı diğerinin azalışına neden olmuştur. Ayrıca noktasal saçılım, çok dar alanda meydana gelmiştir. Yani "anlamalı pozitif" ilişki vardır.

41. D Hata türleri şunlardır: Sabit hata, Sistematik hata, Tesadüfî (rastlantısal) hata. Öğretmenin bazı nedenlerden dolayı bazı öğrencilerine fazladan ya da düşükten puan vermesi sistematik hata ile ilgilidir. Tüm öğrencilere aynı miktarda fazladan ya da düşükten puan vermesi sabit hatadır. Öğretmenin nedeni belli olmayan hatalı puanlamalar yapması ise tesadüfî (rastlantısal-random) hatadır.

Öğretmen, burada öğrenciler hangi puanı alırlarsa alsınlar herkesin puanını 70 olarak sabitlemiştir. Yani bazıları 70 in üzerinde almışsa puanları belli bir miktarda düşürülmüş, bazıları da 70 in altında almışsa puanları belli miktarda artırılmıştır. Sistemli bir artış ya da azalış söz konusu olduğundan sistematik hata yapılmıştır.

42. C Bir testin güvenilirliğinin yüksek olabilmesi için gerekli güvenilirlik katsayısının( $r_x$ ) en az 0,70 olması gerekir.

Bu senaryoya göre, daha önce paralel (eşdeğer) olan iki test, sonradan bir testin eşdeğer yarıları olarak kabul edilmiş ve birleştirilip tek test haline getirildiğine göre; eşdeğer yarılarından elde edilen güvenilirlik katsayısını( $r_{1/2}$ ) Spearman Brown bağıntısı ile yeniden hesapladığımızda:

$$r_x = (r_{1/2} \times 2) / (r_{1/2} + 1) \text{ ise } r_x = (0,60 \times 2) / (0,60 + 1) \\ \text{ise } r_x = 0,75 \text{ olarak bulunur.}$$

43. E Öğretmenler yeni bir konuya geçmeden önce, öğrencilerinin yeni konuya ilişkin ön öğrenme düzeylerini tespit etmelidir. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi yeter seviyede değilse, mutlaka gerekli ön bilgiler hatırlatılmalı ve öğrencilerin yeni konuya hazır hale gelmeleri sağlanmalıdır. Öğretmen, bu ölçmeleri yapıp gerekli tedbirleri aldıktan sonra yeni konuya geçebilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



44. C Bir soru şayet; cinsiyete, mesleğe, kültüre ya da benzeri durumlara özgü farklılıklardan kaynaklı özel bilgiler ya da terimler bilmeyi gerektiriyorsa buna madde yanlılığı denir. Madde yanlılığı testin puanlanmasında sistematik hataya neden olur. Böylece ölçülen özelliğe sahip olanı ve sahip olmayı ayırt etmek zorlaşır ve testin 'yapı geçerliği' düşer.

45. A Her bir öğrenci puanının, testin aritmetik ortalamasından çıkarılıp karesinin alınarak toplanması ve sonucun da öğrenci sayısına bölünüp karekökünün alınmasıyla standart sapma hesaplanır. Bu matematiksel bağıntıdan yola çıkarak biz şunu söyleyebiliriz:

Bir testten elde edilen puanlar;

- Birbirine ne kadar yakın olursa o testin standart sapması o kadar küçük çıkar. Grup homojendir.
- Birbirine ne kadar uzak olursa o testin standart sapması o kadar büyük çıkar. Grup heterojendir.

Test 1' in Standart Sapması( $S_x$ )= 4 ile en küçüktür. Dolayısıyla bu testte grup en benzerdir. Yani en homojen puan dağılımı bu gruptadır.

46. E Standart hata miktarı ( $S_h$ ), testin Standart Sapmasına ( $S_x$ ) ve Güvenirlilik Katsayısına ( $r_x$ ) bağlıdır.

$$S_h = S_x \cdot \sqrt{1 - r_x}$$

Testten elde edilen puanların Standart Hata Miktarı ( $S_h$ ), testin Standart Sapması ( $S_x$ ) ile doğru orantılı ve testin Güvenirlilik Katsayısı( $r_x$ ) ile ters orantılıdır. Dolayısıyla standart sapması en büyük ve güvenirlilik indeksi en küçük olan testin standart hatası en büyük olur. 3 ve 5 numaralı testlerin standart sapması 12 ile en büyüktür. Bu durumda güvenirlilik indekslerine bakarak karar verebiliriz. 5 numaralı testin güvenirlilik katsayısı 0,51 ile en küçüktür. Yani 5 numaralı testin standart hatası en büyüktür.

47. B Holistik rubrikler; kalabalık gruplarda ve zaman kısıtının olduğu durumlarda süreci dikkate almaya- rak sadece ürüne odaklı olarak kaba bir puanlama yaparlar. Puanlama güvenirliliği düşüktür. Sadece ürüne yönelik olduğu için çok zaman almazlar. Kullanışlılığı daha yüksektir.

Analitik rubriklerle, bir işin önemli tüm aşamaları takip edilebilir. Bu aşamalar detaylı puanlanabilir. Analitik(parçalı) rubrikler; Öğrencinin o işi yaparken arkadaşlarıyla paylaşımı, yardımlaşması, süreyi verimli kullanması, işin hiyerarşik aşamalarını takip etmesi, istenilen ölçülere uygun işi tamamlaması gibi bir çok detayı dikkate alarak ölçme yapma imkanı verirler. Detaylı ölçüm yaptıkları için puanlama güvenirliliği yüksektir. Süreci ve ürünü birlikte dikkate alırlar. Ancak zahmetli ve zaman alıcıdır.

48. D Kelime ilişkilendirme testleri öğrencilerin zihninde oluşturduğu bilgi ağını ortaya çıkarmaya yönelik, zihindeki kavramlar arası ilişkilerin yeterli ve anlamlı olup olmadığını belirlemede kullanılır. Bu teknikte, öğretmen belirli bir süre içinde (genelde 30 saniye) öğrencilerden, belirlediği (5-10 arası anahtar kavram) anahtar kavramların çağrıştırdığı kelimeleri cevap olarak ister. Öğretmen her bir anahtar kelime için kelime ilişkilendirme sayfaları/ yaprakları oluşturur. Öğrencilerin anahtar kelimelere karşılık yazdıkları cevaba, kelime sayısına ve niteliğe göre puan verilerek değerlendirme yapılır. Kelime ilişkilendirme Testleri ile istatistiksel sonuçlara ulaşmak pek mümkün olmamaktadır.

49. E Organizmanın bir davranışı yapabilecek biyolojik düzeye ulaşmasına olgunlaşma denir. Organizmanın her hangi bir davranışı yapabilmesi için öncelikle o davranışı yapabilecek biyolojik düzeye yani yeterli olgunluğa ulaşabilmesi gerekir. Soruda bahsedilen durumun temel nedeni de öncelikle olgunlaşma ile açıklanabilir.

50. D Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre bireyin gerçekliğin ötesine geçip olası durumları göz önüne alarak çıkarımlar yapabilmesine hipotetik düşünme denir. Deniz Bey'in söz konusu sorusu da öğrencilerde hipotetik düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.

53. E Bireyin alternatiflerine ilişkin gerçekçi bir arayış sürecinin ardından kendine uygun bir tercih yaparak mutlu bir yaşam sürmesi başarılı kimlik statüsüne işaret eder. Söz konusu durumda Melike'nin de başarılı kimlik statüsüne sahip olduğu söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

51. D Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre bireyin orta yaşlılık yıllarında kendine ve başkalarına faydalı olması, kendini ve başkalarını mutlu edebilmesi durumunda üretkenlik duygusu gelişmektedir. Söz konusu durumda Tugay Bey'de de üretkenlik duygusunun gelişmesi beklenir.

54. C Okul öncesi dönemde çocuklarda merak duygusu üst düzeye çıkar ve çocuklar merak duygusunu gidermek amacıyla her şeye ilişkin soru sormaya, her şeyi karıştırmaya, kurcalamaya başlarlar. Bu dönemde çocuğun sorularına uygun yanıtlar verilir, çocuğun karıştırmaya, kurcalamaya faaliyetleri hoş görülürse çocukta girişimci bir kişilik yapısı ortaya çıkar. Aksi takdirde çocuk suçluluk duygusuna kapılır. Ulaş Bey'in söz konusu tavrı da Bora'da girişimcilik özelliğinin gelişmesine engel olacaktır.

52. B Çocukların nesnelerin, olayların veya kişilerin tek bir özelliğine bakıp aynı anda birden fazla özelliği göz önüne alamamasına odaklanma denir. Kalın ve büyük boy bir kitabın ince ve küçük boy bir kitaptan daha fazla bilgi içerdiğini düşünen bir çocuğun bu düşüncesinin temelinde yer alan zihinsel özellik de odaklanmadır.

55. D Freud'un psikanalitik kuramına göre kişiliğin temelleri çocukluk yıllarındaki yaşantılarla belirlenmektedir. Dolayısıyla D seçeneğindeki ifadenin doğru olduğu söylenemezken diğer seçeneklerdeki ifadeler doğrudur.

MURAT YAYINLARI

56. D Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin kendi ihtiyaçlarını ve kendi menfaatlerini ön planda tutarak bu yönde hareket etmesi saf çıkarıcı evrenin eğilimleriyle ilgilidir. Söz konusu durumda Nuri'nin de bu evrenin eğilimlerini yansıtığı söylenebilir.

59. D Organizmanın bir davranışı yapabilecek biyolojik düzeye ulaşmasına olgunlaşma denir. Organizmanın her hangi bir davranışı yapabilmesi için öncelikle o davranışı yapabilecek biyolojik düzeye yani yeterli olgunluğa ulaşabilmesi gerekir. Hayrettin Bey'in amacına ulaşamamasının temel nedeni de öncelikle bununla ilgilidir.

MURAT YAYINLARI

57. B Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre bireyin karşılaştığı bir durumu zihninde var olan şemalarıyla açıklamasına asimilasyon (zmleme) denir. Söz konusu durumda da Ferhat cam şişedeki suyu zihninde var olan gazoz şemasıyla açıklamıştır. Dolayısıyla bu durum asimilasyona örnek oluşturur.

60. E Bir davranışın nasıl yapılacağına ilişkin bilgilerin saklandığı bellek türü işlemsel bellektir. Dolayısıyla bir aşçının "ıspanak yatağında somon fme"nin nasıl yapılacağına ilişkin bilgiyi işlemsel bellekte sakladığı söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

58. D Organizmanın çevresindeki unsurlarla etkileşimi yaşantı kavramına işaret eder. Timuçin Bey de velilere çocuklarının yeteneklerini geliştirebilecekleri ortamlar oluşturmalarını önermiştir ki bu yaşantılara vurgu yaptığını gösterir.

61. B Bir problemin belli bir inceleme sürecinin ardından problemle ilgili unsurlar arasındaki bağlantıların fark edilmesine bağlı olarak birden bire çözülmesine kavrayarak öğrenme denir. Burhan'ın yaşadığı sorunu çözmesi süreci de kavrayarak öğrenme ile açıklanabilir.

62. D Benzer bilgilerin birbirine karıştırılmasına bağlı olarak doğru şekilde hatırlanamaması karışma kavramıyla açıklanır. Söz konusu durum da bu kavramla açıklanır.

65. A Ceza istenmedik davranışın hemen ardından uygulandığında yani zamanında yapıldığında etkili olan bir uygulamadır. Söz konusu durumda da Emre öğretmeni tarafından azarlanmış ama bu yaramazlık yapma davranışının ardından yapılmadığından etkili olmamıştır. Dolayısıyla söz konusu durum en iyi A seçeneğindeki ifade ile açıklanır.

MURAT YAYINLARI

63. A Organizmanın yaptığı bir davranışın olumsuz sonuç vermesine bağlı olarak o davranış sürdürmesine ceza denir ve Esra da topuklu ayakkabıyla koşurma davranış olumsuz sonuç verince bu davranış sürdürmemiştir. Dolayısıyla bu durum ceza sürecinin bir sonucudur.

66. C Bir davranışın öğrenilmiş olması yaşantılar yoluyla ortaya çıkıp kalıcı izli bir değişikliği içermesine bağlıdır. Yani doğuştan gelen davranışlarla geçici davranışlar öğrenilmiş sayılmaz. Geçirdiği bir kazadan dolayı bir süre sekerek yürümek zorunda kalan birinin bu davranış da geçici olduğundan öğrenme olarak nitelendirilemez.

MURAT YAYINLARI

64. A Organizmanın önceleri tepki göstermediği bir uyarıcı karşısında belli bir yaşantıdan sonra tepki gösterir hale gelmesine tepkisel veya klasik koşullanma denir. Söz konusu durumda da okul, olumsuz bir yaşantıyla eşleştikten sonra çocukta olumsuz tutum yaratmaya başlamıştır ki bu durum tepkisel koşullanma süreciyle açıklanabilir.

67. B Bireyin başkalarının yaşantılarından hareketle gerçekleştirdiği öğrenmelere sosyal veya dolaylı öğrenme denmektedir. Dolayısıyla söz konusu açıklamayı yapan birinin öğrenme sürecinde model almanın etkisini ön plana çıkaran sosyal öğrenme yaklaşımını savunduğu söylenebilir.

68. B Sosyal öğrenme kuramına göre bireyin bir davranışı kendi koşullarına uyarlaması, kendine göre planlama yaparak hareket etmesine öz düzenleme denir. Mahir'in söz konusu davranışları da bu kavramla açıklanabilir.

71. D Okullarda; oryantasyon, bireyi tanıma, müşavirlik, psikolojik danışma, yöneltme ve izleme gibi birçok rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Bu hizmetler, doğrudan öğrenciye dönük ve dolaylı olarak öğrencilere sunulan hizmetler olmak üzere iki başlık altında incelenmektedir. Bu hizmetler içinde yer alan psikolojik danışma sadece psikolojik danışmanlar tarafından sunulmalıdır. Oryantasyon hizmetleri, yeni duruma alıştırmak için sunulurken müşavirlik hizmeti öğrenciyle ilgili herkesi kapsayabilir. Ancak izleme hizmetinin yöneltmeden sonra yapılan çalışmalarla sınırlı olduğu ifadesi doğru değildir. İzleme ve değerlendirme hizmeti bütün rehberlik hizmetlerinden sonra çalışmaların sonuçlarını takip etmek amacıyla sunulmalıdır. Sorunun cevabı D seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

69. E İnsancıl kurama göre öğrenme süreci bireysel farklılıklar göz önüne alınarak öğrenciye göre şekillendirilmelidir. Dolayısıyla öğrenmenin önceden belirlenmiş standart hedefler çerçevesinde gerçekleşmesi gereken bir süreç olarak ele alınması insancıl kuramın söylemlerine uygun değildir.

72. C Hümanist yaklaşıma göre ruh sağlığı yerinde olan bireylerin sahip olması gereken özelliklerden biri de yaşantılara açık olmasıdır. Yaşantılara açık olma, gerçekliği çarpıtmadan doğru algılamak anlamındadır. Bu durumun tersi de yaşantılara kapalı olarak adlandırılır. Seçenekler incelendiğinde A, B, D ve E seçeneğinde durumu verilenlerin gerçekliği doğru değerlendirdikleri görülmektedir. Ancak C seçeneğinde verilen beni artık hiçbir şey üzmez ifadesi çok abartılı ve gerçek dışıdır. Bu yüzden bu ifadeyi kullanan bir bireyin yaşantılara kapalı olduğu söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

70. C Sosyal öğrenme kuramına göre birey davranışlarıyla çevresindekileri etkilerken çevresindekilerin davranışlarından da etkilenmektedir ki bu durum karşılıklı belirleyicilik kavramıyla ifade edilir. Verilen açıklamadaki durum da bu kavramla ilgilidir.

73. A Rehberlik ilkelerinden özerklik ilkesi; bireylerin kendilerine yetebilecek duruma gelebilmeleri, kendi kararlarını verecek ve kendi problemlerini çözebilecek güce ulaşmalarının sağlanması amacıyla rehberlik hizmetlerinin sunulması gerektiği anlamındadır. Koruyucu aile tutumunda çocukların bağımsız davranmalarına izin verilmez. Bir süre sonra çocuklar kendi başlarına davranmakta zorlanmaya başlarlar. Hayatta kalabilmek için ailelerinin yardımına ve desteğinin ihtiyaç duyarlar. Bu durum da çocukların özerk bireyler olmalarını engelleyecektir. Sorunun cevabı A seçeneği olmalıdır.

74. A Kriz, bir bireyin veya grubun yaşam akışını etkileyen, acil ilgi ve çözüm gerektiren sıra dışı olaylar ve değişlik biçimi olarak tanımlanır. Bu tür durumlarda yapılacak rehberlik yardımları da rehberliğin krize müdahale işlevi kapsamında yer alır. Okulda yangın çıkması, kazalar, bir öğrencinin hayatını kaybetmesi veya doğal afetler gibi durumlar kriz rehberliği kapsamındadır. Soru kökünde verilenler değerlendirildiğinde yapılacak çalışmalar rehberliğin krize müdahale işlevi kapsamında yer alır.

75. E Kişilik ve psikoterapi kuramı olan psikanalitik kuram, meslek seçimini açıklamada genel olarak psikanalitik kuramın verilerini kullanır. Bireyler toplum tarafından hoş karşılanmayan bilinç dışı ihtiyaçlarını bir meslek seçerek gidermeye çalışırlar. Bu yönüyle meslek seçme özdeşim ve yüceltme savunma mekanizmalarının bir işlevidir. Ancak E seçeneğinde verilen ifade psikanalitik kuram için söylenemez. Çünkü bilinçaltı süreçlerinin objektif olarak ölçülmesi söz konusu olamaz. Meslek seçiminde objektif olarak ölçülebilen özellikler dikkate alınması görüşü özellik-faktör kuramlarına aittir. Sorunun cevabı E seçeneği olmalıdır.

76. B Öğrenciler arasında yaşanan tartışmaların ve anlaşmazlıkların yine öğrencilerin yardımıyla barışçıl bir biçimde çözülmesi akran arabuluculuğu olarak adlandırılır. Soru kökünde okul müdürü, öğrencilerin yaşadıkları çatışmaların öğrencilerin yardımıyla çözülmesini istemiştir. Bu durumda rehberlik servisinin yapacağı çalışmalar akran arabuluculuğu olarak adlandırılır.

77. A Bireyi tanıma hizmetlerinde uyulması gereken kurallar vardır. Bu kurallar bireyi tanıma hizmetlerinin ilkeleri olarak kavramsallaştırılır. Bireyi tanıma hizmetlerinin ilkelerinden biri de sürekliliktir. Çünkü insanlar için gelişim ve değişim yaşam boyu devam eder. Soru kökünde bireyi tanıma hizmetlerinin sürekli olmasını hangi ifadenin daha iyi açıklayacağı sorulmuştur. En uygun ifade A seçeneğinde verilmiştir.

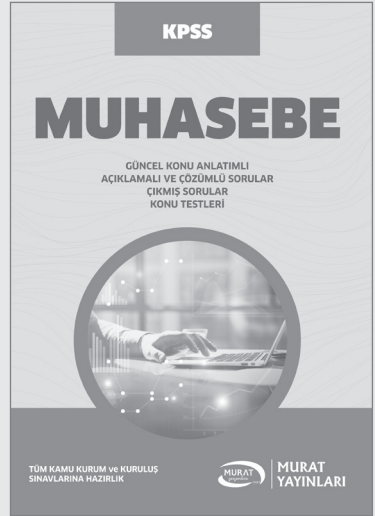
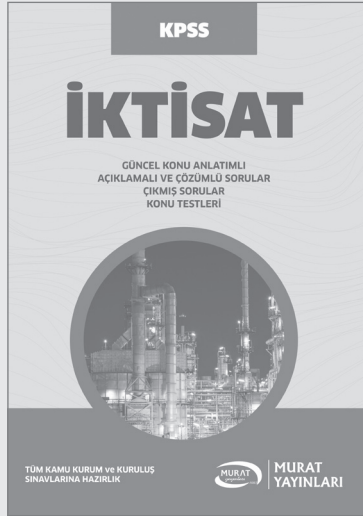
78. C Bir öğrenci veya sorun hakkında toplanan bilgilerin bir bütün halinde değerlendirilmesi vaka incelemesi veya vaka analizi olarak adlandırılır. Daha çok psikolojik danışmanların kullandığı vaka analizi tekniğiyle nasıl bir psikolojik danışma süreci yapılandırılacağı planlanmaya çalışılır. Ayşe Hanım'ın öğrencisi hakkında topladığı bütün bilgileri bir araya getirmesi, vaka incelemesi tekniğini kullandığını gösterir. Sorunun cevabı C seçeneği olmalıdır.

79. E Her sınıf için o sınıfta derse giren öğretmenlerden biri sınıf rehber öğretmeni olarak okul müdürleri tarafından görevlendirilir. Sınıf rehber öğretmenleri kendi sınıflarındaki rehberlik hizmetlerini planlamaktan ve yürütmekten birinci derecede sorumludurlar. Sınıf rehberlik programını hazırlamak sınıf rehber öğretmenlerinin görevidir.

80. B Rehberlik ve araştırma merkezlerinde öğrencilere ilişkin eğitim tedbiri alınırken en az sınırlandırılmış ortama yöneltilmesine öncelik verilir. An az sınırlandırılmış ortam öğrencilerin eğitimlerini normal eğitime en yakın olarak gördükleri eğitim uygulamasıdır. Kaynaştırma eğitiminde öğrenciler yeterliliği olmayan akranlarıyla birlikte eğitim görürler. En az sınırlandırılmış eğitim ortamı kaynaştırma eğitimini tanımlar.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
[facebook.com/muratyayincilik](https://facebook.com/muratyayincilik)  
[dizgi@muratyayinlari.com](mailto:dizgi@muratyayinlari.com)