



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ**

**DENEME TG-5
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **B** Sünnetin Kur'an'ı tefsir etme yöntemi dört çeşittir. Bunlar; mücmelin tebyini, mübhemin tafsili, mutlakın takyidi ve müşkilin tavzihidir. Verilen açıklama Mücmel olan kelimenin beyan edilmesi yani açıklanmasıdır.
2. **E** Verilen örnek sünnetin Kur'an'ı tefsir yöntemlerinden mübhemin tafsili ile ilgilidir. Mübhem kavramı, insan, melek ve cin gibi varlıkların veya bir topluluk ya da kabilenin veyahut bir kelime ve nitelemenin Kur'an'da açık değil de ism-i işâretler, ism-i mevsul-ler, zamirler, cins isimleri, belirsiz zaman zarfları ve belirsiz mekân isimleriyle zikredilmesi anlamına gelmektedir.
3. **D** Mekke Tefsir Ekolü'nün kurucusu Abdullah b. Abbas, Medine Tefsir Ekolü'nün kurucusu Ubey b. Ka'b ve Kufe Re'y mektebinin kurucusu olan sahabi ise Abdullah b. Mes'ud'dur.
4. **E** Tefsîre dair birikim tedvin edilmesi 150 yıllık bir geçiklemeyle gerçekleşmesinin sebepleri:
1. Başlangıçta Resûlullah Kur'an'la karışma endişesiyle hadislerin yazılmasına müsaade etmemiştir.
Ancak hayatının sonlarına doğru öncelikle hadislerin yazılmasına izin vermiştir.
2. Kur'an'ın ilk muhatapları ümmî, yani okur-yazar değildi.
3. İlk muhatap kitle yazıdan ziyade hâfızalarına güvenmekteydiler.
5. **B** Kıraat imamları on tanedir. Her imamın ikişer tane de ravisi (rivayet edeni) vardır. İsimleri Şunlardır: 1- Nafi Ravisi: Kâlon, Verş 2- İbn-ü Kesir Ravisi: Bezzi, Kundül 3- Ebu Amr Ravisi: Durî, Susî 4- İbni Âmir: Ravisi: Hişam, İbnü Zekvan 5- Asım: Ravisi: Ebu Bekir Şu'be, Hafs. 6- Hamza Ravisi: Halef, Hallad 7- Kisai: Ravisi: Ebul Haris, Durî. 8- Ebu Cafer: Ravisi: İsa b. Verdân, Süleyman b. Cemmaz 9- Halefül Aşîr: Ravisi: İshak el-Verrak, İdris el-Haddad 10- Şeyh Yakub: Ravisi: Rûveys ve Ravih. Bu on tane imam içerisinden İmam-ı Asım, bizim okuduğumuz tarzın imamıdır. Biz İmam-ı Asım'ın kıraatini, Hafs'ın rivayetini takip ederiz.
6. **A** **أَلْحَاقَهُ** bu örneğimiz meddi lazım kelime-i musakkaledir. Ha'yı çeken harfi medden elif gelmiş, şeddeli olduğu için birinci "kaf" sukunu lazım vaki olmuştur. İkisi de aynı kelime de olduğu içinde meddi lazım kelime-i musakkale olmuştur.
7. **D** Kur'an'da yer alan surelerden Ankebut örümcek, nahl bal arısı, neml karınca, bakara sığır, inek anlamına gelir. Mutaffiin ölçü ve tartıda hile yapanlar anlamına gelen bir kavram olup hayvan adı değildir.
8. **B** Özellikleri verilen sure Bakara suresidir. Sığır, inek manasına gelir. Sure adını İsrailoğullarından kesilmesi istenen bir sığırdan bahsetmesi olayından almıştır. Zehrevan denen iki sure Bakara ve Al-İmran'dır.
9. **C** Ad ve Semud kavmi şirke bulaşmaları dolayısıyla helak edilmişlerdir. Lut kavmi eşcinselliği dolayısıyla, İsrailoğulları ise azınlıkları dolayısıyla helak edilmiştir. Ölçü ve tartıda hile dolayısıyla helak edilen kavimler Medyen ve Eyke halkıdır.
10. **D** Kur'an'da adı doğrudan zikredilen sahabi Hz. Peygamber'in azadlı kölesi ve evlatlığı Zeyd b. Harise'dir. Ahzab Suresinde yer alır. Evlatlık hükümleri ile ilgili hususta zikredilmiştir.
11. **B** Verilen bilgiler Hz. Üzeyr'e aittir. Tevrat'ı ezberleyen Hz. Üzeyr Yahudilerce Ezra olarak bilinir. Harun peygamberin neslindedir.
12. **E** Garibu'l-Hadîs: Az kullanıldığı, yaygın olmadığı yada manâsı kapalı olduğu için anlaşılması zor olan kelimeler ve bunları konu edinen ilim dalıdır. Bu alanda yazılmış günümüze ulaşan ilk kitap Kâsım b. Sellâm'ın "Garibu'l-Hadîs" adlı eseridir.
13. **E** Cem' ve te'lîf: Cem' Arapça'da dağınık olan şeyleri bir araya getirme, te'lîf ise uzlaştırma anlamına gelir. Bu yöntemin esası çelişen hadislerin her ikisini, birden çok ise hepsini bağdaştırarak, herhangi birini terk etmeden birlikte geçerli saymaktır. Buna tevcih, haml, te'vil gibi isimler de verilir. Tearuz, fıkhîta hadislerin birbiriyle çelişmesidir.
14. **E** Ricâl, Tabakât, Esmâü'r-ricâl, Nakdû'r-ricâl, el-Cerh ve't-ta'dîl, Tezkira, Terâcîm gibi değişik adlarla pek çok ricâl kitabı yazılmıştır. Ricâl kitaplarının içerikleri ve yazılış yöntemleri çok farklıdır. Râvîleri alfabetik olarak sıralayan genel ricâl kitapları yanında, râvîleri belli özelliklerine göre ele alan çok sayıda müstakil kitap yazılmıştır.
15. **A** er-Râmihürmûzî diye tanınan Ebû Muhammed el-Hasen b. Abdurrahmân'nin (ö.360/971) el-Muhaddisü'l-fâsıl beyne'r-râvî ve'l-vâî isimli eseri günümüze ulaşan hadis âlimlerinde yazılmış ilk müstakil hadis usûlü kitabı kabul edilir.
16. **A** Bu açıklamada sözü geçen fitneden maksadın hangi fitne olduğu hususunda farklı tahminler yapılmıştır. Ancak en-Nehaî'nin mezkûr haberini ve yukarıdaki sözü sebebiyle İbn Abbâs'ın ölüm tarihini göz önüne alarak onunla, peygamberlik iddia ederek başkaldıran Muhtâr es-Sakafî'nin yol açtığı fitnenin kastedilmiş olduğu, dolayısıyla sened sorma işinin altmışlı yıllarda başladığı söylenebilir.
17. **C** Mihne Arapça'da sına, imtihan etme, sorgulama, eziyet etme anlamlarına gelir. İslam Tarihinde mihne diye bilinen uygulama, Me'mûn döneminde 218/833 tarihinde başlayıp 234/849'de Mütevekkil döneminde sona ermiştir.
18. **E** Yazılışlarına göre hadis kitabı türleri konularına ve ravilerine göre olmak üzere ikiye ayrılır. Verilen açıklamalar konularına göre yazılmış hadis kitabı türlerinden Muvattaya aittir. Muvatta' ismiyle değişik kitaplar yazılmış olmakla birlikte bunlardan sadece Malikî mezhebinin imamı olan Mâlik b. Enes'in (ö.179/795) Muvatta'ı günümüze ulaşmış ve meşhur olmuştur.

- 19. A** Zekatın Ödeneceği Yerler 1.Fakirler ve miskinler
2. Boyunduruktan kurtarılması gerekenler (rikâb)
3. Borçlular (ğârimîn) 4. Yolda Kalanlar (ibnû's-sebîl
5. Zekat memuru (el-Âmilûn) 6. Kalpleri kazanılmak
istenenler (müellefe-i kulûb) 7. Allah yolunda olanlar
(fî sebîlillah)
- 20. C** Yapılışı bakımından hac çeşitleri ifrad, temettü ve kı-
randır. Hanefî mezhebine göre bu hacların fazilet sı-
ralaması kırân, temettü' ve ifrad şeklindedir. Şafîilere
göre ise ifrad, temettü' ve kıran şeklindedir. Bu mez-
hebe göre hac gibi umrenin de hayatta bir defa yapıl-
ması farzdır.
- 21. B** Kâbe'nin etrafının tek dönülmesine şavt, yedi defa
dönülmesine tavaf denir. Sa'y, Safa ile Merve tepele-
ri arasında yedi defa gidip gelmez.
- 22. A** Verilen açıklama istishaba aittir. Sohbet kökünden
türemiştir. Gazali "akıl" terimini kullanmıştır. Hane-
filere göre istishab delil değildir. Kuşku durumunda
kullanılabilir. İstishabla irtibatlı ilkeler: Eşyada aslo-
lan ibahadır: Naslarda bir şeyden yararlanma veya
bir davranışla ilgili düzenleme yoksa o şeyin mübah
olduğudur. Berâet-i zimmet asıldır: Aksî yönde delil
yoksa herkes suçsuzdur.
- 23. E** İmam Malik Medine ehlinin amelini delil olarak gör-
müştür. Kim Maliki usulcüler hüccet olmayıp "tercihe
şayan" olduğunu savunmuştur. Kuzey Afrika Maliki-
leri haram olmadığını savunur.
- 24. D** İctihad iki çeşittir. Bunlar: 1. Kurucu İctihad: Ebû Ha-
nife, Şafîî ve Malik gibi kurucu müctehidlerin kendi
zamanlarına kadar olan bütün birikimi eleyip seçerek
bütünlüklü, tutarlı bir yapının (mezhep/ekol) kurulma-
sıyla sonuçlanan icthaddır. 2. Mezhep İçi İctihad:
Mezhepleşme sonucunda her bir ekol mensubu fa-
kihın kendi ekol sistematiği içinde yaptığı icthaddır.
Mezhep içi icthadın önü daima açık tutulmuştur.
- 25. E** Setri avret namazın şartlarından. Setr örtmek, av-
ret ise örtülecek yer demektir. Din terminolojisinde
başkasının bakması caiz olmayan ve örtülmesi farz
olan yere "avret mahalli" adı verilir. Hanefilerde erkek
avret mahalli göbek altındaki diz altına kadar olan kı-
sımdır. Kadınlarda ise yüz ve eller hariç bütün vücut-
tur. Namazda ayakların avret sayılması hususunda
görüş ayrılıkları vardır. Ancak avret mahalli olmadığı
görüşü tercih edilen görüştür.
- 26. E** A, B, C ve D de verilenler namazın vaciblerinden-
dir. Rükûya ve secdeye gidişte, secdeden kalkışta
tekbir getirmek, rükûdan kalkarken "Semi'allahu
lîmen hamideh" demek. İmama uyan rükûdan kalkışta
Rabbenâ leke'l-ham demesi. Bunlar Hanefilere göre
namazın sünnetlerindedir.
- 27. D** Peygamber olmayan kişilerde görülen olağandı-
şı hâller: İstidrac: Kâfir ya da günahkâr kişilerin ar-
zularına uygun olarak meydana gelen olağanüstü
olaylardır. Keramet: Allah'ın veli kullarının göstermiş
oldukları olağanüstü hâllerdir. İrhas: Peygamberlerin
peygamber olmadan önce gösterdikleri olağanüstü

olaylardır. Hz. İsa'nın kundakta konuşması. İhanet:
Kâfir ya da günahkâr kişilerin isteklerine aykırı olarak
meydana gelen olaylardır. Müseylemetül Kezzab'ın
tek gözü olan adam için duasından sonra o adamın
tamamen kör olması. Meunet: Allah'ın, veli olmayan
bir kulunu darda kaldığı bir anda bu durumdan kur-
tarmasıdır.

- 28. E** Mu'tezile ve Haricilere göre Cehennem'e giren kişi
orada sonsuza kadar kalır. Mu'tezile, Haricilik, Şia ve
Ehl-i Sünnet'in çoğunluğuna göre kâfirlere uygulan-
cak cehennem azabı ebedidir. Cehm Bin Safvan, İbn
Teymiyye, İbn Kayyım el- Cevziyye gibi âlimlere göre
ise Cehennem azabı uzun bir süre sonunda sona
erecektir.
- 29. C** Kesb, fayda sağlamaya ve zararı uzaklaştırmaya yö-
nelik bir fiildir. Tafra, İbrahim Nazzam'ın ortaya attığı
teoridir. Hızlan, Allah'ın isyan ve küfürde kulu yar-
dımız bırakmasıdır. Verilen açıklama istitaat kavra-
masına aittir.
- 30. C** Verilen görüşler ta'dil-tecvirle ilgilidir. Adl kelimesin-
den türeyen "tadil" "doğru davranmak, adaletle hük-
metmek" anlamlarına gelir. "Cevr" kökünden türeyen
"tecvir" ise "zulmetmek, haksızlıkta bulunmak" de-
mektir.
- 31. B** Salah, "iyi ve faydalı olma" anlamındadır. Aslah ise
"en iyi, en faydalı" demektir. Mu'tezile mezhebinin
beş esasından biri olan adalet prensibinin bir so-
nucu olarak salah-aslah düşüncesi ortaya çıkmıştır.
Mu'tezileye göre, Allah ilahî adaleti gereği olarak kul-
ları için salah-aslah olanı yapmaya mecburdur. Aksi
Allah için abes ve boş olur.
- 32. D** Verilen mezhep Babıyye-Bahaiyye'dir. Dinler
Bahau'llah'ın gelişiyle tamamlanmıştır. Daha son-
ra da peygamber gelecektir. Namaz, oruç, ze-
kat gibi ibadetlerin formatını değiştirmiş, kıblenin
Bahau'llah'ın kabri bulunan Akka olduğunu vurgula-
mışlardır. Ana mabetler "Meşriku'l – Envar" adlı do-
kuz cephele yedi kıtada bulunan yapılarıdır: Ancak bu
yapılar yalnızca mabetle sınırlı değildir.
- 33. E** A, B, C ve D de verilenler Dürzilikle ilgili doğru bilgi-
lerdir. Dürziler Tenâsüh yerine takammus kelimesini
kullanmışlardır. Takammus anlayışında insanların
ruhları bir defada ve sınırlı yaratılmıştır. Sayıları art-
maz ve eksilmez. Gömlek değiştirme anlamına gelir.
- 34. B** Yezidilikle ilgili olarak A, C, D ve E de verilenler doğ-
rudur. Yezidilerin kelime-i şehâdetleri "La ilahe il-
lallah, Emin Cebrâil Habîbullah" şeklindedir. Emin
Cebrâil Melek Tavus'tur. Melek Tavus Yezidiliğin en
önemli sembolüdür ve horoz şeklinde resmedilmiştir.
AMS Yezidiliğin değil Nusayriliğin sembolleridir.
- 35. E** Ehl-i Sünnete'e verilen isimler: Taraftarlarınca, Ehl-i
Sünnet - Fırka-i nâciye - Sevâd-ı Âzam (büyük toplu-
luk) - Ehl-i hak - Ehl-i Cemaat - Ehl-i hüdâ; muhalif-
lerce, Haşviyye – Mücbire - Müşebbihe – Nasıbiyye
– Sifâtiyye

36. E Kaynaklarda yer alan ve tarihçiler tarafından ihtiyatla karşılanan diğer rivayetlere göre Hz. Peygamber'in doğduğu gece Medâin'deki Sâsânî sarayının on dört burcu yıkıldı. Mecusi İrânlıların bin yıldan beri yanar ateşgedeleri sönmüverdi. Sâve gölünün suyu çekildi. Semâve vadisini sel bastı. Bazı Yahudi âlimlerinin de o gece bir yıldızın doğduğunu görünce âhir zaman peygamberinin dünyaya geldiğini söyledikleri, bazıların ise "Artık İsrailoğullarından peygamberlik gitti; ellerinden kitap da çıktı" şeklinde hayıflandıkları nakledilir. Doğum gecesi Kâbe içindeki putların yıkıldığı da rivayetler arasındadır.

37. D Habeşistan'a hicret edenlerin çoğu Mekke'nin saygın ailelerine mensuptu. Böylece Hz. Peygamber bu hicreti mücadele aracı olarak kullandı. İlk hicret edenler dördü kadın olmak üzere on beş kişiydi. Hz. Osman ve Hz. Rukiyye de onlar arasındaydı. Ailesi tarafından baskı görmeyen Cafer b. Ebû Talib ve eşi Esmâ binti Umeys'de hicret edenlerdendi. Habeşistan'a hicret kalıcı yurt edinme amaçlı olmadı sadece baskı gören Müslümanların sıkıntılarını hafifletmek içindi.

38. D Hz. Esmâ'ya "İki Kemer Sahibi" yahut "İki Kuşaklı" manasında "Zat'ün-Nitakayn" denmiştir. "Zat'ün-Nitakayn" lakablı Hz. Esmâ (r.anhâ), son derece edepli, takvâ sahibi, aynı zamanda da mütevazı idi. Fakirliğin verdiği her türlü sıkıntıya katlanmış bu mübarek hanımefendi, temiz ahlâki ile tüm İslam kadınlarına çok güzel bir örnek olmuştur.

39. D Batn-ı Nahle Seriyyesi, çarpışma meydana gelen ilk seriyye hicretin. 2 yılında (Recep/ Ocak 624) Abdullah b. Cahş komutasında meydana gelen Batn-ı Nahle seriyyesidir. Nahle vadisinde Amr b. Hadrami başkanlığındaki Kureyş kervanıyla karşılaştılar. Müslümanlar o günün Recep ayının son günü mü yoksa Şaban ayının ilk günü mü olduğunu tartıştıktan sonra Amr b. Hadrami'yi öldürüp iki kişiyi esir aldılar ve daha sonra Medine'ye döndüler. İki kişi hapsedildi.

40. A Verilen savaş Katan Seriyyesidir. Esed kabilesi Uhud savaşı sonrasında Müslümanların güçsüz kaldığını düşünüyorlardı. İleride peygamberlik iddiasında bulunacak Tüleyha b. Huveylid ve kardeşi Seleme'nin kışkırtmasıyla Müslümanlar'a saldırmaya karar verildi. Olayı haber alan Hz. Peygamber Haziran 625'de (Muharrem 4) Ebû Seleme başkanlığında 150 kişilik kuvvet gönderdi. Tüleyha'nın adamları toplanmaya fırsat bulamadan etkisiz hale getirildi.

41. D Verilen bilgiler Beni Kurayza Yahudilerine aittir. Hendek savaşı esnasında Kurayza Yahudileri Müslümanları arkadan vurmaya istedikleri için Hz. Peygamber Benî Kurayza üzerine yürüdü. Benî Kurayza kalesine çekilip taşkınlığa başladı. Müslümanlar kaleyi kuşattılar. Sa'd b. Muaz'ın hakemliği ile buluşa erenlerin idamına, kadın ve çocukların esirliğine ve mallara el konulmasına karar verildi.

42. B Ridde Hareketleri, Hz. Peygamber'in vefatı sonrasında ve hilafet meselesi ardında meydana gelmiştir. Dinden çıkma ve isyan hareketleridir. Bu süreçte Esved el-Ansî, Müseylime ve Tüleyha b. Huveylid peygamberlik iddiasıyla isyan başlattıkları için bunlara mütenebbî denmektedir. Arap kabilelerinden bir kısmı mütenebbîler etrafında toplanmış, bir kısmı da zekattan muafiyet istemişlerdir. Nehrevan Savaşı Hz. Ali Döneminde meydana gelmiştir.

43. A Hz. Osman dönemi Mushafı Medeni hatla yazılmıştır. İslam'ın doğuşunda ilk vahiyler cizm hattıyla yazılmıştır. Geometrik yazı yazıldığı bölgeye nisbet edilerek Mekki, medeni ve kufî olarak adlandırılmıştır. Geometrik yazı daha çok önemli belge, mushafa yazımında meşk hattı ise devlet kurumlarında, günlük işlerde ve mektuplarda kullanılmıştır. Emevi ve Abbasi dönemlerinde daha zengin hat formları ortaya çıkmıştır.

44. D Verilen açıklama çifttahrir de denen havalı tezhîp çeşidine aittir. Sıvama ve taramalı olmak üzere iki işleme şekli vardır.

45. B Açıklanan tür cönklerdir. Cönk, genellikle âşık edebiyatı, halk edebiyatı ve folklor ürünlerinin toplandığı anonim mahiyette mecmua türüdür. Cava ve Malaya dillerindeki djong (conk) kelimesinden gelmiştir. Çeşitli konuların, özellikle çeşitli şairlerden seçilmiş şiirlerin yazılı olduğu kitap ve defterlerdir. Kütüphanelik açıdan danadili denmiştir. Kütüphanelerde 'mecmua'î eş'ar" adıyla işlenmişlerdir. Cönklerde divan şairlerinin şiirleri, sihirle ilgili notlar, ilaç tarifleri, alacak verecek hesapları vb. bulunur. Cönkler çok önemli dil malzemesi bulunan eserlerdir.

46. A Verilen açıklamalar Tevhid türüne aittir. Tevhid kök itibarıyla vahdet kelimesinden gelir. Manzum tevhidler, çoğunlukla kaside, gazel, mesnevi nazım şekliyle yazılmıştır. Tevhidlerde işlenen konular ayet ve hadislerden alıntılarla işlenir. Dini tevhidlerde Hz. Adem'in topraktan yaratılışı anlatılır. Tasavvufî tevhidlerde Kenz-i mahfî/gizli hazine esasına dayalı anlatılır.

47. C İşrakilik, Şehâbeddîn es Sühreverdî tarafından kurulmuştur. İşrak bir iç aydınlanmadır. İşraki okul meşşâî felsefeyi eleştirmekle beraber ondan faydalanmıştır. İşrakilikte Aristo değil Eflatun model olarak alınmıştır. Kaynakları, İbn Sinâ, Gazzâlî, İbn Tufeyl, tasavvuf geleneği, İran hikmeti ve Hermetik gelenektir. İşrakilik bunların sentezi sayılabilir.

48. A Verilen anlayış doğu İslam Filozoflarından Farabi'nin südur teorisine aittir. Farabi'ye göre Tanrı dışındaki bütün varlıklar bir sebebe bağlıdır. Bir üst bir alt varlığın varlık sebebidir. Sudur Teorisi, evrendeki varlıkların meydana gelişidir. Evren Tanrı'dan sudur denilen bir süreçte meydana gelmiştir. Bu fikir çok eleştirilmiştir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

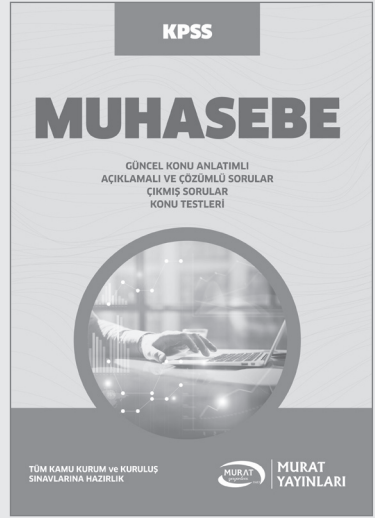
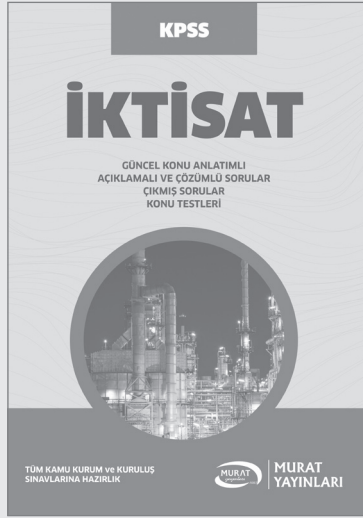
- 49. A** Verilen özellikler İbn Sina'ya aittir. Asıl adı Hüseyindir. Tıp alanında otorite olması dolayısıyla "eş-şeyhü'r-Reis ünvanı almıştır. Batıda "Avicenna" olarak bilinir. Birçok eser yazan İbn Sinâ Hamedân'da 57 yaşında vefat etti. Şii olduğu söylense de Dimitri Gutas'ın araştırmaları hanefi olduğunu ortaya koyar.
- 50. A** Sinir sistemi biyolojisine nörobiyoloji adı verilir. Nörobiyoloji, sinir sisteminin merkezi olan beyin yapısını, işleyişini, fonksiyonlarını, genetiğini ve hastalıklarını inceler. Nörobiyolojik yaklaşımı benimseyenler insan davranışlarının temelini biyolojik olduğuna inanırlar.
- 51. C** A, B, D ve E de verilenler doğrudur. Genel olarak araştırmalar evlilerin bekârlara göre daha dindard olduğunu ortaya koymuştur. Evli kadınların kiliseye daha çok gittikleri tespit edilmiştir. Eşini kaybetmiş dulların daha çok dini davranış sergiledikleri ortaya çıkmıştır. Türkiye'de yapılan araştırmalarda evli yetişkinlerin bekâr yetişkinlerden daha dindard olduklarını ortaya koymuştur. Bekârlarda dine karşı ilginin azlığı, yaşları itibarıyla ergenlik karmaşasında olmalarından kaynaklanabilir.
- 52. E** I, II, III ve IV de verilenler doğrudur. İlk başta din sosyolojisi, 19. yüzyılın evrimci bilim ve pozitivist anlayışından hareketle, ilkel olarak nitelendiren dinlerin etnolojik ve sonra da evrensel dinlerin tarihi sosyolojik açıdan araştırılmasını konu edinmiştir. Tıpkı sosyolojide olduğu gibi din sosyolojisinde de zamanlaşmış alt dallar vardır. Genel din sosyolojisi, bütün dinlerin sosyolojik açıdan incelenmesini konu edinmiştir. Özel din sosyolojileri, sadece bir dine ait sosyolojik konuları ele alır.
- 53. A** Verilen görüşler Gazzali'ye aittir. Gazzali'nin esas hedefi, tevhit inancı ve İslam Peygamberinin risaleti etrafında tüm müminleri bir araya getirmek ve İslam toplumunun bütün olmasını sağlamaktır. Gazzali'nin ideal sitesi, Farabi'nin 'erdemli toplum'una benzer, ancak daha realisttir.
- 54. B** Medresede ders vermekle görevli hocaya müderris adı verilir. Müeddib: Devlet adamlarının çocuklarına sarayda ders veren kişi. Muic: Müderrisin okutduğu dersi tekrarlayan görevlidir. Molla(Sofu): İlk ve orta dereceli medreselerde öğrenim gören medrese talebelerine verilen isim. Mülazemet: Matlab'a ismini kaydettirenlerin atama için sıra beklemelerine denmektedir. Bekledikleri süre zarfında görevleri ile ilgili staj yapabilmekteydiler. Dersiam: Halka da açık olan dersleri veren görevlilere "dersiam" denir. Dañışmend/Suhte: Medrese öğrencileri arasında belirli öğrenim basamaklarını geçmiş, yetişmiş öğrenci anlamında kullanılmış bir tabirdir.
- 55. C** Davud-u Kayserî Osmanlı'nın ilk müderrisidir. İbn Arabî'nin "Fususu'l – hikemine" şerh yazmıştır. Taceddîn Kürdî ve Alâeddin Esved İznik'teki Orhan Gazi Medresesi müderrislerindendir. Molla Fenari, tasavvuf, mantık gibi ilimlerde söz sahibi bir alimdir. Kınalızade-i Rumî (Musa Paşa), Molla Yeğân, Murad b. İshâk, Celaleddin Hızır (Hacı Paşa), Şeyh Cemaleddin-i Aksarayî, Taceddin İbrahim ve Hüsameddin Tokatî dönemin bilginlerindendir.
- 56. E** Hinduizm, Budizm, Caynizm ve Sihizm hint dinlerinden; Taoizm, Konfüçyanizm ve Şintoizm Çin ve Japon dinlerindedir. Sabiilik, Maniheizm ve Mecusilik dinleri İran dinlerindedir.
- 57. D** Şintoizm'in kutsal kitapları iki kısımdır. Bunlar Kojiki ve Nihongi'dir. Tanrıların ve devletin ilahi kaynağı konusu ve insanlığın başlangıcı hakkındaki bilgiler Kojiki kitabında yer alır. Nihongi ise, bir nevi Kojiki'nin yorumudur. Avesta Mecusilik de denen Zerdüş't inancının kutsal kitabı Tao Te King ise Taoizm'in kutsal kitabıdır.
- 58. D** Verilen ibadetler Sabiiliğe aittir. Sabiilerin mebdine Mandi denir. Genellikle bir nehir kenarında kuzeye doğru yapılmış, güney tarafında bir kapı bulunan penceresiz, küçük ve basık bir kulübeden ibarettir. Sâbiiler günün belirli saatlerinde (Ginza'ya göre 3 kez gündüz, 2 kez gece) yüce Işık Kralı'na dua ederler. İbadette Kuzey'e yönelirler. Kurbanlarında koç ve güvercin kurban edilir. Rahip önderliğinde uygulanır.
- 59. B** Eleştirel düşünce ve ılımlı akliliğin imani konulardaki kullanım biçimleri anlama - sorgulama ve temellendirmedir. Anlama, herhangi bir meseleyi akli açıdan incelemenin, sorgulamanın ilk koşuludur. İman temel olarak, bir takım yargıların doğruluğunu tasdik etmek olduğu için, inanç konusunda neyin doğru neyin yanlış olduğunun sorgulanması gerekir. Üçüncü aşama temellendirmedir. Temellendirme bir inancı kabullenmenin haklı ve doğru gerekçelere dayanıp dayanmadığını tespit etmektir.
- 60. E** Soruda tanıtılan kişi Martin Luther'dir. Luther'in iman anlayışını var oluşçu bir çerçevede ele alan ve geliştiren filozof Kierkegaard'dur. Kierkegaard'a göre iman, sonsuz bir tutu ve bağlıştır.
- 61. C** Akrostiş, belli bir bilgiyi bir konuyu somut hale getirerek öğrenmek ve onu kalıcı hale getirmek için uygulanan bir çağrışım sistemidir. Bu teknikte hayal gücü kullanılarak ilginç, komik ve uçuk ilişkilendirmeler yapılır ve bu sayede bilgiler akılda kalıcı olarak kodlanır. Kalıcı etkili ve verimli öğrenmeler için akrostiş tekniğine sıklıkla başvurulur.
- 62. C** Merve öğretmenin Allah'ın zati ve subuti sıfatları konusundaki yanlış anlaşılmalara ve sebepleri konusunda önce parça okutması örnek olay incelemesi ile açıklanabilir. Öğrencilerin hikaye de geçen olayı canlandırmaları ise yaratıcı drama yani dramatisasyon ile ilişkilendirilir. Sonuç olarak ise öğrencilerin görüşlerini alması büyük grup tartışma tekniği ile açıklanabilir.
- 63. A** Fatmanur öğretmenin kullandığı teknik zıt paneldir ve zıt panelde; sınıfta işlenen konuların tekrarı ve pekiştirilmesi için sınıf soru soran ve cevap veren olarak iki gruba ayrılarak ders tekrar edilir.
- 64. E** Yüksel öğretmenin uyguladığı yöntem beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınasında bireyler düşüncelerini özgürce dile getirirler. Önemli olan öğrencilerin fikir üretmeleri ve ürettikleri fikirleri ifade etmelerini sağlamaktır.

- 65. A** Karşılıklı sorgulama tekniğinde aynı gruptaki öğrenciler birbirlerine karşılıklı sorular sorar cevaplar. Öğrencilerin soru sorma becerisini desteklemek amaçlı öğretmen de ipuçları verebilir.
- 66. C** Görsel-uzamsal zekâ alanında, öğrencilerin şekil ya da grafiklerle çalışmaları konuyu daha iyi anlamaya sağlayacak ve beraberinde kalıcı öğrenmeler desteklenecektir. Ayrıca, kavram öğretim teknikleri ile konunun öğrenilmesi görsel uzamsal zekâ alanını geliştirecektir.
- 67. A** Örnek olay yönteminde öğrenciler ilgi çekici ve merak uyandırıcı bir metin, olay üzerinde, veri toplama, çözüm önerisinde bulunma, tartışma, sonuç elde etme gibi etkinliklerde bulunur. Örnek olay, gerçek ve aktif öğrenmeyi sağlayarak, öğrencilere bir konuyu kavratmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Öğrencinin yakın çevresiyle ilişkilendirebileceği örnek olaylar geliştirilerek olayın içeriğindeki sorunun nedenlerini ortaya çıkarıp, o soruna ilişkin çözüm önerilerinin sınıf ortamında tartışılmasıyla uygulanan bir yöntemdir.
- 68. B** Dinini öğrenme yaklaşımında öğretmen öğretmenin de o dine mensup olması beklenir. Bu sebepten cevap B seçeneğidir.
- 69. E** Öğretme – öğrenme konularının kendi içerisinde “zıtlıklar”ı barındırdığı ve “çelişkili” olduğu durumlarda kullanılan iki teknikten (birincisi münazaradır) birisi de görüş geliştirme tekniğidir.
Görüş geliştirme; münazaradan farklıdır;
Münazarada iki zıt düşünce olur.
- Münazarada iki grup ve bir jüri vardır.
 - Görüş geliştirmede; jürinin olmadığı, tüm sınıfın tartışmaya katılabildiği bir ortamda bireyler “katılıyorum”, “katılmıyorum”, “kararsızım” düşüncelerini geliştirir ve düşüncesini değiştirerek karşı düşünceye geçebilirler.
 - Münazarada, kazanan kaybeden vardır.
 - Görüş geliştirme, sürecin sonunda hangi görüş doğrudur, yanlıştır denilmez ve kazanan kaybeden olmaz.
- 70. B** Beyin fırtınası, yaratıcı problem çözme gücünü geliştirmeyi amaçlayan grup tartışması tekniğidir. Katılımcılar yaratıcı düşünme ve hayal kurma yoluyla bir konuya çözüm getirmek üzere fikirlerini özgürce sunarlar. Önemli olan, öğrencilerin fikir üretmelerini ve ürettikleri fikirleri ifade etmelerini sağlamaktır. Beyin fırtınası tekniğinde, kısa sürede çok sayıda fikir üretmek, problem durumlarına çözüm getirmek ve yaratıcılığı geliştirmektir. Süreçte öğrenciler düşüncelerini mantık süzgecinden geçirmeden ifade edebilirler. Böyle bir durumda üretilen fikirler çığır, ilginç ve sınırsız olabilir. Üst düzey tartışma tekniği olarak da kullanılır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 71. B** Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni soruda örnek olay yöntemini kullanmıştır. Çünkü örnek olay yönteminde; gerçek yaşamda karşılaşılan bir olay, durumda yer alan problemler sınıf ortamında tartışılarak çözümlenmeye kavuşturulur ve bu süreçte problem çözme becerisi kullanılır. Öğretmen tarafından hazırlanan problemlerin sınıf ortamında çözümlenerek öğrenmenin gerçekleşmesine dayanan bir yöntemdir. Öğrenciler; örnek olayı okuyup ya da izleyip anladıktan sonra yorum yapar, analiz eder ve değerlendirir. Öğrenci merkezli bir yaklaşımdır. Öğrenciyi, gerçek yaşam sorunlarıyla yüz yüze getirir. Öğrencilerde problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yaratıcı düşünme gibi zihinsel becerileri geliştirir.
- 72. E** Din öğretiminde dikkat edilmesi gereken hususlar şunlardır: İnsana saygı, Düşünceye saygı, Hürriyete saygı, Ahlaki olana saygı, kültürel mirasa saygıdır.
- 73. A** Sevgi öğretmenin kullanmış olduğu öğretim stratejisi Sunuş yoluyla öğretim stratejisidir. Ausubel tarafından ortaya atılmıştır. Tüm bilgilerin öğretmen tarafından aktarılmasıyla kavram ve genellemelerin öğretildiği bir öğretim yoludur.
- 74. B** Verilen açıklama iş birlikli (Kubaşık) öğrenme biçimidir. Bu öğrenmede Slavin, Vygotsky, Bandura, J. Dewey ve Piaget tarafından savunulmuştur.
Öğrencilerin; küçük gruplar oluşturarak bir görevi yerine getirmek bir konuyu öğrenmek ya da bir konuya çözüm getirmek için ortak bir amaç doğrultusunda birlikte çalışmaları yoluyla gerçekleşen bir öğrenme yaklaşımıdır. Grupla öğrenme sürecidir. Grup öğretiminde öğrenciler arasındaki etkileşim önemlidir. Her bir öğrencinin performansı diğer öğrencilerin ve grubun performansını etkiler. İş birlikli öğrenme yolunun en önemli faydası; öğrencilerin birbirinden öğrenmelerini, onlar arasında görev paylaşımı, uzlaşma, sorumluluk alma ve arkadaşlık bağlarını geliştirmesidir.
- 75. B** Kuzey Öğretmenin öğrencilerin öğrenim durumuna göre hareket etmesi onlar öğrendikten sonra yeni konuya geçmeyi planlaması ve onlar öğrenmeden geçmemesi düzeye uygunluk konusunu ele alır.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratayinlari.com