



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**REHBER ÖĞRETMEN
(PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK)**

**DENEME TG-5
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **C** Klasik koşullanma yoluyla kazanılmış olan bir tepkinin, bu tepkiye yol açan uyarıcının, bu tepkinin aksi yönünde tepki yaratacak bir uyarıcıyla eşleştirilmesi sonucu söz konusu tepkinin aksi yönünde bir tepki yaratılmasına karşıt koşullama denir. İngilizce dersine karşı olumsuz tutum sergileyen Emre'nin, İngilizce kursunda öğretmenin uyguladığı öğretim teknikleriyle İngilizce dersini sevmeye başlaması bu süreçle açıklanır.
2. **E** Organizmanın hareket planını oluşturan ve bu planlanmanın gerçekleşmesini sağlayan aynı zamanda da motor korteksle işbirliği halinde olan yapı premotor korteks'tir.
3. **D** Bir problemle karşılaşan organizmanın o problemi çözmek için sergilediği tüm davranışlar sonuçsuz kaldığında, sorunu çözemeyeceğini düşünüp çaba harcamaktan vazgeçmesi öğrenilmiş çaresizlik kavramıyla ifade edilir. Verilen örnekte de Cemil'in, Fatih Bey'in verdiği derslerden ne kadar çalışırsa çalışsın geçemeyeceğini düşünerek derslere çalışmadığı belirtilmektedir ki bu durum, öğrenilmiş çaresizlik kavramıyla açıklanabilir.
4. **C** Ödüller genel olarak istendik davranışları güçlendirir. Fakat öncülde de belirtildiği üzere ödülleri fazlaca önceleyip kişisel unsurları gözardı etmek doğru bir yaklaşım değildir. Bu yaklaşım psikolojide aşırı gerekçelendirme etkisi olarak tanımlanır.
5. **D** Benlik algısında sorun yaşayan bir öğrenciyle yapılan konuşma bu algıdaki bilişsel hataları ortaya çıkarma odaklı olabilir. Ya da gerçek ve ideal benlik arasında ki açığı azaltmak odaklı yürürebilir. Fakat bu tip sorunlarda danışanlara (D seçeneğinde olduğu gibi) zaten denemiş oldukları ya da somut olmayan olgular üzerinden bir önermede bulunulmaz.
6. **B** Gelişimi etkileyen faktörlerden çevre, organizmanın ilişki kurduğu varlıkların tümünü ifade eder. Çevrenin gelişim üzerindeki etkisi doğum öncesi, doğum sonrası ve doğum anı olmak üzere üç boyutta ele alınır. Verilen örnekte de Seher Hanım'ın kızına hamileliği esnasında ilaç kullandığı ve bu ilaçların daha sonraki süreçlerde kızının çeşitli rahatsızlıklar yaşamasına neden olduğu belirtilmektedir. Dolayısıyla bu durum, gelişimi etkileyen çevresel faktörlerle açıklanabilir.
7. **B** Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre ekleme veya çıkarma yapılmayan bir nesnenin miktarında herhangi bir değişikliğin olmayacağını bilmek, korunumun alt boyutlarından biri olan özdeşlik (ayrılık - değişmezlik) ilkesiyle ifade edilir ve bu ilke ancak somut işlemler döneminde kavranır. Dolayısıyla bu ilkeyi yeni kavrayan bir çocuğun somut işlemler döneminde yer aldığı söylenebilir. Verilenlerden de I. (üst düzey sınıflama) ve III. (tersine çevirebilme) bu dönemde ortaya çıkması beklenen özelliklerdir. II. (analojik düşünme) ve V. (esnek düşünme) soyut işlemler döneminin özellikleriyken IV. (benmerkezcilik) işlem öncesi dönemin bir özelliğidir.
8. **E** Özellikle okullarda görev yapan öğretmenlerin kız ya da erkek öğrencilerini değerlendirirken sıkça başvurdukları bu yöntem aşırı gerekçelendirme etkisi olarak tanımlanır. Bu etkide kişi, kendi sezgi ve yargılarına çok fazla güvenir.
9. **A** Davranışçılarca soru kökünde vurgulanan fikir, pragmatist ve pozitivist düşüncenin bir yansımasıdır. Pragmatizm en iyinin, günlük yaşamda işe yarayan "şey" olduğunu iddia eder. Pozitivizm ise; doğrudan gözleme açık olan gerçekler arasında ki ilişkilerin önemine vurgu yapan ve bu ilişkilerin bilimsel bir nitelik taşıdığına inanan felsefik bir ekoldür.
10. **C** A-B-D ve E seçeneklerinde verilen kriterler planlama aşamasında dikkat edilmesi gereken önemli unsurlardır. Fakat hazırlanan planın danışana sunumunda etkileyici olaya gerek yoktur.
11. **A** Rüyalara ilişkin yaygın inanış, uykuda nöronları rastgele ateşlenerek rüyaları oluşturduğu yönündeydi. Bugün için ise rüya esnasında belli beyin bölgelerinin diğer bölgelere oranla oldukça aktif olduğu tespit edilmiş durumda. Özellikle arzu merkezi ve duygu bölümlerinin aktivasyonu Freud'un rüyaların kaynağına ilişki açıklamalarıyla örtüşür niteliktedir.
12. **C** A-B-D ve E seçenekleri varoluşçu yaklaşımda varoluşun dört yolu arasında yer alır. Fakat Dasein bu alanlar arasında yer almaz.
13. **B** Danışanı değişim için motive etmek ve terapötik işbirliğini geliştirmek için danışanını öven terapi yaklaşımı Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi yaklaşımıdır.

14. **B** Beck'e göre; danışma hizmeti almaya gelenlerin yaşadıkları sorunların esas kaynağı bireyin farkında olmadan ürettiği otomatik düşüncelerdir. Otomatik düşünceleri tespit etme ve onların yerine işlevsel düşünceleri yerleştirme terapi sürecinde esas amaçtır.
15. **C** Danışanın gerçekleştireceği herhangi bir eylemden dolayı başarısız olacağına dair kaygı yaşadığı durumlarda farklı davranmasını sağlamak ve onu harekete geçirmek için kullanılan teknik "mış gibi yapmak" tekniğidir.
16. **C** Öncülde danışanı danışma hizmeti almaya iten sorular, anlam ve anlamsızlık temalı sorulardır. Bu tema varoluşçu terapi tarafından irdelenen bir olgudur.
17. **D** A, B, C ve E seçeneklerinde verilenler sağaltım için gerekli ve yeterli koşullar olarak tanımlanır. D seçeneğinde yer alan yapılandırma ise terapötik bir beceridir.
18. **B** I, III, IV ve V. Numaralı cümleler davranışçı terapi yaklaşımlarının kullandığı stratejilerdir. II. Numaralı cümlede verilen strateji ise feminist terapi tarafından kullanılan ve danışanın farkındalığını arttırmaya çalışan bir stratejidir.
19. **E** Üye sayısının fazla oluşu, grup dışında yapılan görüşmeler, gönüllük dışında gruba dahil olma ve kültürel farklılıklar grupta direnci arttıran unsurlardır. Benzer yaş ranjları grupta verimi arttıran bir unsurdur dolayısıyla direnç oluşumunda herhangi bir katkısı yoktur.
20. **A** Öfke kontrolü sorunu yaşayan öğrencilere öfke kontrol becerisi kazandırmayı amaç edinen grup faaliyeti psiko-eğitim grup faaliyeti olarak adlandırılır.
21. **A** Başka üyelerin haklarını koruma yönünde sergilenen davranışlar direnç olarak tanımlanır.
22. **E** Direnç göstererek liderin otoritesini sarsacak bir tutum içine giren üyeye müdahale ederek konuşmasını tamamlattırmaması liderin engelleme becerisini kullandığını göstermektedir.
23. **A** Danışanın dile getirdiği duygu ile sergilediği davranış arasında ki çelişkinin danışmanca dile getirilmesi yüzleştirme koşulu çerçevesinde olmuştur.
24. **B** Danışana zarar veren zorundayımcı ya da talepkar kuralların yerine gerçekçi kurallar ikame edilmelidir. Seçenekler incelendiğinde B seçeneğinde yer alan "yetkin bir psikolojik danışman olmak için çaba harcamak dışında bir şey yapmam" cümlesi oldukça gerçekçi bir kural olarak diğer seçeneklerden ayrışır.
25. **B** Bireylerin aşırı huzursuz olması ile tanımlı bu bozukluktaki temel 'dinamik kaygı'dır. Bu bozukluğa sahip bireyler birlikte yaşadığı insanlarla olan ilişkilerinde ciddi uyumsuzluklar yaşar.
26. **D** Kuşkuculuğunda görülebildiği bu vakalara Şizotipal bozukluk tanısı konmaktadır. Yakın ilişkilere giremeyen ve hali hazırda ki ilişki becerilerinde de ciddi azalmalar Şizotipal bireylerin yaygın sorunlarıdır.
27. **D** Kekemelik sorunu yaygın bir konuşma sorunudur. Bu soruna sahip çocukları olan ebeveynlerin sakin bir tavırla iletişim kurmaları önemlidir. Çocuk sesleri tam olarak çıkaramadığında acele davranıp onun yerine kelimeyi telaffuz etmek yanlış bir davranış biçimidir.
28. **B** Bağlı oldukları kişiye dönmek için yoğun bir çaba gösteren bu tip çocuklar, bağlı oldukları kişiye bir zarar geldiğinden ya da gelebileceğinden kaynaklı kaygı duyarlar. Kız ve erkek çocuklarda eşit oranda görülen bu bozukluk ayrılık kaygısı bozukluğu olarak tanımlanır.
29. **A** Ayrılık kaygısı sorunu yaşayan çocuklara sahip anne ve babalar; B-C-D ve E seçeneklerinde yer alan davranışları sürekli sergilemek durumunda. Fakat A seçeneğinde yer alan davranış biçimi oldukça hatalı bir yaklaşım içerdiğinden uygun bir davranış olarak ele alınamaz.
30. **D** Başkalarının temel haklarını gözdardı eden Veli adlı öğrencinin sergilediği davranışlar, davranım bozukluğunun ayırıcı özellikleriyle örtüşmektedir. Bu vakalar toplumsal kuralları da göz ardı ederler.
31. **D** Öncülde özellikleri verilen ve sürekli bir şüphe haliyle karakterize olan bu kişilik bozukluk paranoid kişilik bozukluğudur.
32. **A** Eğitimsel Değerlendirme Formunda; okul müdürünün, öğrenci, velisinin, sınıf rehber öğretmenin ve okul rehber öğretmenin görüşleri yer alır fakat öğrencinin görüşüne yer verilmez.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

33. A Öğrencilerin yalnızlaştırılması ya da gruptan dışlanması sorunu okullarda sıkça rastlanan bir olgudur. Grup dinamikleri anlamak için sosyometri, kimdir bu? ve sosyal uzaklık ölçeği teknikleri oldukça önemli bilgiler edinilmesi için yararlı tekniklerdir.

34. C Tekniklerin merkezinde bütün öğrenciler yer alır. Geçerlilik ve güvenilirlik tüm teknikler için önemli bir kriterdir. Sonuçlar bütüncül bir şekilde değerlendirilmelidir. Amaç öğrenciyi bütün yönleriyle tanımadır. Tekniklere ilişkin şimdi sıraladığımız bu ilkelerden biri de sonuçların öğrenci ile paylaşılmasının zorunluluğudur. Yani III. numaralı ifade hatalıdır.

35. E Salih'in ilgisizliğinin temel nedenini ortaya çıkarmak için bireyi tanıma kapsamında bir çalışma yapılması gerekir. Bireyi tanıma kapsamında da Eylem Hanım'ın ilk uygulaması gereken teknik görüşmedir.

36. D A, B, C ve E seçeneklerinde verilen bilgiler doğru bilgilerdir. Fakat D seçeneğinde testlerin işlevselliğine ilişkin verilen bilgi hatalıdır.

37. C Seçeneklerde yer alan ilgi testleri ile yetenek testleri birlikte uygulandığında oldukça etkili sonuçlar elde edilmesi mümkün olur.

38. E Psikanalistler tarafından kullanılan projektif testler sınıfına E seçeneğinde yer alan ve Beck tarafından kullanılan Umutsuzluk Ölçeği dahil değildir.

39. A Işıl Hanım'ın münazara takımı için yaptığı elemelerde bütün öğrencilere yüksek puan vermesi, derecelendirme ölçeklerine karışan bonkörlük hatası olarak adlandırılır.

40. A Öncülde verilenlere dikkat edildiğinde beklentilerin konuşulması, grup kurallarının oluşturulduğu ve davranışsal amaçların belirlenmesinden bahsedilmektedir. Tüm bunlar; yani başlamaya ilişkin, grubu harekete geçirmeye ilişkin unsurlar başlangıç evresine ait unsurlardır.

41. D Bütün yeni ortamlar her katılımcı için tedirgin edicidir. Bu süreçte neler olacağına dair bilinmezlikler terapötik gerilimin oluşmasına neden olur. Terapötik gerilim durumu da üyeyi yeni öğrenmelere hazır hale getirir.

42. C Üyeler arasında anlamlı bir ilişki gelişmemesinin temel nedenlerinden biri katılımcı sayısının fazla oluşudur. Katılımcı sayısı arttığı oranda üyelere ayrılan zaman azalacağından kendini anlatamayan üye diğer üyelerle etkili bir iletişim kuramaz.

43. C Grup sürecinde danışanların yaşadığı, gelme-gelmeme, devam etme-etmeme, sevme nefret etme gibi birbiriyle çelişen duygular ambivalans kavramı ile tanımlanır.

44. E Üye sayısının fazla oluşu, grup dışında yapılan görüşmeler, gönüllük dışında gruba dahil olma ve kültürel farklılıklar grupta direnci arttıran unsurlardır. Farklı olmayan yaş ranjları grupta verimi artıran bir unsurdur dolayısıyla direnç oluşumunda herhangi bir katkısı yoktur.

45. E Soru öncülünde verilenler değerlendirildiğinde öğrencinin problemlerinin ailesinin baskısından kaynaklandığı görülmektedir. Bundan dolayı öğrenciyi yapılacak yardımlar öncelikle ailesinin ona karşı tutumuna yönelik olmalıdır. Bu ise kişisel – sosyal rehberlik kapsamında rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu gösterir.

46. C 10 Kasım 2017 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre soruda verilenler okul müdürünün görevleri kapsamındadır.

47. A Mehmet bey, Holland'ın kişilik tipolojisinde gerçekçi tipe sahip olarak tanımlanmaktadır. Bu tipler; nesnelere, araç gereçleri, bitki ve hayvanları gerektiği yerde faydalanmak için kullanmaya önem verirler. Bu gruptaki kişiler genellikle teknisyenlik, teknikerlik, oto tamirciliği ve makine mühendisliği mesleklerini seçerler.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

48. **A** Mesleki seçiminin bir benlik ifadesi olduğu vurgusu Super tarafından dile getirilmiştir. Soru öncülüne bakıldığında birey benlik kavramına uygun bir tercihte bulunarak mühendislik bölümüne yönelmiştir. Dolayısıyla gencin durumu Super'in kuramıyla açıklanabilir.
49. **D** Ailesi tarafından soğuk davranılan bireylerin toplum tarafından kabul gören mesleklere yönelmesi Roe'nun altını çizdiği önemli bir iddihadır.
50. **A** Hasan'ın öncülde bahsedilen davranışları gerçekçi dönem içerisinde yer alan keşfetme aşamasında bulunduğu rahatlıkla söylenebilir.
51. **A** Gottfredson'un kuramına göre bireyin kendisine uygun olmayan, ilgisinin dışında kalan ve kendi ilgileri ile çatışan meslekleri ele ettiği aşama daraltma aşmasıdır.
52. **C** Myers-Briggs tipoloji kuramında Sessiz, dikkatli, ciddi ve gelenekleri önemseyen insanlara uygun meslekler olarak tanımlanan mesleklerde yer alanlar; içe dönük/duyumsal/düşünce odaklı/yargılayıcı tip olarak tanımlanır.
53. **C** Varyans analizi kısaca ANOVA (Analysis of Variance) iki ya da ikiden çok gruplara ait ortalama puanlar arasındaki farkları karşılaştırılırken kullanılır. Soru öncülünü incelediğimizde Meral Hanım coğrafya, psikolojik danışma ve rehberlik, sınıf ve tarih öğretmenlerinden oluşan dört farklı grubun algılama düzeyleri arasındaki farkları incelemektedir. Bu nedenle kullanılması gereken teknik varyans analizidir. Soruda da grupların varyansları aynı örneklemeleri farklı gruplar kullanıldığına göre kullanılacak çoklu karşılaştırma testi Fisher LSD testi olacaktır.
54. **C** Kaynağı, yönü, miktarı, bir başka deyişle nereden geleceği belli olmayan hatalar tesadüfi hatalardır. Tesadüfi hatalar, hatayı yapan kişinin hatayı yaptığı esnada farkında olmadığı hatalardır. Daha sonradan yaptığı hatanın farkına varabilir. Sorudaki durumda sınavdaki soruların kolaydan zora sıralanması tesadüfi hatayı önlemeye yöneliktir.
55. **B** Selin Hanım, hazırlanmasının ve uygulanmasının kolay olduğu, hazırlamada uzmanlık gerektirmeyen, rahatlıkla puanlanabilecek bir sınav hazırlıyorsa testin kullanılabilirliğini artırmaya çalışmaktadır. Kullanışlılık, güvenilirlik ve geçerlik kadar önemli olmayan bir niteliktir.
56. **B** Okulların rehberlik ve psikolojik danışma programı rehber öğretmenlerce hazırlanır, öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları ve esneklik programın ayrılmaz unsurlarıdır. Ayrıca ilçelerdeki çerçeve program RAM'lar tarafından hazırlanır. Fakat esneklik ilkesi gereği, bütün eğitim kademelerinde aynı program uygulanmaz.
57. **E** Psikolojik danışma ve rehberlik programı okulun bütün bileşenlerini içeren ve onları da sürecin içine alan bir yapıya sahiptir. Bu yapıda psikolojik danışmanların yetkinliklerini aşan durumlarda öğrencileri destek alabilecekleri başka uzmanlara yönlendirmesi sistem desteği içinde yer alır.
58. **E** "5237 sayılı Türk Ceza Kanunu m.136, kişisel verileri, hukuka aykırı olarak bir başkasına veren, yayan veya ele geçiren kişileri, bir yıldan dört yıla kadar hapis cezasıyla cezalandırır." Bu TCK maddesi izinsiz bir şekilde danışanın bilgilerini yayan bir danışmanı da kapsamaktadır.
59. **E** A-B-C ve D seçenekleri gerek etik gerekse de mesleki anlamda okul rehber öğretmenlerinin sorumluluk alanlarında olan unsurlardır. Fakat veliler arasında yaşanan duygusal çatışmaları çözmeye çalışmak psikolojik danışmanları içinden çıkılmaz sorunlar yumağına dahil eder ki; bu mesleki ya da etik açıdan gerekli bir durum değildir.
60. **D** Öncül incelendiğinde, danışanın bilgilendirilmesi ve onayının alınması yönünde verilen tüm bilgilerin, danışanın özzerkliliğini sağlamaya dönük bilgiler olduğu görülmektedir.
61. **E** Soru öncülünde verilenler değerlendirildiğinde Selim'in iletişimle ilgili problemlerinin psikolojik danışma hizmetiyle ortadan kalkmasına yardımcı olunabileceği söylenebilir. Bu tip bir yardım onun çevresine uyum sağlamasını kolaylaştıracağından rehberliğin uyum sağlayıcı işlevi ortaya çıkacaktır.
62. **C** Bireylerin kendilerine uygun eğitsel tercihler yapmaları ve yeteneği oranında başarı göstermeleri için yapılan çalışmalar eğitsel rehberliğin kapsamındadır. Murat'ın da bu doğrultuda yardımcı ihtiyacı olduğundan sunulan hizmetler eğitsel rehberliğin kapsamında olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

63. B Öğrencinin baskı altında olması fakat bu durumun ailesine yansıtılmamasını istemesi, sınıf rehber öğretmenin farklı bir yola başvurmasını gerektirir. Bu durumda en uygun yol, söz konusu olumsuz olayı veli toplantısında gündeme getirmesi ve öğrencisi ile benzer durumda olan öğrencilere yardımcı olmaya çalışmasıdır.

64. D Melek Hanım'ın sorumlu olduğu öğrenci sayısı fazla olduğu için aynı problemi yaşayan bir grup öğrenciyle ayrı ayrı bireysel psikolojik danışma yapması yerinde olmaz. Melek Hanım, öğrencilerinin duygusal problemlerine dönük grupla psikolojik danışma sürdürmelidir.

65. E Yıl sonu değerlendirme raporları ilçe RAM'lara gönderilen raporlardır. Kamil Bey'in yıl içinde verdiği hizmetlere dair yaptığı bu çalışma araştırma hizmeti kapsamında olan bir çalışmadır. Araştırma hizmetleri hem rehberlik faaliyeti sunan birimlerin çalışmalarının değerlendirilmesi hem de eksik kısımların tamamlanması için yapılan bir hizmettir.

66. D Her travmatik durumun öğrenciler üzerinde geniş çaplı etkileri olur. Bu etkileri derin bir şekilde hisseden öğrencileri tespit ederek bir grupla danışma hizmeti sunmak hem işlevsellik hem de ekonomik yönden doğru bir müdahale yöntemi olacaktır.

67. D Özgüven sahibi çocuklar, uyma davranışı sergileyen ve hayır diyebilme becerisine sahip olanların zorbalık davranışlarına maruz kalma riskleri oldukça düşüktür. Yine kabul gören çocuklarda zorbalık davranışlarıyla karşılaşmazlar. Fakat riskli davranışlar sergileyen çocukların akranları tarafından zorbalığa maruz kalmaları sıklıkla görülen bir durumdur.

68. D Seçenekler incelendiğinde D seçeneği dışında yer alan seçeneklerin terapötik ilişkiyi ciddi anlamda zora sokacağı görülmektedir. Fakat danışana öğüt verilmesi istenen bir durum olmasına rağmen diğer seçeneklere oranla terapötik ilişkiye en az zarar veren danışman tepkisidir.

69. C Seçenekler incelendiğinde, annesiyle gittiği kaför salonundan sonra evde annesinin saçlarını yapmaya çalışmasının modeli alma yoluyla edinilen bir davranış olduğu ortadadır. Bu tip davranışlar, klasik ya da edimsel koşullamalarla açıklanamaz.

70. B Danışanların devam etme ve başarıma noktasında tereddüt yaşadıkları durumda danışmanlarca kullanılan becerilerden biri de destekleme ve cesaret verme becerisidir. Diyalogda danışmanca kullanılan beceride bu kapsamda yer alır.

71. A Okul rehber öğretmenin benzer durumların tekrar yaşanmaması için velilere yönelik düzenlediği çalışma rehberliğin önleyici işleviyle ilişkili bir çalışmadır.

72. A Danışanın gönüllülüğü, verdiği bilgilerin korunması, iletişime gerekli özenin gösterilmesi ve danışanın duygu ve düşüncelerine topyekün hitap edebilmek tüm yaklaşımlarca benimsenen ortak unsurlardır. Fakat danışanın kendi özel hayatından bahsetmesi mesleki ve kişisel bir karardır.

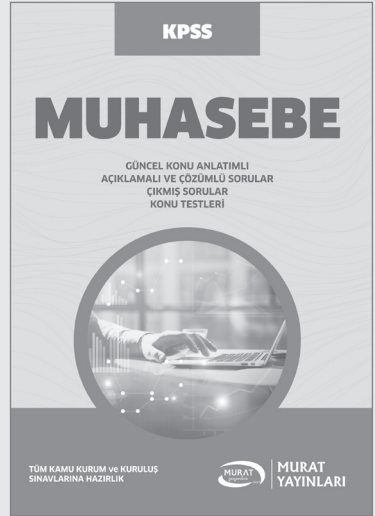
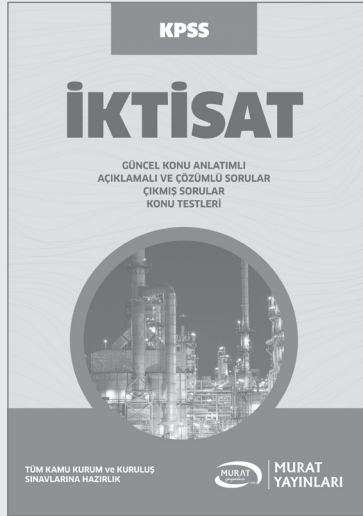
73. D Özellikle öğrenciler rehberlik servisine çoğunlukla öğüt istemek için gelirler. Bu tip durumlarda danışanların kendi sorunlarını sahiplenmesi ve farkındalıklarının artması için empatik tepkilerin önemi daha fazla artmaktadır. Seçenekler incelendiğinde en uygun empatik tepkinin D seçeneğinde olduğu görülmektedir.

74. D Psikolojik danışman yüzleştirme koşulu bağlamında bir tepki ortaya koymuştur. Bu tepki, danışanın duyguları ile davranışları arasında ki tutarsızlıkları fark etmesi için kullanılır.

75. E Öncülde verilen ve bireyin çevresiyle girdiği etkileşimde sergilediği davranış, düşünce ve duyguları çalışmalarının merkezine alan alt alan kişilik psikolojisidir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com