



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ**

**DENEME TG-5  
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

1. E

Ardışık iki doğal sayı aralarında asaldır.

a ve b aralarında asal ise

EBOB(a,b) = 1

EKOK(a,b) = a · b

EBOB(a,b) + EKOK(a,b) = 183

1 + a · b = 183

a · b = 182

$$\begin{array}{r|l} 182 & 2 \\ 91 & 7 \\ 13 & 13 \\ 1 & \\ \hline 13 + 14 = 27 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r|l} 182 \\ 91 \\ 13 \\ 1 \end{array}} \right\} 182 = 13 \cdot 14 \Rightarrow a = 13, b = 14$$

2. A

$$\begin{array}{r} 3,46 \\ + 1,54 \\ \hline 5,00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1,127 \\ + 2,873 \\ \hline 4,00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2,14 \\ + 2,86 \\ \hline 5,00 \end{array}$$

$$\frac{5 \cdot 4}{5} = 4$$

3. D

$$\begin{aligned} \frac{2! \cdot 3! + 3! \cdot 4!}{4!} &= \frac{3!(2! + 4!)}{4 \cdot 3!} \\ &= \frac{2 + 24}{4} \\ &= \frac{26}{4} \\ &= \frac{13}{2} \end{aligned}$$

4. C

$$\begin{aligned} \frac{8}{4+2\sqrt{3}} + \frac{8}{4-2\sqrt{3}} &= \frac{8(4-2\sqrt{3})}{16-12} + \frac{8(4+2\sqrt{3})}{16-12} \\ &= \frac{28(4-2\sqrt{3})}{4} + \frac{28(4+2\sqrt{3})}{4} \\ &= 8 - 4\sqrt{3} + 8 + 4\sqrt{3} = 16 \end{aligned}$$

5. C

$x = \frac{a}{b}$  ifadesinde a ve b, 0'dan küçük olduğundan x pozitif-

tir. y ve z değerlerinde ise pay negatif payda pozitif olduğu için y ile z negatiftir. Bu nedenle en büyük sayı x'tir.

$a < b$  ve  $c > 0$  olduğundan

$\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$  olur. Bu durumda,  $z < y < x$  olur.

6. B

	Anne	3 çocuk toplam
Bugün	40	12
x yıl sonra	40 + x	12 + 3x

$$\frac{40 + x}{12 + 3x} = \frac{5}{3}$$

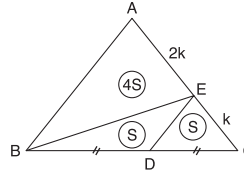
$$120 + 3x = 60 + 15x$$

$$60 = 12x$$

$$5 = x$$

MURAT YAYINLARI

7. D



ABC eşkenar üçgen ve  $|AB| = 6$  olduğundan

$$A(\widehat{ABC}) = \frac{6^2 \sqrt{3}}{4} = 9\sqrt{3} \text{ elde edilir.}$$

$|AE| = 2|EC|$  ise  $|EC| = k$  için  $|AE| = 2k$  ve  $|BC| = 2|DC|$  ise  $|DC| = |BD|$  olur.

$|DC| = |BD|$  olduğundan  $A(EDC) = S$  ise

$A(BDE) = S$  olurken,  $|EC| = k$  ve  $|AE| = 2k$  olup,

$A(BEC) = 2S$  ise  $A(ABE) = 4S$  olur ki bu durumda  $A(ABC) = 6S$  elde edilir.

$$A(ABC) = 6S = 9\sqrt{3}$$

$$\Rightarrow S = \frac{9\sqrt{3}}{6} = \frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ cm}^2 \text{ bulunur.}$$

8. B

$$(x-2)\Delta(x+1) = x! \cdot x!$$

$$(x+1)\Delta(x-2) = (x+3)! \cdot (x-3)! \text{ olur.}$$

MURAT YAYINLARI

$$\frac{(x-2)\Delta(x+1)}{(x+1)\Delta(x-2)} = \frac{1}{20} \text{ ise } \frac{x! \cdot x!}{(x+3)! \cdot (x-3)!} = \frac{1}{20}$$

$$\frac{x! \cdot x \cdot (x-1)(x-2)(x-3)!}{(x+3)(x+2)(x+1)x! \cdot (x-3)!} = \frac{1}{20}$$

$$\frac{x(x-1)(x-2)}{(x+3) \cdot (x+2)(x+1)} = \frac{1}{20} \text{ denklemini } x = 3 \text{ için doğru olur.}$$

9. C İki noktası belli doğrunun denklemini yazalım

$$\frac{y-3}{3-9} = \frac{x+2}{-2-4}$$

$$\frac{y-3}{-6} = \frac{x+2}{-6} \text{ ise } y = x + 5 \text{ olur.}$$

y eksenini kestiği noktanın ordinatı için  $x = 0$  verilirse  $y = 5$  bulunur.

10. A I ve IV Heterotrof bakteriler kendi besinlerini kendileri üretemez. Bu bakterilerde sitoplazma ve ribozom organeli hariç organel bulunmaz.

11. A Yalnız I Soruda verilmiş olan açıklamada gen alış-verişi sonucu çevre direncine karşı uyum sağlaması ile ilgilidir. Bu açıklamaya ters düşen madde yalnız I'dir.

12. C Sıcaklığın yükselmesi enzimlerin yapısını bozduğundan belirli bir zamandan sonra enzimatik tepkimenin durmasına neden olur.

13. A Sıvıların basıncı yüzeye dik olarak etki eder. Yani su 1 ve 5 yönünde fışkırır. (I doğru)  
Üst deliğin su seviyesine uzaklığı alttaki delikten daha az olduğundan basınç, alttaki basınçtan azdır. (II yanlış)  
Deliklerin yüzey alanları eşit olduğundan basınçlar aynı zamanda basınç kuvveti ile doğru orantılıdır. Zemine yakın olanın basınç kuvveti diğerine göre daha büyüktür. (III yanlış)

14. E

$$T = 2\pi \cdot \sqrt{\frac{l}{g}} \text{ Buna göre;}$$

$$T_1 = 2\pi \cdot \sqrt{\frac{l}{g}}, \quad T_2 = 2\pi \cdot \sqrt{\frac{2l}{g}}$$

$$\frac{T_1}{T_2} = \frac{2\pi \cdot \sqrt{\frac{l}{g}}}{2\pi \cdot \sqrt{\frac{2l}{g}}} = \frac{\sqrt{2}}{2} \text{ olur.}$$

15. D

$$a - b = -4$$

$$a - 6 = -b + 6$$

$$a - b = 12$$

$$a - b = -4$$

$$2a = 8$$

$$a = 4$$

$$a + b = 12$$

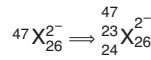
$$4 + b = 12$$

$$b = 8$$

$$a + b = 4 + 8 = 12$$

16. B Kılcallık etkisi, sıvının bir boru içinde yükselmesi olayıdır. Buna göre I. ve II. olaylar kılcallık etkisi ile açıklanabilir. III. madde ise yüzey gerilimi ile ilgilidir.

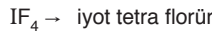
17. B



İzoton = nötron sayıları eşit olmalı



18. B



19. A Tanık gösterme kullanılmamıştır.

20. E Kutadgu Bilig: Yusuf Has Hacib: Herkesin bildiği manasıyla mutluluk veren kitap manasına gelen bu eser, devlet idaresiyle ilgili verdiği bilgiler nedeniyle siyasetname olarak da kabul edilmektedir. Türk-İslam edebiyatının ilk büyük eseridir. Aruz ölçülerek kullanılarak mesnevi tarzında yazılan eser, 6645 beyittir.

21. E Ünsüz benzeşmesi (sertleşmesi, ünsüz uyumu)

22. C Hangi takımı tutuyorsun?- Soru sıfatı. A: Edat, B: Zarf, D: Zamir, E: Zamir

23. C Bir yazarın herhangi bir konuda, kanıtlayıcı kaygısız gütmeden yazdığı kısa fikir yazılarına fıkra denir.

24. D Olayı sahnede izleyicilere sergilemeye dayanan, hareket, söz ve sese dayalı olarak yazıla ve sergilenen eserlere tiyatro denir.

25. B Yolculuğun başlangıcında görevliler anons yaptı.  
Yol+cu+luk: İsim+İsim+İsim  
Görev+li: İsim+İsim

26. B Orhan Kemal

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

27. C Sait Faik Abasıyanık
28. D “Tiraz,” halifenin Orta Çağ’da Türk İslam hükümdarlarına gönderdiği bir tür kaftandır. İslamiyet’in kabulünden sonra Türk devletlerinde hâkimiyet sembolü olarak kullanılmıştır.
29. D Halifenin “Ebul Feth (fethilerin babası)” olarak nitelendirdiği Büyük Selçuklu hükümdarı Alparslan’dır.
30. E Öncüllerde verilen kavramlar hastane anlamında kullanılmıştır. Verilenlerin dışında “Bimarhane” kelimesi de bir tür akıl hastanesi anlamında kullanılmıştır.
31. B Osmanlı Devleti’nin kuruluş aşamasında, Bilecik Ahisi Şeyh Edebali, ilk Osmanlı Müderrisi Davud-ı Kayseri ve ilk Osmanlı kadısı Dursun Fakih’in manevi destekleri olmuştur. Akşemseddin ve Molla Gürani (Yükselme Dönemi) Klasik Dönem alimleridir.
32. A “Rumeli eyaleti” adı ile ilk eyalet I. Murat döneminde kurulmuştur.
33. B Yabancı okullar Türkiye’nin “iç sorunu” olarak kabul edildi ve dış müdahale reddedildi. Yabancı okulların, Türk Hükümeti’nin belirleyeceği esaslara bağlı kalması şartıyla faaliyetlerini sürdürebilecekleri kararı alınmıştır.
34. C Soruda verilen iklim grafiği Karadeniz iklimine aittir. Rize yıllık ortalama 2000 mm üzeri yağış miktarı ile doğru seçenek olacaktır.
35. D Soruda verilen ağaçlardan ladinin Türkiye’de yayılış alanı diğerlerine göre daha sınırlıdır.
36. E Antalya Körfezi yoğun nüfuslu iken diğerleri seyrek nüfuslanmıştır.
37. B Erdek Körfezi ile Bandırma Körfezi’ni birbirinden ayıran kıyı şekli Tombolo’dur.
38. D Afyonkarahisar, Türkiye’de haşhaş üretiminin en fazla yapıldığı yerdir.
39. D Güneydoğu’nun en yoğun nüfuslu ili Gaziantep’tir.
40. D Mantarlar tüketici canlılardır. Ayrıştırıcılar tüketici canlılar içinde bir gruptur. Bütün canlılar su ve mineral gibi inorganik besinleri dış ortamlarından alabilirler.
41. E Popülasyon yoğunluğu birim alan ya da hacim başına düşen birey sayısıdır. Alan sabitken birey sayısı artarsa artar. Popülasyonlarda birey sayısı artışı rekabeti ve beraberinde çevre direncini artırır.
42. C Şekle göre; Çekirge ve ceylan besin için rekabet eder, Kurbağa çekirge ile beslenince 3., örümcek ile beslenirse 4. basamakta yer alır. Ceylan ve çekirge farklı besin zincirlerinde aynı basamakta yer alır. Tilki, kurbağa ile beslenince 3., gelincik ile beslenince 4. basamaktan beslenmiş olur.
43. A Drama tekniklerinden biri olan rol oynama, kişinin kendisine ait olmayan bir rolü oynaması demektir. Rol oynama tekniğinin kullanımının pek çok yararı vardır; bireyin ses yüksekliği, diksiyon, telafuz gibi becerileri kazanması, konuşulanı dinleme, konuşma sırasını bekleyip sözünü kesmeme gibi iletişim becerileri elde etmesi, başkalarının gözyle çevreye ya da olaylara bakabilmesi, empati kurması, olayları anlaması, çevresinde algıladıklarını anlamlandırmasıdır.
44. D Tip doğaçlamalarında çeşitli mesleklere sahip ya da olaylar karşısında benzer davranış örnekleri sergileyen insanların canlandırılması söz konusudur.
45. C Değerlendirme etkinliklerinde drama lideri/öğretmen “Neler yaptınız?”, “Neler hissettiniz?”, “Nerede zorluk çektiniz?”, “Daha baka neler yapılabilir?” gibi sorularla tartışma başlatarak değerlendirme yetisini geliştirme, etkileşimi sağlama, paylaşımında bulunma, yapıcı eleştiri yapabilme, drama çalışmasından olumlu duygularla ayrılma, yaşantıların ifade edilmesini sağlama becerileri geliştirebilir.

46. E Sermin öğretmen, öğrencilerine Mekânı algılama becerisi kazandırmak istemiştir. Buna ek olarak 4. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının “İnsanlar, yerler “çevreler” öğrenme alanının 3. ünitesi “yaşadığımız yer”de, “mekan algılama” becerisi bağlamında öğrenciler, çevrelerinde gördüklerini şemalarla anlatırlar, çevrelerinin krokilerini çizerler, çevresindeki herhangi bir nesnenin kendisine göre bulunduğu yönü sunarlar.
47. E Değerlendirmeyi öğrencilerle birlikte yaparsa yanlış olmaz. Ayrıca beyin fırtınasında öğretmen tüm öğrencilerin her düşüncesini değerlendirmeye alır ve onları hiçbir biçimde yönlendirmez Beyin fırtınası tekniğinde önemli olan kısa sürede bir çok ilginç fikir ileri sürebilmektir.
48. A Hikâye anlatma, konuşmayı geliştirmek için yapılacak etkinliklerin başında gelir. Dahası topluluk önünde konuşma, doğru telaffuz, göz teması, uygun bir ses tonu, jest ve mimiklerde konuşmayı geliştirecek etkinlik biçimleridir.
49. A I ile II yer değiştirmelidir.  
Doğru sıralama şu şekildedir.  
I. Hikâye anlatmaya hazırlık  
II. Hikâye seçimi  
III. Anlatımı destekleyici unsurların seçimi  
IV. Hikâyenin anlatımı
50. D Okuma becerisi kazanıldığında sahip olunan değerler arasında evrensel değerler yoktur.
51. D Sayı doğrusunda  
I.  $a - 3 = 4$   
II.  $7 - b = 2$  işlemlerini göstermiştir.
52. C Öğrenci bu düzeyde “bir sınıftaki şekillerin ve sınıfların özellikleri arasında ilişki kurabilir”.
53. C Şekildeki sembolün anlamı radyoaktif güvenlik uyarısıdır.
54. E Değişim ve süreklilik, Hayat Bilgisi Öğretiminde Bilimin Temel Kavramlarını Tanıma becerisi üst başlığı içerisinde yer almıştır.
55. B Öğretmenli Ders: Öğretmen ile birlikte işlenen ders.  
Ödevli (kendi kendine) Ders: Öğretmenin verdiği ödevlerin öğrenciler tarafından yapılması.
56. A Kelimeler, görsellerin unsurlarından biri değildir.
57. C Sırayla Kültür ve Miras (II),  
Birey ve Toplum (I),  
Güç, yönetim ve toplum (IV),  
Zaman, süreklilik ve değişim (III)
58. B Okumanın niteliği, okuma açısından çok önemlidir. Amaçlı ve kalite okuma çok kitap okumaktan daha önemlidir. Okuduğunu anlamadan okuyan kişinin okumalarından verim beklemesi hata olur.
59. C C seçeneği, kanunun değil, teoremin tanımıdır. Teori; henüz test edilmemiş bilgilere dayanan önerilerdir.
60. D Öğrenci özellikleri ve zekâ alanları doğru şekilde verilen seçenek, Soyut ve kavramsal düşünme-Mantıksal-matematiksel zekâdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

61. B Sosyal katılım, sosyal bilgiler dersinin özel becerilerinden biridir.

62. C Değerlendirme, Matematik Öğretim Programı'nın öğrenme alanlarından biri değildir.

63. A Anlam çözümlene tablosu, kavram öğretim kullanılan yöntemlerinden biridir. Ancak kavram haritalarının çeşitlerinden biri değildir.

64. E Salih öğretmen, proje tabanlı öğretim yöntemini kullanmıştır.

65. D Özel beceri gerektiren dersler (resim, müzik, beden eğitimi), diğer derslerle ilişkilendirilerek grupça ya da tüm okulca yapılabilir. Ayrı ayrı yapma şartı yoktur.

66. B Görsel okuryazarlığın dinlemeyi daha etkili hâle getirme gibi bir yararı ya da fonksiyonu yoktur.

67. C Parçada Altı şapkalı düşünme tekniğinden bahsedilmektedir.

68. D Bünyamin öğretmen, öğrencilerini güdülemektedir.

69. A 5E modeline göre, tek doğru eşleştirme şu şekildedir:  
Açıklama: Keşfedilen bilgi açıklanır, tartışılır ve genellemelere ulaşılır.

70. A Öğrenci stilleri doğru ve sırayla:  
Düşünür öğrenci-Karar veren öğrenci- Aktör öğrenci-Görsel öğrenci-İşitsel öğrenci

71. B İşbirliğine Dayalı Yazma

72. A Programlar, şartlanmanın her çeşidine karşıdır.

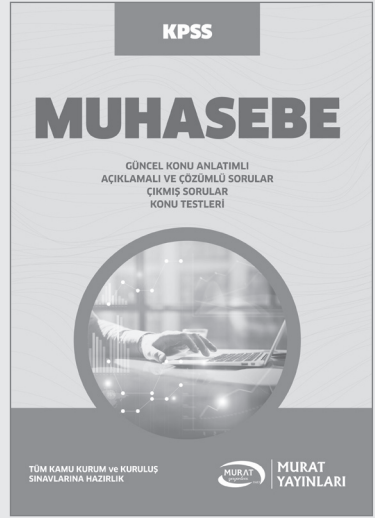
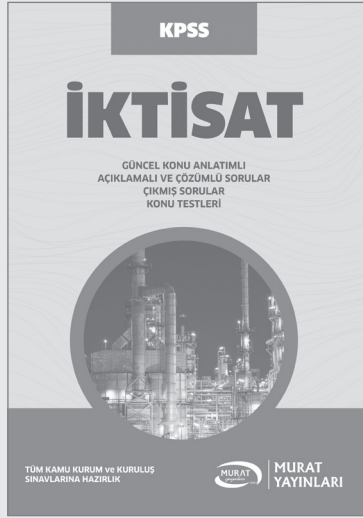
73. B İlişkilendirme, işlemsel tahmin stratejisinin değil, ölçmeye dayalı tahmin stratejilerinden biridir.

74. E Gruplar homojen değil, heterojen olarak oluşturulmalıdır.

75. B Velilerin bütün isteklerini yerine getirmek, öğretmenlerin engelleri kaldırmak için başvurabileceği uygun yollardan biri olamaz.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
[facebook.com/muratyayincilik](https://facebook.com/muratyayincilik)  
[dizgi@muratyayinlari.com](mailto:dizgi@muratyayinlari.com)