



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ**

**DENEME TG-1
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **A** Verilen bilgiler bilimsel tefsir ekolüne aittir. Bu ekole ilmi tefsir de denir. Bilimsel tefsir ekolünün ortaya çıkmasında teknoloji ve pozitif bilimlerin gelişmesi önemli bir fonksiyon icra etmiştir.
2. **C** Dil merkezli Kur'an ilimleri, Emsalü'l-Kur'an ve Aksamü'l-Kur'an'dır. Kur'an'daki meseller, bilgi verme, ikna etme, özendirme, caydırma, övme, yerme, yüceltme, aşığılama, ibret alma, örnek verme, edeb ve hayâyı koruma gayeleriyle yapılır. Kasemler ise söylenen sözü tekid etme, yemin edileni yüceltme, yemin konusunu önemseme, müjde ve uyarıları belirginleştirme amaçlarıyla kullanılır. Müteşabihatu'l-Kur'an ve Muhkematü'l-Kur'an Kur'an manalarına dair ilimlerdenidir.
3. **B** Verilen tanım esbab-ı nüzule aittir. Kur'an-ı Kerim'in bütün âyetleri belli sebeplere bağlı olarak inmemiştir. Âlimler sadece 500 kadar âyetin iniş sebeplerinin bulunduğu tesbit etmişlerdir. Bunların dışında kalan ve önemli bir kısmı geçmiş peygamberlerin kıssaları ile âhirete dair haberlerden oluşan çok sayıdaki âyetin iniş sebeplerini herhangi bir olayda değil, doğrudan doğruya bu âyetlerin kendi muhteva ve mânalarında aramak gerektiğini belirtirler.
4. **A** Özellikleri verilen meal-tefsir Ömer Rıza Doğrul'a aittir. Doğrul bu meali, Doğu-Batı kaynaklarını ayırt etmeksizin taramak sûretiyle kırk yılda tamamladığını anlatır.
Harfi tercüme yerine tefsîrî tercümeyi esas alır ve gerçekten akıcı ve anlaşılır bir Türkçe kullanır.
5. **B** Tevbe suresinin ilgili âyetleri münafıkların bir fitne yuvası olsun diye inşa ettikleri mescid-i dirardan bahseder. Ayette Hz. Peygamberden Mescid-i Dirar'da namaz kılmaması onun yerine daha önce Rasûlullah tarafından takva içerisinde inşa edilen Kuba mescidinde (Takva Mescidi) namaz kılması istenmektedir. Altı çizili bölümde Kuba mescidi işaret edilmiştir.
6. **D** Kur'an tefsirinde isrâiliyât, Yahudi, Hristiyan ve diğer kültürlerden İslâmiyet'e giren rivayetler bütününe denir. A, B, C ve E de verilenler ilk devirlerde israili haber iletmekle meşhur olan kimselerdir. Ka'b b. Malik Tebük gazvesine katılmamış bunun üzerine yaklaşık elli gün sosyal tecrid uygulanmış sahabilerdendir.
7. **C** A, B, D ve E de verilen eşleştirmeler doğrudur. Fatır, "Yaratıcı" anlamına gelmektedir. Fatır suresi Kur'an'ın 35. Suresi olup 45 âyetten oluşur.
8. **D** I, II ve III de verilenlerin karşılığı doğrudur. Tekvir Sûresi: Adını kıyamet alameti olarak 1. ayette geçen "güneş dürüldüğü vakit" âyetinden almıştır ve "Dürülmek" anlamına gelir. 29 âyettir.
9. **B** Özellikleri verilen peygamber ulu'l-azm içerisinde yer alan Hz. Nuh'tur. Kur'an'ın 71. sûresi Nuh sûresidir. Ailesinden de kendine inananların bulunduğu peygamber olup kavmi tufanla helak edilmiştir.
10. **E** A, B, C şıklarında verilen örnekler ra harfinin kalın okunuşuna örnektir. D seçeneğinde verilen örnek ince okunduğu yere örnek olup E seçeneği hem ince hem kalın okunduğu yere örnektir.
11. **C** Meddi Lazım ve Meddi Muttasıl'ın meddi vaciptir. Medd-i Munfasıl Medd-i Lin ve Meddi Arız'ın bir eliften fazla uzatılması caizdir.
12. **B** Verilen özellikler Mûsned türü eserlere aittir. Mûsned terimi hadis ilminde, isnadı zikredilerek kesintisiz olarak Hz. Peygamber'e ulaşan hadis veya sahih hadis anlamlarında da kullanılmıştır. Bir hadis kitabı türü olarak mûsned'in bu tanımlarla ilgisi yoktur. Tek bir sahabînin rivayetlerin toplayan mûsnedler olduğu gibi, bir sahâbe grubunun veya bütün sahabîlerin hadislerini toplayan mûsnedler de yazılmıştır. Mûsnedlerde sahabîlerin kendi aralarında sıralaması farklı şekillerde olabilir. Kimi mûsnedlerde sahabîler isimlerine göre alfabetik olarak sıralanırken, kiminde sahabîler Müslüman oluştaki kıdemlerine ve İslâm tarihindeki önemlerine göre, kimilerinde ise kabilelerine göre sıralanmıştır.
13. **B** Hadis ilminde klasik eserler olarak da kabul edilen Kütübü's-sitte içinde kabul edilen eserler Buhari ve Müslim'in Sahihî, Ebu Davud, Tirmizi, İbn Mace ve Nesai'nin sünenidir. Darimi'ye ait sünen ise Kütübü't-tis'a içinde değerlendirilen bir eserdir. Klasik hadis eserleri hicri 3. Yüzyılda hadis ilmine kazandırılmıştır.
14. **A** Muayyen (belirli) icâzet, Hocanın, talebesine rivâyetlerinin yazılı olduğu belli bir kitabı rivâyet etmesi için izin vermesidir. İslâm âlimlerinin büyük çoğunluğu bu tür icâzeti kabul etmektedir. Doğmamış çocuğa verilen icâzeti alimlerin çoğu uygun bir yöntem olarak görmemiştir.
15. **C** Ravinin adalet yönünden değerlendirilmesi aşamasında dikkat edilecek hususlar şunlardır. Kizbu'r-Ravi, İttihamu'r-ravi bi'l kizb, Fisku'r-Ravi, Bid'atü'r-Ravi'dir. Kesratü'l Galat yani ravinin rivayetinde çok hata yapması adalet yönünden değil Zabt yönünden bir Cerh sebebidir.
16. **E** Sahih hadîs, en meşhur tarifine göre, senedinin başından sonuna kadar sika (adâlet ve zabt sahibi) râvînin sika râvîden rivayet ettiği, şâzz olmayan hadîstir. Bu tarife göre sahih hadîsin dört özelliği bulunmaktadır: Râvîlerinin sika olması, râvîleri arasında kopukluk olmaması yani senedin muttasıl olması, şâzz yani diğer sika râvîlerin rivayetlerine aykırı olmaması ve muallal yani sahihliğine zarar verecek gizli bir kusurunun olmamasıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

17. **A** Verilen açıklama Garibu'l Hadis ilmine aittir. Bu ilim hadislerde geçen ve manası hemen bilinmeyen kelimeler ile ilgilenen hadis metinlerini anlama ilmine verilen isimdir. Bu alanda yazılmış en önemli eserlerin başında Ebu Ubeyd Kasım bin Sellam el-Herevi'nin 'Garibu'l Hadis' isimli eseri gelmektedir.
18. **B** I, III, IV ve V'de verilenler Hanefilerde abdesti bozmayan durumlardır. Bunlar yanında ağız dolusu olmayan kusma, tırnak kesme, gözden yaş gelmesi de abdesti bozamaz. Ancak ağız dolusu kusmak abdesti bozar.
19. **E** Taabbudî tabiri fıkıh ve fıkıh usulü eserlerinde, gerekçesi akılla kavranılamayan, dolayısıyla kıyas ve icthada konu olmayan hükümler için kullanılan bir terimdir. Taabbudî hükmün bu kısmının en temel özellikleri kesin nassa dayanmış olması, dinin aslına dâhil olması, kıyasa konu olmaması ve özü itibarıyla değişime kapalı olmasıdır. I, II, III ve IV de verilenler taabbudî hükümlere örnektir. Kira sözleşmesi değişmez hükümler içerisinde yer almaz.
20. **D** Şafililer, Arafat ve Müzdelife'de, yolculuk ve yağmur durumlarında cem yapılabileceğini kabul ederler. Şafililer hastalık sebebiyle cem yapılmayacağını bildirmişlerdir.
21. **D** Canlıdan canlıya organ naklinin yapılabilmesi için I, II, III ve V de verilenler yanında konunun uzmanlarında operasyon ve tedavinin başarılı olacağına ilişkin güçlü bir kanaat oluşmuş bulunması ve organ vermenin ücret veya belli bir çıkar karşılığında olmaması şartları da ileri sürülmüştür. Ergenlik şartı yoktur.
22. **B** Zimmî, İslam devleti ile vatandaşlık sözleşmesi yapan ehl-i kitab demektir. Müste'men ise sınırlı bir süre için izin ve pasaportla İslâm ülkesine gelen gayrimüslimler ifade eden hukuki bir terimdir. İslam ülkesinin vatandaşı olmayıp bu ülkeye izinsiz olarak girenler için de harbî terimi kullanılmaktadır.
23. **A** Umre yapanlar sa'y yaptıktan sonra, ifrad haccı yapanlar Akabe cemresine taş attıktan sonra (Bayramın birinci günü) tıraş olarak ihramdan çıkarlar. Temettu' ve kıran haccını yapanlar mümkünse kurbanı kesip tıraş olduktan sonra (taş atmanın ardından) ihramdan çıkarlar.
24. **E** Ashabu'l-feraiz "Belirli pay sahibi mirasçılar" anlamına gelen bu kavram mirastaki payları ferdî sisteme uygun olarak tek tek belirlenen mirasçılara denmektedir. Bu gruba giren mirasçılar on birdir. Ancak değişik durumlara göre bunlar için kırk pay durumu (kırk hal) söz konusu olur. I, II ve III de verilenler doğrudur.
25. **B** Hanefilere göre yetişkin kızlar, mali tasarrufta bulunabildiklerine göre, tek başlarına evlilik kararı da alabilirler. Bunun için veli onayı gerekmez.
26. **D** İnanç Esaslarının Özellikleri Şöyle sıralanabilir: a. İnanç esaslarını kabul etmede zorlama yoktur. b. İnanç esasları kesinlik (yakîn) ifade eder. c. İnanç esaslarının ne istediği nettir, ortadadır. d. İnanç esasları bölünme, parçalanma (tecezzî) kabul etmez. e. Esaslar zamana, zemine ve kişiye göre değişmez. Bu ilkeye "lâ yeteğayyar" denir. f. İnanç esasları insan fitratına uygundur.
27. **D** Hadislerde nakur kelimesi sur anlamında kullanılmıştır. Kıyametin kopmasını ve yeniden dirilişi yani ba'si başlatan ses çıkaran boru.
28. **D** Şûrat, Marika, Muhakkime, Vaidiyye ve Haruriye Hariciyye'nin isimlerindedir. Kaderiyye, Mutezilenin diğer adıdır.
29. **E** Verilen açıklama Mürcie'ye aittir. Mürcie'de kişi amelinde kusur etse de imanı bakımından gerçek mümindir ve onun imanı meleklerin imanından farksızdır. Diğer seçeneklerde verilen mezhepler ameli imanın bir parçası olarak sayarlar.
30. **D** Takdis (Allah'ı kutsama), Tasdik (Allah ve Resûlü'nden gelen her şeyin doğruluğunu onaylama), Aczi itiraf, Sükût, İmsak, Keff ve Teslim müteşabihata dair ifadelerdir. Tefvik, Yüce Allah'ın iyilik yapmak isteyen kulunu yönlendirmesidir.
31. **E** A, B, C ve D de verilenler ilk dönem kelimelerindedir. Kader konusunu ilk kez tartışmaya açan Ma'bed el- Cühenî (ö. 80/ 699) ve Geylan ed-Dimaşkî'nin görüşlerini esas alan ekole "Kaderiyye" denilmiştir. Ali el-Medini hadis alimlerindedir.
32. **A** Mutezile'nin anlayışını temellendiren genel ilkelere usul-i hamse denir. Adalet, Tevhid, El-menzil beyne'l-menziletayn, Va'd-Vaid ve Emr bil ma'ruf nehy ani'l-münker bu esaslardandır. İmamet Mutezile'nin değil Şia'nın esaslarındandır. Verilen açıklama ise bu ilkelere adaletle ilgilidir.
33. **D** Alevîlik ve Bektaşîlik'te erkanlarla ilgili olarak A, B, C ve E de verilenler doğrudur. Hak'ka yürüyen bir kimse için "helallik alma" temelli yapılan toplantıya "dârdân indirme", yapılan erkâna da "dârdân indirme erkânı" denir. Yola giren insanların, yılda bir kez pîrin önderliğinde toplum huzurunda sorgulamadan geçip aklanması amacıyla yapılan erkân Görgü Erkânı'dır.
34. **C** Verilen kavramlar şia içerisinde yer alan önemli kavramlardır. Teşbîh, Allah'ın ve kulun birbirine benzemesi; Hudus'l - İlm, Allah'ın bir şeyi daha sonra bilmesi; Bedâ, Allah'ın bir şeyi iyi olarak bilmişken akisinin zuhur etmesi; Vesayet, İmamların peygamberlerin vasisi olup gaybı bilmeleri; Rec'at ise mehdinin kıyamete yakın bir dönemde geri gelmesi.

35. B Verilen bilgiler Nusayriliğe aittir. Fırkanın oluşumunda öne çıkan ilk isim İbn Nusayr en - Nemîrî'dir. Ali en - Nâkî ve Hasan askerî zamanında yaşayan İbn Nusayr en - Nâkî döneminde onun ilahlılığını ve kendisinin peygamberliğini iddia etmiştir. Hasan Askerî zamanında onun bâbı olduğunu Muhammed Mehdî'nin gaybetinde ise onun sefiri (elçisi) olduğunu ifade etmiştir. İbn Nusayr'ın vefatıyla yerine Cündüb onun da ölümüyle yerine Cünbülânî geçmiştir.

36. A Takammus anlayışı Dürzilik'te yer alır. Dürzilik kapalı toplumlardandır. Dürzilikle ilgili bilgiler 1830'da Kavalalı Mehmet Ali Paşa'nın oğlu İbrahim Paşa'nın Dürzileri mağlup edip el konulan kaynaklarından edinilmiştir.

37. C Cahiliye toplumunda yıl, Ay takvimine göre hesaplanıyordu. Bu aylardan Recep, Zilkade, Zilhicce ve Muharrem ayları haram kabul ediliyor ve bu aylarda kan akıtılması, yağma yapılması haram kabul ediliyordu. Ne var ki Cahiliye kültürü bu alışkanlığı bir oyun oynayarak bozmuş, yılın son ayı olan Zilhicce ile ilk ayı Muharrem arasında bir ay eklemiş ve ekledikleri bu ayı helal kabul edip yağmaya devam etmiştir. Bundaki ikincil amaçları da haccin ılık aylarda yapılmasını sağlamaktır. Cahiliye Araplarının bu uygulamasına "Nesi" adı verilmiştir.

38. D Hz. Hatice (r.a), Peygamberimizle evlenmeden önce iki evlilik yapmış, ticaretle uğraşan zengin bir bayan olmanın yanında Mekke'de iffetiyle tanındığı için "Tahire", ticaret yaptığı için "Tacire" lakabıyla anılmaktaydı. Peygamberimiz Hz. Hatice ile evli olduğu zaman diliminde başka bir evlilik yapmamış ve Hz. Hatice'den altı çocuğu dünyaya gelmiştir. Hz. Hatice, Mekke Dönemi'nin sonlarına doğru "Hüzün Yılı" ismi verilen yılda vefat ettiği için Peygamberimizin hicretinde ona destek olduğu söylenemez.

39. B Hz. Ebu Bekir'in devlet yönetiminde uyguladığı yönetim istişare olmuştur. Onun istişare heyetinde Hz. Ömer, Hz. Osman, Hz. Ali, Abdurrahman b. Avf ve Zeyd b. Sabit gibi sahabeler yer almıştır. Hz. Hamza Uhud Savaşı'nda şehit olduğu için onun istişare heyetinde yer alamamıştır.

40. C Hz. Muhammed'in (s.a.v) ömrünün son dönemlerinde başlayıp Hz. Ebu Bekir'in halife olmasıyla ortaya çıkan sahte peygamberlere "Mütenebbi" adı verilmiştir.

41. B Peygamberimizin amcası Ebu Talip Kureyş kabilesinin lideri olduğu için ve onu çok sevdiği için kabileden kovulma (hal') cezasını ona uygulamamıştır. Ebu Talip vefat edince Kureyş'in başına Hz. Muhammed'in diğer amcası Ebu Lehep geçmiştir. Ebu Lehep kabilenin başına geçtiğinde Hz. Muhammed'e hal' cezasını uygulamış, bunun üzerine Hz. Muhammed Taif'e giderek onlardan koruma talep etmiş fakat Taifliler Mekke müşriklerinin kışkırtmasıyla Hz. Muhammed'i buradan taşıyarak çıkartmıştır. Bunun üzerine Mekke'ye giremeyen Hz. Muhammed'e korumayı Mutim bin Adi adındaki müşrik sağlamış ve böylece Hz. Muhammed Mekke'ye girebilmiştir.

42. A Haşr suresinin ana konusu Medine'de yaşayan Beni Nadir kabilesinin Müslümanlarla yaptıkları anlaşmayı bozup müşriklerle ittifak kurmaları ve İslam toplumunu ortadan kaldırma girişimleridir. Nitekim Haşr suresinde Beni Nadir'in sürgününden de bahsedilmektedir. Bütün bu sebeplerle Haşr suresine Beni Nadir suresi ismi de verilir.

43. A Beni Müstalik kabilesinin Müslümanlara karşı savaş hazırlıklarında bulunduğunu haber alan Hz. Muhammed (s.a.v) bu kabilenin üstüne bir ordu hazırlayarak izlemeye karar verdi ve bu gazveye giderken eşi Hz. Aişe'yi (r.a) de yanına aldı. Gazve dönüşünde kolyesini kaybettiğini fark eden Hz. Aişe, kervanın gerisinde kalarak kolyesini aramaya başladı. Bu esnada kervanın en arkasında bulunup kervandan geri kalanları toplamakla görevli Safvan b. Muattal isimli sahabeyle karşılaştı. Sahabenin ısrarı üzerine Hz. Aişe kolyesini aramaktan vazgeçerek Medine'ye bu sahabeyle birlikte döndü ve hakkında dedikodu ve iftiralara yayıldı. Daha sonra Kur'an-ı Kerim ayetleri inerek Hz. Aişe'nin masum olduğunu ilan etti. Bu gazvenin diğer adı "Müreyysi Gazvesi"dir.

44. E Karahanlı mimarisi ile ilgili olarak A, B, C ve D'de verilen bilgiler doğrudur. Leşker-i Bâzâr Ulucamii en önemli Gazneli Dönemi camiidir. Son yıllardaki kazılarla kalıntıları ortaya çıkarılan bu yapı sarayın sur duvarına bitişiktir. Daha sonraki mihrap önü kubbeli yapıların öncüsü olarak görülen bu yapı XI. yüzyıl ilk yarısı içinde Sultan Mahmud (998-1030) veya I. Mesud (1030-1041) zamanında yapılmıştır.

45. C Mısır'da ilk bağımsız müslüman Türk devletinin kurucusu Tolunoğlu Ahmed, Sâmerâ'da görevli bir Orta Asyalı Türk emirinin oğludur. Kahire'den yüzyıl kadar önce el-Katayı adını verdiği şehri kuran Tolunoğlu Ahmed, sivri kemeri, süslemesi, gelenekleri ile Türk mimarisini de Mısır'a taşımıştır. Tolunoğlu Ahmed 868'de Mısır'a egemen olduktan sonra 870'te el-Katayı şehrinin kurmuş, 873'te su kemeri ve hastahane yaptırmıştır. Kısa süren parlak bir devrin temsilcisi olan camisi ise Mısır'ın İslâm devri anıtları içinde çok önemli bir yere sahiptir. Tolunoğlu Camii, 876-879 yılları arasında yapılmış tuğla bir yapıdır. Tuğla geleneği Sâmerâ yolu ile ve Türkler'le Orta Asya'dan Mısır'a gelmiştir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 46. C** Verilen açıklama Mevlid'e aittir. Mevlid, doğma yeri, doğma zamanı anlamına gelmektedir. Bu türün en meşhur eseri Süleyman Çelebi'nin "Vesiletü'n-Necat" adlı eseridir.
- 47. B** Verilen anlayış ortodoksi anlayışına aittir. Mezhepler ortodoksi ve heterodoksi ayrışması şeklinde kendini gösterir. Bu ayrışma belli gelenek içerisindeki farklılaşmadır. Ortodoksi genelde egemen yaygın anlayış için kullanılmıştır. Merkezi din anlayışının dışındaki görüş ve akımlardır. Temel anlayıştan sapma temayülü gösterdikleri için heretik ya da sapkın olarak adlandırılmışlardır.
- 48. D** II, III ve IV de verilen bilgiler doğrudur. Yahudilik İsrailoğullarının seçilmişliği inancını merkeze alan etnosentrik bir dindir.
- 49. A** Puja, hinduizm'de ibadet için kullanılır. Şakti, Hinduizm'de Tanrı'nın yaratıcı gücü anlamına gelir. Aşoka, ilk Budist imparatorudur. Budizm Maurya Hanedanlığı kralı Aşoka döneminde gelişme göstermiştir. Cina caynizme ait kavramdır. Tanımı verilen kavram mokşadır.
- 50. C** Verilen bilgiler caynizmle ilgilidir. Caynizm'de varlık hakkında gerçeğin tam olarak bilinmeyeceği anlamında syâdvada doktrini vardır. Caynizm Hint dinleri içerisinde yer alan dinlerdendir.
- 51. B** Verilen bilgin Kindi'dir. Müslümanların önceki kavimlerin felsefe ve bilimleriyle tanışmasından sonra, kendisinden önce gelenlerden felsefe ve bilimler alanında böylesine yetkinleşen bir başka düşünür yoktu. Kindi bir taraftan özgün eserler yazarken bir taraftan da Yukarıda zikir geçen "Beytül-hikme" adlı kurumda Grek ve İran felsefe ve bilim eserlerinden Arapçaya yapılan tercüme faaliyetinde etkin rol almıştır.
- 52. C** Muhammed Abduh'la birlikte Müslümanları Batı'nın sömürgecilğine karşı harekete geçirmeyi hedefleyen Arapça haftalık bir gazete olan El-Urvet el-Vuskâ'yı çıkardı. Çok geçmeden İngilizler gazeteyi Mısır ve Hindistan'da yasakladılar; yine de kısa ömrü boyunca bu ülkelerde bir etki oluşturmaya muvaffak oldu.
- 53. D** Verilen açıklama deizm aittir. Deizm, ilahçılık anlamına gelmektedir. Terim anlamı itibarıyla Deizm, âlemin yaratıcısı olan, fakat bir kez yarattıktan sonra bir daha âleme müdahale etmeyen bir Tanrı'nın var olduğuna inanmaktır. Deizm, temelde iki esasa dayanır. Birincisi âleme müdahale etmeyen bir Tanrı; ikincisi ise akla ve bilime gösterilen büyük güven demektir.
- 54. E** Ontolojik Delil, Kozmolojik Delil, Hudüs delili, İmkân delili, Teleolojik Delil ve Ahlak Delili Tanrı'nın varlığını ispata yönelik delillerdendir. Panteizm bir tanrı anlayışıdır. Delil değildir.
- 55. A** Verilen bilgin İbn Sina'dır. İbn Sina İslam filozoflarından din ve din psikolojisi hakkında en çok eser yazan bilginidir. Telkin, hipnoz, nazar gibi olayları ruhsal etki kavramıyla açıklamıştır. Duyuları iç ve dış olmak üzere iki gruba ayırmıştır. Rüya ve vahiy psikolojisini Farabi'den devralıp detaylı bir teori haline getirmiştir. Ölüm korkusu ve kurtuluş yollarını "Risale fi def'i gâmil-mevt" adlı eserinde işlemiştir. "Es- salâtu ve mahiyetiha" adlı eserinde işlemiştir. "Es-salâtu ve mahiyetiha" adlı eseriyle namazı psikolojik olarak tahlil etmiştir.
- 56. A** Verilen teori Bilişsel Gelişim Teorisidir. Çocukların birbirini izleyen karışık bilişsel evrelerden geçerek geliştiğini ifade eder. Teori dört aşamadan oluşur:
- a. Duyusal deyimsel evre: 0 - 2 yaş arasındır. Çocuklar sadece somut şeyleri ve eylemleri anlamaktadırlar.
- b. İşlem öncesi evre: 2 - 7 yaş arasındır. Çocuk realiteyi algılar.
- c. Somut işlem evresi: 7 - 11 yaş arasındır. Mantıksal kurallar ve sınıflandırmalar kullanılabilir. d. Formal işlem evresi: 11 yaşından sonraki soyut düşünme evresidir.
- 57. D** Verilen görüş M. Weber'e aittir. Weber bu tezi ile Marks'ın din olaylarını tek nedene bağlama yolundaki çabalarını yetersiz bularak reddetmektedir.
- 58. B** Farabi'nin erdemli toplumun zıddı olan erdemsiz toplum şekilleri: Cahil toplum halkı, servet, şehvet, itibar gibi değerleri gerçek mutluluk zanneden. Günahkâr toplum, erdemli görünse de cahil toplumdur. Şaşkın toplum, hiç bir hedefi olmayan bozulmuş toplumdur. Değişmiş toplum ise erdemli toplumken sonradan değişip dönüşerek erdemsiz hale gelen toplumdur.
- 59. B** Küreselleşme kavramı, XX. Yüzyılın ikinci yarısından sonra iletişim ve ulaşım teknolojilerinin hızla yaygınlaşması, artan uluslararası ilişkiler sonucunda bilim, hukuk, kültür, siyaset ve ekonomi alanlarında dünyadaki ülkelerin birbirine daha çok bağımlı hale gelmeleri, ortak yaklaşımlar benimsemeye zorlanmaları süreci olarak tanımlanmaktadır.
- 60. D** A, B, C ve E de verilenler yetişkinlik dönemi din eğitimi ilkelerindedir. Bunlar yanında yetişkinlerin anlam duyguları, dini inanç ve değerlerle beslenmeli, hayata daha olumlu bakmaları sağlanmalıdır. Öğretim zaman ve süresi konusunda esnek davranılmalıdır. Özellikle ileri yaşlarda öğrenme hızı yavaşladığından öğretim temposu yavaşlatılmalı ve konuların öğretimi daha uzun zamana yayılmalıdır. Yetişkinlerin dini etkinliklerine katılımları teşvik edilerek, özellikle ileri yaşlarda toplumsal ilişkileri canlı tutulmaya çalışılmalıdır. Yetişkinlerin ölüm bilinci kazanmalarına yardımcı olunmalıdır.

61. D İnsanın kişiliği ve bağımsızlığı temel bir değerdir. İnsanın şahsiyeti çeşitlilik içinde gelişir. İnsanın bu gelişmesini kısıtlayan her tutumun da insan hürriyetine aykırı olduğunu ifade etmek gerekir. İster “Dinin emirlerini yerine getiriyorum.” desin, isterse “Belli bir düşüncenin, felsefi düşüncenin öğütlerini yerine getirmek istiyorum.” desin; ya da başka bir merciin temsilcisi olsun, fark etmez. İnsanın kişiliğini zedeleyen, onun bağımsız karar vermesini engelleyen her baskı, insan hürriyeti fikriyle çelişir. İnsanlar, kendi iyiliklerini kendilerinin doğru bildiği yolda arama hürriyetine sahiptir. Herkes özgürce kendi akıl sağlığının ve tercihlerinin sahibi olabilmelidir.

62. E İnsan toplumsal bir varlıktır. Eğitimden beklenen vazgeçilmez görevlerden birisi de nesilleri sosyalleştirmesidir. Sosyalleştirme kısaca, “bireylerin içinde yaşadıkları topluma uyumlarını sağlama” şeklinde tanımlanabilir.

Hangi görevde ve sosyal faaliyette bulunursak bulunalım, arkadaşlık ve komşuluk ilişkilerinde bile davranışlarımıza yön veren inanışlarımızı karşılıklı tanımak ve onları hesaba katmak durumundayız. Bu bakımdan sadece kendi inandığımız dini değil, çevremizdeki dinleri, dinî anlayış ve yaşayış şekillerini de tanımak ve göz önünde bulundurmamız gerekir.

63. E Öğretim programlarında yer alan “Kök Değerler” şunlardır:

Adalet, Dostluk, Dürüstlük, Öz Denetim, Sabır, Saygı, Sevgi, Sorumluluk, Vatansızlık, Yardımsızlık. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

64. D

- Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.
- Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.
- Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.
- Tebbet suresini okur ve anlamını söyler. Bunların hepsine değinmesi beklenirken zararlı alışkanlıkların faydalarından bahsedilmesi beklenemez.

65. B Selvi Hanım'ın öğrencilerinin gün içinde yaşadıkları olayları dinlemesi ve kendi yaşadıklarını onlarla paylaşması “somut örnekler göstermesi” ile açıklanmıştır. Bu şekilde verilen değer eğitimi uzun vadede yaparak yaşayarak öğrenmeler sayesinde kalıcı öğrenmeler mümkün olacaktır. Somut dönemdeki öğrencilerin değer gibi soyut kavramları bu sayede öğrenmeleri hedeflenir.

66. A Başarıya karşı başarısızlık duygusu ilköğretim dönemi öğrenci özelliğidir. Bu nedenle bu dönemdeki öğrencilerin davranışlarını pekiştirmek gereklidir. Bir çocuğa ailenin “Sen çok beceriksizsin, hiçbir işi başaramazsın.” şeklinde konuşması çocuğun özsaygısını zedeler ve çocuğun kendisine saygısını kaybetmesine sebep olur.

67. A Dini öğrenmede her bireyin mensubu olduğu dinin prensipleri ve inançlarının öğretilmesi amaçlanır. Bu bir anlamda, bir tek dinin ya da bir tek teolojik sistemin öğretimidir. Dini öğrenme, öğrencilerin kendi dinlerinin asıl olduğunu ve bu dine uygun yaşamak gerektiğini öğrenmeleridir.

68. B Bir konu üzerinde yapılan araştırma inceleme sonuçları hakkında dinleyicilere bilgi verme ve bu bilgiler üzerinde yapılan tartışmalara dayalı bilimsel tartışma (bilgiyi sunma) seminer tekniğidir.

69. A Beyin fırtınası düşünce üretmek için kullanılan bir yöntemdir. Yaratıcı düşünceyi destekler. Takım çalışmalarını motive eder. Sürekli gelişmeyi destekler. Bu yöntemi uygulamak için sekreteryaya olması, problemin belirlenmesi, grupların oluşturulması, görüş üretilmesi, ortaya konulan görüşlerin taranması, özet yapılması, öğrencinin katkı vermesi gerekmektedir.

70. B Soruda geçen terimler din öğretiminde kullanılan altı şapka düşünme tekniğinde şu renkleri ifade etmektedir; Beyaz: Tarafsızlık
Siyah: Karamsarlık
Sarı: İyimserlik
Kırmızı: Duygusalılık

71. B Freud'a göre din; insanın belli ihtiyaçlarından kaynaklı bir şeydir. Freud dinin oluşum ve insan ruhundaki gelişimini açıklamak için yine kendinin ortaya attığı psikanaliz teorisini kullanmıştır. Ona göre psikanaliz bize Tanrı inancı ile baba kompleksi arasındaki yakın ilişkiyi anlatmıştır.

72. D Çocukların Tanrı tasavvurlarının genellikle somut bir karakterde ve insan biçiminde olması çocukluk dönemi dindarlığı ile ilgili antropomorfizm kavramı ile açıklanabilir. Soyut olay ve olguları henüz algılamakta yetersiz olan çocuklar Tanrı'yı insan biçiminde algılayabilirler. Çocukların insan tasavvuruna normal insanlardan farklı olarak ekledikleri şey, büyüklük, güç ve kuvvettir. Çünkü onlar için Tanrı sıradan bir insan olmayıp, son derece güçlü ve cömert bir varlıktır.

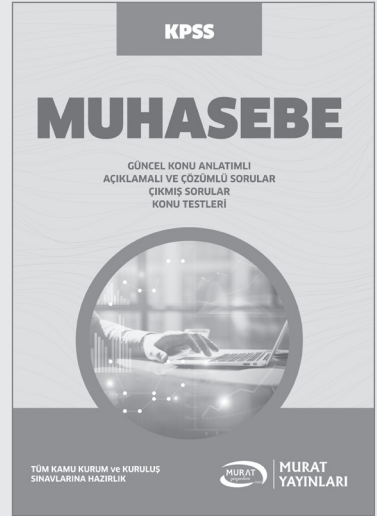
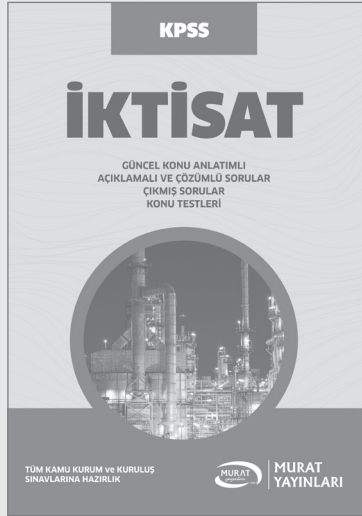
73. A Eğitimsel oyun tekniği öğrenilen konunun keyifli bir ortamda gerçekleştirilmesi ile mümkündür. Bu sayede hem çok yönlü gelişim gerçekleşir hem de sosyalleşme becerisi sağlanır.

74. B Verilen sorunun cevabı B seçeneği ile açıklanır. Çünkü alkolsüz bir hayat “sağlık” ara disiplinleriyle ilişkilendirilirken, kötü alışkanlıklardan uyuturucu toplumsal zararları da insan hakları ve vatandaşlık ara disiplinleriyle açıklanacaktır.

75. D Karşılıklı sorgulama tekniğinde aynı gruptaki öğrenciler birbirine konuyla ilgili sorular sorar ve cevaplar. Süreçte öğretmen tekniğin etkili kullanılabilmesi için öğrencilere farklı soru kökü örnekleri verebilir. Burada amaç öğrencilerin soru sorma becerisini desteklemektir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com