



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

**REHBER ÖĞRETMEN
(PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK)**

**DENEME TG-1
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. **C** Bireyin başkalarının yaşantılarından hareketle edindiği duygusal tepkilere dolaylı duygu denir. Söz konusu durumda ana babaların çocuklarının mutluluğu için endişelenmesi ve kaygı yaşaması çocuklarının da benzer şekilde kaygı yaşamasına neden olduğu belirtilmektedir ki bu durum, dolaylı duygu kavramıyla açıklanabilir.
2. **B** Bilgiyi işleme kuramına göre bireyin geçmişine ilişkin yaşantılarını sakladığı bellek türü epizodik bellektir. Dolayısıyla söz konusu basketbolcunun kitabı oluştururken en çok bu belleğini kullanacağı söylenebilir.
3. **B** Ergenlik döneminin başlarından itibaren erkeklerde testosteron, kızlarda ise östrojen hormonlarının yoğunlaşmasıyla birlikte birincil ve ikincil cinsiyet özellikleri gelişir. Dolayısıyla doğru cevap B seçeneğinde yer almaktadır.
4. **A** Farklı gelişim alanlarının birbiriyle etkileşim hâlinde olması "Gelişim, bir bütündür." ilkesiyle açıklanır. Verilen parçada da fiziksel gelişimin sosyal gelişim üzerindeki etkisinden söz edildiğinden bu durum, "Gelişim, bir bütündür." ilkesiyle ilgilidir.
5. **A** Sosyal psikolojinin önemli deneyleri arasında yer alan ve Muzaffer Şerif tarafından gerçekleştirilen Otokinetik deneyi bireylerin kendi standartlarını terk ederek grup standartlarını tek doğru olarak kabul ettikleri bir süreçten oluşmuştur. Sosyal düzenin yani grup normlarının nasıl işlediğine dair ilk fikirler bu deney sonrasında ortaya çıkmıştır.
6. **D** Psikoloji alanında yapılan araştırmalarda, farklı yaşta bireylerin aynı anda incelenmesi esasına dayalı yöntem, kesitsel yöntem olarak nitelendirilir. Söz konusu araştırmada da dört, altı, sekiz ve on yaşlarında çocuklar aynı anda incelenmiş ve elde edilen verilerden hareketle genellenebilir sonuçlara ulaşılmıştır. Dolayısıyla bu araştırmada kesitsel yöntemin kullanıldığı söylenebilir.
7. **E** Sosyal öğrenme kuramına göre bireyin başkalarının davranışlarından hareketle kendi davranışlarına ilişkin planlar yapıp bu doğrultuda hareket etmesi öz düzenleme kapasitesiyle açıklanır. Cemil'in başarılı bir mobilya ustası olmasının temelinde de çalıştığı atölyedeki ustaları gözlemleyerek kendine uygun bir plan yapması yer aldığından onun bulunduğu konuma ulaşmasında etkili olan en temel unsurun öz düzenleme kapasitesi olduğu söylenebilir.
8. **E** Bilinçli zihinsel tecrübelerimizi oluşturan en temel unsurlardan olan duyum ve algıların incelenmesi olarak da tanımlanan bu yaklaşım yapısalcılıktır.
9. **A** Psikanaliz transferansı, direncin analizini, rüya analizini ve yorumlamayı terapi tekniği olarak kullanır. Fakat kelime çağrışım testi Jung tarafından kullanılan bir tekniktir.
10. **D** Verilen bilgiler ağırlıklı olarak davranış odaklı bir kuramsal yaklaşıma ait bilgiler. Davranışların merkezde olduğu psikolojik danışma kuramı da davranışçı yaklaşımdır.
11. **A** Öyküsel terapide danışanın sorunuyla ilişkiyi olan ne aile ne de başka bir unsur düşman olarak görülmez. Onlar açısından esas düşman problemin ta kendisidir. Bu süreçte doğrudan problemin kendisinin düşman olarak adlandırıldığı ve danışanın ailesinin de problemle mücadele ettiği öyküsel terapi tekniği "problemin dışsallaştırılması" tekniğidir.
12. **D** Murray Bowen tarafından kullanılan ve aile de iki kişi arasında bir sorun yaşandığında ortaya çıkan kaygı ya da gerilim durumunu azaltmak için başka bir üyenin ortama getirilmesini içeren teknik üçgen oluşturmaz.
13. **E** Adler'e göre, bireyin yaşam biçimini anlamak için; topluma, manevi gelişime, meslek ve sevgi ilişkilerine bakmak gerekir. Arkadaşlık Adleriyen terapide bireyin yaşam biçimini anlayabileceğimiz bir mecra değildir.
14. **E** Persl temas tabakasını nevrozun beş düzeyi olarak tanımlar. Bu tabakalar; sahte, fobik, içe patlama, dışa patlama ve çıkmazdır. Kendine çevirme seçeneği bu düzeyler arasında yer alamaz.
15. **C** Derinlik psikolojisi temsilcileri, Freud, Jung ve Adler rüyalarla çalışan kuramcılardır. Bunların arasında rüyanın kişinin yaşam biçimine ilişkin fazlaca veri sunduğu iddiasını ileri süren kişi ise Adler'dir. Adler rüyaların gelecek yönelimli olduğundan da sıkça bahsetmiştir.
16. **B** Freud'a göre birey diğerlerinden aldığı enerjii kendine yönlendirirse o zaman narsisizm meydana gelir ki dozaj yüksekse psikopatolojik bir durum ortaya çıkar. Freud'un bu iddiaları Kohut ve Klein'in çalışmaları ile de desteklenmiştir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

17. **B** Kişi odaklı terapiye ait özellikler I. II. IV ve V. Maddelerde verilmiştir. II. madde de yer alan “terapistin belirlediği amaçlara uygun davranma” kişi odaklı terapide yer almayan bir unsurdur.
18. **D** ADDT’de kullanılan tekniklerden biri de başa çıkma cümleleri kullanmadı. Danışanın olumsuz iç konuşma ve otomatik algılarıyla başa çıkmasına yardımcı olan bu cümleler danışanın güçlendirilmesi sürecinin önemli unsurlardır.
19. **A** Seçenekler incelendiğinde B-C-D ve E seçenekleri grupla psikolojik danışma ve grup rehberliğine ilişkin doğru bilgilerin verildiği seçeneklerdir. A seçeneğinde verilen bilgi ise hatalıdır. Çünkü grupla psikolojik danışmada bilişsel değil duyuşsal alan ön plandadır.
20. **D** Davranış değişikliği yaratma noktasında belirli becerileri kazandırmayı amaç edinen bu gruplar Psikoeğitim gruplarıdır. Öfke denetimi-güvenlik eğitimi grupları bu gruplara örnek olarak verilebilir. Liselerde yaygın olarak oluşturulan gruplar literatürde Psikoeğitim grubu olarak tanımlanmaktadır.
21. **C** Grup oluşumu süreçlerindeki önemli kriterlerden biri yaş kriteridir. Burcu hanım henüz ergenliğin başında olan 9. Sınıf öğrencileri ile 12. Sınıf öğrencilerini bir araya getirmek önemli bir hata yapmış ve sonucunda grup dağılmıştır.
22. **B** Grubun oluşum sürecinde bütün üyelerin muhtemel risklere ve sürecin nasıl işleyeceğine dair bilgilendirilmeleri oldukça önemlidir. A-C-D ve E seçenekleri liderin sorumluluğunda olan unsurlardır. Fakat B seçeneğinde gizlilik ilkesi yalnızca liderin çabası ile sürdürülebilir bir ilke olduğuna dair ima hatalıdır.
23. **D** Öncülde verilen bilgiler dikkatle ele alında danışan tarafından sunulan problemin tanımlanmasına ilişkin güçlü veriler içerdiği rahatlıkla görülmektedir. Bu basamakta danışanın problemini nasıl bir felsefik zeminde ele aldığı değerlendirilir ve bu sürece danışanın kültürel geçmişine dair unsurlarda dahil edilir.
24. **B** Rahat bir beden duruşunuzun olması, uygun kurduğunuz göz teması, danışanın kişisel alanına gösterdiğiniz özen ve kişisel bakımınız danışana gösterdiğiniz özene dair unsurlardır. Fakat yetkinlik mesleki bir niteliklidir.
25. **A** Şizofreni hastalarında sıklıkla gördüğü halüsinasyonlar işitsel yani akustik halüsinasyonlardır. Hasta garip sesler duyduğunu ya da birinin onunla sürekli konuştuğunu iddia eder.
26. **A** Parçada verilen bilgiler ele alındığında; verilen kişi oyun grubuna almama iftira ile yalnızlaştırma, sosyal aktivasyonlardan dışlama ve gruba yabancılaştırma davranışının sergilendiği anlaşılmaktadır. Bu bilgiler, ilişkisel zorbalığa işaret etmektedir.
27. **E** Mustafa’nın sosyal ilişkilerde zorlanmalar yaşaması dili işlevsel kullanmadığına, buda otizm bozukluğuna işaret olabilir. Fakat dil ve zeka gelişiminin normal hatta yüksek düzeyde olduğu belirtildiği için tüm işaretler Mustafa’nın asperger bozukluğu yaşadığı yönündedir.
28. **C** Eşlerini kıskanma, kimseye güvenmeme ve sürekli kuşku hali ayrıca tedaviyi kabul etmeme paranoid kişilerin temel özellikleridir. Seçenekler arasında yer alan ve bu hastaların kendini suçlama eğilimleri olduğunu belirten C seçeneğindeki bilgi hatalıdır.
29. **B** Doğukan’ın parçadan anlaşılacağı üzerine davranım bozukluğundan muzdarip olduğu görülmektedir. Bu durumda psikolojik danışmanın yapması gereken en uygun davranış öğrencisini bir psikiyatriye yönlendirmektir.
30. **B** Özellikle ilaç ve terapinin etkisiz kaldığı durumlarda kullanılan elektrokonvülsif teknik hastanın beyine düşük voltajlarla elektrik akımı verme üzerine kurulu bir tekniktir.
31. **D** Zorbalık mağduru bireyde; güvenlik hissi için öğretmen ve yetişkinlere yakın olma, güne belli sancılarla başlama, gece uykularına korkulu rüyaların eşlik etmesi ve gidiş yolunu değiştirmesi şeklindeki davranışlara rastlanır. Ancak akrabalarıyla geçirilen vakit bu bireyler için ayırt edici değildir.
32. **B** Özellikle kişiler arası ilişkilerde sorun yaşayan ve sürekli “burada mıyım değil miyim?” sorusuna yanıt arayan bu bozukluk Borderline yani sınırdaki kişilik bozukluğudur.
33. **C** A, B, D ve E seçeneklerinde verilen durumlar bir testin geçerliğini olumsuz yönde etkiler. Ancak C seçeneğinde verilen ifadenin, geçerli olumsuz yönde etkilediği söylenemez. Çünkü bir testte bulunan soruların ölçülecek kapsamı yeterince temsil etmesi kapsam geçerliğinin, dolayısıyla da geçerliğin yüksek olduğuna işaret eder.
34. **A** Gözleme dayalı tekniklerden vaka (anekdot) kaydı bireylerin manidar ve anlamlı davranışlarının objektif bir biçimde kaydedildiği yöntemdir. Bu teknikte gözlemci, bireyin anlık bir olay içindeki davranışını yorum katmadan kayıt formunda betimler. Soru öncülünde verilenlere bakıldığında Salih Bey’in vaka kaydından yararlandığı söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

- 35. B** B seçeneği dışında verilen bireyi tanıma teknikleri test dışı teknikler arasında yer alan farklı üst başlıklara sahip tekniklerdir. Fakat veli görüşmesi tekniği sınıf öğretmeni ya da psikolojik danışman tarafından uygulanabilecek “diğer teknikler” arasında yer almaktadır.
- 36. B** Sinan Bey gözlemediği öğrencilerin hepsine yüksek puan vermesi, derecelendirme ölçeklerine karşan bonkörlük hata türü olarak adlandırılır.
- 37. E** İnsanların işe yerleştirilmesi süreci bir tür sınıflandırma sürecidir. Özgür Bey farklı düzeylere göre ayrılan bir sınıflandırmaya tabii tutulmuştur. Anestezi uzmanlarından biri değil doğrudan ameliyathane sorumlusu olarak alınması ve seçme işleminde olduğu gibi bir eleme sürecine girmiş olamaması yapılan işlemin bir sınıflama işlemi olduğunu göstermektedir.
- 38. D** A-B-C ve E seçeneklerinde verilen testler bebek ve çocuklar için kullanılan zeka testleridir. WAIS ise 16 yaş ve daha yukarı yaşlar için kullanılan Wechsler yetişkinler zeka ölçeğidir.
- 39. B** Soruda tanımlanan ölçek tipi likert tutum ölçeğidir. Bu ölçekte tutumları ölçülmek istenen kişinin tepkide bulunacağı çeşitli ifadeler yer almaktadır.
- 40. E** Grup sürecine başlamadan önce her üye sorun yaşayan kişinin yalnızca kendisi olduğunu düşünür. Fakat grup başladığında üyenin yalnız olmadığını, kendisine benzeyen ve kendisi gibi hisseden üyeleri fark edip yalnızlık hissinden kurtulması evrensellik ilkesi ile açıklanmaktadır.
- 41. C** Seçenekler incelendiğinde C seçeneği dışında kalan bütün seçeneklerin grup sürecine ait doğru bilgileri içerdiği görülecektir. Grup sürecinde lider hiçbir koşullarda danışanların yerine davranışsal amaçlar belirlemez.
- 42. C** Üye; yaşadığı duruma ilişkin iki farklı yorum yapmıştır. Bu oturumda geçmişe odaklı olduğunu ve umutsuzluğunu dile getirirken geçen oturumda geçmişe çok bakmamak gerektiğini dile getirmiş olması liderce vurgulanıyor. Lider burada yüzleştirme koşuluna uygun tepki veriyor.
- 43. A** Danışanın durumunu ilişkin yapacağı değerlendirmeye kendi kişisel yargılarının karıştığını fark eden Melih Bey’in yapması gereken en doğru işlem danışanını başka bir danışmana refere etmedir.
- 44. C** Seçenekler ele alındığında; üyelere beklentilerinde bahsetmesi ve onları motive etmesi, dirençlerle başedeceğini bilmesi ve uygun terapötik koşulları sağlaması bir danışmandan beklenen davranışlarıdır. Fakat grup için yalnızca danışmanlık becerilerinin yeterli olduğunu söylemesi etik açıdan doğru değildir.
- 45. E** Soru öncülünde verilen ifadeler bakıldığında öğrencinin, annesinin baskı yapmasından dolayı yaşadığı sıkıntılardan bahsettiği görülmektedir. Bu bilgi ışığında öğrencinin, annesinin davranışlarından duyduğu rahatsızlığı ifade ettiği söylenebilir.
- 46. B** Soru öncülünde verilenler değerlendirildiğinde Zafer Bey’in yaptığı bir etkinlikte sınıfında grup içi problemler yaşandığını öğrendiği görülmektedir. Bu durumda Zafer Bey’in öğrencilerinin ihtiyacı olan hizmeti sunabilmek için öncelikle bu durumun nedenlerini anlaması gerekir.
- 47. C** Holland’a göre sanatçı tipe sahip bireyler yerleşik kurallardan ve normlardan hoşlanmama, özgürlüklerine düşkün olma, yaptıkları işe duygularını ve coşkularını katma gibi özellikler gösterirler. Soru öncülüne bakıldığında Nehir’in sanatçı tipe sahip olduğu söylenebilir.
- 48. A** Öncülde verilen bilgiler, yetkinlik beklentisine ait unsurlardır. Kişinin genel olarak bir işi yapıp yapamayacağına ya da sürdürüp sürdüremeyeceğine dair olan inancını ifade eden bir kavramdır.
- 49. D** Alfred Adler’e göre unutmadığımız anılar tesadüfen aklımızda kalan kalıntılar değildir ve bilinçdışı devreye giren süreçler ileriki hayatımızda işimize yaracak anıları kodlayarak onları unutmamamızı sağladığını ifade eder. Ona göre bu anılar mesleki tercihlerimizin de yer aldığı yaşam öykümüzün oluşmasında belirleyicidir.
- 50. B** Üniversitenin çevresinde yer alan ve öğrencilere yararlı olacak kurum ya da kişileri tespit etme ve bunlarla bağlantıya geçme, çevre ile ilgili hizmet kapsamında değerlendirilir.
- 51. E** Myers Briggs Tip Teorisi psikodinamik bir yaklaşımdır. A seçeneğinde verilen Roe’nın ihtiyaçlar kuramının merkezinde psikolojik ihtiyaçlar, B seçeneğinde verilen Super-Benlik Kuramında yaşamboyu gelişim ve benlik kavramları ön plandadır. C seçeneğinde yer alan Tiedeman ve O’Hara kuramında ise Erickson’un kriz kuramı merkezdedir. D seçeneğinde verilen Gottfredson’da ise sosyal etkileşimler kuramının merkezindedir. Öncülde Myers Briggs Tip Teorisinin (bireyi tanımeslekleri tanı-karar verme) Parsons’un özellik faktör kuramıyla paralel olduğu ifade edilebilir.
- 52. C** Ginzberg’in gelişim kuramına göre yapılan eşleştirmede C seçeneğinde yer alan; dönem ve dönem içinde ki basamak yanlış verilmiştir. Çünkü billurlaşma basamağı gerçekçi dönemde yer alır, deneme döneminde değil.

- 53. C** Ölçmeye konu olan özelliğin hangi miktarına ne değer verileceğinin belirlenmesi, ölçme kuralı belirlemedir. Grubun özelliklerine göre değişmeyen, kesin ve net olan ölçütler mutlak ölçütlerdir. Sınavdan 82 puan ve üzerinde puan alacaklar muaf sayılacaksa burada mutlak ölçüt kullanıldığı söylenebilir. Öğretim sürecinin başında öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini, hazır oluş düzeylerini belirlemek amacıyla yapılan değerlendirme tanılayıcı değerlendirmedir.
- Muafiyet sınavları tanılayıcı değerlendirme kapsamında ele alınabilir. Ölçme işlemi sonucunda elde edilen sayı ya da sembollere ölçüm adı verilir. Öğrencilerin İngilizce bilgisi, yapılan sınav yardımıyla belirlenmeye çalışılmıştır. Bir özelliği, onunla ilgili olduğu sanılan başka değişkenler yardımıyla ölçmek dolaylı ölçmedir. Burada da dolaylı ölçme kullanılmıştır. Ancak verilen parçada biçimlendirici değerlendirme kullanılmamıştır.
- 54. C** Öğrencilerin yaptıkları araştırmalarla çıkarımlarda bulunmaları analiz düzeyinde bir davranıştır. Analiz düzeyinde davranışlar, üst düzey davranışlar olduğundan II. yargıya ulaşamaz. Performans görevleri aynı zamanda öğrencilerin gerçek yaşamda karşılaşılabilecekleri problem durumlarını içermelidir. Verilen performans görevine bakıldığında, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri gerçek yaşam durumlarında kullanabilecekleri bir problem durumu yoktur. Ayrıca öğrenciler ne kadar araştırma yaparlarsa yapsınlar kendilerinden bir şey katamayacaklardır, o zamanlarda ailelerin yaşadığı durumları (100 yıl öncesini) araştırmayacakları için araştırma yapmaya uygun bir görev olmayacaktır. Bu yüzden III. yargıya ulaşılabilir. Verilen performans görevi öğrencilerin aktif katılımlarını, araştırma yapmalarını gerektirir. Bu durumda geleneksel ölçme yöntemleri kullanılması uygun olmaz. Geleneksel ölçme yöntemlerinde öğrenciler bilgiyi sorgulamadan, araştırmadan kabul ederler. Bu yüzden I. yargıya da ulaşamaz.
- 55. E** Her bir sorunun 5 puan değerinde olduğu bir sınavda her soruya doğru cevap verildiğinde kaç puan alınacağını belirleyen kavram ölçme kuralı, ders geçme notunun 80 olması mutlak ölçüt, sınavdan 70 ve 85 puan alma dolaylı ölçme, Selin ve Derin'in dersten geçip kalma durumunun belirlenmesi ise değerlendirmedir. Fakat sorunun hiçbir yerinde eşit oranlı ölçme düzeyine ilişkin bir örnek yoktur.
- 56. A** Her eğitim sistemin amaçlanan hedeflere ulaşmasının tek yolu plan ve program hazırlanmasından geçer. Eğitim sisteminin tüm aşamaları dikkate alınarak yapılan bir planlama hedefleri ve amacı gerçekleştirme sürecinin en temel unsurudur.
- 57. D** Geleneksel modelde psikolojik danışmanlar; bilgi verme, bireyi tanıma, psikolojik danışma ve oryantasyon görevlerini üstlenmişlerdir. Fakat bu modelde müşavirlik yoktur. Müşavirlik süreç modeline has bir vurgudur.
- 58. C** A-B-D ve E seçeneklerinde verilen bilgiler psikolojik danışma meslek etiği ile örtüşmektedir. Fakat C seçeneği etik açıdan oldukça soruludur. Çünkü yalnızca okumak bir kuramsal yaklaşımı uygulamak için yeterli bir çalışma değildir. Eğitimi alınmayan herhangi bir uygulama danışanın rızası olsa bile etik dışıdır:
- 59. D** Psikolojik danışmanın çalışma yaşamına dair bilgileri ifşa etme, dikkatsiz ve uygunsuzca bilgi paylaşımı yapması gizlilik ihlaline girer. 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu m.136, kişisel verileri, hukuka aykırı olarak bir başkasına veren, yayan veya ele geçiren kişileri, bir yıldan dört yıla kadar hapis cezasıyla cezalandırır.
- 60. D** Bu tip durumlarda kendilerini savcı ve polis yerine koymadan, danışmanın ve okul müdürünün aileye ardından da polise ivedilikle bilgi vermeleri gerekirdi.
- 61. B** Okul müdürü ve psikolojik danışman öncelikli olarak B seçeneğinde yer alan mesleki ve bilimsel sorumluluk ilkesini ihlal etmişlerdir. Bu ilke görev rollerini iyice kavramayı ve hizmet verdikleri kişinin yararına hareket etmeyi içerir.
- 62. A** Öğretmenler sınıf ortamında istenmeyen bir davranışla karşılaştıklarında bu davranışın neden olduğu problemin çözümüne yönelik olarak çeşitli karşı davranışlar sergileyebilirler. Ancak probleme çözüm üretmek amacıyla bu davranışların sağlıklı bir şekilde belirlenebilmesi için problem çözme aşamalarının sistemli bir şekilde izlenmesi gerekir. Problem çözmenin ilk aşaması problemi hissetmektir. Daha sonra problemin tanımlanması aşaması gelir. Bu doğrultuda sınıf yönetiminde bir problemin farkına varıldığında yapılması gereken ilk işin, sorunu tanımlamak olduğu söylenebilir.
- 63. B** Psikolojik danışma süreçlerinde hedef belirlemenin neden önemli olduğu soru kökünde anlatılmıştır. Sürecin ne kadar iyi işlediği ve ne zaman sonlandırılacağı hedef oluşturmayla ilişkilidir.
- 64. A** Psikolojik danışma süreçlerinde gizlilik, danışanların duygu ve düşüncelerini kabul, gönüllülük esası ve de iletişim ortak noktalarıdır. Fakat danışma süreci kendi kültürel mecrasında değil, kültürler arası ya da çokkültürlü olarak gerçekleşir.

65. A Danışma sürecinde danışan tarafından ortaya konan tutarsızlıkları ortaya çıkarmak hem süreci takip ettiğinizin hem de danışanın farkındalık kazanmasına dönük önemli işlemlerinin yakalanmasına yol açar. A seçeneği dışındaki seçenekler farklı tutarsızlık alanlarına ilişkin tespitlerdir. Fakat A seçeneğinde danışanın ifade ettikleri ile bu ifadeye dair sunduğu kanıtlar arasında bir tutarsızlık ortaya konmuştur.

66. E Kekemelik sorunu yaşayan bir çocuğa sahip olan ebeveynler çocuklarının konuşmalarını bitmelerini sakince ve sabırla beklemeliler. Çocuğa tamamlama açısından sergilenen engelleyici tutumlar eğitici ve öğretici olmaz.

67. C Jung'a göre gölge kabul edilemez hayvansı istekler ve saldırgan dürtülerden oluşur. Gölge, büyük oranda Freud'un id'ine benzer. Kavga ve savaşların beslendiği yer de Jung'a göre gölge'dir.

68. D Bireyin kim olduğu, nereden geldiği ve nereye gittiği sorunsal özünü itibariyle varoluşsal sorunlardır. Varoluşsal sorunlarda varoluşçu terapinin odak noktasıdır.

69. A Soruda verilenlere bakıldığında, Ferit'in başarısında; uygun bir çalışma programının hazırlanması, bu programa uygun olarak çalışması ve okulda bir sorun yaşamamasına rağmen artış gözlenmediği anlaşılmaktadır. Bu durumda nedenlerin okul dışında aranması daha faydalı olacaktır. Böyle bir durumda öğretmen öğrencisinin ev ortamı ile ilgili bir değerlendirme de yaparak sorunun ev kaynaklı olup olmadığını kontrol etmesi yani ev ziyaretlerinden yararlanması uygundur. Verilen durumda iç dünyayı anlamaya yarayan otobiyografi, hoşlanılan etkinlikleri belirleyen ilgi testi, sosyal becerilerle ilgilenilen sosyometri ve sosyodrama gibi tekniklerin kullanılması uygun değildir.

70. E Roe'nun gereksinim kuramına göre bireylerin meslek seçimlerini, doyurulmamış istek ve arzuları belirler. Doymulmamış istek ve arzuları ise anne ve baba tutumları ortaya çıkarır. Soru öncülünde durumu verilen Deniz "çocuğa soğuk davranma" biçiminde anne baba tutumuna maruz kaldığından bu eksikliği giderebilmeye yönelik toplum tarafından kabul edilebilir bir mesleğe yönelecektir.

71. D Bireyin kendini ve çevresini daha iyi tanıması için sürdürülen bilgi vermeye dönük faaliyetler rehberliğin kapsamındadır. Eğer bu tip bir faaliyet gruba yönelik sürdürülüyorsa grup rehberliği kapsamında değerlendirilir. Bundan dolayı sözü geçen okulda sürdürülen faaliyetler grup rehberliği kapsamındadır.

72. E Empati, bireyin karşısındakinin durumunu objektif şekilde değerlendirdikten sonra bu anlayışı ona yeniden yansıtmasıyla ilgilidir. Bu bilgi ışığında soru öncülüne bakıldığında Gülçin Hanım, ailesi tarafından evlendirileceğini öğrendiği için canı sıkın olan öğrencisine E seçeneğindeki gibi bir tepki verirse empatik bir tepki vermiş olur.

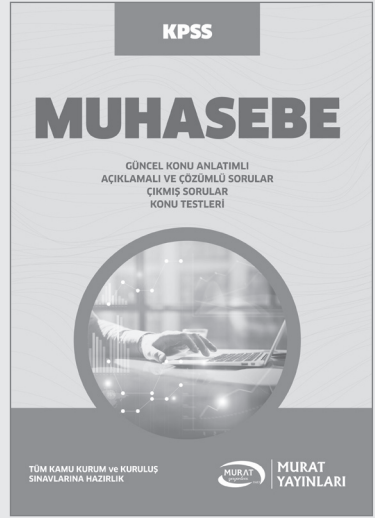
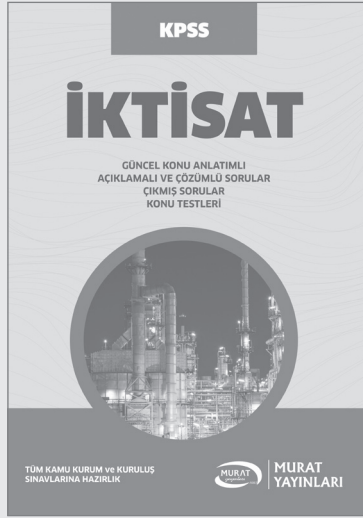
73. D Öğrenci kişilik hizmetlerinden özel yetiştirme, herhangi bir alanda özel yeteneği olan öğrencilerin bu yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaları ya da bazı alanlarda eksikleri olan öğrencilerin kurs ya da etüt almasını kapsar. Soru öncülünde Bloom'un tam öğrenme modeliyle ilgili verilenlerin de özel yetiştirmeyle ilişkili olduğu söylenebilir.

74. E Soru öncülünde verilenlere bakıldığında Emir, anne ve babası arasında olanlardan dolayı birtakım duygusal problemler yaşamaya başlamıştır. Bu tip bir durumda sınıf rehber öğretmeni Nalan Hanım ona ihtiyacı olan yardımı sunamayacağından okulun psikolojik danışmanı ile görüşmesini sağlamalıdır. Bundan dolayı Nalan Hanım'ın E seçeneğinde verildiği biçimde bir yol izlemesi uygundur.

75. C Öğretmenin söylediklerine bakıldığında öğrencileri tarafından saygı duyulma ve itibar görme isteğini ifade ettiği görülmektedir. Bundan dolayı öğretmenin söylediklerinin saygı - statü düzeyine daha uygun olduğu söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com