



**MURAT
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ**

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

DENEME TG-1
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

ÇÖZÜMLER

1. A

$$\begin{array}{r} x \mid 7 \\ - \quad \mid a \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} y \mid 7 \\ - \quad \mid b \\ \hline 3 \end{array}$$

$$(x+4) \cdot (y+2) \\ (2+4) \cdot (3+2) \\ 6 \cdot 5 = 30$$

$$x = 7a + 2$$

$$y = 7b + 3$$

$$a = 0 \Rightarrow x = 2$$

$$b = 0 \Rightarrow y = 3$$

$$\begin{array}{r} 30 \mid 7 \\ - 28 \mid 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$(x+4) \cdot (y+2)$ çarpımının 7 ile bölümünden kalan 2'dir.

2. C

$$\frac{2n+1}{2(3m+4)} = \frac{51^{17}}{78 \cdot 3^{13}}$$

$$\frac{2n+1}{3m+4} = \frac{17}{13} \Rightarrow 2n+1 = 17$$

$$n = 8$$

$$3m+4 = 13$$

$$m = 3$$

$$m+n = 8+3 = 11$$

3. E

Ahmet ile Mehmet birlikte 10 saatte yaparsa,

$$\left(\frac{1}{3a} + \frac{1}{6a}\right) \cdot 10 = 1 \quad \frac{3}{6a} \cdot 10 = 1$$

(2)

$$5 = a \text{ olur.}$$

4. C

$$\frac{(x-3)(x^2+3x+9)}{(x+3)(x^2-3x+9)} = \frac{(x^3-3^3)}{(x^3+3^3)} = \frac{1}{2}$$

$$2x^3 - 2 \cdot 27 = x^3 + 27$$

$$x^3 = 81$$

$$x = \sqrt[3]{81}$$

$$x = 3\sqrt[3]{3}$$

5. D

$$|2x-1| + |3-6x| = 12$$

$$|2x-1| + 3|1-2x| = 12$$

$$|2x-1| + 3|2x-1| = 12$$

$$4|2x-1| = 12$$

$$|2x-1| = 3$$

$$2x-1 = 3$$

$$2x = 4$$

$$x = 2$$

$$2x-1 = -3$$

$$2x = -2$$

$$x = -1$$

$$2(-1) = -2$$

MURAT YAYINLARI

6. C

$$\frac{5^3 + 5^5 + 13}{6^4 + 210} = \frac{5^3(1 + 5^2) + 13}{6(6^3 + 35)}$$

$$\frac{5^3 \cdot 26 + 13}{6(216 + 35)} = \frac{13(5^3 \cdot 2 + 1)}{6 \cdot 251}$$

$$\frac{13 \cdot 251}{6 \cdot 251} = \frac{13}{6}$$

7. A

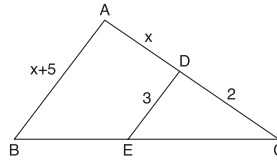
$$\frac{\sqrt{8 + \sqrt{0,01}}}{\sqrt{10}} = \frac{\sqrt{8 + 0,1}}{\sqrt{10}}$$

$$\sqrt{\frac{8,1}{10}} = \sqrt{0,81}$$

$$\sqrt{(0,9)^2} = 0,9$$

MURAT YAYINLARI

8. B



ABC üçgeninde

$|AB| - |AD| = 5$ ise $|AB| = |AD| + 5$ olur.

Burada $|AD| = x$ olursa $|AB| = x + 5$ olarak alınabilir.

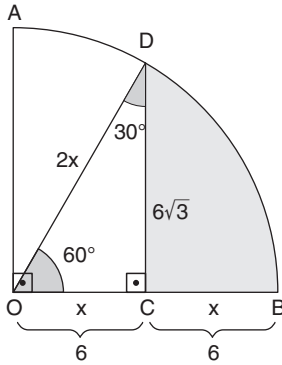
$[AB] \parallel [DE]$ olduğundan Temel Orantı Teoremine göre,

$$\frac{|DE|}{|AB|} = \frac{|CD|}{|AC|} \Rightarrow \frac{3}{x+5} = \frac{2}{x+2}$$

$$\Rightarrow 3x + 6 = 2x + 10$$

$$\Rightarrow x = 4 \text{ elde edilir.}$$

9. B



$|OC| = |CB| = x$ olsun.

$|OB| = |OD| = 2x$ olur.

OCD dik üçgeni $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$ özel üçgeni olur.

$|CD| = 6\sqrt{3}$ cm ise $|OC| = 6$ cm ve $|OD| = 12$ cm olur.

OBD diliminin alanı

$$\pi r^2 \cdot \frac{60^\circ}{360^\circ} = \pi \cdot 12^2 \cdot \frac{1}{6} = 24\pi \text{ cm}^2$$

OCD dik üçgeninin alanı

$$\frac{6 \cdot 6\sqrt{3}}{2} = 18\sqrt{3} \text{ cm}^2$$

Boyalı bölge alanı

$$24\pi - 18\sqrt{3} \text{ cm}^2 \text{ bulunur.}$$

10. C Sera etkisinin ortaya çıkması hava kirliliği ile alakalıdır.

11. B Küresel ısınma daha geniş bir alanı etkiler.

12. C Türden aleme doğru gidildikçe akrabalık derecesi azalır.

13. D Lehvalar ağırlık merkezinden dışarıya doğru genişlediğinden fotoğrafik bir büyüme gözlenir. Buna göre l ve r uzunlukları artarken α açısı değişmez. Yanıt D şıkkıdır.

14. A

Cismin periyodu,

$$T = 2\pi \cdot \sqrt{\frac{m}{k}} \Rightarrow 2\pi \cdot \sqrt{\frac{4}{100}}$$

$$T = 2\pi \cdot \frac{2}{10} \Rightarrow \frac{2\pi}{5} \text{ bulunur.}$$

$3x$ uzaklığındaki hızı ise,

$$v = \frac{2\pi}{T} \cdot \sqrt{(5x)^2 - (3x)^2}$$

T yukarıda yerine yazılırsa;

$$v = \frac{2\pi}{\frac{2\pi}{5}} \cdot \sqrt{25x^2 - 9x^2} \Rightarrow v = 5 \cdot \sqrt{16x^2} \text{ den}$$

$$v = 5 \cdot 4x = 20x \text{ bulunur.}$$

MURAT YAYINLARI

15. C

Kuvvetin yapıldığı iş $W = F \cdot x$

$$W = 10 \cdot 30 = 300 \text{ j}$$

$$E_k = \frac{1}{2} \cdot m \cdot v^2 = \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 100 = 100 \text{ j}$$

Aradaki fark sürtünmeye harcanan enerjidir.

$$E_{\text{isi}} = 300 - 100 = 200 \text{ j bulunur.}$$

16. A

Küresel simetri; son tüm orbitalleri tam ya da yarı dolu olmasıdır.

$$\text{I. } {}_{15}\text{X} = 1s^2 2s^2 2p^6 / 3s^2 3p^3$$

⊗ ⊗ ⊗ ⊗

$$\text{II. } {}_{23}\text{Y}_{22}^+ = 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 / 4s^2 3d^2$$

⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗

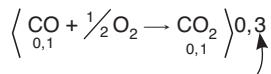
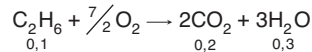
$$\text{III. } {}_{20}\text{Z}_{18}^{2+} = 1s^2 2s^2 2p^6 / 3s^2 3p^6$$

⊗ ⊗ ⊗ ⊗

$$\text{IV. } {}_{18}\text{T} = 1s^2 2s^2 2p^6 / 3s^2 3p^6$$

⊗ ⊗ ⊗ ⊗

17. D



$$\frac{13,2}{44} = 0,3 \text{ mol (Toplam CO}_2\text{)}$$

Toplam mol sayısı $0,1 + 0,1 = 0,2$

$$\frac{0,1}{0,2} \cdot 100 = \%50$$

MURAT YAYINLARI

18. D

Doymuş hidrokarbon; yapısında 2'li ya da üçlü bağ içermeyen bütün bağları tekli bağ olan bileşiklerdir.

| Sınıf Öğretmenliği | TG-1. DENEME |
|--|---|
| <p>19. C Tam tersi bir durum söz konusudur. Yani konuşma dili doğal, yazı dili yapaydır.</p> <p>20. E İnsan, kendi kendine emredemeyeceği için kip çekimi yoktur.</p> | <p>27. C Parçanın I, II, III ve IV numaralı cümlelerinde anlatı temposunun konu edildiği görülmektedir. V numaralı cümleden itibaren Adalet Ağaoğlu ve sanatı ile ilgili bilgiler verilmeye başlandığından V numaralı cümleden itibaren ikinci paragrafta geçilebilir.</p> |
| <p>21. E Parçada Hikâyeci anlatım tercih edilmemiştir.</p> | <p>28. B "Tohorren" ismiyle Uygur edebiyatına ait kayıt bulunmamaktadır.</p> |
| <p>22. C Ders vermek amacıyla hayvanların konuşturulduğu eserlere Fabl denir</p> | <p>29. D Çin Seddi, Asya Hun Devleti'nin yaptığı baskınlar neticesinde Çin (Ch'in hanedanı) tarafından yapılmıştır.</p> |
| <p>23. C Ses benzerliğine bağlı ritim son seste oluşturulur; Kırık dökük.</p> | <p>30. B Osmanlı Devleti'nde Tımar sistemi uygulanmıştır.</p> |
| <p>24. A Tozlu yollar - sıfat tamlaması Tozlu yollarından geçtiğim... - sıfat-fiil grubu Gülsün - ek-fiil Açılan bir gülsün - yüklem</p> | <p>31. B Emir Timur'un Altınorda'yı ortadan kaldırması en çok Rus Knezliği'ne yaramış, o zamana kadar baskı altında olan Ruslar genişleme olanağı bulmuştur.</p> |
| <p>25. B Sayı gruplarında sayıların dizilişi büyükten küçüğe doğrudur. Küçükten büyüğe doğru sıralanan sayıların oluşturduğu grup sıfat tamlamasıdır.</p> | <p>32. A Osmanlı Devleti, Rum ayaklanmasının bastırılmasında Mısır valisi Kavalalı Mehmet Ali Paşa'dan yardım almıştır. Ancak bu ayaklanmadan sonra Mısır valisi Kavalalı Mehmet Paşa'nın Osmanlı Devleti'nden bir takım haklar istemesi (Girit ve Suriye valiliğini istemesi gibi) Mısır sorununun çıkmasına neden olmuştur.</p> |
| <p>26. D Hava keskin bir kömür kokusuyla... sözünde ile edattır ve kendinden önceki sözcüklerle edat grubu oluşturmuştur. Vasıta grubu oluşturan ile kendinden sonraki sözle sıfat veya zarf olurlar. Örnek: yosun-la örtülü göl</p> | <p>Osmanlı Devleti ile Mısır valisi arasında yaşanan mücadele 1833 yılında imzalanan Kütahya Antlaşması ile dış sorun haline gelmiştir. Kütahya Antlaşması'nda Osmanlı ile Mısır valisi arasındaki arabuluculuğu İngiltere ve Fransa yapmıştır.</p> |

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

33. D Lozan Antlaşması'nın onaylanması (23 Ağustos 1923), Ankara'nın başkent oluşu (13 Ekim 1923), Halifeliğin kaldırılması (3 Mart 1924) ve Takrir-i Sükun Yasası'nın kabulü (4 Mart 1925) II. TBMM Dönemi (11 Ağustos 1923- 1 Ekim 1927) gelişmeleri arasında yer almıştır.
Ancak Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kurulması 1930 yılındadır, dolayısıyla bu gelişme II. TBMM Dönemi'ne ait değildir.
34. A Kentsel nüfus, sürekli artmıştır.
35. E Muson iklimi – Step, Savan iklimi – Savan.
36. C Dağların uzanış yönü, sıcaklığın dağılımında etkili değildir.
37. D I-Alpin Çayırları, II-Orman, III-Maki, IV-Bozkır, V- Ağaçlı Bozkır
38. D Kasabalar, idari fonksiyonu olmayan yerleşmelerdir.
39. B Daha yüksek alanlarda yetişme, arpanın buğdaydan en önemli farkını açıklar.
40. A Doğru eşleştirme A seçeneğindeki gibidir.
(c, b, a, d)
41. C Çiftçiler yapay gübre ve tarım ilacı kullanımının olumsuz etkileri konusunda eğitilmelidir. Bu yöntemler hem doğayı hem de insan sağlığını tehdit etmektedir. Tarım ilaçları ve yapay gübreler su ile taşınabildikleri ortamlarda da sorunlara neden olur. Bu yöntemlere başvurulmasının altında artan dünya nüfusunu besleme amacı vardır.
42. D Bazı avcı türler grup halinde avlanarak daha kolay besin bulabilir. Arıların kovan kurması yuva alanı oluşturmaya örnektir. Gruplar avcılara karşı daha korunaklıdır ve eş bulma açısından avantajlı koşullar sağlar. Gruplar tür içi rekabeti azaltmaz.
43. C Sıcak sandalye tekniğinde, bir öğrenci sandalyeye oturur ve ilgili konunun karakteri ya da kendisi olarak çevresindeki kişilerin sorularını yanıtlamaya çalışır. Sıcak sandalyeye oturan öğrenci, kendisini zorlayabilecek soruları da cevaplamaya hazırdır. Tekniğe adını veren sıcak kavramı, soru soracak katılımcıların sandalyedeki kişiyi terletebilecek kadar sorgulama yapmalarına bir göndermedir. Sandalyedeki öğrenci büründüğü kişi ya da karaktere yönelik geniş çaplı soruları yanıtlamaya çabalar ve ilgili konuyu ilgilendiren her şey açığa çıkmış olur. Sıcak sandalye, özellikle bir konunun ya da kahramanın anlaşılması için kullanılan en faydalı öğrenme tekniklerinden de biridir.
44. B Soruda değerlendirme aşamasına yer verilmiştir. Elma toplama oyunu ısınma/rahatlama aşaması, temsilcilerin tahtada toplanması oyun aşaması, sınıfın gruplara ayrılarak canlandırma yapması doğaçlama aşaması, tartışma ortamı oluşturulması da oluşum aşamasına örnektir.
45. D Drama çalışmalarına katılacak öğrencilerin gelişim seviyeleri, cinsiyetleri, ilgi ve ihtiyaçları, daha önce drama çalışmalarına katılıp katılmadıkları göz önünde bulundurularak çalışmalar yapılmalıdır. Öğrencilerin zeka düzeyleri bu kriterler arasında yer almaz.
46. E 2. grupta yer alan harf grupları bu seçenekte doğru verilmiştir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

| Sınıf Öğretmenliği | TG-1. DENEME |
|--|--|
| <p>47. B Bilgilendirici metin türlerinden olan e-posta 2.sınıf programı kapsamında yer almamaktadır.</p> | <p>53. E Öğretim programlarında yer alan kök değerler; “adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sa- bır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik”tir. Öz saygı bu değerler arasında yer almamaktadır.</p> |
| <p>48. C Soruda verilen kazanım duyuşsal alana ait bir ka- zanımdır. Duyuşsal becerilerin kazandırılmasında etkili olan yöntem drama yöntemidir. Anlatım, soru cevap, problem çözme bilişsel alan kazanımları- na, gösterip yaptırma yöntemi de devinişsel alan kazanımlarına daha uygundur.</p> | <p>54. D Heterojen grup farklı yaş ve akademik düzeyde bulunan, farklı gelişim, yetenek ve bilgiye sahip öğrencilerden oluşur. Böyle bir gruba aynı anda eğitim vermeyi gerektirmesi birleştirilmiş sınıf uy- gulamasının en önemli sınırlılıklarındandır.</p> |
| <p>49. D Tartma ölçme öğrenme alanının kapsamındadır.</p> | <p>55. A Resimlerde saydamlığın görüldüğü (evin içi, ara- banın içinde kapının arkasında vücutlar vb) evre şema öncesi döneme ait bir özelliktir.</p> |
| <p>50. D Bitkiler, hayvanlar, mevsimler vb. kazanımların yer aldığı ünite Doğada hayat ünitesidir.</p> | <p>56. B Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın uygulanma- sı sürecinde “Erdemler”, “Millî Kültürümüz”, “Millî Mücadele ve Atatürk” temalarının her sınıf düze- yinde işlenmesi zorunludur.</p> |
| <p>51. B Görsel öğeler yoluyla yapılan etkinlikler (film, re- sim, grafik vb) görsel/uzamsal zekaya yöneliktir.</p> | <p>57. E Gece ve gündüz oluşumu ile ilgili bilgiler öğren- cilere dördüncü sınıf düzeyinde “Yer Kabuğu ve Dünya'mızın Hareketleri” ünitesinde verilmektedir.</p> |
| <p>52. A Bir kelime seçerek o kelime ile ilgili düşüncelerini paylaşma etkinliği öncelikli olarak hazırlıksız ko- nuşma becerisini geliştirmeye yöneliktir.</p> | <p>58. D Güdüleme derste öğrenilenlerin yaşamda ne işe yarayacağını, nerelerde kullanılacağını belirtil- mesidir. Öğretmen süreçte buna değinmemiştir. Slayt ile dikkat çekmiş, geçen yılın etkinlik örnek- leri ile ön bilgileri hatırlatmış, işleyecekleri konuyu ve öğreneceklerini söyleyerek de kazanımdan ha- berdar etmiş/gözden geçirmiştir.</p> |

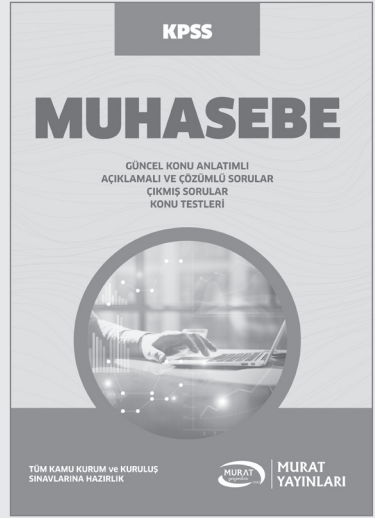
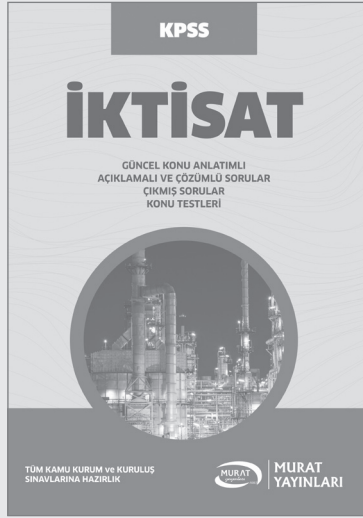
MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

59. A Bir desin öğretim yöntem ve teknikleri seçilirken en çok dikkate alınması gereken dersin kazanımlarıdır. Öğrenci sayısı, ortam, zaman vb. de etkilidir. Ancak veli görüşü dikkate alınmaz.
60. D Özgün, yeni fikir, ürün vs. tasarlama yenilenmiş taksonomide bilişsel alanının yaratma basamağında yer alır. Bloom taksonomisinde yaratma basamağı sentez olarak yer almaktadır.
61. C Bir konuda neden ve sonuç ilişkilerini görselleştirmek için kullanılacak en önemli materyal balık kılığıdır.
62. D Elif arkadaşının çantasına zarar verdiği için öğretmeni bu durumu görmezden gelemez. Aile ve rehber öğretmenden yardım istemeden önce sorunun nedeninin belirlemek amacıyla öğrencisiyle yalnız görüşmesi gerekir.
63. E Önceki bilgileri hatırlatarak yeni bilgileri ön bilgilerle ilişkilendirerek öğretmek bilinenden bilinmeyene ilkesi ile açıklanır.
64. E A, B, C ve D seçenekleri İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme çalışmaları sürecinde yapılacak etkinliklerdendir. Doğru cevap E seçeneğidir.
65. B Öğrencilerde empati, duygu ve düşüncüyü birbirinden ayırt etme becerilerini kazandırmada etkili olan teknik konuşma halkasıdır. Her öğrenci sırayla kendisini kahramanın yerine koyar. Konuşmak istemeyen pas diyebilir.
66. C A ve D seçenekleri Görsel İletişim ve Biçimlendirme, B ve E seçenekleri Sanat Eleştirisi ve Estetik öğrenme alanının amaçlarındandır.
67. E Sorunun öncülünde verilen etkinlikler İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanının kazanımlarını gerçekleştirilmeye yöneliktir.
68. D Kariyer Bilinci geliştirme becerisi sadece Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki becerilerdendir.
69. B Sorunun öncülünde verilen bilgiler betimleyici anlatım biçiminin özelliklerindedir.
70. D Verilen bir kavrama ait öğrencilerin zihinlerindeki çağrışımların dairesel bir düzende yazıldığı materyal zihin haritasıdır.
71. E Programların perspektifi başlığı altında 8 yetkinlik tanımlanmıştır. Sorunun öncülünde verilenler sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler kapsamındadır.
72. D 1. ve 2. Sınıfta 100 içerisinde sayma kazanımları varken, 1000 içerisinde sayma etkinlikleri ilk kez 3.sınıf kazanımlarında yer almaktadır.
73. E Türkçe Öğretim programının Ses Esaslı İlk Okuma Yazma Öğretimi başlığı altında okuma yazma sürecinde öğrencilerin fiziksel duruşlarına ilişkin bilgiler verilmiştir. Ancak sağ ve sol el kullanımına ait bilgi yer almamaktadır.
74. C Mühendislik ve tasarım becerileri kapsamında belirtilen en önemli beceri buluş ve inovasyon becerisidir. A ve E seçeneği yaşam becerileri, B ve D seçenekleri de bilimsel süreç becerileri kapsamında ele alınmaktadır.
75. A Sorunun öncülünde verilen bilgiler program tasarımlarından "geniş alan" tasarımının özellikleridir. Birbiriyle benzer, ilişkili vb dersler birleştirilerek yeni ders oluşturulur. Hayat Bilgisi de bu özellikte oluşturulmuş bir derstir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com