

KPSS

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**
(LİSANS)

**DENEME
SINAVI**

TG-2

ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI



**MURAT
YAYINLARI**

ÇÖZÜMLER

1. **B** Soru öncülünde verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin kullandığı öğretim stratejisinin sunuş(alış) yoluyla öğrenme olduğu görülmektedir. Öğretmen merkezli olan bu stratejide öğretmen düzenlediği içeriği tımdengelimle dayalı şekilde öğrencilerine aktarır.

2. **C** Öğrencilerine veri kaynaklarına ulaşma, teknolojiyi kullanma, bilimsel düşünme, kaynak gösterme, somut ürünler oluşturma ve sunu yapma becerileri kazandırmak isteyen bir öğretmenin kullanması gereken uygulama projesidir. Proje yönteminde öğrenciler belirledikleri konularda bilimsel yöntemi kullanarak araştırmalar yaparlar. Edindiği bilgileri somut ürünlere dönüştürerek sunarlar. Projeyi problem çözmeden ayıran temel fark ise somut bir ürünle sonuçlanması ve bunun sunulmasıdır.

3. **D** Astronomi ve uzay dersinde “güneş, dünya ve ay” konusunda dersin içeriğini ve etkinliklerini düzenlerken “dünya” konusuna öncelik veren bir öğretmenin dikkate aldığı öğretim ilkesi “yakından uzağa”dır. Bu ilke öğretime öğrencilerin yaşadığı çevreden bilgi ve örneklerle başlanması gerektiğini ifade eder.

4. **E** Sınıfındaki başarısı orta ve alt düzeyde olan öğrencilerinin de üst düzey başarı sağlama olasılığı artırmak isteyen bir öğretmenin yapması gereken en uygun işlem seçenekler arasında yer alanlardan farklı yöntem ve görevler vermektir. Öğretmenlerin öğretim sürecini çeşitlendirmesi bireysel farkların dikkate alınmasını sağlayacak ve bu şekilde öğrenciler kendi özellikleri dikkate alındığı için daha başarılı olacaktır.

5. **C** Öğrencilerine dersin konusuyla ilgili büyük grup tartışması yaptırmak isteyen bir öğretmenin öncelikle onlarda ön bilgilerin yeterli düzeyde bulunduğunu kontrol etmesi gerekir. Öğrencilerin bir konuyla ilgili görüşlerini belirttikleri tartışma uygulamalarında öğrencilerin konuyla ilgili yorum yapabilmeleri için gerekli alt yapıya sahip olmaları gerekir.

6. **B** Dönüt verme işlemini sağlıklı şekilde gerçekleştirmek isteyen bir öğretmenin öğrenci davranışlarına anında dönüt vermesi, onların her davranışına dönüt vermesi ve olumlu ifadelerle dönütleri oluşturmaları oldukça önemlidir. Ancak A, C, D ve E seçeneklerindeki ifadeler bu anlayışa uygun değildir.

7. **B** Dersinin planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine öğrencilerinin de katılmalarını sağlayan bir öğretmenin bu işlemi derse olan etkin katılımın artmasını sağlar. Öğrenciler görüşlerinin dikkate alındığı ve her aşamasında yer aldıkları derslerde öğrenme isteklerini artırarak etkin katılım gösterirler.

8. **A** Soru öncülünde verilenler dikkate alındığında öğretmenin tutor destekli öğretimden yararlandığı görülmektedir. Tutor destekli öğretimde öğrenme eksiklerine sahip öğrencilerin belirlenen bir kişiden bire bir şekilde özel ders alması sağlanır. Bu kişi akran, öğretmen ya da üst sınıf öğrencisi olabilir. Soru öncülündeki öğretmen de iki öğrencisinin diğer iki öğrenciden bire bir destek almasını sağlamıştır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

9. **D** Aktif(etkin) öğrenme yöntemlerinin başarıyla uygulandığı bir sınıfın öğrencilerinde A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan özelliklerin gelişeceği söylenebilir. Ancak bu yaklaşım kapsamında öğrencilerde yarışma, rekabet ve başkalarını memnun etme gibi özelliklerin oluşması beklenmez. Öğrencinin etkin katılımına dayalı bu anlayışta onun dersin her aşamasında yer alarak gruba ait olma, duyarlılık, öz denetim, güven ve enerji gibi özellikleri edinmesi sağlanır.
10. **B** A, C, D ve E seçeneklerinde yer alan işlemler soru-cevap uygulamasına ilişkin doğru uygulamalardır. Ancak etkili bir soru-cevap uygulamasında öğretmenin hazırladığı soruları sınıfın geneline sorması gerekir. Bu şekilde soruyu tüm öğrencilerin düşünmesi sağlanarak katılım artırılmış olacaktır.
11. **D** Öğrencilerinin görüşlerini açıklamalarını, farklı görüşlere saygı duymalarını, duygu ve düşüncelerini ayırt etmelerini, sınıf içinde güven ve saygı ortamı yaratmayı, öğrenciler arasındaki iletişimin gelişmesini hedefleyen bir öğretmenin dersinde konuşma halkası tekniğinden yararlanması daha uygundur. Bu teknikte öğrenciler kendilerini sırayla bir olaydaki karakterin yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini ifade ederler, bu şekilde empati becerisini kazanırlar.
12. **D** Soru öncülünde verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin anlamlı öğrenme yaklaşımını benimsediği söylenebilir. Ezber öğretime karşı olan bu anlayışta öğrencilerin ön bilgileri önemli yer tutar. Öğretmen merkezli uygulamalarda yeni bilgilerin öğrencilerin ön bilgileriyle ilişkilendirilerek bütünleştirilir.
13. **E** Öğrencilerine doğayı ve doğal yaşamı koruma bilinci kazandırmak isteyen bir öğretmenin sınıf dışı öğretim tekniklerinde yararlanması gerektiği söylenebilir. Bu doğrultuda A, B, C ve D seçeneklerindeki uygulamaların kullanılması uygundur. Ancak anlatım yöntemi sınıf içi bir uygulamadır.
14. **D** Soru öncülünde öğretmenin yapmış olduğu uygulamalar güdüleme faaliyeti kapsamında gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere öğreneceklerinin ne işe yarayacağını söylemesi ve onların kazanımlardan haberdar edilmesi öğrenme isteklerini artırarak derse güdülenmelerini sağlar. Güdülenen öğrencilerde derse karşı bir beklenti oluşur ve duyuşsal olarak öğrenmeye hazır hale gelirler.
15. **E** Soru öncülünde özellikleri verilen uygulama yaptırma tekniğidir. Bu teknikte öğrenciler öğrendiklerini kullanarak pratik ederler. Sorunun en güçlü çeldiricisi gösterip yaptırmadır. Ancak öğretmen söz konusu uygulamada öğrencilere becerinin nasıl yapılacağını göstermemiştir. Onlara direkt olarak uygulama imkânı tanımıştır.
16. **C** Soru öncülünde özellikleri verilen uygulama öğret – yeniden öğret (mikro öğretim) tekniğidir. Bu teknikte öğrencinin sergilediği bir beceri kayıt altına alınır. Ardından kayıt analiz edilerek öğrenciye dönüt verilir ve bu şekilde beceriyi geliştirmesi sağlanır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

17. E Lateral dűşünme becerisini geliştiren altı şapkalı dűşünme tekniğinde beyaz, sarı, siyah, kırmızı, yeşil ve mavi olmak üzere altı farklı dűşünce şapkası vardır. Bunlardan yeşil şapka yaratıcılığı kullanarak analiz edilen olaya ilişkin sıra dışı çözümler üretilmesini sağlayan bakış açısını temsil eder.

18. E Öğrencilerin heterojen gruplarda olumlu bağlılık duygusu ile birbirlerine öğrettikleri öğrenme yaklaşımı işbirlikli öğrenmedir. Bu yaklaşımda öğrenciler grup içinde bireysel sorumluluk alarak grubun başarısı için çalışır. Ancak sosyalleşmenin amaçlandığı bu yaklaşımda liderlik ve rekabet gibi unsurların oluşturulması istenmez.

19. C Dersinde istasyon tekniğini kullanarak öğrencilerinin ürünler oluşturmalarını sağlayan bir öğretmenin kullandığı bu öğretim uygulaması öğrencilerinde daha çok geliştireceği özellik seçenekler arasında yer alanlardan yaratıcılıktır. Öğrencilerin eş zamanlı etkinliklerde dönüşümlü çalışarak başlanmış bir işi devam ettirdikleri bu teknikte öğrenciler üretme duygusunu yaşarlar. Yani ve özgün ürünler oluşturmada işe koşulan ağırlıklı özellik ise yaratıcı dűşünmedir.

20. A Dersinde öğrencilerinin düzeylerine uygun çalışmalara katılmalarını sağlayan ve doğru davranışlarını pekiştiren bir öğretmenin programlı öğretim ilkelerinden başarı(pekiştireç) ilkesini daha çok dikkate aldığı söylenebilir. Başarı ilkesi öğrencinin düzeyine uygun çalışmalarda başarı duygusunu yaşamasını ve bunun karşılığında pekiştirilerek davranışın sürekliliğinin sağlanması vurgular.

21. E Sosyal (toplumsal) temel hazırlanacak programlarda toplumsal ihtiyaçların dikkate alınmasını ve kültürün aktarılarak toplumun istediği insan tipinin yetiştirilmesini vurgular. Bu temel dikkate alınarak hazırlanan programlar çevresiyle uyumlu şekilde yaşayabilen bireylerin yetiştirilmesine hizmet eder.

22. B Eğitimin evrensel nitelikte olmasını savunan eğitim felsefesi daimiciliktir. Bu eğitim anlayışı değişmez bilgilerin öğrencilere kazandırılarak onların hayata hazırlanmasını ve entelektüel kişiler olarak yetişmesinin önemini vurgular. Daimici eğitim anlayışlarında klasik eserlerin önemli bir yeri vardır. Ancak bu anlayışta öğretim öğrenci özelliklerine göre düzenlenmez.

23. C Bireylerin okullarda sistematik şekilde yararlandıkları eğitim faaliyetleri formal bir uygulama olan örgün eğitim kapsamındadır. Planlı programlı şekilde profesyonel kişilerce gerçekleştirilen bu eğitim şeklinde kasıtlı kültürlenmeler gerçekleştirilir. Ancak planlı bir faaliyet olan örgün eğitimde olumlu öğrenmelerin meydana getirilmesi amaçlanır.

24. A Öğretmenlerin eğitim ve sınamaya durumlarını düzenlerken öncelikle dikkate almaları gereken unsur öğretim programında yer alan kazanımlardır. İstendik yönde gerçekleştirilen eğitim işlemleri öncelikle bir hedefe ulaşmak için yapılmaktadır. Bu yüzden hedefler dikkate alınması gereken ilk unsurdur. Diğer unsurlar hedeflerin ardından dikkate alınır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

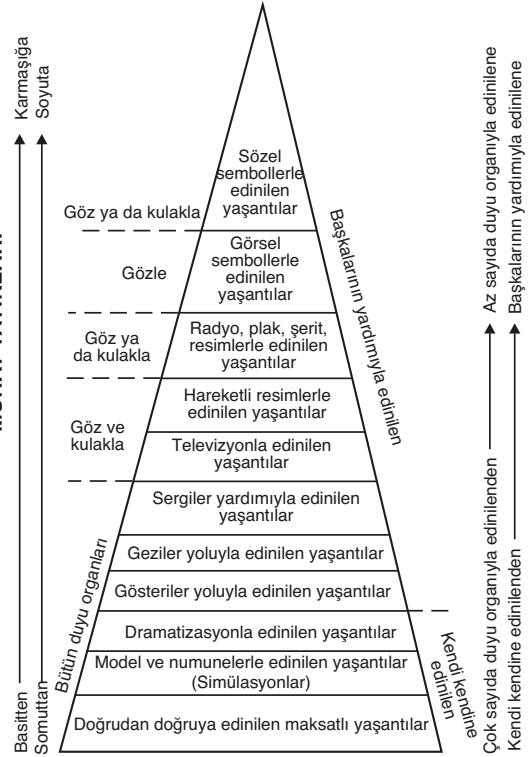
25. C Öğrenene okulda ya da okul dışında kazandırılması planlanan bir dersle ilgili öğrenme yaşantıları düzeneği olarak ifade edilen kavram öğretim programıdır. Öğretim programı bir dersin bir kademedeki tüm planlı faaliyetlerini içerir.

26. C A, B, D ve E seçeneklerindeki bilgiler materyal kullanım faydalarına ilişkin doğru ifadelerdir. Ancak materyal kullanımının öğrenci özelliklerini aynı seviyeye getirmek gibi bir faydası yoktur. Çünkü çağdaş eğitim kapsamında bireysel farklılıklara saygı duyulur ve bireyler bu farklılıklarıyla geliştirilmeye çalışılır.

27. A Öğrencilerine bitki türlerini öğretmek isteyen bir sınıf öğretmenin hazırladığı görsel materyallerde çizdiği ağaçların yapraklarını oluştururken gerçek ağaç yapraklarından parçalar kullanarak bu görselin inandırıcılığını artırmaya çalışması onun görseldeki dokuyu güçlendirmeye çalıştığını gösterir. Doku görselde çizimler ve çeşitli materyaller kullanılarak üçüncü boyut algısı oluşturularak öğrencide dokunma hissi yaratılmasıdır.

28. D A, B, C ve E seçeneklerindeki bilgiler sınıf tahtasının doğru kullanımına ilişkin doğrudur. Ancak sınıf tahtası kullanılırken bilgiler önce bir kez söylenmeli ve ardından tahtaya yazılmalıdır. Bu şekilde hem öğrencilerin yanlış anlamaları engellenmiş olacak hem de öğrencilere zihinsel tekrar imkânı verilecektir.

29. C Edgar Dale tarafından oluşturulan yaşantı konisi aşağıdaki gibidir.



Koni dikkate alındığında başkalarının yardımıyla edinilen yaşantılar arasında en kalıcı ve somut öğrenmeler gerçekleştiren tabana en yakın olan gösterilerdir.

30. D Renklerin eğitsel etkileri incelendiğinde görüldüğünde bilgilerin kalıcılığını en fazla artıran renk kırmızıdır. Bu doğrultuda materyallerde kırmızı ile gösterilen renkler öğrenciler tarafından daha kalıcı şekilde öğrenilir.

31. E Başaramama ve küçük düşme kaygısı yaşayan öğrencilerin derse katılımını sağlamak isteyen bir öğretmenin onların özelliklerini dikkate alması, güdüleyerek öğrenme isteği oluşturması ve onların başarmasını sağlaması gerekir. Ancak yanlış cevaplarına doğrusunu söylemek onların bu kaygısını önlemeyecek ve suçluluk duygusunu da arttıracaktır.

32. E Soru öncülünde verilen bilgiler incelendiğinde söz konusu öğretmenin bütünsel modeli kullandığı söylenebilir. Bu model tepkisel, önlemsel ve gelişimsel modelin birlikte ele alınması gerektiğini savunur. Öğretmen öğrenci özelliklerini dikkate almalı, davranışları önleyici önlemler almalı ve gerekli durumlarda uygun tepkiler vermelidir.

33. C A, B, D ve E seçeneklerinde verilen öneriler etkili sınıf içi iletişim açısından doğrudur. Ancak sağlıklı bir iletişim süreciyle öğrencilerle kısa kısa göz teması kurulması gerekir. İletişimde uzun süreli göz teması olumsuz kısa süreli göz teması ise olumlu ileti sunar.

34. E A, B, C ve D seçeneklerinde verilen uygulamalar sınıf kurallarının belirlenmesi sürecine ilişkin doğru işlemlerdir. Ancak kuralların demokratik bir ortamda belirlenmesi gerekir. Kurallar sadece öğretmen ya da sadece öğrenci tarafından belirlenmesi bu demokratik anlayışa aykırı olacaktır. Bu yüzden kuralların öğretmen ve öğrenciler tarafından birlikte belirlenmesi gerekir.

35. D Bir ders önce karşılaşılan sorunu ikinci derste tartışmaya devam eden iki öğrencisine karşı öğretmenin vermesi gereken öncelikli tepki bu davranışın kaynağını yani sorunun nedenlerini belirlemektir. Bir problem çözme sürecinin nitelikli şekilde gerçekleştirilebilmesi için öncelikle sorunun ne olduğu ortaya çıkarılmalıdır. Ardından bu sorunun niteliğine göre uygun tepki belirlenmelidir.

36. B Öğretmenin, deney ile öğrencilerin eksiklerini tespit edip ilerleyen bölümler de bunları dikkate alarak dersi işlemesi biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirmedir.

37. D İklim değişikliğinin, sesteki titremeye etkisi araştırılmaktadır. Bu durumda bağımsız (etkileyen) değişken iklim değişikliği iken; sesteki titremeye etki bağımlı (etkilenen) değişken olur.

38. C Sınıfların oluşturulması esnasında sınav yapılmış ve puanlama dikkate alınmıştır. Bu durumda ölçek eşit aralıklı olur. I. öncül yanlış. Öğrencilerde homojenlik sağlanıp sınıflar belirlendiğine göre tanıma ve yerleştirmeye yönelik değerlendirme yapılmıştır. II. öncül doğru sınavla bilgi ölçüldüğüne göre dolaylı ölçme olur. III. öncül doğru.

39. E Öğretmenin uyguladığı yöntem test tekrar test yöntemidir. Korelasyon düşük olduğuna göre güvenilirlik düşüktür. Bunun sebebi A ve B olabilir, çünkü bu durumlarda tesadüfi hata yapılabilir. C seçeneğindeki ifade; ölçülen özellik bilişsel düzeyle ilgili olduğuna göre bu da değişim gösterebilir o halde bu da korelasyonun düşme sebebidir. D seçeneği de olabilir çünkü iki uygulama arasındaki süre uzundur. E seçeneğindeki ifade sabit hatanın olduğunu gösterir. Sabit hata güvenilirliği etkilemez.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

40. D Maddelerin varyansı 0,24 ve birbirine eşitse, maddelerin güçlükleri de birbirine eşittir. Madde güçlükleri eşit olduğunda $KR_{20} = KR_{21}$ olur. I. öncül doğrudur. Yöntem iç tutarlılık anlamında güvenilirliği verir. II. öncül yanlıştır. Güvenirlik yüksek olduğuna göre grup heterojendir. III. öncül doğrudur. Bu yöntemde soruların tek yapıllı olması gerekir. Korelasyon yüksekse tek yapıyı ölçer. IV. öncül doğrudur.

41. C Kuruma personel alınmış ve alınanlar hak edenler olduğuna göre sınav yordamayla yüksek yapmıştır.

42. D

A) Soru sayıları farklı olduğuna göre mutlak başarı yüzdesine bakılır.

$$1. \text{ Sınav MBY} = \frac{25}{50} \cdot 50 = 50$$

$$2. \text{ Sınav MBY} = \frac{40}{100} \cdot 100 = 40$$

1. sınavda başarı daha yüksektir.

B) Ayşe'nin başarısı sorulduğuna göre Z puanı hesaplanır.

$$1. \text{ sınav } Z = \frac{30 - 25}{5} = 1$$

$$2. \text{ sınav } Z = \frac{30 - 40}{10} = -1$$

1. sınavda Ayşe daha başarılıdır.

C) $Sh = s_x \cdot \sqrt{1 - \text{güvenirlik katsayısı}}$

$$1. \text{ sınav } Sh = 5 \cdot \sqrt{1 - 0,96} = 1$$

$$2. \text{ sınav } Sh = 10 \cdot \sqrt{1 - 0,64} = 6$$

2. sınavın standart hatası daha yüksektir.

D) Standart sapmanın büyük olduğu 2. sınavda farklılaşma daha yüksektir.

E) Dağılım yorumu yapabilmek için bilgiler yetersizdir.

43. E

A) Üst grup toplam kişi sayısı = 100

Alt grup toplam kişi sayı = 100

A seçeneği doğru cevap olsaydı,

$$r_{jx} = \frac{10}{100} - \frac{10}{100} = 0,00$$

B) D seçeneği çeldirici ise alt grubun daha çok işaretlemesi gerekir. Ama durum tersi gibi olduğundan kötü çeldiricidir.

C) B doğru cevap olsaydı

$$p_j = \frac{60 + 20}{100 + 100} = \frac{80}{200} = 0,40$$

$$p = 0,40$$

$$q = 1 - 0,40 = 0,60$$

$$\text{madde varyansı } 0,40 \cdot 0,60 = 0,24$$

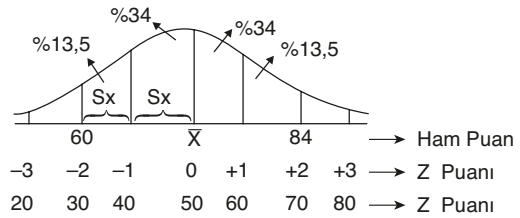
D) D doğru cevap olsaydı

$$p_j = \frac{25 + 15}{100 + 100} = \frac{40}{200} = 0,20$$

E) Üst gruptan 100 kişi işaretlemiştir. Alt grupta boş bırakanlar vardır.

$$100 - 15 = 85 \text{ kişi işaretlemiştir.}$$

44. B



$$84 - 60 = 24$$

$$\frac{24}{4} = 6 = Sx$$

$$60 + 6 + 6 = 72 = \bar{x}$$

Aradaki kişi sayısı (%) = 13,5 + 13,5 + 34 + 34 = %95

45. C Verilen özellikler kısa cevaplı sınavla aittir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

46. C Öncüldeki bilgiler yapılandırılmış gride aittir.

50. D Fiziksel gelişimin en hızlı olduğu dönem doğum öncesi dönemdir. küçük kas gelişimi son çocukluk döneminde genel hatlarıyla tamamlanır. Kızlarda boy uzaması genellikle ergenliğin sonuna doğru dururken erkeklerde genç yetişkinlik dönemine kadar devam eder. Cinsiyet hormonları ilk kez anne karnında salgılanırken ergenlik döneminde yoğun şekilde salgılanır. Okul döneminin sonlarına doğru kızların boyları genellikle erkeklerden daha uzun olur.

47. D Öğrencinin başarısı 5'li derece ile puanlanmıştır. Bu durumda derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

MURAT YAYINLARI

51. B Matematiksel işlem için gerekli olgunluk seviyesine ulaşmamış bir bireye matematiksel işlem yaptırmak imkansızdır. 3 yaşındaki bir çocuğun matematiksel işlem yapabilecek zihinsel olgunluk seviyesi yeterli olmadığında Özlem Hanım'ın oğlu bu işlemleri yapamamıştır.

48. C Aynı bireylerin farklı yaşlarda incelenmesi esasına dayalı araştırma yöntemine boylamsal yöntem denir. Deniz beyin, 2 yaşındaki çocukları 8 yaşına kadar incelmış ki bu yöntem boylamsal yöntemdir.

52. C Bireyin karşılaştığı yeni bir durumu mevcut şemaları ile açıklamasına özümleme denir. Çocuğun duvardaki televizyonu abisinin tableti gibi dokunmatik olarak açıklaması özümleme kavramı ile açıklanır.

49. A Gelişimin niceliksel yönüne büyüme denir. Büyüme yalnızca boy ve kilo artışı ile ifade edilen bir gelişim sürecidir. Yağmur'un geçen seneki kıyafetleri giyememesi büyüdüğünün göstergesidir ki bu durum büyüme kavramı ile ifade edilir.

MURAT YAYINLARI

53. E Çocuğun başkalarının bakış açısını fark etmemesi, her şeyi kendi bakış açısına göre değerlendirmesidir. Dünyanın merkezinde onlar vardır. onların sevdiğini herkesin sevdiğini, gördüklerini herkesin gördüğünü sanırlar. Dolayısıyla Caner'in kendisinin sevdiği bir futbolcuyu arkadaşının sevdiğini düşünmesi ve sevmediğın öğrenince şaşırması benmerkezciliktir.

54. C A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler doğru iken C seçeneğinde yer alan tek sözcükle bir çok Şeyi ifade etmeleri (morgem) tek sözcük döneminde ortaya çıkan bir geliŐmedir.

57. D Erikson'a göre baŐarıya karşı yetersizlik dönemindeki ocuk başarılı olma noktasında yeterince güdülenir, çocuğun baŐarıları takdir edilirse ocuk başarılı bir kiŐilik yapısı kazanır. Aksi durumda ocuk aŐađılık ve yetersizlik duygusuna kapılır. Söz konusu anne babanın bu davranışları Kerem'de aŐađılık ve yetersizlik duygusuna yol açacaktır.

MURAT YAYINLARI

55. B Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre saf çıkarıcı eğilimdeki bireyler kiŐisel ıkarılarını ön planda tutarlar ve ıkarılarını korurlar. "Bugün bana yarın sana", "Kaz gelecek yerden tavuk esirgenmez" gibi görüşlere sahiptirler. Ekin'in arkadaşının kalemini kırdıktan sonra, kendi kalemini verip "sen de benim kalemimi kır" demesi "bugün bana yarın sana" düŐüncesinin bir yansımasıdır ki bu onun saf çıkarıcı eğilimde olduğunu göstermektedir.

58. B nceki öğrenmelerin sonraki öğrenmeler üzerindeki zorlaŐtırıcı etkisine olumsuz transfer denir. Sezai'nin manuel vites araba kullandıktan sonra otomatik vites arabayı kullanırken öğrenme güclüğü çekmesi olumsuz transfer kavramı ile açıklanır.

MURAT YAYINLARI

56. A İd, kiŐiliđin ilkel yönüdür. DođuŐtan gelen dürtüleri içerir ve haz duygusuyla hareket ederek hayattan keyif almaya çalışır. KiŐiliđinde İd'in baskın olduğu kişiler toplumu umursamaz yalnızca kendi isteklerini ön planda tutar ve isteklerini ertelemeyen gerçekleŐtirirler. Dolayısıyla kiŐiliđinde İd'in baskın olduğu bir kadının toplumu umursamadan sigara içme isteğini gerçekleŐtirmesi beklenir.

59. E Yaşantılar sonucu kazanılan ve nispeten kalıcı izli her tür davranıŐa öđrenilmiŐ davranıŐ denir. A, B, C ve D seçeneğinde yer alan ifadeler refleksif davranıŐ olurken E seçeneğinde yer alan dumanlıdan etkilenen birinin ağzını ıslak havlu ile kapatması öđrenilmiŐ davranıŐtır.

60. C Organizmada olumlu tepki yaratan bir uyarıcının olumsuz tepki yaratacak başka bir uyarıcıyla eşleşmesine bağlı olarak başlangıçtaki olumlu tepkinin yok edilmesidir sürecine itici uyarıcıya koşullama denir. Burcu Hanım'ın oğluna memeyi bıraktırmak için kullandığı yöntem itici uyarıcıya koşullama yöntemidir.

63. B Organizmanın sabit bir sürenin ardından pekiştirilmesine sabit aralıklı pekiştirme denir. Çocukların bayramdan bayrama aldıkları harçlıklar sabit bir aralığın sonunda gerçekteleştiği için sabit aralıklı pekiştirme tarifesine örnektir.

MURAT YAYINLARI

61. D Nötr olan iki uyarıcının bir süre birlikte sunulmasının ardından bu uyarıcılardan birinin koşulsuz bir uyarıcıyla eşleşmesine bağlı olarak koşullanma sağlandığında, organizmanın koşullanma sürecine dahil olmayan diğer nötr uyarıcıya da koşullanması sürecine duyuşal ön koşullanma denir. Söz konusu durumda Servet, önce liman ile tekneleri bir arada görmüş ve daha sonra teknedeki korkunca önceden tekneyle eşleştirdiği limandan da korkmuştur ki bu durum duyuşal ön koşullanma süreci ile açıklanır.

64. A Bir problemin belli bir düşünme sürecinin ardından problemi oluşturan unsurlar arası ilişkinin fark edilmesine bağlı olarak birden bire çözümlenmesi kavramı yoluyla öğrenme sürecidir. Alaz'ın yüzüğünü nasıl alacağını abiden fark etmesi kavramı yoluyla öğrenme süreci ile açıklanır.

62. A Bir problemin farklı yollar deneyerek çözümlenmesi sürecine deneme yanılma yoluyla öğrenme denir. Taylan'ın yaşıadığı sorunun birkaç yol denedikten sonra çözmesi deneme yanılma yoluyla öğrenmeye örnek oluşturmaktadır.

65. D Özellikle yabancı dil öğreniminde kullanılan anahtar sözcük yönteminde öğrenilecek sözcük bilindik bir sözcükle eşleştirilip akılda tutulur. Böylece öğrenen yabancı sözcüğü bildiği sözcükle eşleştirerek daha kolay akılda tutabilmektedir.

MURAT YAYINLARI

66. B Gestalt kuramına g3re benzer olan uyarıcılar b3t3n olarak algılanırlar. Kadının mağazadaki kıyafetleri gruplar halinde algılaması benzerlik ilkesiyle ilgilidir.

69. A H3manist kurama g3re 3đrenme s3recinde asıl olan 3đrenmeyi 3đrenmektir. 3đrenme 3đrenen tarafından başlatıldığında anlamlı ve etkili olur. 3đrenme demokratik bir ortamda gerçekleşmelidir. Davranışları belirleyen temel s3re bireyin 3zel gerçekliğidir. Dolayısıyla okul m3d3r3n3n benimsemiş olduğu kuram h3manist kuramdır.

MURAT YAYINLARI

67. C Bireyin g3zlemlendiği bir davranışı yaptığı taktirde doğabilecek sonuçları 3nceden kestirebilme kapasitesine 3ng3r3 kapasitesi denir. Seren'in bu yaptığı tercihin gelecekte doğuracağı sonuçları kestirebilmesi 3ng3r3 kapasitesinin y3ksek olduğunu g3stermektedir.

70. C Maslow'un kendini gerçekleştiren insanda bulunan 3zellikleri tanımladığı çalışmasında pek çok 3zellik yer alır. Bu 3zellikler arasında yer alan "k3lt3rlenmeye karşıdır" 3zelliği; toplumun ona dayattığı t3m değerleri sorgulamadan kabul etmeyeceği kendi değerleri ile 3rt3şmeyenleri eleyeceğini ifade eder.

MURAT YAYINLARI

68. E Sosyal 3đrenme kuramına g3re birey başkalarının davranışlarını g3zlemleyerek davranışlar kazanabilir. Buna sosyal 3đrenme denir. E seçeneğinde Esra'nın hayranı olduğu sanatçı gibi saçlarını kesmesi sosyal 3đrenme yoluyla kazanılan bir davranıştır.

71. E Dikkat eksikliği ve hiperaktivite tanısı almış bir çocuğun ilaç desteğinin yanında davranışsal sorunlarını ortadan kaldırmaya d3n3k çevresel d3zenlemelere de ihtiyaı vardır. A-B-C ve D seçeneklerinde rehber 3đretmen tarafından dile getirilen 3neriler doğru ve yerindedir. Fakat DEHB tanılı bir çocuğu bol uyaranlı ve dikkat dağıtıcı mekanlardan uzak tutmak gerekir. Dolayısıyla E seçeneğinde yer alan ifade hatalıdır.

72. A Grupla psikolojik danışmaya ilişkin B-C-D ve E seçeneklerinde yer alan bilgiler doğru bilgilerdir. Fakat A seğeneğinde yer alan ifade hatalıdır. Çünkü grupla psikolojik danışma oturumları gündem-sizdir. Gündem oturum başladıktan sonra üyeler ve liderin (psikolojik danışmanın) konuşmaları üzerinden şekillenir.

75. C Gottfredson'un daraltma ve uzlaşma kuramına göre bireyler mesleklerini belirlerken ilgi alanları-na, mesleğin saygınlığına ve cinsiyetlerine uygun-luğuna bakarlar. Bu süreç önce daraltma sonrada uzlaşma şeklinde gelişir. Gottfredson'un daraltma ve uzlaşma kuramında meslek seğimi sürecine ilişkin A-B-D ve E seçeneklerinde yer alan bilgi-ler doğrudur. Fakat Gottfredson'un kuramında aile beklentileri özel bir yer tutmaz.

MURAT YAYINLARI

73. D Herhangi bir sorundan dolayı rehberlik servisi ile temasa geçildiğinde ilk uygulanması gereken bi-reyi tanıma tekniği görüşmedir. Sorun durum đ-renci ile yüzyüze ele alınır. Öğrencinin yalnızca sözel ifadeleri değil, sözel olmayan unsurlar da yani beden dili, jest ve mimikleri de gözlenerek sorunun genel erevesi anlaşılmaya çalışılır.

76. A Mesleki rehberlik alanında sunulan hizmetlerin başarılı olması için öğrencilere dair bilgilerin top-lanması gerekir. Bu noktada ilk olarak öğrencile-rin ilgi duydukları alanları ortaya çıkarmak diğer mesleki rehberlik çalışmalarının ilk basamağını oluşturur.

MURAT YAYINLARI

74. B Derecelendirme leklerine karışan hatalardan biri de anlam hatasıdır. Bu hatada gözlemci göz-leyeceği özelliği iyi anlamadığından ya da yanlış anlaması durumu söz konusudur. nclde sınıf ğretmeni okula a gelen bir öğrencinin iyi besle-nemediği için yaşadığı gerilimi saldırganlık potan-siyeliyle ilişkilendirmiştir.

77. D Okullarda istenmeyen davranışların ortadan kal-dırılmasına yardımcı olmak için yapılan çalışma-lar rehberliğin are bulucu işlevi ile ilgilidir. Nehir Hanım'ın öfke kontrolü sorunu yaşayan ve disipli-ne sevk edilen öğrencilere dönük yürüteceği faali-yetlerin temel işlevi de are bulucu olacaktır.

78. B İlçe RAM müdürlüklerinden okullara gönderilen psikolojik danışma ve rehberlik çerçeve planı üzerinde çalışmalar yaparak, planı kendi okuluna uyarlayan psikolojik danışman, A-C-D ve E seçeneklerinde yer alan noktalara dikkat etmelidir. Fakat meslektaşlarının mesleki deneyimleri bu planlamanın parçası olamaz.

80. A Destek eğitim odalarına ilişkin, B, C, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler doğru bilgiler içermektedir. Fakat A seçeneğinde yer alan bilgi hatalıdır. Çünkü; destek eğitim hizmeti kurumun ders saatleri yani kurumun açık olduğu zaman aralıklarında sunulur.

MURAT YAYINLARI

79. E Son dönemlerde eğitim sistemlerince kullanılmaya başlayan akran destekli uygulamalar oldukça etkili sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Bu uygulamalardan biri de psikolojik danışmanca eğitim verilmiş bir öğrencinin yine danışman nezaretinde çatışmaları çözmesi için kullanıldığı akran arabuluculuğu uygulamasıdır.

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

ORDINAR YUS

KPSS

GENEL YETENEK • GENEL KÜLTÜR

TÜRKÇE - MATEMATİK - TARİH
TÜRKİYE COĞRAFYASI - TEMEL YURTTAŞLIK BİLGİSİ

**KONU ANLATIMLI
MODÜLER SET**

KONU ANLATIMI
ÇÖZÜMLÜ ÖRNEK SORULAR
AÇIKLAMALI KONU TESTLERİ
ÇIKIŞ SORULAR

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

ORDINAR YUS

KPSS

GENEL YETENEK • GENEL KÜLTÜR

SORU BANKASI

AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ GÜNCEL SORULAR

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

EGİTİM BİLİMLERİ

MODÜLER SET

KPSS

EGİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI
PROGRAM GELİŞTİRME - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME - ÖĞRETMEN PSİKOLOJİSİ
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

KONU ANLATIMI
ÇÖZÜMLÜ ÖRNEKLER
ÇIKIŞ SORULAR
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

GÜNCEL

EGİTİM BİLİMLERİ

MODÜLER SET

KPSS

EGİTİM BİLİMLERİ

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ - SINIF YÖNETİMİ - ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI
PROGRAM GELİŞTİRME - ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME - ÖĞRETMEN PSİKOLOJİSİ
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

SORU BANKASI

AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ GÜNCEL SORULAR • GENEL YARARLANMA TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

KPSS
A GRUBU ALAN BİLGİSİ

İKTİSAT

TÜM KARIŞI KURUM VE KURULUŞ
SINAVLARINA HAZIRLIK

GÜNCEL KONU ANLATIMLI
AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ SORULAR
ÇIKIŞ SORULAR
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

KPSS
A GRUBU ALAN BİLGİSİ

MUHASEBE

TÜM KARIŞI KURUM VE KURULUŞ
SINAVLARINA HAZIRLIK

GÜNCEL KONU ANLATIMLI
AÇIKLAMALI VE ÇÖZÜMLÜ SORULAR
ÇIKIŞ SORULAR
KONU TESTLERİ

MURAT YAYINLARI

WWW.MUE.COM.TR

DERS DEDIĞİN CANLI CANLI OLUR!...

murat uzaktan eğitim
mue.com.tr



444 8 194



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21
www.muratyayinlari.com
facebook.com/muratyayincilik
dizgi@muratyayinlari.com