



**MURAT  
YAYINLARI**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK  
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**DENEME TG-9  
ÇÖZÜM KİTAPÇIĞI**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

## ÇÖZÜMLER

1. E Soru kökünde özellikleri vurgulanan yaklaşım beynin temelli öğrenmedir. Bu yaklaşım öğrenmeyi fizyolojik araştırmalara ve beynin işleyişine uygun şekilde açıklamaya çalışır.

4. D Soru öncülünde bahsedilen durumda öğretmen öğrencilerin bireysel faklarını dikkate almakta, onların etkin katılacağı sınıf içi ve dışı faaliyetler düzenlemektedir. Bu duruma en uygun yaklaşım seçenekler arasında aktif öğrenmedir. Bu yaklaşım öğrenme sorumluluğunun öğrenciye verilmesini ve enerjisini öğrenme için kullanması temel alınır.

MURAT YAYINLARI

2. A Öncülde bahsedilen durumda probleme dayalı öğrenme yaklaşımına uygun bir süreç tasarlanmıştır. Bu yaklaşımda öğrenciler yaşamsal sorunlar bilimsel bir bakış açısı ile araştırılır ve işlevsel çözümler üretilmeye çalışılır.

5. D Öğrencilerin problem durumlarını incelemelerini, nedenler ve sonuçlar arasında bağlantı kurmalarını amaçlayan bir öğretmenin balık kılıçığı diyagramını kullanması daha etkili olur. Soru kökünde verilen durumda buna örnektir.

MURAT YAYINLARI

3. C Gagne öğrenme sürecinin ardından oluşan ürünleri; sözel bilgi, zihinsel beceri, tutum, devinışsel beceri ve bilişsel strateji olarak sınıflamıştır. Bunlardan tutumlar, bireyin edindiğı duyuşsal kazanımları ifade eder. Soru kökünde verilen davranışta bu kapsamda yer almaktadır.

6. C Öncülde bahsedilen durumda yararlanılan öğretim uygulaması tutor destekli öğretimdir. Bu uygulamada öğrenme ihtiyacı olan öğrencinin ders dışı süreçlerde konu hakkında yeterli bilgiye sahip ve yaşı büyük bir kişiden öğrenme desteğı alması sağlanır.

7. **B** Soru öncülünde bahsedilen örnek etkinlikte beyin (buluş) fırtınası tekniğinden yararlanıldığı görülmektedir. Bu teknikte öğrencilerin bir probleme ilişkin kısa sürede çok sayıda yaratıcı fikir üretmeleri sağlanır.
10. **D** Soru öncülünde bahsedilen durumda görüş geliştirme tekniğinin kullanıldığı söylenebilir. Bu tekniğin kullanıldığı süreçlerde A, B, C ve E seçeneklerinde yer alan kazanımların ortaya çıkması beklenir. Ancak öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesi beklenmez. Çünkü bu teknikte öğrencilerin özgün ve yeni şeyler üretmesine yönelik bir uygulama bulunmamaktadır.
8. **E** Köşelenme tekniğinde öğrenciler bir konuya ilişkin farklı görüşleri savunabilir ve süreç sonunda en iyi savunulan fikir belirlenir. Bu süreçte görüşlerin değiştirilmemesi istenir. Soru öncülünde bahsedilen durumda bu tekniğin kullanımına örnektir. Görüş geliştirme tekniğinde ise kazanan bir görüş belirlenmez ve isteyen öğrenciler görüş değiştirebilir.
11. **A** Öncülde uygulama adımlarından bahsedilen öğretim tekniği konuşma halkasıdır. Bu teknikte öğrencilere bir durum verilir ve onların bu durumdaki kişinin yerine kendilerini koyarak duygu ile düşüncelerini açıklamaları istenir.
9. **C** Öğretim sürecinin; öğrencinin bilgiyi edinmesi, o bilgiyi kavraması, onu sorunların çözümünde kullanması, analiz etmesi ve yeni şeyler üretmesi şeklinde aşamalı olarak düzenlenmesi gerektiğini savunan yaklaşım basamaklı öğretimdir. Bu yaklaşım öğrenci merkezli bir anlayışlar öğretimin kazanım düzeylerine göre aşamalandırılması gerektiğini temel alır.
12. **A** Öğrencilerin okul çevresinde yaşayan insanların görüşleriyle ilgili araştırma yapmalarını ve bu araştırmanın sonuçlarını sınıftaki arkadaşlarıyla paylaşmalarını isteyen bir öğretmenin topluma katılım sağlamaya çalıştığı söylenebilir. Bu uygulamada amaç öğrencilerin çevre ile etkileşime girmesi amaçlanır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

13. B Soru öncülünde bahsedilen durumda öğrencilerin bir konu hakkında uzmanlığı bulunan kaynak kişilerle diyalog kurduğu görülmektedir. Bu doğrultuda görüşme tekniğinden yararlanıldığı söylenebilir. Bu teknikte öğrenciler ilk elden veriler elde etme imkânı bulurlar.

16. C Bireyin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak biçimde etkinliklerin düzenlendiği bir öğrenme sürecinde öğrenciyi merkeze alan yaklaşımların kullanılması gerekir. Ancak alış (sunuş) yoluyla öğrenme öğretmen merkezli yapıda olan ve bilginin hazır şekilde aktarılmasını temel alan bir yaklaşımdır.

MURAT YAYINLARI

14. C A, B, D ve E seçeneklerinde verilen öğretmen davranışlarının öğrencilerin öğrenme isteklerini olumlu yönde etkileyeceği söylenebilir. Ancak sınavların sürekli olarak hatırlatılması öğrencilerin kaygılarının yükselmesine ve süreçten kopmalarına neden olabilecektir.

17. D Okul dışında da öğrencilerin öğrenebilecekleri birçok davranışın olduğunu ve öğrenmenin süreklilik göstermesi gerektiğini savunan bir öğretmen yaşam boyu öğrenme yaklaşımlarını desteklemektedir. Bu yaklaşım bireyin öğrenme faaliyetlerinin hayat boyu sürdürülmesi gerektiğini vurgular.

MURAT YAYINLARI

15. E Öğrencilerin tarihi olayları ve kişileri o dönemin özelliklerine göre anlamlandırabilmeleri tarihsel empati olarak ifade edilir. Soru öncülünde bahsedilen durumda da bunun gelişimine yönelik bir faaliyet düzenlenmiştir.

18. B Soru öncülünde bahsedilen uygulamada zihin haritası etkinliğine yer verilmiştir. Bu etkinlikte öğrencilerin merkez bir ifadeye ilişkin serbest çağrışım yoluyla akıllarına gelen fikirler toplanır ve bunlar dairesel bir düzen ile görsel imgeler kullanılarak not edilir.

19. E A, B, C ve D seçeneklerinde verilen etkinliklerde öğrencilerin aktif yaşantılarla öğrenmeler gerçekleştireceği söylenebilir. Ancak anlatım yönteminde bilgiler organize şekilde öğrencilere aktarılır ve aktif yaşantılar sınırlıdır.

22. A Demokratik bir sınıf ortamında öğrencilerinde karar alma süreçlerinde aktif şekilde katılmaları gerekir. Bundan dolayı sınıf kurallarının öğrencilerle belirlendiği bir ortamda demokratik yaklaşımın benimsendiği söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

20. D Zıt panel tartışma tekniğinde oluşturulan iki grup, önceden hazırladıkları soru ve cevaplarla bir konuyu tartışır. Bu şekilde öğrenilenler tekrar edilmiş ve gözden geçirilmiş olur. Soru öncülünde bahsedilen durumda bu tekniğin kullanımına örnek oluşturmaktadır.

23. C Soru öncülünde bahsedilen öğretmenin öğrenen liderlik türüne sahip olduğu söylenebilir. Dağ ve Göktürk'e göre öğrenen sınıf lideri, sürekli olarak öğrenmek ve kendini geliştirmek zorundadır. Aynı zamanda öğrencilerinin öğrenmesinden de sorumludur. Buna göre öğrenen sınıf lideri öncelikle kendini geliştirmeli daha sonra öğrencilerinin öğrenmesine odaklanmalıdır.

MURAT YAYINLARI

21. A Dersinde uygun fırsatlar yaratarak öğrencilerine kanıtları ve iddia edilen olguları değerlendirme fırsatı veren bir öğretmen, eleştirel düşünme becerisinin gelişmesine yönelik bir süreç uygulamaktadır. Bu beceri, bireyin bilgi ve olayları belirli ölçütlere göre sorgulamasını, yargıya ulaşmasını sağlar.

24. D Öncülde bahsedilenler sınıfın yapısal özelliklerinden yakınlık ile ilişkilidir. Yakınlık, öğretmenlerin sınıftaki olaylara yakın olmalarını ve anında tepki verebilmelerini ifade etmektedir.

25. B Çok yönlü sınıf içi iletişimde öğretmen – öğrenci ve öğrenci – öğrenci arasında olacak şekilde iletişimin birden çok yönü bulunmaktadır. Soru öncülünde verilen şekilde bunu temsil etmektedir.

28. C İletişim sürecinin unsurları dikkate alındığında “Hangi yolla söylendi?” sorusu kanal ögesine yönelik cevaplanabilir. Bu öge kaynağın mesajı alıcıya ulaştırmak için kullandığı iletişim yolunu ifade eder.

MURAT YAYINLARI

26. E Soru kökünde verilen öğretmen ifadesi incelendiğinde olumlu bir dil ile oluşturulduğu görülmektedir. Bu dil ifadelerin istedik davranışı işaret edecek şekilde ve olumlu eylemlerle oluşturulmasını vurgular. Diğer seçeneklerde belirtilenlere yönelik bir örnek ise bulunmamaktadır.

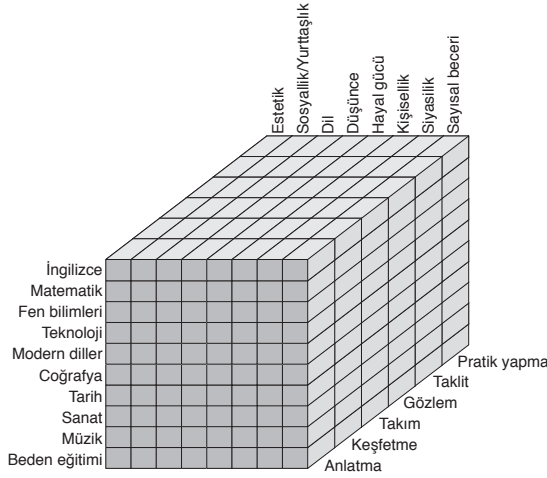
29. A B, C, D ve E seçeneklerinde verilenlerin görsel tasarımda kullanılan çizgi ögesi ile ilgili doğru bilgiler olduğu söylenebilir. Ancak yatay çizgiler derinlik, sakinlik ve hareketsizlik hissi verir.

MURAT YAYINLARI

27. B Edgar Dale’ye göre zaman sabit tutulmak koşulu ile en az kalıcıdan en kalıcıya doğru yaşantıların sıralanışı; okuma, işitme, görme, hem görüp hem işitme, söyleme, yapıp söyleme şeklinde sıralanabilir.

30. B Soru öncülünde verilen görsel incelendiğinde seçenekler arasında yer alan informal denge ilkesinin dikkate alındığı söylenebilir. Bu ilke, görselin her iki tarafında farklı öğelerin yer almasını ancak bu öğelerin toplam ağırlıklarının birbirlerine denk olması gerektiğini ifade eder. Formal dengede ise tam olarak bir simetri bulunmalıdır.

31. E Soru öncülünde özellikleri vurgulanan program türü kübiktir. Wragg (1997), bir kişinin bilgi ve becerisinin başka kişilerin yararına sunulabilir durumda olmasını istemenin gelecekte birçok başarıya önemli katkı sağlayacağını ifade etmiş, bunun üç boyutlu kübik yaklaşımın tüm boyutlarına etki edeceğini belirtmiştir. Juceviciene ve Valineviciene (2015) kübik programda ders içeriğinin, öğrenme çıktılarının ve yöntemlerinin doğal olarak birleştiğini belirtmişlerdir. Bu nedenle bir parçanın değişimi kaçınılmaz olarak diğer iki parçanın değişmesine neden olur. Üç boyuttan oluşan kübik programın boyutları aşağıdaki gibidir.



32. A Programların bireysel temeli, öğrencilerin bireysel farklarının dikkate alınmasını ve onların bireysel ihtiyaçlarına uygun bir düzenin oluşturulmasını ifade eder. Soru öncülünde bahsedilen durumda bu temel kapsamında değerlendirilebilir. Psikolojik temel ise programın gelişim dönemine uygunluğunu inceler.

33. B Öğrenme ortamında ihtiyaçların bireylere göre değişebileceğini ve bunların öğrencilerle yüz yüze gelmeden belirlenemeyeceğini savunan tasarım yaklaşımı yaşantı merkezlidir. Öğrenen merkezli tasarımlardan biri olan yaşantı merkezli tasarım, öğretmenlerin programı süreçte belirledikleri öğrenci özelliklerine göre hazırlaması gerektiğini savunur. Çocuk merkezli tasarımda ise programlar sürecin öncesinde hazırlanmış olur.

34. D Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı MEB bünyesinde faaliyet gösteren eğitimle ilgili bir bilimsel oluşumdur. A, B, C ve E seçeneklerinde verilenlerin bu kurulun görevleri arasında yer aldığı söylenebilir. Ancak öğretmen kadro ve atamaları bakanlığın ilgili diğer birimleri tarafından belirlenir.

35. D “Çevreyi korumaya yönelik sorumluluklarının farkında olma” ifadesi Bloom’un duyuşsal alan taksonomisinde belirtilen alma düzeyinde bir davranıştır. Bu düzeyde bireyin bir unsurun varlığından haberdar olması ve onu fark etmesi beklenir.

36. A Soru öncülünde özellikleri vurgulanan felsefe akımı idealizmdir. Bu anlayış, gerçeğin düşüncenin bir ürünü olduğunu ve dış dünyanın bir yansımadan ibaret bulunduğunu savunur. Bundan dolayı bireyin dünyaya zihnindeki bilgilerle geldiğini ve çevresini düşünerek anlamlandırıldığı görüşü temel alınır.

37. E Sıvıların hacim birimi litredir. Dikdörtgen şeklindeki bir kap dolduran sıvının miktarını belirlemek için; Sıvının Hacmi(litre cinsinden)= $axbxc/1000$  formülü kullanılır. Dikkat edilirse asıl ölçülmek istenen özelliği (hacim- litre cinsinden) bulabilmek için başka özelliklerin bir matematiksel bağıntıyla işleme sokulması (kabın eni, boyu, yüksekliği) gerekir. Bu ölçmeye **TÜRETİLMİŞ** ölçme denir. Suyun miktarı ya vardır ya da hiç yoktur(gerçek, mutlak sıfır söz konusu). Hacim, alan, kişi sayısı, aylık gelir miktarı, basınç, kuvvet... **Eşit Oranlı Ölçek** düzeyindeki ölçmelerle elde edilir.

38. C Kontrol listeleri, gözlenecek olan bir performansı oluşturan alt davranışları yapıldı/yapılmadı (var/yok, evet/hayır) şeklinde işaretlemeye yardımcı olan ölçme araçlarıdır. Ölçülecek özelliğin alt bileşenlerinin varlığını/ yokluğunu tespit etmede kullanılır. Kontrol listesi ile ara puanlama yapılamaz.

39. B A ve B seçenekleri ölçütüne göre yapılan değerlendirme türleridir. Diğerleri ise amacına göre değerlendirme türleridir.

Mutlak (kriter, ölçüt dayanaklı) değerlendirme: Önceden belirlenmiş mutlak (sabit) ölçüte göre değerlendirmenin yapılmasıdır.

Mutlak değerlendirmenin genel olarak kullanıldığı alanlar; **hayati, kritik durumlarda** (doktor, asker, pilot, öğretmen eğitiminde), meslek eğitiminde, program hedeflerine ulaşma durumunda, öğretmen kanısının kullanılmasında, kavram yanlışlarının belirlenmesinde vb.

Soruda dikkat edilirse, "testi cevaplayanların, elde edilen toplam puanı, belirlenmiş olan kritik puanın üzerinde ise bir sağlık kuruluşuna gerekli önlemlerini(koyucu maske ve eldiven kullanarak) alarak başvurmaları önerilir." deniyor.

40. A Bloom'un bilişsel alan basamakları alttan üste doğru; bilgi(hatırlama), kavrama(anlama), uygulama, analiz, sentez, değerlendirme dir.  
B. Bir kavrama ilişkin örnekler verebilmek, o kavramı içselleştirmek ve anlamak demektir. Yani kavrama(anlama) düzeyinde bir sorudur.  
C. Bir kavramın tanımını yazmak bilme yani bilgi düzeyinde bir sorudur.  
D. Önceden bilinen bir formülü ya da bağıntıyı yeni bir problem durumunda kullanarak çözüme ulaşmak, uygulama düzeyindeki basamağa denk gelir.  
E. Verilen tablo değerlerini grafiğe dönüştürme ya da grafik bilgilerini yorumlama, dönüştürme yapabilmek kavrama basamağıdır.  
A. Değerlendirme basamağındaki bir beceridir. Çünkü mutlu olmak bir karardır aslında. Mutlu eden olayın alt bileşenlerini belirleyip onları da ölçüt kabul ederek mutlu olmak ya da olmamak değerlendirme basamağına denk gelir?

41. D Birden fazla derslerin aritmetik ortalamaları ya da meydanları ya da tepe değerleri(mod) aynı ise ve buna rağmen başarı yorumu isteniyorsa; o vakit derslerin standart sapmalarına bakılır. Standart sapması en küçük olan dersten grup en başarılıdır. (Standart sapmaya göre grubun tüm derslerdeki en düşük puanı tespit edilebilir. Ortalaması aynı olan birden fazla derslerde, standart sapması küçük olan dersin en düşük puanı, diğer derslerin en düşük puanından mutlaka büyüktür.) Elektrikli Ev Aletleri dersinde grup en başarılıdır. Puan dağılımına ait yelpazenin en geniş olduğu ders ise, standart sapması en büyük olan derstir. Grup en heterojendir(farklılaşma en fazladır). Kumanda Teknikleri dersidir.

42. B Ortanca, Sıralanmış bir veri dağılımında tam ortadaki değerdir. Medyanı bulabilmemiz için verilen puan dağılımını sıralı hale getirmemiz gerekir.  
Puanlar: 12, 15, 8, 12, 18, 50, 42, 36, 70, 20, 12, 36  
Sıralı: 8, 12, 12, 12, 15, 18, 20, 36, 36, 42, 50, 70  
Grupta 12 kişi (n) var.  
Medyan(ortanca) =  $[(n + 1) / 2]$  değerdir.  
 $(12 + 1) / 2 = 6,5$

**NOT:** Grup sayısı, çiftli bir sayı olduğunda medyanın bulunduğu sıra her zaman "buçuklu" çıkar. Bu durumda çıkan ayının tam sayı değeri ve bir sonraki tam sayı değeri toplanıp 2'ye bölünerek dağılımın medyanı bulunur.

Medyan, 6. ve 7. Sırada yer alan puanların toplanıp 2 ye bölünmesi ile bulunabilir:

Medyan:  $(18 + 20) / 2 = 19$

Tepe Değer(Mod): Bir dağılımda en çok tekrar eden, diğer bir ifadeyle frekansı en yüksek olan değerdir.

Bu dağılımda en çok 3 kez ile tekrar eden puan 12'dir.



43. D I. Bir maddenin ayırt edicilik katsayısı en az 0,30 olmalı ki, testlerde kullanılabilir.

Bir maddenin güçlük katsayısı 0,40'ın altında ise zor bir maddedir denir. 25. Madde evet, ayırt ediciliği yüksek ve zor bir maddedir.

II. 17. Madde grubun % 65'i tarafından doğru cevaplanmamıştır. Grubun % 50'si doğru cevaplamıştır.

III. 2. Maddenin güçlük indeksi 0,82'dir. Yani kolay bir maddedir. Evet, izleme ve yetiştirmeye dönük testlerde kullanılır.

IV. Ayırt ediciliği en yüksek olan madde 2. Madde olduğu için testin yapı geçerliğine katkısı en yüksektir.

44. D Bir testin puan ortalaması, madde güçlük indekslerinin toplamı ile bulunabilir.

Bu üç soruluk testin puan ortalaması =  $0,82 + 0,50 + 0,18 = 1,50$ 'dir.

45. E Maddelerin konu kapsamını iyi örnekleyememesi, kapsam geçerliğinin düşük olduğunu gösterir bu da geçerliğin düşük olduğuna işaret eder.

46. A İyi maddeden;

- Doğru cevabı, Üst gruptan daha çok kişinin, alt gruptan daha az kişinin cevaplama beklenir. (tersi bir durum da aklımıza ilk gelen şey, cevap anahtarında kaydırma olabilir, bu durum yoksa soru kötüdür, ters yönde ayırt ediyor demektir)
- Çeldiricilere üst gruptan az, alt gruptan daha çok kişinin gitmesi beklenir.
- Seçenekler yaklaşık uzunlukta olmalı ve mantıksal bir sıralama ile yerleştirilmelidir.
- **Tüm çeldiricilerin toplamda yaklaşık sayıda kişiyi çekmesi beklenir.**  
**Güçlü Çeldirici:** En çok kişiyi çeken çeldirici,  
**Zayıf Çeldirici:** En az kişiyi çeken çeldirici,  
**Kötü Çeldirici:** Üst gruptan çok, alt gruptan az kişiyi çeken çeldiricidir.(ters yönde çalışan çeldiricidir)

47. C Bir öğrencinin bulunduğu gruba göre (bağıl) başarı durumunu belirlemek için, öğrencinin standart puanının bilinmesi gerekir.

$$z \text{ standart puanı} = (\text{öğrenci puanı} - \text{grubun aritmetik ortalaması}) / \text{testin standart sapması}$$

Bağıntıya baktığımızda, I, II ve IV verilerine ihtiyaç vardır.

48. A Öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirme imkânı veren değerlendirme yaklaşımı Öz değerlendirme dir. Bu değerlendirme de kullanılan ölçme aracı ise derecelendirme ölççeğidir. Derecelendirme ölççeği, "hiçbir zaman- bazen- sıklıkla- her zaman" gibi kategorik puanlama fırsatı veren ölçme aracıdır.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

49. C Organizmanın bir davranışı öğrenebilmesi için öncelikle o davranışı öğrenebilecek biyolojik düzeye yani yeterli olgunluğa ulaşması gerekir. Söz konusu durumda Yasin Bey'in de bu kavramı göz ardı ettiği söylenebilir.

50. D Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre genç yetişkinlik yıllarında insanlarla, özellikle karışık cinsle sağlıklı ilişkiler kurması yakınlık duygusunun gelişmesini sağlarken aksi durumda yalıtılmışlık, yalnızlık duygusu ortaya çıkar. Söz konusu durumda Melis'in de yalıtılmışlık özelliğine sahip olacağı söylenebilir.

51. C Gelişim sürecinde her özellik herkeste farklı şekilde ve farklı zamanda ortaya çıkabilmektedir. Yani her organizmanın gelişimi kendine özgüdür ki bu durum "Gelişimde bireysel farklılıklar söz konusudur." İlkesiyle açıklanır. Söz konusu durum da öncelikle bu ilkeyle ilişkilendirilebilir.

52. A Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre çocuğun nesnelere, olayların veya kişilerin tek bir özelliğine bakıp aynı anda birden fazla özelliği göz önüne alamamasına odaklanma denir. Nermin Hanım'ın oğlunun söz konusu tepkisi de odaklanma ile açıklanabilir.

53. C Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre bireyin ceza almamak amacıyla hareket ettiği evre itaat ve ceza evresi iken bireyin kendi çıkarlarını ön planda tutarak hareket ettiği evre saf çıkarlılıktır. Dolayısıyla Ferit itaat ve ceza evresinin eğilimlerini yansıtırken Necmi saf çıkarlı evrenin eğilimlerini yansıtmaktadır.

54. B Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre çocukların yeri veya şekli değişen bir nesnenin miktarında, hacminde, ağırlılığında vb. özelliklerinde bir değişiklik olmadığını bilmesine korunum ilkesi denmektedir. Söz konusu çocukların da bu özelliği kazanmış oldukları söylenebilir.

55. E Organizmanın anne babasından genleri aracılığıyla getirdiği özellikleri ifade eden kalıtım kavramını gelişim üzerinde etkili olan temel unsurlardan biridir. İkiz kardeşlerin zekâ puanları arasındaki benzerliğin normal kardeşlerden yüksek olması da gelişim üzerinde kalıtımın daha baskın bir etkisi olduğunu gösterir.

56. C Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre ilkokul yıllarında çocuklar başarıya karşı yetersizlik krizini yaşamaktadırlar. Bu dönemde çocuğun başarılı olma yönünde motive edilmesi, çocuğun başarı duygusunu tatması gerekir ki dönemi başarıyla atlatabilsin. Dolayısıyla bu dönemdeki çocukların ebeveynlerinin C seçeneğindeki davranışı yapması çocuklarının bu krizi başarıyla atlattırmasına katkı sağlamaz.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

57. A Freud'un psikanalitik kuramına göre, kişiliğin toplumsal yönünü ifade eden süper ego, bireyin davranışlarını başkalarının beklentileri doğrultusunda yönlendiren sistemdir. Söz konusu durumda da Âdem'in davranışını yöneten kişilik yapısının süper ego olduğu söylenebilir.

58. C Kendisine ilişkin algısı olumsuzken başkalarına ilişkin algısı olumlu olan bireyler saplantılı bağlanma biğimine sahiptir. Saplantılı bağlanan bireyler kendilerine gvenmezken başkalarına güvenmektedirler. Söz konusu durumda Meltem'in de bu bağlanma biğimine sahip olduğu söylenebilir.

59. C Organizmanın davranışlarının sonuçları hakkında bilgi sahibi olması öğrenmeyi etkileyen faktörlerden geri bildirimle ilgilidir. Söz konusu durumda Ali'nin de bu unsurdan yararlandığı söylenebilir.

60. D Hedef davranışa ilişkin alt basamaklar oluşturup bu basamakların hepsi sırayla geçildiğinde pekiştirme yapılarak davranışın organizmaya öğretilmesine zincirleme denmektedir. Akın'ın köpeğine söz konusu davranışı öğretirken de bu yöntemi kullandığı söylenebilir.

61. C Guthrie'ye göre kötü alışkanlıkların veya istenmedik davranış kalıplarının ortadan kaldırılması sürecinde eşik, zıt tepki ve bıktırma olmak üzere üç yöntem kullanılmalıdır. Dolayısıyla söz konusu durumda C seçeneğindeki uygulamayı yapmak(bıktırma yöntemini kullanmak) uygun olacaktır.

62. B Bir davranışın ardından organizma açısından istenmedik bir uyarıcının ortamdaki ıkmasına ikinci tür ceza denmektedir. Öğretmenin söz konusu uygulaması da bu kavramla aıklarır.

63. E Organizmanın önceleri tepki göstermediği bir uyarıcı karşısında onunla geçirdiği bir yaşantının ardından tepki gösterir hale gelmesi sürecine tepkisel koşullanma denmektedir. Söz konusu durumda da soba eli yakınca duyulan acı ile eşleştikten sonra çocukta tepki yaratmaya başladığından bu durum tepkisel koşullanma süreciyle ilişkilendirilebilir.

64. B ğrenmelerin birbiri üzerindeki zorlaştırıcı etkisine olumsuz aktarma denmektedir. Zekiye Hanım'ın yaşadığı durum da bu kavramla açıklanabilir.

MURAT YAYINLARI

MURAT YAYINLARI

65. C Thorndike'in kuramına göre öğrenme sürecinde pekiştirme yapmak gerekirken cezadan uzak durmak gerekmektedir ki bu durum etki yasası ile ilgilidir. Söz konusu durumda da Őeyda ğretmen'in bu yasaya aykırı davrandığı söylenebilir.

68. B Sosyal ğrenme kuramına göre bireyin bir davranışı başarabileceğine ilişkin inancına öz yeterlik algısı denmektedir. Söz konusu öğrencinin de öz yeterlik algısının zayıf olduğu söylenebilir.

MURAT YAYINLARI

66. D ğrenilmiş olan bilgilerin baş tarafını daha iyi hatırlamaya öncelik etkisi denirken son tarafını daha iyi hatırlamaya sonralık etkisi denmektedir. Futbolcunun yaşafdığı durum da sonralık etkisi ile açıklanır.

69. E Yabancı bir sözcüğün onunla ses olarak benzeyen Türkçe bir sözcükle eşleştirilerek akılda tutulmasına anahtar sözcük yöntemi denir. zcan'ın da bu yöntemi kullandığı sylenabilir.

MURAT YAYINLARI

67. D ğrenmenin başkalarının yaşantılarından hareketle, model alma sürecine bağlı olarak gerçekleştiğini savunan kuram sosyal öğrenme kuramıdır. Dolayısıyla Ali Bey'in sözleri bu kuramın söylemleriyle paralellik göstermektedir.

70. B Bir problemin belli bir inceleme sürecinin ardından problemle ilgili unsurlar arasındaki bağlantıların fark edilmesine bağlı olarak birden bire çözülmesine kavrayarak öğrenme denir ki söz konusu durum da bu sürece örnek oluşturur.

- 71. C** Özel yetiştirme hizmeti, öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin giderilmesi, ilgi duydukları alanda desteklenmesi gibi çalışmalardır. Bu kapsamda okullar da kurslar, etütler, sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Soru kökünde ders başarısı geri düzeyde olan öğrencilerin durumu sorulmuştur. Bu öğrencilere öncelikle ek öğrenme, kurs veya etüt gibi hizmetlerin sunulması gerekir. Bu çalışmalar da özel yetiştirme hizmetleri kapsamında yer alır. Ancak yapılan çalışmalara karşın durumunda bir iyileşme görülmeyen öğrenciler için daha sonra özel eğitim tedbiri alınması gerekir. Sorunun cevabının C seçeneği olması gerekir.
- 72. B** Okullarda rehberlik hizmetleri kapsamında; oryantasyon, bireyi tanıma, müşavirlik, psikolojik danışma, bilgi toplama-yayma, yöneltme ve izleme gibi birçok rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Bu hizmetler içinde yer alan müşavirlik hizmeti; ortak bir rehberlik anlayışı oluşturmak ve ilgililerin iş birliğini sağlamak amacıyla sunulan hizmetlerdir. Müşavirlik hizmetleriyle, öğretmenlerin, idarecilerin ve ailelerin rehberlikle ilgili konularda bilgi sahibi olmaları amaçlanır. Bu bilgiler ışığında seçenekler incelendiğinde sadece B seçeneğinde yer alan çalışmanın müşavirlik hizmetleri kapsamında olduğu söylenebilir.
- 73. A** Rehberlik hizmetlerinin sunulmasında uyulması gereken kurallar vardır. Bu kurallar rehberliğin ilkeleri olarak adlandırılır. Rehberlik ilkelerinden demokratik anlayış gereği, rehber öğretmenler öğrencileri adına karar vermezler. Karar verme sorumluluğu öğrencidedir ve her öğrencinin doğru kararı verecek güçte olduğu kabul edilir. Soru kökünde durumu verilen öğretmen öğrencilerinin kararlarına saygı duymakta ve kendi kararlarını vermeleri yönünde cesaretlendirmektedir. Bu yönüyle demokratik anlayış ilkesine uygun davranmaktadır. Soru kökünde her öğrencinin farklı kararlar vermesine saygı duyulmasına vurgu yapılsaydı sorunun cevabının bireysel farklılıklara saygı olması daha uygun olurdu. Sorunun cevabı A seçeneği olmalıdır.
- 74. A** Rehberliğin işlevleri; uyum sağlayıcı, önleyici, çare bulucu, tamamlayıcı, ayarlayıcı, yöneltici, geliştirici ve krize müdahale olarak sekiz başlık altında incelenmektedir. Bu işlevler arasında yer alan tamamlayıcı işlev, öğrenme eksikliklerinin giderilmesi, akademik başarıların artırılması ve daha nitelikli bir öğrenme ortamı oluşturulması gibi amaçlarla yapılan çalışmalardır. Soru kökünde Yeşim Hanım, daha nitelikli bir eğitim için rehberlik servisinden destek almıştır. Yani rehberlik hizmetleri öğretim hizmetlerinin tamamlayıcı bir parçası olmuştur. Bu nedenle yapılan çalışmalar tamamlayıcı işlev kapsamında değerlendirilir.
- 75. B** İlgiler kısaca; bireylerin zorlama olmaksızın bir etkinliğe veya kişiye karşı gösterdikleri hoşlanma – hoşlanmama tepkileri olarak tanımlanır. Bireyler ilgi duydukları etkinliklere daha fazla zaman ayırırlar ve bu etkinlikleri yaparken keyif alırlar. Soru kökünde, bireylerin severek yaptığı etkinlikleri dikkate alarak meslek seçtikleri bilgisi paylaşılmıştır. Bu davranışları meslek seçiminde ilgilerin daha fazla dikkate alındığını gösterir. Sorunun cevabı B seçeneği olmalıdır.
- 76. E** Hümanist yaklaşıma göre öğretmenlerin sahip olması gereken özelliklerden biri de içtenlik - saydımlık veya dürüstlüktür. Öğretmenlerin öğrencileriyle ilgili duygu ve düşüncelerini açık ve doğru olarak paylaşmaları, kendi hatalı ve eksik yanlarını kabul etmeleri, hata yaptıklarında öğrencilerinden özür dileyebilmeleri saydam olduklarını gösterir. Soru kökünde öğretmen konuya yeterli kadar hazırlıklı olmadığını açıkça ifade etmiştir. Bu davranışı saydam ve dürüst olduğunu gösterir. Sorunun cevabı E seçeneği olmalıdır.

77. D Bireyi tanıma hizmetlerinde uyulması gereken kurallar vardır. Bu kurallar bireyi tanıma hizmetlerinin ilkeleri olarak kavramsallaştırılır. Bireyi tanıma hizmetlerinde güvenilir bilgi elde edebilmek için mutlaka birden fazla kaynaktan bilgi toplanmalıdır. Farklı bir ifadeyle sadece bir bireyi tanıma tekniğinin sonuçlarına göre yargıya varmak doğru değildir. Bireyi tanımanın sürekli olması, iş birliği içinde çalışılması da ilkeler arasında yer alır. Ancak öğrenci hakkında elde edilen bilgilerden özel olmayanlar eğer öğrencinin faydasınaysa ailesi veya ilgili öğretmenlerle de paylaşılabilir. Veya istismar gibi konularda elde edilen bilgilerin gerekli kısımlarının paylaşılması zorunludur. Bu yönüyle D seçeneğinde verilen ifade bireyi tanımanın ilkeleri arasında yer almaz.

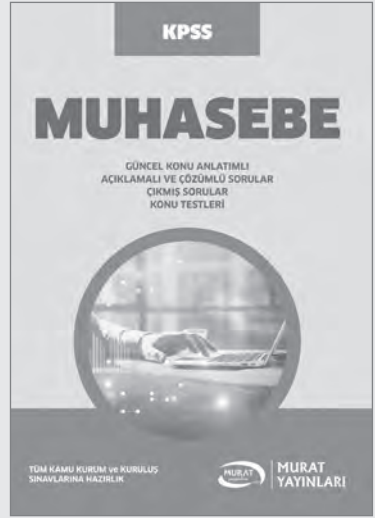
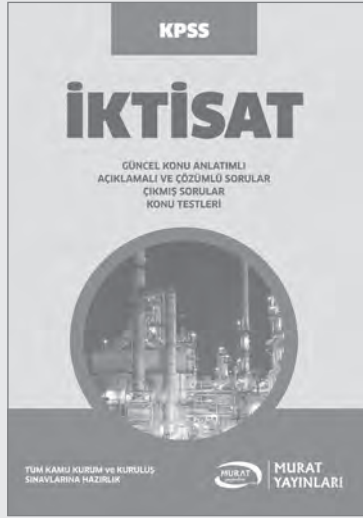
MURAT YAYINLARI

78. B Sosyometri tekniği, bir sınıfın sosyal yapısını, arkadaşlık ilişkilerini, liderleri, yalnızları ve sınıfta var olan gruplaşmaları belirlemek amacıyla uygulanır. Bu sayede sınıfta lider olan, yalnız kalan, dışlanan öğrenciler belirlenir. Ancak sosyometri tekniği lider ve yalnız öğrencilerin belirlenmesini sağlarken bu durumun nedenleri hakkında bilgi vermez. Hasan Bey, lider öğrencilerin lider olmalarının altında yatan nedenleri araştırmak istemektedir. Bu durumda kullanılması gereken en uygun teknik “kimdir bu” dur. Kimdi bu tekniğinde çeşitli kişilik özellikleri yazılır ve öğrencilerden bu kişilik özelliklerini taşıyan arkadaşlarının isimlerini yazmaları istenir. Bu sayede öğrencilerin kişilik özelliklerine ilişkin bilgi toplanmış olur. Bir öğrenci neşeli veya yardımsever olduğu için lider olarak görülmüş olabilir. Sorunun cevabı B seçeneği olmalıdır.

MURAT YAYINLARI

79. C İl ve ilçe genelinde rehberlik hizmetlerinin etkili yürütülebilmesi için rehberlik ve araştırma merkezleri kurulur. Her rehberlik ve araştırma merkezinde PDR hizmetleri ve özel eğitim hizmetleri olmak üzere iki bölüm vardır. İl – ilçe genelinde yapılacak rehberlik çalışmalarını içeren çerçeve programını hazırlamak, okullara destek olmak ve rehberlik alanıyla ilgili seminerler düzenlemek RAM psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri bölümünün görevidir. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin incelenmesi ve tanınması görevi de özel eğitim hizmetleri bölümünündür

80. E Kaynaştırma eğitimi; özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte eğitim görmeleridir. Kaynaştırma eğitimindeki temel amaç, engelli bireylerin engelli olmayanlarla sosyal ve eğitsel açıdan bütünleşmelerini sağlamaktır. Kaynaştırma öğrencileri hazırlanan BEP doğrultusunda kendi öğrenme hızlarına göre öğrenme imkanı yakalarlar. Sınıfta bulunan normal öğrenciler açısından da özel eğitime ilişkin farkındalığın artmasını sağlar. Ancak akademik yönden akranlarıyla aynı düzeye gelmesine katkı sağlayacağı ifadesi doğru değildir. Çünkü özel eğitim uygulamalarında öğrencileri akranlarıyla aynı düzeye getirmek veya akademik gelişimi temele almak gibi ifadeler özel eğitimin amaçları arasında yer almaz.



COPYRIGHT © MURAT YAYINLARI LTD. ŞTİ.

Deneme Sınavının her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, deneme sınavlarının tamamen veya bir kısmının Murat Yayınları Ltd. Şti.'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve deneme sınavlarının hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş demektir.



Öneri ve bilgi için; 0312 231 31 21  
[www.muratyayinlari.com](http://www.muratyayinlari.com)  
[facebook.com/muratyayincilik](https://facebook.com/muratyayincilik)  
[dizgi@muratyayinlari.com](mailto:dizgi@muratyayinlari.com)